

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>	• <b>Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).  • <b>Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).  • <b>Análise de Conteúdo:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).  • <b>Testagem:</b> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	<p><b>Concetualização</b></p> <p>(40%)</p> <p><b>Análise</b></p> <p>(30%)</p>	<p><b>A atividade económica e a ciência económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>Explicar em que consiste o problema económico relacionando com a escolha e o custo de oportunidade;</li> <li>Identificar os agentes económicos e explicar as suas funções;</li> <li>Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade.</li> </ul> <p><b>Necessidades e consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar necessidades e consumo;</li> <li>Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (Lei de Engel);</li> <li>Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores;</li> <li>Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (consumismo e consumerismo).</li> </ul> <p><b>A produção de bens e de serviços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caraterizar e classificar os bens económicos;</li> <li>Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>Caraterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação;</li> <li>Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho;</li> <li>Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos;</li> <li>Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes;</li> <li>Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos;</li> <li>Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> <li>Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo;</li> <li>Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> <li>Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos</li> </ul> <p><b>Preços e mercados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes;</li> <li>Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes;</li> <li>- Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresentações orais</b> (Tarefas que incidam sobre a linguagem económica, para descrição e explicação do fenómeno económico).</li> <li>• <b>Composições analíticas</b> (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</li> <li>• <b>Trabalhos de pesquisa</b> (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</li> <li>• <b>Explorações/investigações</b> (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjeturas).</li> <li>• <b>Problemas em contexto</b> (Tarefas que envolvam a resolução de problemas de carácter económico).</li> <li>• <b>Trabalhos de projeto</b> (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</li> <li>• <b>Reflexões</b> (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</li> <li>• <b>Exercícios de consolidação</b> (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</li> </ul>	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	<p><b>Terminologia e Comunicação</b></p> <p>(10%)</p> <p><b>Responsabilidade, Cidadania e Autonomia</b></p> <p>(20%)</p>			

CONTINUA

<sup>2</sup>-O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e pensamento criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	<p><b>Concetualização</b> (40%)</p> <p><b>Análise</b> (30%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>Caraterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita.</li> </ul> <p><b>Moeda e inflação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda;</li> <li>Explicar as funções da moeda;</li> <li>Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços;</li> <li>Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor;</li> <li>Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>Explicar as consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul> <p><b>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>Caraterizar os rendimentos primários;</li> <li>Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores, desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo as causas explicativas;</li> <li>Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos;</li> <li>Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares e calcular o valor;</li> </ul> <p><b>Utilização dos rendimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos;</li> <li>Caraterizar as aplicações da poupança;</li> <li>Caraterizar a formação de capital, explicando a sua importância numa economia;</li> <li>Explicar as funções do investimento na atividade económica;</li> <li>Distinguir os diversos tipos de investimento;</li> <li>Justificar a importância do I&amp;D na atividade económica;</li> <li>- Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> <li>Distinguir financiamento interno de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento;</li> <li>Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apresentações orais</b> (Tarefas que incidam sobre a linguagem económica, para descrição e explicação do fenómeno económico).</li> <li><b>Composições analíticas</b> (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</li> <li><b>Trabalhos de pesquisa</b> (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</li> <li><b>Explorações/investigações</b> (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</li> <li><b>Problemas em contexto</b> (Tarefas que envolvam a resolução de problemas de carácter económico).</li> <li><b>Trabalhos de projeto</b> (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</li> <li><b>Reflexões</b> (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</li> <li><b>Exercícios de consolidação</b> (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</li> </ul>	<p>• <b>Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Análise de Conteúdo:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Testagem:</b> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	<p><b>Terminologia e Comunicação</b> (10%)</p> <p><b>Responsabilidade, Cidadania e Autonomia</b> (20%)</p>			

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ECONOMIA A - 10º ANO	NÍVEIS DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
	NÍVEL 1 (18 a 20) Evidencia claramente	NÍVEL 2 (14 a 17) Evidencia	NÍVEL 3 (10 a 13) Evidencia parcialmente	NÍVEL 4 (0 a 9) Ainda não evidencia
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
<b>Concetualização</b>	Integra e organiza claramente os conceitos de natureza económica.	Integra e organiza os conceitos de natureza económica.	Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza económica.	Ainda não Integra nem organiza os conceitos de natureza económica.
<b>Análise</b>	Analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos..	Ainda não analisa com rigor e clareza, as relações entre as variáveis económicas, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.
<b>Terminologia e Comunicação</b>	Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação muito adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.	Comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e usa a terminologia económica sempre com rigor e oportunidade.	Nem sempre comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e nem sempre usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.	Ainda não comunica o conhecimento e o saber económico com a comunicação adequada e não usa a terminologia económica com rigor e oportunidade.
<b>Responsabilidade, Cidadania e Autonomia</b>	É muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania elevados e é muito autónomo na execução dos trabalhos.	É responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania e é autónomo na execução dos trabalhos.	Nem sempre é responsável no cumprimento das suas obrigações. Por vezes tem espírito de iniciativa. Manifesta alguns níveis de cidadania e nem sempre é autónomo na execução dos trabalhos.	Ainda não é muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Não tem tem espírito de iniciativa. Ainda não manifesta um nível de cidadania adequado e quase nunca é autónomo na execução dos trabalhos.