

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )	
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4		
	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>		
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>		
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>		

<sup>1</sup> Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>	
<b>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<p style="text-align: center;">Concetualização (40%)</p> <p style="text-align: center;">Análise (30%)</p>	<p><b>O QUE É A SOCIOLOGIA?</b>  <b>Sociologia e conhecimento da realidade social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</li> <li>Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional.</li> <li>Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia;</li> <li>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos;</li> <li>Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.</li> </ul> <p><b>Metodologia da investigação sociológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar;</li> <li>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação;</li> <li>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica;</li> <li>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</li> </ul> <p><b>SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b>  <b>Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</li> <li>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização;</li> <li>Explicitar as características do processo de socialização;</li> <li>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido;</li> <li>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais;</li> <li>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos;</li> <li>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais;</li> <li>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura;</li> <li>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</li> </ul> <p><b>Instituições e processos sociais</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apresentações orais</b> (Tarefas que incidam sobre a linguagem sociológica, para descrição e explicação dos fenómenos sociológicos).</li> <li><b>Composições analíticas</b> (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</li> <li><b>Trabalhos de pesquisa</b> (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</li> <li><b>Explorações/investigações</b> (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</li> <li><b>Trabalhos de projeto</b> (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</li> <li><b>Reflexões</b> (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</li> <li><b>Exercícios de consolidação</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>Entrevistas;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Grelha de observação do Desempenho científico/atitudinal;</li> <li>Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>Grelha de observação do trabalho prático de investigação;</li> <li>Grelha de observações orais;</li> <li>Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Portefólios;</li> <li>Relatórios de atividades;</li> <li>Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>Trabalhos escritos;</li> <li>Reflexões críticas;</li> <li>Outros (dando cumprimento</li> </ul> </li> </ul>

<sup>2</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Terminologia e Comunicação (10%)</p> <p>Responsabilidade, Cidadania e Autonomia (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar valores, normas e comportamentos;</li> <li>• Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social;</li> <li>• Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social;</li> <li>• Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</li> </ul> <p><b>PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS</b></p> <p><b>Globalização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural;</li> <li>• Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida;</li> <li>• Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial;</li> <li>• Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização;</li> <li>• Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno;</li> <li>• Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.</li> </ul> <p><b>Família e Escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas;</li> <li>• Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida;</li> <li>• Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento;</li> <li>• Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.</li> </ul> <p><b>Desigualdades e identidades sociais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir desigualdades, diferença e discriminação;</li> <li>• Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social;</li> <li>• Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social;</li> <li>• Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis;</li> <li>• Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género;</li> <li>• Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade;</li> <li>• Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</li> </ul> <p><b>TRABALHO PRÁTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho deverá ter relevância sociológica, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas do 12.º ano.</li> </ul>	<p>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</p>	<p>ao DL nº 54/2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
--	--	---	--	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

SOCIOLOGIA - 12º ANO	NÍVEIS DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
	NÍVEL 1 (18 a 20) Evidencia claramente	NÍVEL 2 (14 a 17) Evidencia	NÍVEL 3 (10 a 13) Evidencia parcialmente	NÍVEL 4 (0 a 9) Ainda não evidencia
DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO ESPECÍFICOS			
1. Concetualização	Integra e organiza claramente os conceitos de natureza sociológica.	Integra e organiza os conceitos de natureza sociológica.	Integra e organiza, apenas parcialmente, os conceitos de natureza sociológica.	Ainda não Integra nem organiza os conceitos de natureza sociológica.
2. Análise	Analisa com rigor e clareza, as relações entre os fenómenos sociais, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa, as relações entre os fenómenos sociais, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.	Analisa parcialmente, com lacunas, as relações entre os fenómenos sociais, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos..	Ainda não analisa com rigor e clareza, as relações entre os fenómenos sociais, em contextos diferenciados, no sentido da significatividade dos conhecimentos.
3. Terminologia e Comunicação	Comunica o conhecimento e o saber com linguagem sociológica muito adequada e usa a terminologia sociológica sempre com rigor e oportunidade.	Comunica o conhecimento e o saber com linguagem sociológica adequada e usa a terminologia sociológica com rigor e oportunidade.	Nem sempre comunica o conhecimento e o saber com linguagem sociológica adequada e nem sempre usa a terminologia sociológica com rigor e oportunidade.	Ainda não comunica o conhecimento e o saber com linguagem sociológica adequada e não usa a terminologia sociológica com rigor e oportunidade.
4. Responsabilidade, Cidadania e Autonomia	É muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania elevados e é muito autónomo na execução dos trabalhos.	É responsável no cumprimento das suas obrigações. Tem espírito de iniciativa. Manifesta níveis de cidadania e é autónomo na execução dos trabalhos.	Nem sempre é responsável no cumprimento das suas obrigações. Por vezes tem espírito de iniciativa. Manifesta alguns níveis de cidadania e nem sempre é autónomo na execução dos trabalhos.	Ainda não é muito responsável no cumprimento das suas obrigações. Não tem tem espírito de iniciativa. Ainda não manifesta um nível de cidadania adequado e quase nunca é autónomo na execução dos trabalhos.