ESCT
Escola Secundária de Caldas das Taipas

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: Ação Educativa DISCIPLINA: Técnica Pedagógica

Ano letivo de 2021/2022

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
10649	Fundamentos da Pedagogia	50 Horas / 60 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Adquirir conhecimento sobre os fundamentos da pedagogia para a infância; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[2]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[3])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[4]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Definir o conceito de ética, moral e deontologia profissional; • Caracterizar os diversos modelos pedagógicos; • Justificar a implicação dos diversos modelos pedagógicos na organização e funcionamento dos espaços educativos; • Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores (Froebel, Montessori, Decroly, Freinet, Piaget); • Reconhecer a influência de diversas figuras da educação na pedagogia para a infância, incluindo Froebel e o surgimento do primeiro jardim de infância; os métodos de Montessori utilizados na educação de infância; Decroly e a criação de "centros de interesse" e passagem da criança por três momentos distintos – a observação, a associação e a expressão; o Ser Humanista e a educação pelo trabalho da pedagogia de Freinet; • Sistematizar os pressupostos das diversas teorias da aprendizagem: comportamentalista, cognitivista e construtivista. • Reconhecer as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular da educação básica.	• **Trabalhos de pesquisa:** tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • **Trabalhos escritos:** tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • **Apresentações orais:** tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[3] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[4] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
10648	Ato educativo – contexto e intervenientes	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Entender como ocorre o processo de socialização da criança e do jovem; identificar os contextos e intervenientes do ato educativo; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[5]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[6])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[7]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Definir o conceito de ato educativo; • Identificar os destinatários do ato educativo; • Reconhecer o valor da educação; • Identificar os diversos contextos de atendimento à criança/jovem, incluindo: a) estabelecimento escolar, b) domicílio, c) instituições de acolhimento, hospital, centro de atividades de ocupação de tempos livres, atividades de ocupação de tempos livres; • Identificar os principais agentes educativos, incluindo: a) criança; b) família; c) representantes legais; d) comunidade; e) educadores; • Identificar o perfil psicopedagógico e o papel do educador como agente educativo; • Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade.	• **Trabalhos de pesquisa:** tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • **Trabalhos escritos:** tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • **Apresentações orais/Defesa:** tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

- Inquérito:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Observação:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Análise de Conteúdo:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Testagem:
  - - Testes;
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Questões aula;
  - - Miniteste;
  - - Testes digitais;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[5] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[6] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[7] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
10651	Espaços socioeducativos	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Entender o processo de socialização da criança e do jovem; aplicar as técnicas de higiene, manutenção e organização de materiais, equipamentos e espaços; aplicar técnicas de organização de espaços socioeducativos; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[8]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[9])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[10]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Identificar as mudanças na sociedade portuguesa que levam à necessidade de criar espaços socioeducativos, incluindo: a) alteração na composição dos setores produtivos e na distribuição da população ativa; b) crescente feminização do trabalho por razões económicas e sociais; c) crescente independência da mulher do ponto de vista económico e efetivo; d) novas formas e família; • Distinguir espaço pedagógico de espaço socioeducativo; • Definir o conceito de animação socioeducativa; • Organizar um espaço socioeducativo de acordo com as características do grupo e do contexto e normas de segurança aplicáveis; • Reconhecer a organização do ambiente educativo como suporte do desenvolvimento curricular; • Identificar as normas de instalações e de equipamento e material dos espaços socioeducativos.	• **Trabalhos de pesquisa:** tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • **Trabalhos escritos:** tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • **Apresentações orais/Defesa:** tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

- Inquérito:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Observação:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Análise de Conteúdo:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Testagem:
  - - Testes;
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Questões aula;
  - - Miniteste;
  - - Testes digitais;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[8] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[9] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[10] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
9186	Modelos Familiares e Formas de Parentalidade	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Adquirir conhecimento sobre modelos familiares e formas de parentalidade. Explorar técnicas de comunicação e de relacionamento com crianças e jovens; aplicar estratégias de gestão e prevenção de conflitos; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[11]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[12])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[13]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Definir o âmbito do conceito de família • Identificar os modelos familiares e as diferentes formas de parentalidade (biológica, adoção, apadrinhamento civil, acolhimento familiar e tutela); • Distinguir as relações de parentesco e tipos de filiação • Identificar a importância de colaborar com a família na defesa do superior interesse da criança; • Diferenciar os diversos estilos educativos parentais; • Aplicar estratégias de gestão e prevenção de conflitos; • Definir o conceito de parentalidade positiva; • Reconhecer os princípios da parentalidade positiva; • Caracterizar as novas tipologias familiares; • Caracterizar a conciliação da vida familiar com a vida profissional e identificar as suas implicações.	• Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[11] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[12] **A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.**

[13] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
9183	Desenvolvimento da Criança dos 0-3 anos	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Adquirir conhecimentos sobre o desenvolvimento da Criança dos 0-3 anos; identificar sinais de alarme no desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[14]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[15])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[16]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Reconhecer as fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos, incluindo: a) desenvolvimento físico e psicomotor; b) desenvolvimento cognitivo; c) desenvolvimento da linguagem; d) desenvolvimento sócioafetivo; • Definir o conceito de vinculação; • Relacionar a relação de vinculação, os primeiros comportamentos sociais e a segurança afetiva com o desenvolvimento da autoestima e o desenvolvimento socioemocional ao longo da vida; • Diferenciar autoestima de autoconceito; • Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos; • Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos; • Reconhecer os tipos de alterações nas funções ou estruturas do corpo da criança dos 0 aos 3 anos.	• Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[14] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[15] **A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.**

[16] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
9632	Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI)	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Adquirir conhecimentos sobre o SNIPI; identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens..

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[17]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[18])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[19]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI); • Caracterizar a Intervenção Precoce em Portugal • Identificar os destinatários da Intervenção Precoce • Identificar os objetivos da Intervenção Precoce • Definir o conceito de Equipa Local de Intervenção (ELI); • Identificar o papel das Equipas Locais de Intervenção Precoce • Reconhecer a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família • Reconhecer a importância da Intervenção centrada na família; • Justificar o processo integrado de atuação dos serviços da educação, da saúde, da ação social e dos parceiros envolvidos; • Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens; • Reconhecer o papel do profissional na criação de condições adequadas ao desenvolvimento da criança.	• **Trabalhos de pesquisa:** tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • **Trabalhos escritos:** tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • **Apresentações orais/Defesa:** tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[17] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[18] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[19] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
9182	Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Identificar respostas sociais e educativas para crianças e jovens; adquirir conhecimentos sobre Ética e Deontologia Profissional; adquirir conhecimentos sobre o SNIPI..

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[20]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[21])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[22]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Identificar a legislação em vigor para o exercício da atividade de ama; • Identificar os requisitos e as condições para o acesso e exercício da atividade de ama; • Reconhecer os direitos e os deveres das amas; • Reconhecer formas de contratualização da prestação de serviços das amas; • Identificar os serviços e respostas sociais e educativas disponíveis para a 1ª infância; • Utilizar os mecanismos de apoio e referenciação previstos na lei de proteção de crianças e jovens em perigo; • Identificar os princípios de intervenção do Sistema de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo; • Reconhecer o funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e a sua competência territorial; • Reconhecer os princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças, incluindo, respeito pelo superior interesse da criança, confidencialidade, integridade, responsabilidade, respeito pela vida privada da criança e da família, dever de transparência e informação à família, dever de zelo.	• **Trabalhos de pesquisa:** tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • **Trabalhos escritos:** tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • **Apresentações orais/Defesa:** tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[20] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[21] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[22] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
9649	Educação Inclusiva e necessidades educativas específicas	50 Horas / 60 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[23]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[24])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[25]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas; • Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas; • Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas, incluindo a relação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais; • Entender o conceito de atividade e participação; • Entender o conceito de deficiência e incapacidade; • Identificar os princípios e valores da educação inclusiva: diversidade individual e social: equidade no acesso a uma educação de qualidade; oportunidades educativas; valorização da diversidade, princípio da não discriminação; • Justificar a importância da interação entre a família e a equipa educativa.	• **Trabalhos de pesquisa:** tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • **Trabalhos escritos:** tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • **Apresentações orais/Defesa:** tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[23] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[24] **A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.**

[25] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
9634	Respostas sociais e educativas para crianças e jovens	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Identificar respostas sociais e educativas para crianças e jovens.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[26]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[27])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[28]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Identificar as várias respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens; • Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem; • Analisar a importância das rotinas no processo de adaptação da criança e do jovem; • Diferenciar o tempo de estudo de tempo livre; • Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos, incluindo, cuidadores formais cuidadores informais e outros cuidadores.	• **Trabalhos de pesquisa:** tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • **Trabalhos escritos:** tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • **Apresentações orais/Defesa:** tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[26] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[27] **A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.**

[28] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
10650	Currículo e áreas de conteúdo	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[29]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[30])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[31]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Distinguir os diferentes modelos curriculares e pedagógicos para a educação pré-escolar; • Identificar os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos; • Reconhecer as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE, 2017) como referencial teórico na intervenção educativa em idade pré-escolar; • Relacionar os fundamentos e princípios para a educação pré-escolar com práticas qualidade na infância; • Reconhecer o desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis em todo o processo educativo; • Reconhecer a criança e o jovem como sujeitos e agentes do processo educativo; • Distinguir as diferentes áreas de conteúdo; • Identificar os principais intervenientes na construção e gestão do currículo; • Planificar atividades holísticas para a educação pré-escolar.	• Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

•Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[29] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

[30] **A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.**

[31] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
10659	Ficheiro de recursos educativos	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Selecionar e organizar ficheiros de atividades educativas. Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[32]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[33])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[34]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Selecionar e organizar ficheiros de recursos educativos, atendendo a critérios de seleção: faixa etária; nível de compreensão e de desenvolvimento da linguagem; contexto; interesse das crianças e dos jovens; necessidades das crianças e dos jovens; • Criar um ficheiro de recursos educativos que inclua: histórias; canções; poesias; lengalengas; jogos de interior e exterior; danças.	• Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; • Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

- Inquérito:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Observação:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Análise de Conteúdo:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- Testagem:
  - - Testes;
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Questões aula;
  - - Miniteste;
  - - Testes digitais;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[32] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

[33] **A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.**

[34] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.