

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: Apoio à Infância DISCIPLINA: Técnica Pedagógica e Intervenção Educativa

Ano letivo de 2021/2022

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

MÓDULO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
8		Atividades lúdico-expressivas	23 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Aplicar técnicas de planificação e desenvolvimento de atividades artísticas; selecionar e organizar ficheiros de atividades educativas.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%)  Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir <i>atividade lúdica</i>;</li> <li>Definir <i>tempo livre</i>;</li> <li>Pesquisar e sistematizar técnicas de expressão plástica.</li> <li>Pesquisar e sistematizar jogos de psicomotricidade.</li> <li>Reconhecer a importância do jogo e do faz de conta na educação da criança;</li> <li>Reconhecer a importância do contacto com a natureza no desenvolvimento da criança;</li> <li>Desenvolver atividades lúdico-expressivas adequadas à faixa etária, incluindo técnicas de pintura, técnicas de modelagem, técnicas de raspagem, corte, recorte e colagem, bricolage, jogos de movimento (jogo com bolas, jogos com arcos, jogos tradicionais, jogos de mesa e suas regras), canções do cancionero popular (canções de roda), dramatização de histórias;</li> <li>Organizar um dossier de técnicas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trabalhos de pesquisa:</b> tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes;</li> <li><b>Trabalhos escritos:</b> tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</li> <li><b>Apresentações orais:</b> tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;</li> </ul>
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

\*Inquérito:  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:  
- Portfólios;  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Cadernos diários;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Minútete;  
- Testes digitais;  
- Quizzes;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

<sup>2</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

<sup>3</sup> A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

MÓDULO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
9		Literatura para a infância	23 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Adquirir conhecimento sobre literatura para a infância; aplicar técnicas de leitura para a infância; aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>5</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>6</sup> )	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>7</sup>
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da literatura na educação de infância e juventude;</li> <li>Reconhecer o valor do livro enquanto meio educativo por excelência;</li> <li>Identificar autores de literatura para a infância e juventude;</li> <li>Pesquisar e explorar livros recomendados pelo Plano Nacional de Leitura para as diversas faixas etárias;</li> <li>Identificar diversos tipos de ilustração;</li> <li>Explorar e aplicar estratégias e técnicas de contar histórias, incluindo, estratégias de atenção; técnicas de leitura; fantoches, sombras, flanelógrafo; dramatização.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trabalhos de pesquisa:</b> tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes;</li> <li><b>Trabalhos escritos:</b> tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</li> <li><b>Apresentações orais/Defesa:</b> tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;</li> </ul>
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar um ficheiro de literatura para a infância e juventude que inclua: provérbios, adivinhas, lengalengas, canções,</li> <li>Organizar e dinamizar uma biblioteca na sala de atividades.</li> </ul>	

\*Inquérito:  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:  
- Portfólios;  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Cadernos diários;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Minuteste;  
- Testes digitais;  
- Quizzes;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

<sup>5</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

<sup>6</sup> A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>7</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

MÓDULO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
10		Fundamentos da Pedagogia Atual	26 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Adquirir conhecimento sobre os fundamentos da pedagogia para a infância; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>8</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>9</sup> )	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>10</sup>
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os diversos modelos pedagógicos;</li> <li>• Justificar a implicação dos diversos modelos pedagógicos na organização e funcionamento dos espaços educativos;</li> <li>• Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores (Froebel, Montessori, Decroly, Freinet, Piaget).</li> <li>• Reconhecer a influência de diversas figuras da educação na pedagogia para a infância;</li> <li>• Sistematizar os pressupostos das diversas teorias da aprendizagem: comportamentalista, cognitivista e construtivista.</li> <li>• Reconhecer as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular da educação básica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Trabalhos de pesquisa:</b> tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes;</li> <li>• <b>Trabalhos escritos:</b> tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</li> <li>• <b>Apresentações orais/Defesa:</b> tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;</li> </ul>
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

• Inquérito:  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:  
- Portfólios;  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Cadernos diários;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Minitestes;  
- Testes digitais;  
- Quizzes;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

<sup>8</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

<sup>9</sup> A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>10</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

MÓDULO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
11		Projeto de Intervenção Pedagógica	36 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Aplicar técnicas de conceção de projetos de intervenção pedagógica.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>11</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>12</sup> )	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>13</sup>
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definir o conceito de qualidade de vida e relacioná-lo com o trabalho por projeto.</li> <li>Distinguir entre: projeto e plano; projeto educativo; projeto de estabelecimento;</li> <li>Identificar as fases de elaboração do Projeto Educativo (caracterização do contexto; identificação das necessidades/constrangimentos; definição de prioridades e campos de atuação; objetivos gerais do estabelecimento de ensino; estrutura organizacional; metas; relações com a comunidade e outros parceiros; avaliação);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trabalhos de pesquisa:</b> tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes;</li> <li><b>Trabalhos escritos:</b> tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</li> <li><b>Apresentações orais/Defesa:</b> tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;</li> </ul>
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar as fases de elaboração do Projeto Curricular de Turma (caracterização da turma e dos alunos; identificação de problemas; organização do ambiente educativo; opções e prioridades curriculares; metodologia; objetivos; estratégias; avaliação dos processos e efeitos; relação com as famílias e outros parceiros);</li> <li>Identificar as fases de elaboração de um Projeto de Intervenção Pedagógica (caracterização, identificação de necessidades, constituição, procedimentos/estratégias, estratégias de avaliação);</li> <li>Reconhecer a importância de um projeto de intervenção pedagógica;</li> <li>Elaborar um projeto de intervenção pedagógica.</li> </ul>	

\*Inquérito:  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:  
- Portfólios;  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Cadernos diários;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Miniteste;  
- Testes digitais;  
- Quizzes;  
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

<sup>11</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

<sup>12</sup> A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>13</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

MÓDULO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
12	Ficheiro de recursos educativos	36 Tempos Letivos	<p>*Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p> <p>• Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p> <p>• Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p> <p>• Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p>
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Selecionar e organizar ficheiros de atividades educativas. Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>14</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>15</sup> )	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecionar e organizar ficheiros de recursos educativos, atendendo a critérios de seleção: faixa etária; nível de compreensão e de desenvolvimento da linguagem; contexto; interesse das crianças e dos jovens; necessidades das crianças e dos jovens;</li> <li>Criar um ficheiro de recursos educativos que inclua: histórias; canções; poesias; lengalengas; jogos de interior e exterior; danças.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Trabalhos de pesquisa:</b> tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes;</li> <li><b>Trabalhos escritos:</b> tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</li> <li><b>Apresentações orais/Defesa:</b> tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;</li> </ul>
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

<sup>14</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

<sup>15</sup> A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>16</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO