

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO		HORAS / TEMPOS LETIVOS
1		A Economia e o Problema Económico		18 Horas / 22 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Conhecimentos sobre os produtos, suas características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		TIPOLOGIA DE TAREFAS ³
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar que a Economia é uma ciência social. ▪ Explicitar o objeto de estudo da Economia. ▪ Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos. ▪ Explicitar o conceito de escassez. ▪ Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas. ▪ Explicitar o conceito de necessidade e as suas características. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de necessidades. ▪ Distinguir bens livres de bens económicos. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos. 		<p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>
	Conhecimento Científico e Técnico (35%)			
Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)			

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;
 - Miniteste;
 - Testes digitais;
 - Quizzes;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
2		Agentes Económicos e Atividades Económicas	33 Horas /40 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Conhecimentos sobre a atividade e funcionamento comercial das empresas.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁴)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁵
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções. ▪ Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). ▪ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário). ▪ Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB. 	<p>Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e</p>

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;

⁴ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁵ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;">Comunicação Participação e Colaboração</p>	<p>ESCT Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção. ▪ Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo. ▪ Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho). ▪ Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: definir economias e deseconomias de escala; calcular os custos de produção. ▪ Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D). ▪ Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos. ▪ Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas). ▪ Distinguir salário nominal de salário real. ▪ Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades. ▪ Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo. ▪ Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo. ▪ Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais e relacionando com a Lei de Engel. ▪ Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares). ▪ Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores. ▪ Enumerar direitos e deveres dos consumidores. 	<p>reflexões</p> <p>- Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO		HORAS / TEMPOS LETIVOS
3	Mercado de Bens e Serviços e de Fatores Produtivos		24 Horas / 28 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>Noções de análise de mercado. Conhecimentos de organização do trabalho, nomeadamente organização e comunicação na empresa e planificação, adaptação e controlo do trabalho. Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁶)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁷
Conhecimento Participação e Colaboração	<p>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</p> <p>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias. ▪ Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado. ▪ Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente. ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens). ▪ Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente. ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens). 	<p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p>

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;

⁶ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁷ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Comunicação Participação e Colaboração</p>	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica. ▪ Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). ▪ Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho). ▪ Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho. ▪ Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho. <p>Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho.</p>	<p>- Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
---	--	---	--	---

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
4		Moeda e Financiamento da Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>Identificar as características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação dos produtos e/ou serviços do ramo em que atua.</p> <p>Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁸)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁹
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica. ▪ Explicitar as funções da moeda. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo do tempo. ▪ Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica. ▪ Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado). 	<p>- Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de</p>

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;

⁸ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁹ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Comunicação Participação e Colaboração</p>	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. ▪ Calcular índices de preços e interpretar o seu significado. ▪ Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual). ▪ Explicar a importância da utilização do IHPC. ▪ Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). ▪ Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança). ▪ Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento). ▪ Explicar a importância da formação de capital numa economia. ▪ Distinguir FBCF de VE. ▪ Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva). ▪ Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial). ▪ Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&D) na atividade económica. ▪ Explicar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE). ▪ Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo. ▪ Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto). ▪ Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto. 	<p>exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
---	--	--	---	--

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
5		O Estado e a Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>Identificar as características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação dos produtos e/ou serviços do ramo em que atua.</p> <p>Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁰)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹¹
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito de Estado. ▪ Explicar as funções do Estado (legislativa, judicial e executiva). ▪ Referir os órgãos de soberania do Estado. ▪ Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social). ▪ Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social (promoção da eficiência, da equidade e da estabilidade). 	<p>- Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p>

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;
 - Miniteste;

¹⁰ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹¹ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Comunicação Participação e Colaboração</p>	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito de falha de mercado. ▪ Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do Estado nessas situações. ▪ Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais). ▪ Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado. ▪ Distinguir receitas públicas de despesas públicas. ▪ Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e ilustrar com exemplos. ▪ Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente e de capital). ▪ Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social. ▪ Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal. ▪ Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais (redistribuição dos rendimentos) e das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal). ▪ Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia. 	<p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
---	--	---	--	--

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
6		A Interdependência das Economias Atuais	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Conhecimentos sobre o setor do comércio.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹³	
Conhecimento Participação e Colaboração	<p>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</p> <p>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional. Explicar a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais. Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira). Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário. Calcular e interpretar o saldo da balança de bens. 	<p>- Trabalho de pesquisa/Investigação:</p> <p>Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p>- Trabalhos escritos:</p> <p>Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas:</p> <p>Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários:</p> <p>Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas:</p> <p>Tarefas que incidam sobre a autorregulação</p>	
Comunicação Participação e Colaboração	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Calcular a taxa de cobertura. Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações). Calcular e interpretar o saldo da balança corrente. Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira. 		

¹² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional – desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecionismo e livre cambismo). ▪ Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional. ▪ Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas. ▪ Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional. ▪ Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas (Mercosul - Mercado Comum do Sul; ASEAN - Associação das Nações do Sudeste Asiático; NAFTA – Acordo Norte Americano de Livre Comércio e União Europeia - UE). ▪ Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária). ▪ Problematicar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas. 	<p>e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	
--	--	---	---	--

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
7		Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Aprendizagens Essenciais				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁴)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁵	
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento. ▪ Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores. ▪ Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento. ▪ Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico). ▪ Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico. 	<p>- Trabalho de pesquisa/Investigação:</p> <p>Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p>- Trabalhos escritos:</p> <p>Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas:</p> <p>Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários:</p> <p>Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas:</p> <p>Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p>	
	Conhecimento Científico e Técnico (35%)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida). ▪ Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica. ▪ Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão).
Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)			

¹⁴ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁵ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno. ▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento humano. ▪ Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia. ▪ Avaliar as desigualdades de desenvolvimento humano a nível mundial e no interior de um mesmo país, utilizando diversos indicadores (nomeadamente, IDH, IDHAD, IPM, IDG). ▪ Explicar consequências para o desenvolvimento humano decorrentes da degradação ambiental. ▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável. ▪ Relacionar desenvolvimento sustentável e direitos humanos. ▪ Referir medidas económicas que permitam a promoção de um desenvolvimento sustentável. ▪ Justificar a importância da definição de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). ▪ Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual. 	<p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	
--	--	--	--	--

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO		HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
8		A Economia Portuguesa na Atualidade		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
<p>Utilizar técnicas de recolha de informação sobre a concorrência e sua atuação tendo em vista a análise de mercado.</p> <p>Conhecimentos sobre o setor do comércio.</p>					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁶)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁷		
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa. ▪ Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE. ▪ Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade. 	<p>- Trabalho de projeto: Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto.</p> <p>- Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>		
Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		<p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). 		

¹⁶ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁷ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.