

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<p><b>PROCESSOS</b></p> <p>DE</p> <p><b>RECOLHA</b></p> <p>DE</p> <p><b>INFORMAÇÃO</b></p> <p>(TÉCNICAS E INSTRUMENTOS<sup>1</sup>)</p>
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO</b> E <b>COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 1	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
729173		<b>Jogos Desportivos Coletivos I (Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol)</b>	(15/18)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Jogos Desportivos Coletivos (100%)</b>	Nível Introdução numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol – Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução do Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Jogo reduzido  Jogo formal  Jogo condicionado  Exercício critério  Trabalho por estações  Arbitragem  Autorregulação	

<sup>2</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 2	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173		<b>Jogo Desportivo Coletivo II (Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol)</b>	(17/20)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA) <sup>2</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Jogos Desportivos Coletivos (100%)</b>	Nível Introdução numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol, que não a selecionada no módulo Jogos Desportivos Coletivos I. – Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Jogo reduzido Jogo formal Jogo condicionado Exercício critério Trabalho por estações Arbitragem Autorregulação	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 3	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173		<b>Jogo Desportivo Coletivo III (Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol)</b>	(17/20)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Jogos Desportivos Coletivos (100%)</b>	Nível Elementar numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol. – Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos no Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Jogo reduzido  Jogo formal  Jogo condicionado  Exercício critério  Trabalho por estações  Arbitragem  Autorregulação	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 4	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p><b>• Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>• Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>• Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>• Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173		Ginástica I	(8/10)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Ginástica de Solo (50%)</b>  <b>Ginástica de Aparelhos</b>  <b>Minitrampolim (50%)</b>	<p>– Realiza esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução da Ginástica de Solo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>– Na ginástica de aparelhos, realiza saltos do Nível Introdução no Minitrampolim, colaborando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</p> <p>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</p> <p>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</p> <p>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</p>	Sequência de elementos gímnicos;  Exercícios critério;  Trabalho por estações;  Saltos no minitrampolim;  Autorregulação.	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	<b>MÓDULO 5</b>		<u>HORAS / TEMPOS LETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).).</li> </ul>
729173	<b>Ginástica II</b>		(10/12)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
<b>CRITÉRIOS TRANSVERSAIS</b>	<b>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA<sup>2</sup>)</b>	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)</b>	<b>TIPOLOGIA DE TAREFAS<sup>3</sup></b>	
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO COLABORAÇÃO	<b>Ginástica de Solo (50%)</b>  <b>Ginástica de Aparelhos</b>  <b>Minitrampolim (50%)</b>	<p>– Elabora, realiza e aprecia uma sequência de habilidades no solo (em colchões), que combine, com fluidez, destrezas gímnicas, de acordo com as exigências técnicas de Nível Elementar.</p> <p>– Na ginástica de aparelhos, realiza saltos do Nível Introdução no Minitrampolim, colaborando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</p> <p>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</p> <p>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</p> <p>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</p>	<p>Sequência de elementos gímnicos;</p> <p>Exercícios critério;</p> <p>Trabalho por estações;</p> <p>Saltos no minitrampolim;</p> <p>Autorregulação.</p>	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	<b>MÓDULO 6</b>		<u>HORAS / TEMPOS LETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173	<b>Ginástica III</b>		(10/12)	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)</b>	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Ginástica Acrobática (100%)</b>	<p>– Realiza um esquema a pares, combinando elementos técnicos e outras destrezas gímnicas do Nível Introdução da Ginástica Acrobática, compreendendo e desempenhando corretamente as funções, quer como base quer como volante, na sincronização dos diversos elementos acrobáticos e coreográficos e cooperando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, preservando sempre as condições de segurança pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</p> <p>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</p> <p>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</p> <p>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</p>	Construção coreográfica;  Exercícios critério;  Trabalho por estações  Autorregulação.	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 7	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173		<b>Atletismo / Raquetas / Patinagem I</b>	(8/10)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Outras Atividades Físicas e Desportivas (100%)</b>	Nível de Introdução de uma das seguintes matérias: – Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. OU – Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. OU – Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».  – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Jogo formal;  Jogo reduzido;  Jogo condicionado  Exercício critério;  Concursos (atletismo);  Arbitragem/ajuizamento;  Autorregulação..	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	<b>MÓDULO 8</b>		<u>HORAS / TEMPOS LETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).).</li> </ul>
729173	<b>Atletismo / Raquetas / Patinagem II</b>		(12/14)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMA NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)</b>	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Outras Atividades Físicas e Desportivas (100%)</b>	<p>Nível Introdução numa matéria diferente daquela realizada no 1.º ano do ciclo de formação, ou, em alternativa, o Nível Elementar na matéria desenvolvida no 1.º ano do ciclo de formação.</p> <p>– Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>OU</p> <p>– Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>OU</p> <p>– Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</p> <p>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</p> <p>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</p> <p>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</p> <p>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</p>	<p>Jogo formal;</p> <p>Jogo reduzido;</p> <p>Jogo condicionado</p> <p>Exercício critério;</p> <p>Concursos (atletismo);</p> <p>Arbitragem/ajuizamento;</p> <p>Autorregulação.</p>	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	<b>MÓDULO 9</b>		<u>HORAS / TEMPOS LETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173	<b>Atividades de Exploração da Natureza</b>		(7/8)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)</b>	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Atividades de Exploração da Natureza</b>  <b>(100%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Realiza atividades de Escalada e/ou Orientação, de Nível Introdução, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas e de preservação do equilíbrio ecológico;</li> <li>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</li> <li>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</li> <li>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul>	Percurso de orientação simples;  Exercício critério;  Progressão em via de escalada, rapel e técnicas de segurança.  Tarefas de autorregulação.	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 10	HORAS / TEMPOS LETIVOS
729173		Dança I	(7/8)
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Dança Social ou Tradicional Portuguesa (100%)</b>	Nível Introdução numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa. – Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem como evidencia conhecimentos sobre a dança selecionada. – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Apresentação de uma coreografia individual ou em grupo;  Exercício critério;  Tarefas de autorregulação.

• **Inquérito:**  
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Observação:**  
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
 - Grelha de observações orais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
 - Relatórios de atividades;  
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;  
 - Trabalhos escritos;  
 - Reflexões críticas;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Testagem:**  
 - Testes;  
 - Questionamento oral;  
 - Fichas de trabalho;  
 - Testes aula;  
 - Testes digitais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 11	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
729173		Dança II	(8/10)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Dança Social ou Tradicional Portuguesa</b>  <b>(100%)</b>	Nível Introdução numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa, desde que diferente daquela selecionada e trabalhada no módulo de Dança 1. – Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem como evidencia conhecimentos sobre a dança selecionada. – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Apresentação de uma coreografia individual ou em grupo;  Exercício critério;  Tarefas de autorregulação.	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 12	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173		Dança III	(8/10)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMA NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Dança Social ou Tradicional Portuguesa</b>  <b>(100%)</b>	Nível Elementar numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa. – Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem como evidencia conhecimentos sobre a dança selecionada. – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Apresentação de uma coreografia individual ou em grupo;  Exercício critério;  Tarefas de autorregulação.	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 13	HORAS / TEMPOS LETIVOS
729173		Aptidão Física	(5/6)
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas (100%)</b>	Desenvolve-se ao longo dos três anos de curso. – Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo; – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Bateria de testes do programa FITescola®;  Tarefas de autorregulação.

• **Inquérito:**  
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Observação:**  
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
 - Grelha de observações orais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
 - Relatórios de atividades;  
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;  
 - Trabalhos escritos;  
 - Reflexões críticas;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Testagem:**  
 - Testes;  
 - Questionamento oral;  
 - Fichas de trabalho;  
 - Questões aula;  
 - Testes digitais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 14	HORAS / TEMPOS LETIVOS
729173		<b>Atividades Físicas/Contextos e saúde I</b>	(3/4)
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMA NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Área dos Conhecimentos (100%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável;</li> <li>– Conhece e interpreta os fatores de saúde e de risco associados à prática das atividades físicas;</li> <li>– Identifica fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas;</li> <li>– Realiza a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto e interpreta-a como ação reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</li> <li>– Aplica as regras de participação definidas, bem como da ética social;</li> <li>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>– Exprime-se de forma correta e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades colaborativas na construção do saber;</li> <li>Atividades de pesquisa, de seleção e de análise de informação;</li> <li>Atividades de mobilização das aprendizagens;</li> <li>Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;</li> <li>Tarefas de autorregulação.</li> </ul>

• **Inquérito:**  
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Observação:**  
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
 - Grelha de observações orais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
 - Relatórios de atividades;  
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;  
 - Trabalhos escritos;  
 - Reflexões críticas;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• **Testagem:**  
 - Testes;  
 - Questionamento oral;  
 - Fichas de trabalho;  
 - Testes de aula;  
 - Testes digitais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		MÓDULO 15	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p><b>• Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>• Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>• Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>• Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
729173		<b>Atividades Físicas/Contextos e saúde II</b>	(3/4)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Área dos Conhecimentos (100%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada;</li> <li>- Compreende e traduz em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos.</li> <li>- Aplica as regras de participação definidas, bem como da ética social;</li> <li>- Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>- Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades colaborativas na construção do saber;</li> <li>- Atividades de pesquisa, de seleção e de análise de informação;</li> <li>- Atividades de mobilização das aprendizagens;</li> <li>- Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;</li> <li>- Tarefas de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	<b>MÓDULO 16</b>		<u>HORAS / TEMPOS LETIVOS</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
729173	<b>Atividades Físicas/Contextos e saúde III</b>		(1/2)	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÉUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
<b>CRITÉRIOS TRANSVERSAIS</b>	<b>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA<sup>2</sup>)</b>	<b>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)</b>	<b>TIPOLOGIA DE TAREFAS<sup>3</sup></b>	
CONHECIMENTO  COMUNICAÇÃO  PARTICIPAÇÃO  COLABORAÇÃO	<b>Área dos Conhecimentos (100%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o tipo de atividade, desportiva ou outra, cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar;</li> <li>- Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”;</li> <li>- Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</li> <li>- Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>- Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades colaborativas na construção do saber;</li> <li>Atividades de pesquisa, de seleção e de análise de informação;</li> <li>Atividades de mobilização das aprendizagens;</li> <li>Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;</li> <li>Tarefas de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.