

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>	
<b>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO</b>	<b>Concetualização (45%)</b>  <b>Análise (35%)</b>	<p><b>A atividade económica e a ciência económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>• Explicar em que consiste o problema económico relacionando com a escolha e o custo de oportunidade;</li> <li>• Identificar os agentes económicos e explicar as suas funções;</li> <li>• Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade.</li> </ul> <p><b>Necessidades e consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar necessidades e consumo;</li> <li>• Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>• Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores;</li> <li>• Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (consumismo e consumerismo).</li> </ul> <p><b>A produção de bens e de serviços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar e classificar os bens económicos;</li> <li>• Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</li> <li>• Caracterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação;</li> <li>• Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho;</li> <li>• Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos;</li> <li>• Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>• Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes;</li> <li>• Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos;</li> <li>• Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> <li>• Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo;</li> <li>• Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>• Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> <li>• Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Apresentações orais</b> (Tarefas que incidam sobre a linguagem económica, para descrição e explicação do fenómeno económico).</li> <li>• <b>Composições analíticas</b> (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</li> <li>• <b>Trabalhos de pesquisa</b> (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</li> <li>• <b>Explorações/investigações</b> (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjeturas).</li> <li>• <b>Trabalhos de projeto</b> (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</li> <li>• <b>Reflexões</b> (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</li> <li>• <b>Exercícios de consolidação</b> (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</li> </ul>	<p>• <b>Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Análise de Conteúdo:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• <b>Testagem:</b> - Questionamento oral; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>

<sup>2</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO</p>	<p>Terminologia e Comunicação (20%)</p>	<p><b>Preços e mercados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>• Caracterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>• Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes;</li> <li>• Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>• Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes;</li> <li>• - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>• Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>• Caracterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> </ul> <p>Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita.</p> <p><b>Moeda e inflação</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda;</li> <li>• Explicar as funções da moeda;</li> <li>• Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>• Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços;</li> <li>• Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>• Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor;</li> <li>• Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>• Explicar as consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul> <p><b>Rendimentos e distribuição dos rendimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>• Caracterizar os rendimentos primários;</li> <li>• Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>• Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores, desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo as causas explicativas;</li> <li>• Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos;</li> <li>• Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares e calcular o valor;</li> </ul> <p><b>Utilização dos rendimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar as formas de utilização dos rendimentos;</li> <li>• Caracterizar as aplicações da poupança;</li> <li>• Caracterizar a formação de capital, explicando a sua importância numa economia;</li> <li>• Explicar as funções do investimento na atividade económica;</li> <li>• Distinguir os diversos tipos de investimento;</li> <li>• Justificar a importância do I&amp;D na atividade económica;</li> <li>• - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> <li>• Distinguir financiamento interno de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento; Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto</li> </ul>		
--	---	--	--	--