

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (Importância relativa <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> </ul> </li> </ul>
<p>Conhecimento Participação e Colaboração</p>	<p>1. Analisar questões geograficamente relevantes do espaço mundial (40%)</p>	<p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as dinâmicas espaciais na nova ordem global. Analisar a distribuição de assimetrias económicas e sociais à escala global, através da leitura de mapas e gráficos com indicadores económicos e sociais, nomeadamente os dos ODS</li> <li>- Analisar a problemática do relacionamento entre centros de poder (EUA, UE, Japão, BRICS, TICS, Países Emergentes), evidenciando áreas de conflito e áreas de cooperação.</li> <li>- Compreender a importância do processo de construção da UE na reafirmação da Europa como centro de decisão.</li> <li>- Conhecer exemplos e objetivos das principais organizações formais e informais de carácter supranacional</li> <li>- Compreender exemplos de fatores potenciadores de tensões e conflitos a diferentes escalas: fundamentalismo s, nacionalismos, disponibilidade e acesso a recursos naturais, localização geoestratégica, entre outros</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os dinamismos do mundo atual.</li> </ul> <p><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar os padrões geográficos dos fluxos mundiais de população, evidenciando os seus principais fatores.</li> <li>- Explicar as causas e consequências da crescente urbanização, interpretando mapas e gráficos, a diferentes escalas.</li> <li>- Relacionar a importância das cidades com a organização das redes de fluxos, a diferentes escalas.</li> <li>- Reconhecer a emergência de novas formas de organização espacial, nomeadamente as macrorregiões.</li> <li>- Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os fluxos no mundo atual.</li> </ul> <p><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p>	<p><b>Trabalhos de pesquisa</b> Envolvimento dos alunos em atividades de pesquisa de informação relacionada com os assuntos em estudo, explorando/ analisando fontes diversificadas, em diferentes suportes e meios.</p> <p><b>Apresentações orais</b> Definição de tarefas que incidam sobre a linguagem geográfica, para descrição e explicação de fenómeno naturais e humanos na superfície terrestre.</p> <p><b>Debates</b> Promoção de debates/discussões sobre problemáticas atuais, fundamentando as opiniões através da mobilização de conhecimentos geográficos.</p> <p><b>Testes Digitais</b></p>	

<sup>2</sup> critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

<sup>3</sup> - A importância relativa que cada um dos critérios específicos assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

	<p>2. Problematizar e debater as interrelações num espaço global (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender as assimetrias existentes no mundo atual em termos demográficos, sociais, económicos e ambientais, e os fatores potenciadores e dissuasores que as geram ou minimizam.</li> <li>- Explicar os contrastes demográficos existentes a nível mundial. Compreender causas e consequências das principais dinâmicas demográficas a nível mundial.</li> <li>- Reconhecer a existência, a qualquer escala de análise, da desigualdade na distribuição de riqueza, interpretando mapas e gráficos dinâmicos de indicadores compostos.</li> <li>- Explicar a importância da aplicação dos ODS.</li> <li>- Reconhecer padrões de distribuição espacial de diferentes indicadores dos ODS.</li> <li>- Explicar a importância da sustentabilidade do Sistema Terra através de exemplos concretos, a diferentes escalas de análise.</li> <li>- Mobilizar as Tecnologias de Informação Geográfica para compreender os desafios de sustentabilidade no mundo atual.</li> </ul> <p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportar exemplos das rápidas mudanças a nível mundial das diferentes dimensões do processo de globalização.</li> <li>- Inferir a importância da globalização na criação de novas dinâmicas espaciais.</li> <li>- Equacionar os efeitos da crescente interdependência e mudança na definição de novos posicionamentos geopolíticos, geoestratégicos e geoeconómicos.</li> <li>- Evidenciar o papel da ajuda internacional aos países em desenvolvimento.</li> <li>- Apresentar aspetos positivos e negativos no papel desempenhado pelas organizações formais e informais de carácter supranacional.</li> <li>- Reportar situações concretas que podem afetar a segurança mundial.</li> </ul> <p><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenciar consequências da desigual distribuição dos fluxos à escala mundial.</li> <li>- Equacionar a importância das cidades globais e das alterações recentes na distribuição da população.</li> <li>- Refletir sobre as consequências da desigual repartição dos fluxos migratórios à escala mundial.</li> </ul> <p><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discutir os limites ao crescimento da população mundial e a homogeneização de estilos de consumo, tendo em conta a capacidade de carga do Sistema Terra.</li> <li>- Debater questões económicas, sociais e éticas decorrentes da aplicação das políticas demográficas no mundo.</li> <li>- Debater medidas que contribuam para diminuir o fosso entre ricos e pobres, refletindo sobre o papel da comunidade internacional no atenuar da pobreza.</li> <li>- Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>	<p>Resolução de testes digitais (quizz) para mobilização de conhecimentos, com função formativa e/ou classificativa.</p> <p><b>Testes escritos</b> Realização de testes escritos de avaliação com função classificativa.</p> <p><b>Questionamento oral</b> Formulação de questões em sala de aula para regulação do processo de ensino e autorregulação da aprendizagem.</p> <p><b>Metodologia de Trabalho por Projeto (MTP)</b> Desenvolvimento de trabalhos de pares/grupos de acordo com as orientações da MTP.</p> <p><b>Grelha de Observação</b> Registo da colaboração e participação dos alunos no processo de ensino e de aprendizagem.</p> <p><b>Grelha de Autoavaliação e Heteroavaliação</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Rubricas:</b></p>
--	--	---	---	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Comunicação Participação e Colaboração</p>	<p>3. Comunicar e participar (20%)</p>	<p><b>UM MUNDO POLICÊNTRICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstrar as fragilidades e as oportunidades da União Europeia no contexto internacional e na construção da nossa identidade.</li> <li>- Demonstrar que a globalização é multissetorial e que espacialmente não é isotrópica.</li> <li>- Exemplificar o grau de consecução das formas de cooperação Norte/ Sul, internacionalmente acordadas.</li> <li>- Evidenciar o esforço feito por diversos atores a diferentes escalas na aplicação dos ODS.</li> <li>- Reportar o grau de aplicação das medidas acordadas, em conferências internacionais, para a resolução dos problemas globais.</li> <li>- Demonstrar a implementação de ações concretas para aumentar a capacidade de sustentabilidade das grandes aglomerações urbanas.</li> <li>- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul> <p><b>UM MUNDO FRAGMENTADO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reportar o grau de aplicação de princípios e medidas acordados em conferências internacionais, para a resolução dos principais problemas globais.</li> <li>- Divulgar ações concretas para aumentar a qualidade de vida e bem-estar nas grandes aglomerações urbanas.</li> <li>- Evidenciar a necessidade da cooperação internacional para a resolução dos problemas globais.</li> </ul> <p><b>UM MUNDO DE CONTRASTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigar sobre o papel das comunidades e outros atores sociais, no atenuar da pobreza, a diferentes escalas.</li> </ul> <p>Exemplificar ações concretas de atuação das comunidades no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Emitir opinião sobre atuações concretas que potenciem o uso adequado dos recursos essenciais a nível global.</li> <li>- Debater e emitir opinião sobre as medidas propostas em conferências internacionais para a resolução dos problemas ambientais globais, tendo em conta a sustentabilidade do planeta.</li> <li>- Sensibilizar e participar em ações concretas da comunidade local e/ou ONG no cumprimento dos ODS e da Agenda XXI Local.</li> </ul>		
---	--	---	--	--