

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>	
<b>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<p><b>Concetualização</b> (45%)</p> <p><b>Análise</b> (35%)</p>	<p><b>O QUE É A SOCIOLOGIA?</b>  <b>Sociologia e conhecimento da realidade social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos.</li> <li>Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional.</li> <li>Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia;</li> <li>Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos;</li> <li>Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico.</li> </ul> <p><b>Metodologia da investigação sociológica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar;</li> <li>Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação;</li> <li>Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica;</li> <li>Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados.</li> </ul> <p><b>SOCIEDADE E INDIVÍDUO</b>  <b>Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais.</li> <li>Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização;</li> <li>Explicitar as características do processo de socialização;</li> <li>Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido;</li> <li>Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais;</li> <li>Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos;</li> <li>Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais;</li> <li>Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura;</li> <li>Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização.</li> </ul> <p><b>Instituições e processos sociais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar valores, normas e comportamentos;</li> <li>Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social;</li> <li>Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Apresentações orais</b> (Tarefas que incidam sobre a linguagem sociológica, para descrição e explicação dos fenómenos sociológicos).</li> <li><b>Composições analíticas</b> (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</li> <li><b>Trabalhos de pesquisa</b> (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</li> <li><b>Explorações/investigações</b> (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</li> <li><b>Trabalhos de projeto</b> (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</li> <li><b>Reflexões</b> (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</li> <li><b>Exercícios de consolidação</b> (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li><b>Observação:</b> - Grelha de observação do Desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho prático de investigação; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li><b>Testagem:</b> - Questionamento oral; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

<sup>2</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Terminologia e Comunicação (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social.</li> </ul> <p><b>PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS</b></p> <p><b>Globalização</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural;</li> <li>Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida;</li> <li>Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial;</li> <li>Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização;</li> <li>Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno;</li> <li>Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico.</li> </ul> <p><b>Família e Escola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas;</li> <li>Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida;</li> <li>Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento;</li> <li>Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos.</li> </ul> <p><b>Desigualdades e identidades sociais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir desigualdades, diferença e discriminação;</li> <li>Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social;</li> <li>Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social;</li> <li>Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis;</li> <li>Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género;</li> <li>Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade;</li> <li>Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações.</li> </ul> <p><b>TRABALHO PRÁTICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho deverá ter relevância sociológica, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas do 12.º ano.</li> </ul>	<p>comunicação de conceitos e procedimentos).</p>	
--	---	--	---	--