

PLANO ESTRATÉGICO
AUTONOMIA E FLEXIBILIDADE CURRICULAR

Ano letivo 2022/23

Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

I. Âmbito e missão da Autonomia e Flexibilidade Curricular

A Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) na ESCT fomenta uma gestão curricular adequada às necessidades dos alunos que operacionalize o desenvolvimento das competências definidas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular está ao serviço da operacionalização desta vertente, tendo sido iniciado em março de 2019. O trabalho desenvolvido pela equipa responsável pela sua implementação reflete-se num conjunto de documentos disponíveis em anexo e para consulta na pasta “PAFC” partilhada no Drive.

II. Planos e opções curriculares

1. Matrizes curriculares

1.1. Distribuição dos tempos letivos por disciplina

Nos cursos científico-humanísticos e nos cursos de educação e formação profissional a carga horária atribuída às disciplinas deve ser gerida por forma a libertar tempos que possibilitem a rentabilização dos recursos humanos em respostas pedagógicas adequadas às necessidades de todos e de cada um dos alunos.

A Cidadania e Desenvolvimento é uma área transversal cuja abordagem é realizada no âmbito das diferentes disciplinas da matriz, não se tendo optado por esta constituir uma disciplina autónoma.

A disciplina de Educação Moral e Religiosa é uma componente obrigatória das matrizes de frequência facultativa.

2. Oferta formativa

2.1. Cursos Profissionais

Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa; Curso Profissional de Técnico Comercial; Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores; Curso Profissional de Técnico de Multimédia; Curso Profissional de Técnico de Termalismo;

2.2. Cursos Científico-humanísticos

Curso Científico-humanístico de Artes Visuais; Curso Científico-humanístico de Ciências e Tecnologias; Curso Científico-humanístico de Ciências Socioeconómicas; Curso Científico-humanístico de Línguas e Humanidades.

2.3. Centro Qualifica

Dispõe de oferta formativa nos seguintes domínios: processos de RVCC Escolar, processos de RVCC Profissional, Formação Modular de 25h, 50h, 75h em diversas áreas e Percursos Formativos de 75h.

2.4. Ensino Recorrente

Curso científico-humanístico de Ciências e Tecnologias e curso científico-humanístico de Línguas e Humanidades na modalidade de ensino recorrente, organizados por disciplina, em regime modular, com um referencial de três anos.

3. Opções curriculares:

Desdobramento em turnos das disciplinas da componente específica dos Cursos Científico-humanísticos e das componentes científica e tecnológica das Ofertas Qualificantes em que está previsto o trabalho prático ou experimental.

4. Componente Não Letiva:

A parte da componente não letiva orientada para o trabalho docente colaborativo está contemplada no horário a gerir, semanalmente, de modo flexível com um tempo para AFC.

III. Recursos educativos

Meios a mobilizar pela escola para responder às diferentes necessidades educativas dos alunos, de modo a concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento.

1. Apoios à aprendizagem e coadjuvações:

- Oficinas de Conhecimento;
- Apoio individualizado ou em grupos muito reduzidos, para dar resposta aos alunos em situação de risco acrescido de insucesso escolar;
- Coadjuvações;
- Centro de Apoio à Aprendizagem.

2. Enriquecimento Curricular

- Projetos e Clubes;

- Apoio pedagógico acrescido de 1 tempo semanal à disciplina de Português no 12.º ano;
- Domínios de Autonomia Curricular (DAC):
 - operacionalizados pelos docentes com vista ao desenvolvimento de trabalho interdisciplinar para a promoção do sucesso dos alunos, tendo em conta os seus interesses e as competências definidas como prioritárias no Conselho de Turma;
 - a formalização do DAC é realizada no modelo em anexo e entregue ao Diretor de Turma, bem como, os resultados da sua avaliação;
 - o(s) sumário(s) da(s) aula(s) deve(m) contemplar o registo da realização do DAC.

III. Equipas educativas

Equipa Multidisciplinar de Apoio Educação Inclusiva (EMAEI); Coordenação de Diretores de Turma; Coordenação de Departamento; Equipa do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular (PAFC); Equipa de Avaliação Interna (EAI); Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola (EECE); Equipa de Educação para a Saúde; Equipa da Biblioteca (BE/CRE); Equipa do Plano Anual de Atividades (Atividades singulares e Projetos Estruturantes); Equipa de Apoio à Direção; Equipa Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC); Equipa do Programa de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE); Equipa de Monitorização, Acompanhamento e investigação em Avaliação Pedagógica (MAIA); Equipa de Projeto Mentorias; Equipa Quadro EQAVET; Laboratório de Arte e Educação Digital; Equipa Centro Qualifica; Equipa Plano de Ação de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE), Equipas CAF Educação (Plano de Melhoria 21/23)

IV. Plano de ação do PAFC

A equipa responsável por este Projeto visiona, para o ano letivo 2022-2023, continuar a sua ação no desenvolvimento dos Planos Curriculares de Turma.

Constituição da equipa: Alexandrina Melo, Cláudia Domingues, Etelvina Silva, Lurdes Ferreira, Maria Isabel Machado.

Meta do PAFC para o ano 2022/23: Apoiar os docentes **na construção dos Planos Curriculares de Turma**¹ assentes numa **visão de projeto**, conseqüentemente dinâmico, de desenvolvimento das aprendizagens com recurso a **atividades centradas nos alunos com metodologias ativas**.

Objetivos estratégicos para concretizar até final do ano letivo 2022/23:

- Colaborar com os docentes na construção dos Projetos Curriculares de Turma (PCT).
- Promover a concretização de atividades de aprendizagem ativa, disciplinares e interdisciplinares, com utilização de recursos educativos digitais e que envolvam domínios da cidadania, sempre que oportuno.
- Contribuir para o desenvolvimento do Plano 21|23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens.
- Contribuir para a operacionalização do regime jurídico da educação inclusiva;
- Dinamizar sessões de trabalho com os docentes.

O quadro da página seguinte reflete o plano de ação para o ano letivo 2022/23:

Objetivos operacionais	Ações a desenvolver	Data
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o trabalho colaborativo; - Planificar tarefas que facilitem a construção do Projeto Curricular de Turma; - Promover a articulação curricular; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões de trabalho com os docentes; - Colaboração no PADDE e Equipas CAF Educação – Ações de melhoria; - Colaboração com a coordenação dos diretores de turma; - Colaboração com as Equipas EMAEI, EECE, CES e CAF. - Sessão de trabalho com os docentes sobre aplicação de tarefas que permitam a identificação das competências em falta, das dificuldades dos alunos e sugestões para a construção do Plano Curricular de Turma; - Sessão de trabalho sobre articulação curricular (DAC); - Relatório de final de período. 	<p>1º período</p>

¹ **O Plano Curricular de Turma** é um documento dinâmico no qual o conselho de Turma vai sintetizar o trabalho realizado ao nível do planeamento, da realização e da avaliação do ensino e das aprendizagens, assente numa visão interdisciplinar do currículo (Despacho nº 5908/2017 artigo 16.º).

Objetivos operacionais	Ações a desenvolver	Data
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o trabalho colaborativo; - Definir estratégias de ação para desenvolver o Projeto Curricular de Turma; - Monitorizar a identificação das competências prioritárias por turma; 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões de trabalho com os docentes; - Colaboração no PADDE e Equipas CAF Educação – Ações de melhoria; - Colaboração com a coordenação dos diretores de turma; - Colaboração com as Equipas EMAEI e EECE, CES e CAF. - Sessões de trabalho sobre possíveis estratégias de ação para desenvolver as competências prioritárias da turma; - Recolha, nas atas de conselho de turma, das competências definidas como prioritárias; - Relatório de final de período. 	<p>2º período</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o trabalho colaborativo; - Definir estratégias de ação para desenvolver o Projeto Curricular de Turma; - Monitorizar a articulação das diferentes disciplinas na implementação de estratégias de ação para desenvolver o Projeto Curricular de turma; - Avaliar se o objetivo estratégico foi atingido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sessões de trabalho com os docentes; - Colaboração no PADDE e Equipas CAF Educação – Ações de melhoria; - Colaboração com a coordenação dos diretores de turma - Colaboração com as Equipas EMAEI, EECE, CES e CAF; - Sessões de trabalho sobre possíveis estratégias de ação para desenvolver as competências prioritárias da turma; - Recolha das estratégias de ação implementadas nas atas do conselho de turma - Apresentar relatório final. 	<p>3ª período</p>

ANÁLISE SWOT (FOFA)

SWOT - *Strengths* (Forças), *Weaknesses* (Fraquezas), *Opportunities* (Oportunidades) e *Threats* (Ameaças)

		Fatores Internos	
		Pontos Fortes	Pontos fracos
Desenvolvimento dos Planos Curriculares de Turma		<ul style="list-style-type: none"> A Equipa: <ul style="list-style-type: none"> é constituída por docentes motivados e que trabalham colaborativamente integra coordenadores de outras estruturas e projetos possui elementos com formação relevante para o projeto 	<ul style="list-style-type: none"> Componente não letiva da carga horária semanal insuficiente para trabalhar no PAFC;
Fatores Externos	Oportunidades / Potencialidades <ul style="list-style-type: none"> Desenvolver competências do sec.XX1 (alunos e professores) Concretizar objetivos do Projeto Educativo <ul style="list-style-type: none"> -Promover o sucesso, a inovação, a inclusão e a Cidadania; -Promover o trabalho colaborativo docente -Promover a avaliação formativa -Realizar formação em áreas que contribuem para a inovação Contribuir para o desenvolvimento do Plano 21 23 Escola+, plano integrado para a recuperação das aprendizagens; Dinamizar Projetos e Clubes da escola. 	<p><i>[Como é que estes pontos fortes podem ser usados para tirar partido das oportunidades/possibilidades/ potencialidades?]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar iniciativas de mobilização dos docentes para trabalhar colaborativamente; Apoio aos docentes no desenvolvimento de atividades que contribuem para o desenvolvimento dos PCT; Proporcionar a partilha de boas práticas; Disponibilidade para trabalhar colaborativamente com as outras equipas de modo a promover o desenvolvimento dos PCT. 	<p><i>[Como se pode ultrapassar os pontos fracos que poderão inibir que se tire partido das oportunidades / potencialidades]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Aumentar o tempo disponível na componente não letiva atribuída ao PAFC; Reforçar a partilha de práticas; Monitorizar o processo de desenvolvimento dos PCT; Proporcionar a reflexão sobre os constrangimentos ao desenvolvimento dos PCT.
	Ameaças / Riscos <ul style="list-style-type: none"> Reduzida colaboração entre docentes do mesmo Conselho de Turma e docentes da mesma disciplina por ano Pouca articulação/colaboração entre as várias equipas da escola; Excesso de burocracia no trabalho docente; Resistência dos docentes à mudança de práticas. 	<p><i>[Como se poderá usar os pontos fortes para reduzir o eventual impacto das ameaças / riscos da implementação?]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Criar modelos de registo de trabalho simplificados; Disponibilidade para trabalhar colaborativamente com as outras equipas de modo a promover o desenvolvimento dos PCT. 	<p><i>[Como se poderá encarar os pontos fracos de modo a evitar que se tornem riscos na implementação?]</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Priorizar o excesso de burocracia que não promove melhorias no ensino-aprendizagem; Descentralizar o trabalho do Diretor de Turma no CT; Incentivar os docentes para a realização de formação visando a atualização e motivação à mudança de práticas.

Nota: Preencher em primeiro lugar as zonas sombreadas em laranja e depois a zona central

Fonte: UC - Educação e Habitats Digitais (14/15) do Mestrado em Educação e Tecnologias Digitais da UL - professor João Filipe Matos (adaptado)

Caldas das Taipas, 21 de outubro de 2022

A coordenadora do Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular,

(Isabel Machado)

Aprovado em Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2022.

O Diretor,

(Celso Lima)