

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
9184		SAÚDE, NUTRIÇÃO, HIGIENE, SEGURANÇA, REPOUSO E CONFORTO DA CRIANÇA DOS 0 AOS 3 ANOS – REGRAS BÁSICAS	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
<ul style="list-style-type: none"> - IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS PROBLEMAS DE SAÚDE DA CRIANÇA E DO JOVEM. - IDENTIFICAR SINAIS DE ALARME NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS. - REPORTAR EVENTUAIS PROBLEMAS DE SAÚDE E DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. - APLICAR TÉCNICAS DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE ROTINAS E REGRAS DE ACORDO COM O DESENVOLVIMENTO DE CADA CRIANÇA E JOVEM. - APLICAR TÉCNICAS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO A CRIANÇAS E JOVENS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE HIGIENE PESSOAL. - APLICAR AS TÉCNICAS DE HIGIENE, MANUTENÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE MATERIAIS, EQUIPAMENTOS E ESPAÇOS. - APLICAR TÉCNICAS DE PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR E SEGURANÇA DE CRIANÇAS E JOVENS. 				
Critérios transversais ¹	Critérios Específicos (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
Conhecimento, Participação e Colaboração	<p>Conhecimento científico (35%)</p> <p>Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar os cuidados básicos de saúde da criança (0 - 3 anos). -Aplicar as regras básicas e normas de higiene, repouso, conforto, nutrição e segurança. -Identificar e implementar medidas de redução do risco de acidente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa; mapas de conceitos. -Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. -Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes. Ex: testes; questões de aula. -Tarefas que possibilitem a mobilização da compreensão de fenómenos científicos e técnicos e da sua aplicação. Ex: simulações práticas. -Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. -Tarefas que incidam, com base em critérios definidos, na análise e reflexão das suas aprendizagens. Ex: reflexões críticas. 	
Comunicação, Participação e Colaboração	Comunicação em ciência (25%)	<ul style="list-style-type: none"> -Aplicar técnicas de primeiros socorros. 		

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
10654		CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO NA INFÂNCIA	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
- IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS PROBLEMAS DE SAÚDE DA CRIANÇA E DO JOVEM. - IDENTIFICAR SINAIS DE ALARME NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS. - REPORTAR EVENTUAIS PROBLEMAS DE SAÚDE E DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA.				
Critérios transversais ¹	Critérios Específicos (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
Conhecimento, Participação e Colaboração	Conhecimento científico (35%) Criação/Experimentação (40%)	- Identificar as especificidades do desenvolvimento das crianças. - Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento das crianças. - Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento das crianças.	- Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa; mapas de conceitos. - Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. - Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes. Ex: testes; questões de aula. - Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. - Tarefas que incidam, com base em critérios definidos, na análise e reflexão das suas aprendizagens. Ex: reflexões críticas.	
Comunicação, Participação e Colaboração	Comunicação em ciência (25%)			

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
10655		CRESCIMENTO E DESENVOLVIMENTO NA ADOLESCÊNCIA	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
- IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS PROBLEMAS DE SAÚDE DA CRIANÇA E DO JOVEM. - IDENTIFICAR SINAIS DE ALARME NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS. - REPORTAR EVENTUAIS PROBLEMAS DE SAÚDE E DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA.				
Critérios transversais ¹	Critérios Específicos (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
Conhecimento, Participação e Colaboração	Conhecimento científico (35%) Criação/Experimentação (40%)	- Identificar as especificidades do desenvolvimento de jovens. - Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento de jovens. - Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento dos jovens.	- Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa; mapas de conceitos. - Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. - Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes. Ex: testes; questões de aula. - Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. - Tarefas que incidam, com base em critérios definidos, na análise e reflexão das suas aprendizagens. Ex: reflexões críticas.	
Comunicação, Participação e Colaboração	Comunicação em ciência (25%)			

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	• Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem:
9641		CUIDADOS DE SAÚDE PRIMÁRIOS PARA CRIANÇAS E JOVENS	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
- IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS PROBLEMAS DE SAÚDE DA CRIANÇA E DO JOVEM. - IDENTIFICAR SINAIS DE ALARME NO DESENVOLVIMENTO DE CRIANÇAS E JOVENS. - REPORTAR EVENTUAIS PROBLEMAS DE SAÚDE E DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA. - APLICAR TÉCNICAS DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DE ROTINAS E REGRAS DE ACORDO COM O DESENVOLVIMENTO DE CADA CRIANÇA E JOVEM.				
Critérios transversais ¹	Critérios Específicos (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
Conhecimento, Participação e Colaboração	Conhecimento científico (35%) Criação/Experimentação (40%)	- Identificar os determinantes da promoção da saúde e prevenção da doença. - Identificar os principais problemas de saúde da criança e do jovem. - Implementar medidas de prevenção e atuação em situação de doença.	- Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa; mapas de conceitos. - Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. - Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes. Ex: testes; questões de aula.	

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Comunicação, Participação e Colaboração	Comunicação em ciência (25%)	-Tarefas que possibilitem a mobilização da compreensão de fenómenos científicos e técnicos e da sua aplicação. Ex: simulações práticas. -Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. -Tarefas que incidam, com base em critérios definidos, na análise e reflexão das suas aprendizagens. Ex: reflexões críticas.	- Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
---	------------------------------	--	--

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
8854	PRESTAÇÃO DE CUIDADOS HUMANOS BÁSICOS - ALIMENTAÇÃO	25 Horas / 30 Tempos Letivos	

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

- APLICAR TÉCNICAS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO A CRIANÇAS E JOVENS DURANTE O PERÍODO DE REFEIÇÕES.

- APLICAR ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO COM CRIANÇAS E JOVENS.

Critérios transversais ¹	Critérios Específicos (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³
Conhecimento, Participação e Colaboração	Conhecimento científico (35%) Criação/Experimentação (40%)	- Aplicar técnicas de prestação de cuidados de alimentação. - Efetuar a eliminação de resíduos alimentares. - Aplicar as técnicas de comunicação, de acordo com o tipo de interlocutor.	- Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa; mapas de conceitos; construção de modelos. - Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. - Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes. Ex: testes; questões de aula.

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Comunicação, Participação e Colaboração	Comunicação em ciência (25%)		<p>-Tarefas que possibilitem a mobilização da compreensão de fenómenos científicos e técnicos e da sua aplicação. Ex: simulações práticas.</p> <p>-Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário.</p> <p>-Tarefas que incidam, com base em critérios definidos, na análise e reflexão das suas aprendizagens. Ex: reflexões críticas.</p>	<p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
9852	CUIDADOS BÁSICOS DE HIGIENE EM CRIANÇAS E JOVENS		50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				<p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais;
<p>- APLICAR TÉCNICAS DE ACOMPANHAMENTO E APOIO A CRIANÇAS E JOVENS NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DE HIGIENE PESSOAL.</p> <p>- APLICAR AS TÉCNICAS DE HIGIENE, MANUTENÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE MATERIAIS, EQUIPAMENTOS E ESPAÇOS.</p> <p>- APLICAR ESTRATÉGIAS DE COMUNICAÇÃO COM CRIANÇAS E JOVENS.</p>				
Critérios transversais ¹	Critérios Específicos (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Conhecimento, Participação e Colaboração	<p>Conhecimento científico (35%)</p> <p>Criação/Experimentação (40%)</p>	<p>- Aplicar técnicas de prestação de cuidados de higiene em crianças e jovens.</p> <p>- Efetuar a separação, recolha e transporte de resíduos decorrentes da prestação de cuidados de higiene e conforto e da higienização dos espaços.</p> <p>- Aplicar as técnicas de comunicação, de acordo com o tipo de interlocutor.</p>	<p>- Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa; mapas de conceitos; construção de modelos.</p> <p>-Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação.</p> <p>-Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes. Ex: testes; questões de aula.</p> <p>-Tarefas que possibilitem a mobilização da compreensão de fenómenos científicos e técnicos e da sua aplicação. Ex: simulações práticas.</p> <p>-Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário.</p> <p>-Tarefas que incidam, com base em critérios definidos, na análise e reflexão das suas aprendizagens. Ex: reflexões críticas.</p>	<p>- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p> <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Comunicação, Participação e Colaboração	Comunicação em ciência (25%)			

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito:
9636	SEGURANÇA E PREVENÇÃO DE ACIDENTES COM CRIANÇAS E JOVENS	50 Horas / 60 Tempos Letivos	<ul style="list-style-type: none"> -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			Observação:
<p>-VIGIAR, ACOMPANHAR E APOIAR CRIANÇAS E JOVENS, NO DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES PREVISTAS, GARANTINDO E PROMOVEDO A SUA SEGURANÇA EM TODOS OS MOMENTOS.</p> <p>-ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE HIGIENE, SEGURANÇA E ORGANIZAÇÃO DO LOCAL ONDE AS CRIANÇAS E JOVENS SE ENCONTRAM, BEM COMO DOS EQUIPAMENTOS E MATERIAIS UTILIZADOS.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/attitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental;
Critérios transversais ¹	Critérios Específicos (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Conhecimento, Participação e Colaboração</p>	<p>Conhecimento científico (35%) Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar os acidentes mais graves e mais frequentes. - Reconhecer situações de perigo nos vários contextos de intervenção. - Identificar e implementar medidas de redução do risco de acidente. - Aplicar medidas de primeiros socorros em casos de emergência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa; mapas de conceitos; construção de modelos. - Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. - Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes. Ex: testes; questões de aula. - Tarefas que possibilitem a mobilização da compreensão de fenómenos científicos e técnicos e da sua aplicação. Ex: simulações práticas. - Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. - Tarefas que incidam, com base em critérios definidos, na análise e reflexão das suas aprendizagens. Ex: reflexões críticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
<p>Comunicação, Participação e Colaboração</p>	<p>Comunicação em ciência (25%)</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

Cofinanciado por: