

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4858	TERMALISMO	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
PESQUISAR E SELECIONAR INFORMAÇÃO SOBRE NOVOS MÉTODOS E TÉCNICAS ASSOCIADOS A PROCESSOS TERAPÊUTICOS TERMAIS. DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL. DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	ONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³
Conhecimento, Participação e Colaboração	<p>Conhecimento científico (50%)</p> <p>Criação/Experimentação (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e analisar comparativamente a dimensão do Termalismo em Portugal e no estrangeiro. • Caracterizar agentes terapêuticos, em particular a água. • Reconhecer a importância do termalismo no desenvolvimento regional. • Caracterizar as águas consoante as diversas estâncias termais. • Interpretar a legislação em vigor relativa a águas minerais, balneários termais, prospeção, pesquisa e exploração de recursos geológicos. • Reconhecer a importância de documentação organizacional no termalismo. • Enumerar sistemas organizacionais e interpretar organogramas, normas internas e outra documentação. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário.
Comunicação, Participação e Colaboração	Comunicação em ciência (30%)		

• **Inquérito:**
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem:**
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

¹ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
4859		NOÇÕES BÁSICAS DE ANATOMIA	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
LER E INTERPRETAR PRESCRIÇÕES MÉDICAS PREVISTAS PELO CORPO CLÍNICO (MÉDICOS, TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, ...). DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE. DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<p>Conhecimento científico (50%)</p> <p>Criação/Experimentação (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar as funções da pele. • Descrever a organização e composição dos sistemas ósseo e articular. • Enunciar o papel do sistema ósseo e a sua importância no sistema locomotor. • Caracterizar o sistema muscular. • Distinguir os vários conceitos inerentes à locomoção. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)			

¹ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Questionários</p> <ul style="list-style-type: none"> - orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
4864		PRIMEIROS SOCORROS- TERMALISMO	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
DETETAR E INTERPRETAR SITUAÇÕES ANÓMALAS DO AQUISTA FACE AOS TRATAMENTOS. APLICAR OS PROCEDIMENTOS E AS TÉCNICAS DE PRIMEIROS SOCORROS. PROMOVER A SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES DOS AQUISTAS E ZELAR PELO SEU BEM-ESTAR. UTILIZAR SUPORTES DE REGISTO, ANOTANDO AS ATIVIDADES E OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA, ASSIM COMO A SUA EVOLUÇÃO TERAPÊUTICA. DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE PRESTAR OS PRIMEIROS SOCORROS E OS CUIDADOS BÁSICOS DE SAÚDE E BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<p>Conhecimento científico (50%)</p> <p>Criação/Experimentação (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar, tipificando, diferentes situações de emergência. • Reconhecer a importância da aquisição de competências que permitam intervir com segurança em situações de emergência. • Referir quatro princípios a cumprir numa situação de emergência. Aplicar os princípios básicos do suporte de vida. • Avaliar e aplicar as diferentes técnicas de desobstrução das vias aéreas. • Classificar as hemorragias quanto à sua localização. • Descrever os sinais e sintomas de uma fratura. • Enumerar os cuidados a ter com uma fratura exposta. • Indicar os cuidados a ter com a vítima com fratura / lesão na coluna. • Enumerar os graus de queimaduras, diferenciá-los e saber quais os procedimentos a adotar. • Sistematizar a atuação numa situação de envenenamento. Referir em que casos se deve usar a Posição Lateral de Segurança. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)			

¹ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
4863		Geriatría	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
PESQUISAR E SELECIONAR INFORMAÇÃO SOBRE NOVOS MÉTODOS E TÉCNICAS ASSOCIADOS A PROCESSOS TERAPÊUTICOS TERMAIS. DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL. DEFINIR E ORGANIZAR AS ATIVIDADES, MÉTODOS, TÉCNICAS E RECURSOS ASSOCIADOS AO TIPO DE PROCESSO TERAPÊUTICO INDICADO. IDENTIFICAR AS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS DOS AQUISTAS EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS TERAPÊUTICOS PRESCRITOS. DETETAR E INTERPRETAR SITUAÇÕES ANÓMALAS DO AQUISTA FACE AOS TRATAMENTOS. DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (50%) Criação/Experimentação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da socioterapia como forma integradora do idoso. Identificar os problemas de saúde mais comuns na Terceira Idade. Reconhecer os fatores que contribuem para a promoção da saúde nessa faixa etária. Reconhecer a importância da Gerontopsicologia e identificar os problemas que se colocam ao idoso. Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)			

¹ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais;
4860		Anatomia-Sistemas		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
LER E INTERPRETAR PRESCRIÇÕES MÉDICAS PREVISTAS PELO CORPO CLÍNICO (MÉDICOS, TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, ...). DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE. DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹⁴	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁵)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁶	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (50%) Criação/Experimentação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os sistemas e identificar as respetivas funções. • Identificar a estrutura anatómica dos aparelhos respiratório, cardíaco, digestivo, genitourinário, sistema nervoso central e sistema endócrino. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)				

¹⁴ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

¹⁵ -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁶ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	• Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
0683	Ética e Deontologia Profissional		50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL. DETETAR E INTERPRETAR SITUAÇÕES ANÓMALAS DO AQUISTA FACE AOS TRATAMENTOS. TRANSMITIR INSTRUÇÕES SOBRE A CORRETA UTILIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS. PROMOVER A SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES DOS AQUISTAS E ZELAR PELO SEU BEM-ESTAR. RESPEITAR OS PRINCÍPIOS DE ÉTICA E DEONTOLOGIA INERENTES À PROFISSÃO.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹⁷	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁸)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁹	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (50%) Criação/Experimentação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as exigências ética associadas à sua atividade profissional. Identificar os fatores deontológicos associados à sua atividade profissional. Reconhecer as suas próprias competências e funções. Reconhecer as exigências éticas e deontológicas em relação aos seus colegas de trabalho, à própria organização e ao público externo. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)			

¹⁷ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

¹⁸ -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁹ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
0704	Atendimento- técnicas de comunicação	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>DEFINIR E ORGANIZAR AS ATIVIDADES, MÉTODOS, TÉCNICAS E RECURSOS ASSOCIADOS AO TIPO DE PROCESSO TERAPÉUTICO INDICADO. DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL. IDENTIFICAR AS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS DOS AQUISTAS EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS TERAPÉUTICOS PRESCRITOS. DETETAR E INTERPRETAR SITUAÇÕES ANÓMALAS DO AQUISTA FACE AOS TRATAMENTOS. AVALIAR, ENCAMINHAR E ACOMPANHAR O AQUISTA, PRESTANDO-LHE O AUXÍLIO NECESSÁRIO, ATENDENDO AO TIPO DE TRATAMENTO E ADAPTANDO O CONTACTO ÀS CARACTERÍSTICAS DA SUA FAIXA ETÁRIA. TRANSMITIR INSTRUÇÕES SOBRE A CORRETA UTILIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS. DEMONSTRAR CAPACIDADE PARA TRABALHAR EM EQUIPA. FACILITAR O RELACIONAMENTO INTERPESSOAL COM OS COLEGAS, CHEFIA E AQUISTAS, COM VISTA À CRIAÇÃO DE UM BOM AMBIENTE RELACIONAL.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²⁰	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²¹)	ONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ²²
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (50%) Criação/Experimentação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Aplicar técnicas de comunicação em situação de atendimento de público em diferentes contextos. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário.
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)		

***Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• Observação:
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• Testagem:
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;
 - Miniteste;

²⁰ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

²¹ -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

²² - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	*Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). * Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). * Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). * Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste;
4861		Biofisiologia		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE. DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS 23	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²⁴)	ONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ²⁵	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (50%) Criação/Experimentação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> • Tomar conhecimento da teoria sobre a origem da vida. • Identificar os mecanismos biofisiológicos da reprodução humana. • Integrar aspetos particulares do desenvolvimento humano nas diferentes fases da vida. • Caracterizar o funcionamento dos aparelhos respiratório, cardíaco, digestivo, genitourinário, sistema nervoso central e sistema endócrino. 		<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)				

²³ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

²⁴ -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

²⁵ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
4862		Patologias - noções básicas	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
LER E INTERPRETAR PRESCRIÇÕES MÉDICAS PREVISTAS PELO CORPO CLÍNICO (MÉDICOS, TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, ...). DETETAR E INTERPRETAR SITUAÇÕES ANÓMALAS DO AQUISTA FACE AOS TRATAMENTOS. DETETAR SINAIS OU SITUAÇÕES ANÓMALAS RESPEITANTES À REAÇÃO DOS AQUISTAS PERANTE OS TRATAMENTOS PRESCRITOS. DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE. DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²⁶	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²⁷)	ONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ²⁸	Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (50%) Criação/Experimentação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar manifestações clínicas das patologias mais frequentes do foro digestivo e reumático e respetivas formas terapêuticas. Identificar manifestações clínicas das patologias mais frequentes do foro respiratório, cardíaco, nervoso, metabólico e dermatológico e respetivas formas terapêuticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)			

²⁶ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

²⁷ -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

²⁸ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento
0349		Ambiente, segurança, higiene e saúde no trabalho – conceitos básicos		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
APLICAR OS CUIDADOS DE HIGIENE PESSOAL E AMBIENTAL. DETETAR SINAIS OU SITUAÇÕES ANÓMALAS RESPEITANTES À REAÇÃO DOS AQUISTAS PERANTE OS TRATAMENTOS PRESCRITOS. AGIR E FAZER AGIR COM CONFORMIDADE COM AS REGRAS DE SAÚDE, HIGIENE E SEGURANÇA NO TRABALHO. DEMONSTRAR CUIDADO COM A IMAGEM E APRESENTAÇÃO PESSOAL. DEMONSTRAR CAPACIDADE DE INICIATIVA, AUTONOMIA, EMPENHO E DISPONIBILIDADE. PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR. CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²⁹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³⁰)	ONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³¹		
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (50%) Criação/Experimentação (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais problemas ambientais. Promover a aplicação de boas práticas para o meio ambiente. Explicar os conceitos relacionados com a segurança, higiene e saúde no trabalho. Reconhecer a importância da segurança, higiene e saúde no trabalho. Identificar as obrigações do empregador e do trabalhador de acordo com a legislação em vigor. Identificar os principais riscos presentes no local de trabalho e na atividade profissional e aplicar as medidas de prevenção e proteção adequadas. Reconhecer a sinalização de segurança e saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. 		
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (30%)	<ul style="list-style-type: none"> Explicar a importância dos equipamentos de proteção coletiva e de proteção individual. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 		

²⁹ -O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

³⁰ -A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³¹ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.