

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
1		Descobrimo a Sociologia	18 Horas / 23 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Processo de socialização da criança e do jovem.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴	
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise. ▪ Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum. 	<p>- Trabalhos escritos:</p> <p>Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas:</p> <p>Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários;</p> <p>Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas;</p> <p>Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p>	
	Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico. ▪ Constatar a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados. ▪ Justificar a adequação de cada uma das estratégias de investigação ao tipo de investigação a efetuar. 		
Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. ▪ Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica – pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases). 		

² O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
2		Sociedade e Indivíduo	24 Horas /28 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Processo de socialização da criança e do jovem.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁵)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁶	
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir situações formais de situações informais de interação social. ▪ Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). ▪ Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). ▪ Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. ▪ Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. ▪ Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. 	<p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões.</p>	
Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. ▪ Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. ▪ Relacionar valores, normas e comportamentos. ▪ Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. ▪ Articular os conceitos de ordem social, controlo social (mecanismos) e desvio social. 	<p>- Tarefas de autorregulação. Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	

⁵ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁶ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
3	Viver em Sociedade	24 Horas / 29 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Processo de socialização da criança e do jovem.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁷)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁸
Conhecimento Participação e Colaboração	<p>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</p> <p>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais). ▪ Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. ▪ Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. ▪ Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento. 	<p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p>
Comunicação Participação e Colaboração	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho. ▪ Identificar características das empresas, enquanto organizações. ▪ Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais. ▪ Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas. 	<p>- Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p>

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;
 - Minitestes;
 - Testes digitais;
 - Quizzes;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

⁷ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁸ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
4		A Sociedade Contemporânea	34 Horas / 40 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
<p>Processo de socialização da criança e do jovem.</p> <p>Aplicar técnicas de promoção do bem-estar e segurança de crianças e jovens.</p>				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁹)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁰	
Conhecimento Participação e Colaboração	<p>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</p> <p>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. ▪ Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. ▪ Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. ▪ Explicitar o conceito de urbanização. ▪ Referir fatores que estiveram na origem do rápido crescimento das cidades e consequências da urbanização. 	<p>- Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p>- Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários; Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p>- Reflexões críticas; Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p>	
Comunicação Participação e Colaboração	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterizar grupos sociais vulneráveis no espaço urbano. ▪ Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. ▪ Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual. 		

⁹ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁰ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO		HORAS / TEMPOS LETIVOS
5		Diferenciação na Sociedade Contemporânea		36 Horas / 43 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Processo de socialização da criança e do jovem.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹¹)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS		TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹²
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer a existência de desigualdades sociais e a (im)possibilidade de mobilidade em diferentes sociedades. ▪ Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão dessas populações. ▪ Caracterizar os recentes movimentos migratórios da sociedade portuguesa. ▪ Referir causas e problematizar consequências da diversidade étnica da sociedade portuguesa. 		Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.
	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. ▪ Caracterizar o conceito de pobreza e analisar alguns dos seus indicadores, comparando-os a nível europeu. ▪ Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade (dando exemplos da sociedade portuguesa). 		
Comunicação Participação e Colaboração				Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.
				Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões
				Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;
 - Miniteste;
 - Testes digitais;
 - Quizzes;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

¹¹ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹² - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

			<p>- Tarefas de autorregulação: Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	
--	--	--	--	--

Cofinanciado por:



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
6		Vertentes de Política Social	28 Horas / 34 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
<p>Processo de socialização da criança e do jovem</p> <p>Respostas sociais e educativas para crianças e jovens</p>				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹³)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁴	
Conhecimento Participação e Colaboração	<p>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</p> <p>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitar o conceito de direitos constitucionais. ▪ Constatar a evolução dos direitos humanos, exemplificando com a institucionalização dos direitos sociais na sociedade portuguesa. ▪ Referir objetivos e formas de intervenção do Estado na esfera económica e social. ▪ Identificar políticas sociais. ▪ Explicitar objetivos e instrumentos das políticas de segurança social. 	<p>- Trabalhos escritos:</p> <p>Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- Apresentações orais/defesas:</p> <p>Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- Cadernos diários:</p> <p>Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p>	
Comunicação Participação e Colaboração	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicar objetivos das políticas de saúde e dar exemplos de problemas das políticas de saúde em Portugal. ▪ Referir objetivos das recentes políticas de educação em Portugal. ▪ Enquadrar o ensino profissional no sistema educativo português. ▪ Explicitar objetivos e instrumentos da política de emprego. ▪ Referir outras instituições com projetos de intervenção social. 	<p>- Tarefas de autorregulação:</p> <p>Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	

¹³ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
7	Trabalho de Pesquisa	36 Horas / 43 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>Processo de socialização da criança e do jovem.</p> <p>Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁵)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁶
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da realidade social. ▪ Problematizar aspetos relevantes da sociedade portuguesa na atualidade. ▪ Aplicar o conhecimento sociológico aos estudos diagnósticos de situação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto: Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. - Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - Tarefas de autorregulação. Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Portefólios;
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;
 - Miniteste;
 - Testes digitais;
 - Quizzes;
 - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

¹⁵ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁶ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.