

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

CURSO: Técnico de Ação educativa

DISCIPLINA: Área de Integração

Ano letivo de 2022/2023

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )	
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4		
	DESCRITORES DE DESEMPENHO					
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>		
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>		
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>		

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
1		Área I – A Pessoa: 1.2. Pessoa e cultura; Área II – A Sociedade: 4.1. A identidade regional; Área III – O Mundo: 7.1. Cultura Global ou Globalização das culturas?	36 Horas / 43 Tempos Letivos
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS <sup>3</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>
Conhecimento Participação Colaboração	Investigação e tratamento da informação (25%)  Conhecimento integrado (50%)	<b>1.2. Pessoa e cultura</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).</li> <li>▪ Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.</li> <li>▪ Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.</li> </ul>	- Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;  - Mapas mentais;  - Fichas de trabalho;  - Debate oral;  - Análise de textos;
Comunicação Participação Colaboração	Comunicação global (25%)	<b>4.1. A identidade regional</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.</li> <li>▪ Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.</li> <li>▪ Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do</li> </ul>	

- **Inquérito:**
  - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018)
- **Análise de Conteúdo:**
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;

<sup>2</sup> - O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

<sup>3</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

	<p>património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.</li> <li>▪ Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.</li> </ul> <p><b>7.1. Cultura Global ou Globalização das culturas?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as dimensões da globalização.</li> <li>▪ Explicitar em que consiste a globalização da economia.</li> <li>▪ Explicitar em que consiste a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural.</li> <li>▪ Relacionar globalização com padrões de consumo, vida pessoal e estilos de vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuva de ideias;</li> <li>- Trabalho de investigação;</li> <li>- Construção de portefólio;</li> <li>- Trabalho de grupo;</li> <li>- Tarefas de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
--	---	--	--

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
2		Área I – A Pessoa: 1.3. A comunicação e a construção do indivíduo; Área II – A Sociedade: 5.1. A integração no espaço europeu; Área III – O Mundo: 7.2. Um desafio global: o desenvolvimento sustentável	36 Horas /43 Tempos Letivos
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS <sup>2</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>
Conhecimento Participação Colaboração	Investigação e tratamento da informação (25%) Conhecimento integrado (50%)	<b>1.3. A comunicação e a construção do indivíduo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.</li> <li>▪ Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.</li> <li>▪ Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.</li> </ul>	- Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;  - Mapas mentais;  - Fichas de trabalho;
Comunicação Participação Colaboração	Comunicação global (25%)	<b>5.1. A integração no espaço europeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localizar num mapa da Europa os países da UE e suas capitais.</li> <li>▪ Analisar a diversidade dos países da UE relativamente a aspetos naturais e humanos.</li> <li>▪ Identificar aspetos da presença da UE no quotidiano dos portugueses.</li> </ul>	- Debate oral;  - Análise de textos;

• **Inquérito:**  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>1</sup> - O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar programas da UE direcionados para a juventude, para a formação e para o setor onde se enquadra o curso frequentado.</li> <li>▪ Referir oportunidades e desafios da integração europeia para Portugal e/ou para a região onde a escola está inserida.</li> </ul> <p><b>7.2. Um desafio global: o desenvolvimento sustentável</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.</li> <li>▪ Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.</li> <li>▪ Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.</li> <li>▪ Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.</li> <li>▪ Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Chuva de ideias;</li> <li>- Trabalho de investigação;</li> <li>- Construção de portefólio;</li> <li>- Trabalho de grupo;</li> <li>- Tarefas de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

Co-financiado por:



## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
3		Área I – A Pessoa: 1.1. A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu; Área II – A Sociedade: 5.2. A Cidadania Europeia; Área III – O Mundo: 9.1. Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?	36 Horas / 43 Tempos Letivos
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS <sup>2</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>
Conhecimento Participação Colaboração	Investigação e tratamento da informação (25%)  Conhecimento integrado (50%)	<b>1.1. A construção do conhecimento ou o fogo de Prometeu</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manifestar compreensão, a partir da narrativa mítica sobre Prometeu, da importância do conhecimento para a espécie humana.</li> <li>▪ Compreender que o conhecimento humano resulta da relação complexa entre o herdado (as estruturas corticais do sistema nervoso) e o adquirido (cultura).</li> <li>▪ Aplicar a relação hereditário-adquirido na análise da percepção humana enquanto uma das expressões de conhecimento.</li> </ul>	- Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;  - Mapas mentais;  - Fichas de trabalho;
Comunicação Participação Colaboração	Comunicação global (25%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a complexidade da inteligência humana com a produção de conhecimento sobre o mundo e a sua mobilização para a ação.</li> <li>▪ Identificar os desafios que a inteligência artificial coloca atualmente na produção e aplicação de conhecimento.</li> </ul>	- Debate oral;

• **Inquérito:**  
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
 - Entrevistas;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
 - Grelha de observação do trabalho experimental;  
 - Grelha de observações orais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>1</sup> - O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

		<p><b>5.2. A Cidadania Europeia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Enquadrar historicamente o surgimento da UE.</li> <li>▪ Referir as instituições da UE e as suas principais funções.</li> <li>▪ Identificar direitos e deveres envolvidos na cidadania europeia.</li> <li>▪ Explicitar oportunidades e desafios que, na atualidade, se colocam à zona euro e à UE, problematizando, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li> </ul> <p><b>9.1. Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais. Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.</li> <li>▪ Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.</li> <li>▪ Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.</li> <li>▪ Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.</li> <li>▪ Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de textos;</li> <li>- Chuva de ideias;</li> <li>- Trabalho de investigação;</li> <li>- Construção de portefólio;</li> <li>- Trabalho de grupo;</li> <li>- Tarefas de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	---	--	--

Co-financiado por:



## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4		Área I – A Pessoa: 3.3. Ser Humano-Natureza: uma relação sustentável?; Área II – A Sociedade: 4.3. Desequilíbrios regionais; Área III – O Mundo: 7.3. O papel das organizações internacionais	36 Horas / 43 Tempos Letivos	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>				
O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS <sup>2</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>	
Conhecimento Participação Colaboração	Investigação e tratamento da informação (25%) Conhecimento integrado (50%)	<b>3.3. Ser Humano-Natureza: uma relação sustentável?</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a produção de desperdícios da atividade humana com várias formas de poluição, pesquisando e selecionando informação de diferentes fontes.</li> <li>▪ Investigar situações de degradação ambiental, a partir da aplicação de metodologias de resolução de problemas, detetando casos de défice ecológico à escala local e/ou regional.</li> <li>▪ Problematizar os impactos do esgotamento de recursos naturais e da degradação ambiental, debatendo a necessidade de promoção de uma ecocidadania multiescalar.</li> <li>▪ Refletir sobre possíveis soluções e/ou medidas de mitigação para os principais problemas ambientais, ajustadas à promoção de um desenvolvimento sustentável, ilustrando casos concretos.</li> </ul>	- Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;  - Mapas mentais;  - Fichas de trabalho;  - Debate oral;	<b>•Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).  <b>• Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Comunicação Participação Colaboração	Comunicação global (25%)			

<sup>1</sup> - O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.



## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

	<p><b>4.3. Desequilíbrios regionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a desigual repartição da população no território nacional com fatores naturais e humanos, recolhendo e selecionando informação estatística, gráfica, cartográfica e/ou imagens, em consonância com a especificidade disciplinar e/ ou em articulação horizontal entre os conhecimentos das várias componentes.</li> <li>▪ Inferir as diferenças entre crescimento e desenvolvimento humano sustentável, através da mobilização de indicadores de desenvolvimento de diferentes regiões portuguesas para conhecer os desequilíbrios regionais existentes.</li> <li>▪ Explicar os problemas associados aos desequilíbrios regionais, refletindo sobre a necessidade de ultrapassar diferentes obstáculos ao desenvolvimento da região.</li> <li>▪ Debater estratégias ao nível do ordenamento do território passíveis de atenuar as assimetrias regionais no país e melhorar a qualidade de vida da população, apontando ações concretas de intervenção regional e de promoção da coesão territorial.</li> </ul> <p><b>7.3. O papel das organizações internacionais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar as principais organizações internacionais e as suas áreas de intervenção.</li> <li>▪ Compreender o papel das organizações internacionais no processo de globalização.</li> <li>▪ Contextualizar a intervenção das organizações internacionais, reconhecendo as pressões a que estão sujeitas.</li> <li>▪ Debater a atuação e papel futuro das organizações internacionais face aos problemas globais, explorando diversos pontos de vista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de textos;</li> <li>- Chuva de ideias;</li> <li>- Trabalho de investigação;</li> <li>- Construção de portefólio;</li> <li>- Trabalho de grupo;</li> <li>- Tarefas de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

Co-financiado por:



## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
5		Área I – A Pessoa: 2.1. Estrutura familiar e dinâmica social; Área II – A Sociedade: 6.1. O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente; Área III – O Mundo: 8.1. Das Economias-mundo à Economia Global	38 Horas / 46 Tempos Letivos
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS <sup>2</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>
Conhecimento Participação Colaboração	Investigação e tratamento da informação (25%) Conhecimento integrado (50%)	<b>2.1. Estrutura familiar e dinâmica social</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar transformações da família ao longo do tempo e no espaço.</li> <li>▪ Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas – novos tipos de famílias e novos papéis parentais, recorrendo a indicadores demográficos da vida familiar em Portugal.</li> <li>▪ Problematizar situações de relacionamento intergeracional: culturas juvenis e integração/exclusão de idosos.</li> </ul>	- Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;  - Mapas mentais;  - Fichas de trabalho;  - Debate oral;
Comunicação Participação Colaboração	Comunicação global (25%)		

• **Inquérito:**  
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
 - Entrevistas;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
 - Grelha de observação do trabalho experimental;  
 - Grelha de observações orais;  
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>1</sup> - O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

	<p><b>6.1. O trabalho, a sua evolução e estatuto no Ocidente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir a dimensão económica do trabalho (fator produtivo) da sua dimensão social.</li> <li>▪ Identificar diferentes formas de trabalho.</li> <li>▪ Explicitar a evolução das relações de trabalho e a sua interação com a organização social.</li> <li>▪ Reconhecer as propostas clássicas (Séc. XX) sobre organização do trabalho: Taylorismo e Fordismo.</li> <li>▪ Identificar diferentes estruturas organizacionais.</li> <li>▪ Identificar aspetos que evidenciam o aparecimento de novas formas de organização do trabalho.</li> <li>▪ Identificar na legislação portuguesa (Constituição da República Portuguesa e Código do Trabalho) direitos e deveres fundamentais dos trabalhadores.</li> </ul> <p><b>8.1. Das Economias-mundo à Economia Global</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar etapas da internacionalização da produção e da economia.</li> <li>▪ Analisar o papel das empresas transnacionais na economia atual.</li> <li>▪ Reconhecer as diferenças de desenvolvimento humano, que atestam contrastes no mundo atual.</li> <li>▪ Problematizar situações de exclusão económica e social no contexto da economia mundial, valorizando os direitos humanos, a dignidade humana, a justiça, a igualdade e a equidade.</li> <li>▪ Compreender a necessidade das fontes de tipologia diversa para a produção do conhecimento.</li> <li>▪ Compreender a existência de continuidades e ruturas no processo histórico, social e económico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência, acerca dos movimentos migratórios das populações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Análise de textos;</li> <li>- Chuva de ideias;</li> <li>- Trabalho de investigação;</li> <li>- Construção de portefólio;</li> <li>- Trabalho de grupo;</li> <li>- Tarefas de autorregulação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--	--

Co-financiado por:



## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
6		Área I – A Pessoa: 2.3. A construção da democracia; Área II – A Sociedade: 6.2. O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo; Área III – O Mundo: 8.2. Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real	38 Horas / 46 Tempos Letivos
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS <sup>2</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>
Conhecimento Participação Colaboração	Investigação e tratamento da informação (25%) Conhecimento integrado (50%)	<b>2.3. A construção da democracia</b> Compreender que as sociedades humanas são constituídas por grupos e modelos politicamente organizados. Problematizar o conceito de democracia, relacionando-o com o contexto histórico em análise. Relacionar os modelos políticos implementados em Portugal e as suas repercussões, no contexto da construção da democracia nas sociedades ocidentais desde a Primeira República Portuguesa até à Revolução de 25 de abril de 1974 e à descolonização. Reconhecer a importância dos valores de democracia e cidadania para a formação de uma consciência cívica e participação responsável na sociedade democrática.	- Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;  - Mapas mentais;
Comunicação	Comunicação	Promover o respeito pela multiculturalidade, o reconhecimento e valorização da diversidade étnica, ideológica e cultural.	- Fichas de trabalho;

• **Inquérito:**

- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**

- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>1</sup> - O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Participação Colaboração</p>	<p>global (25%)</p>	<p><b>6.2. O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo</b></p> <p>Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego.</p> <p>Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.</p> <p>Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.</p> <p>Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.</p> <p>Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.</p> <p>Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais.</p> <p><b>8.2. Da multiplicidade dos saberes à Ciência como construção do real</b></p> <p>Diferenciar conhecimento não científico de científico, realçando as características deste último, em particular a sua racionalidade.</p> <p>Inferir o carácter construído da representação científica do real pela utilização de métodos e técnicas de investigação científica.</p> <p>Distinguir diferentes tipos de ciência (ciências lógico-matemáticas, ciências naturais/experimentais, ciências humanas/sociais) a partir da natureza dos seus objetos de estudo.</p> <p>Mobilizar conhecimentos de diferentes Temas-problema e/ ou disciplinas para identificar situações do quotidiano, à escala mundial, que foram transformadas pela aplicação do conhecimento científico.</p> <p>Discutir o impacto ético e político das práticas científicas e tecnológicas, inferindo a necessidade de os cidadãos possuírem uma cultura científica que os tornem capazes de tomar decisões que afetam as comunidades humanas e não humanas.</p>	<p>- Debate oral;</p> <p>- Análise de textos;</p> <p>- Chuva de ideias;</p> <p>- Trabalho de investigação;</p> <p>- Construção de portefólio;</p> <p>- Trabalho de grupo;</p> <p>- Tarefas de autorregulação.</p>	<p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
-------------------------------------	-------------------------	--	---	---

Co-financiado por:

