

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: Técnico/a de Eletrónica, Automação e Computadores (2022-2025) DISCIPLINA: **Educação Física** Ano letivo de 2022/2023

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS            | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |  |  |  | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> ) |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                   | Nível 1  | Nível 2  | Nível 3  | Nível 4  |  |
|                                   | DESCRITORES DE DESEMPENHO  |  |  |  |  |
| <b>CONHECIMENTO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> |  |
| <b>COMUNICAÇÃO</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  |  |
| <b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>  |  |

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|
| 1  |  | <b>Jogos Desportivos Coletivos I (Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol)</b>   | (15/18)  |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |  |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |  |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>  |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Jogos Desportivos Coletivos (100%)</b>                  | Nível Introdução numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol<br>– Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução do Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;<br>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;<br>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;<br>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;<br>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. | Jogo reduzido<br><br>Jogo formal<br><br>Jogo condicionado<br><br>Exercício critério<br><br>Trabalho por estações<br><br>Arbitragem<br><br>Autorregulação |  |

<sup>2</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   |  | HORAS / TEMPOS LETIVOS   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> |
|---|--|--|--|---|
| 2   | <b>Jogo Desportivo Coletivo II<br/>(Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol)</b> |  | (15/18)  |   |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>  |  |  |  |   |
| <b>EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS</b> |  |  |  |   |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA) <sup>2</sup>                          | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |   |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO  | <b>Jogos Desportivos Coletivos (100%)</b>  | Nível Introdução numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol, que não a selecionada no módulo Jogos Desportivos Coletivos I.<br>– Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos do Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;<br>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;<br>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;<br>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;<br>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. | Jogo reduzido<br>Jogo formal<br>Jogo condicionado<br>Exercício critério<br>Trabalho por estações<br>Arbitragem<br>Autorregulação |   |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 3  |  | <b>Jogo Desportivo Coletivo III<br/>(Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol)</b>  | (15/18)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |  |  |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |  |  |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |  |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Jogos Desportivos Coletivos (100%)</b>                  | Nível Elementar numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol.<br>– Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos no Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;<br>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;<br>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;<br>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;<br>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. | Jogo reduzido<br><br>Jogo formal<br><br>Jogo condicionado<br><br>Exercício critério<br><br>Trabalho por estações<br><br>Arbitragem<br><br>Autorregulação |  |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |
|--|---|--|---|--|
| 4  |   | <b>Ginástica I</b>   | (8/10)  |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |   |  |   |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |   |  |   |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )                              | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Ginástica de Solo (50%)</b><br><br><b>Ginástica de Aparelhos Minitrampolim (50%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução da Ginástica de Solo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</li> <li>- Na ginástica de aparelhos, realiza saltos do Nível Introdução no Minitrampolim, colaborando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</li> <li>- Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</li> <li>- Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</li> <li>- Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>- Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul> | Sequência de elementos gímnicos;<br><br>Exercícios critério;<br><br>Trabalho por estações;<br><br>Saltos no minitrampolim;<br><br>Autorregulação. |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO  | HORAS / TEMPOS LETIVOS            |  |
|--|--|---|-----------------------------------|--|
| 5  |  | Ginástica II  | (10/12)                           | <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li><b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |   |                                   |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |   |                                   |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup> |  |
| CONHECIMENTO   | Ginástica de Solo (50%)                                    | – Elabora, realiza e aprecia uma sequência de habilidades no solo (em colchões), que combine, com fluidez, destrezas gímnicas, de acordo com as exigências técnicas de Nível Elementar.   |                                   |  |
| COMUNICAÇÃO  | Ginástica de Aparelhos                                     | – Na ginástica de aparelhos, realiza saltos do Nível Introdução no Minitrampolim, colaborando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material. | Sequência de elementos gímnicos;  |  |
| PARTICIPAÇÃO   | Minitrampolim (50%)  | – Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;   | Exercícios critério;              |  |
| COLABORAÇÃO  |  | – Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;  | Trabalho por estações;            |  |
|  |  | – Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;  | Saltos no minitrampolim;          |  |
|  |  | – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.   | Autorregulação.                   |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO  | HORAS / TEMPOS LETIVOS |  |  |
|--|--|---|------------------------|--|--|
| 6  |  | Ginástica III   | (10/12)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |   |                        |  |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |   |                        |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)  |                        | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | Ginástica Acrobática (100%)                                | <p>– Realiza um esquema a pares, combinando elementos técnicos e outras destrezas gímnicas do Nível Introdução da Ginástica Acrobática, compreendendo e desempenhando corretamente as funções, quer como base quer como volante, na sincronização dos diversos elementos acrobáticos e coreográficos e cooperando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, preservando sempre as condições de segurança pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.</p> <p>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</p> <p>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</p> <p>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</p> <p>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</p> |                        | Construção coreográfica;<br><br>Exercícios critério;<br><br>Trabalho por estações<br><br>Autorregulação.   |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO  | HORAS / TEMPOS LETIVOS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|---|---|--|
| 7  |  | <b>Atletismo / Raquetas / Patinagem I</b>   | (8/10)  |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |   |   |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |   |   |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Outras Atividades Físicas e Desportivas (100%)</b>      | Nível de Introdução de uma das seguintes matérias:<br>– Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.<br>OU<br>– Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.<br>OU<br>– Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».<br><br>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;<br>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;<br>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;<br>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. | Jogo formal;<br><br>Jogo reduzido;<br><br>Jogo condicionado<br><br>Exercício critério;<br><br>Concursos (atletismo);<br><br>Arbitragem/ajuizamento;<br><br>Autorregulação.. |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS  |
|--|--|--|---|
| 8  |  | <b>Atletismo / Raquetas / Patinagem II</b>   | (10/12)   |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |   |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |  |   |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Outras Atividades Físicas e Desportivas (100%)</b>      | <p>Nível Introdução numa matéria diferente daquela realizada no 1.º ano do ciclo de formação, ou, em alternativa, o Nível Elementar na matéria desenvolvida no 1.º ano do ciclo de formação.</p> <p>– Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>OU</p> <p>– Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>OU</p> <p>– Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</p> <p>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</p> <p>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</p> <p>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</p> <p>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</p> | <p>Jogo formal;</p> <p>Jogo reduzido;</p> <p>Jogo condicionado</p> <p>Exercício critério;</p> <p>Concursos (atletismo);</p> <p>Arbitragem/ajuizamento;</p> <p>Autorregulação.</p> |

• **Inquérito:**  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem:**  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Testes digitais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| 9  |  | Atividades de Exploração da Natureza   | (9/10)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |  |
| Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando  |  |  |   |  |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |  |   |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )       | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |  |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Atividades de Exploração da Natureza</b><br><br><b>(100%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza atividades de Escalada e/ou Orientação, de Nível Introdução, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas e de preservação do equilíbrio ecológico;</li> <li>- Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</li> <li>- Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</li> <li>- Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>- Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul> | Percurso de orientação simples;<br><br>Exercício critério;<br><br>Progressão em via de escalada, rapel e técnicas de segurança.<br><br>Tarefas de autorregulação. |  |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS   |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| 10   |  | Dança I  | (8/10)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |  |  |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |  |  |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |  |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Dança Social ou Tradicional Portuguesa</b><br><br><b>(100%)</b> | Nível Introdução numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa.<br>– Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem como evidencia conhecimentos sobre a dança selecionada.<br>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;<br>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;<br>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;<br>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. | Apresentação de uma coreografia individual ou em grupo;<br><br>Exercício critério;<br><br>Tarefas de autorregulação. |  |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO  | HORAS / TEMPOS LETIVOS   |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| 11   |  | Dança II  | (8/10)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |   |  |  |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |   |  |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |  |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | Dança Social ou Tradicional Portuguesa<br><br>(100%)       | Nível Introdução numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa, desde que diferente daquela selecionada e trabalhada no módulo de Dança 1.<br>– Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem como evidencia conhecimentos sobre a dança selecionada.<br>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;<br>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;<br>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;<br>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. | Apresentação de uma coreografia individual ou em grupo;<br><br>Exercício critério;<br><br>Tarefas de autorregulação. |  |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO  | HORAS / TEMPOS LETIVOS |  |  |
|--|--|---|------------------------|--|--|
| 12   |  | Dança III   | (9/10)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |  |
| Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando  |  |   |                        |  |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |   |                        |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)  |                        | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | Dança Social ou Tradicional Portuguesa<br><br>(100%)       | Nível Elementar numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa.<br>– Aprecia, compõe e realiza seqüências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem como evidencia conhecimentos sobre a dança selecionada.<br>– Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;<br>– Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;<br>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;<br>– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. |                        | Apresentação de uma coreografia individual ou em grupo;<br><br>Exercício critério;<br><br>Tarefas de autorregulação.   |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS  |  |
|--|--|--|---|--|
| 13   |  | <b>Aptidão Física</b>  | (5/6)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |   |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |  |   |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )                         | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas (100%)</b> | Desenvolve-se ao longo dos três anos de curso. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo;</li> <li>- Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</li> <li>- Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;</li> <li>- Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>- Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul> | Bateria de testes do programa FITescola®;<br><br>Tarefas de autorregulação. |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO  | HORAS / TEMPOS LETIVOS  |
|--|--|---|---|
| 14   |  | Atividades Físicas/Contextos e saúde I  | (3/4)   |
| Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando  |  |   |   |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |   |   |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Área dos Conhecimentos (100%)</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Relaciona aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável;</li> <li>– Conhece e interpreta os fatores de saúde e de risco associados à prática das atividades físicas;</li> <li>– Identifica fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas;</li> <li>– Realiza a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto e interpreta-a como ação reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</li> <li>– Aplica as regras de participação definidas, bem como da ética social;</li> <li>– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>– Exprime-se de forma correta e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades colaborativas na construção do saber;</li> <li>Atividades de pesquisa, de seleção e de análise de informação;</li> <li>Atividades de mobilização das aprendizagens;</li> <li>Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;</li> <li>Tarefas de autorregulação.</li> </ul> |

• **Inquérito:**  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem:**  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Testes digitais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO  | HORAS / TEMPOS LETIVOS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b></li> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Observação:</b></li> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> |
|--|--|---|---|--|
| 15   |  | <b>Atividades Físicas/Contextos e saúde II</b>  | (3/4)   |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |   |   |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |   |   |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Área dos Conhecimentos (100%)</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada;</li> <li>- Compreende e traduz em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos.</li> <li>- Aplica as regras de participação definidas, bem como da ética social;</li> <li>- Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>- Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Atividades colaborativas na construção do saber;</li> <li>Atividades de pesquisa, de seleção e de análise de informação;</li> <li>Atividades de mobilização das aprendizagens;</li> <li>Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;</li> <li>Tarefas de autorregulação.</li> </ul> |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| MÓDULO   |  | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Inquérito:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Observação:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> <li>• <b>Testagem:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> </li> </ul> |
|--|--|--|---|--|
| 16   |  | <b>Atividades Físicas/Contextos e saúde III</b>  | (3/4)   |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |   |  |
| EFETUAR A INSTALAÇÃO, MANUTENÇÃO E REPARAÇÃO DE EQUIPAMENTOS DE ELETRÓNICA, DE AUTOMAÇÃO E COMPUTADORES, ASSEGURANDO A OTIMIZAÇÃO DO SEU FUNCIONAMENTO, RESPEITANDO AS NORMAS DE SEGURANÇA DE PESSOAS E EQUIPAMENTOS |  |  |   |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS   | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |  |
| CONHECIMENTO<br><br>COMUNICAÇÃO<br><br>PARTICIPAÇÃO<br><br>COLABORAÇÃO   | <b>Área dos Conhecimentos (100%)</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica o tipo de atividade, desportiva ou outra, cuja prática pode, face à especificidade do esforço solicitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar;</li> <li>- Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”;</li> <li>- Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;</li> <li>- Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;</li> <li>- Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atividades colaborativas na construção do saber;</li> <li>- Atividades de pesquisa, de seleção e de análise de informação;</li> <li>- Atividades de mobilização das aprendizagens;</li> <li>- Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;</li> <li>- Tarefas de autorregulação.</li> </ul> |  |

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.