

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS            | NÍVEIS DE DESEMPENHO   |  |  |  | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> ) |
|-----------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                   | Nível 1  | Nível 2  | Nível 3  | Nível 4  |  |
|                                   | DESCRITORES DE DESEMPENHO  |  |  |  |  |
| <b>CONHECIMENTO</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul> |  |
| <b>COMUNICAÇÃO</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>  |  |
| <b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>  |  |

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

Cofinanciado por:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| CÓDIGO   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS   |  |
|--|--|--|--|
| A2   | Módulo 1 – Funções Polinomiais   | 36/43  |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |  |
| Demonstrar capacidade para trabalhar em equipa; demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas; demonstrar capacidade de adaptação à evolução das tecnologias. |  |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )                                     | CONTEÚDOS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |
| CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO   | <b>Conceitos e procedimentos (40%)</b><br><br><b>Raciocínio e Resolução de problemas (30%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar uma função e interpretar uma sua representação gráfica;</li> <li>• Estudar intuitivamente propriedades (domínio, contradomínio, pontos notáveis, monotonia e extremos) de uma função afim e quadrática;</li> <li>• Interpretar e prever as alterações no gráfico de uma função <math>-f(x)</math>, <math>f(x) + a</math> e <math>f(x + a)</math>, a partir do gráfico de uma função <math>f(x)</math>, e descrever o resultado com recurso à linguagem das transformações geométricas;</li> <li>• Resolver problemas simples de modelação matemática no contexto da vida real;</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> | <p><b>Apresentações orais</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a linguagem matemática, para descrição, explicação e justificação de procedimentos, raciocínios e conclusões).</p> <p><b>Composições matemáticas</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa</b><br/>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</p> <p><b>Explorações/investigações</b><br/>(Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</p> <p><b>Problemas em contexto</b><br/>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas).</p> <p><b>Atividades de modelação</b><br/>(Tarefas que envolvam a mobilização de conceitos e procedimentos com recurso à tecnologia).</p> <p><b>Trabalhos de projeto</b><br/>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</p> <p><b>Reflexões</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</p> <p><b>Exercícios de consolidação</b><br/>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</p> |
| COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO  | <b>Comunicação matemática (30%)</b>  |  | <p><b>• Inquérito:</b><br/>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;<br/>- Entrevistas;<br/>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p><b>• Observação:</b><br/>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;<br/>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;<br/>- Grelha de observação do trabalho experimental;<br/>- Grelha de verificações orais;<br/>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p><b>• Análise de Conteúdo:</b><br/>- Portefólios;<br/>- Relatórios de atividades;<br/>- Trabalhos de pesquisa/investigação;<br/>- Trabalhos escritos;<br/>- Cadernos diários;<br/>- Reflexões críticas;<br/>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p><b>• Testagem:</b><br/>- Testes;<br/>- Questionamento oral;<br/>- Fichas de trabalho;<br/>- Questões aula;<br/>- Miniteste;<br/>- Testes digitais;<br/>- Quizzes;<br/>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>   |

<sup>1</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Avaliações refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| CÓDIGO   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO                                       | HORAS / TEMPOS LETIVOS   |   |
|--|--|--|---|
| B1   | Módulo 2 – Funções Periódicas e não Periódicas             | 36/43  |   |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |   |
| Demonstrar capacidade para trabalhar em equipa; demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas; demonstrar capacidade de adaptação à evolução das tecnologias. |  |  |   |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | CONTEÚDOS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |
| CONHECIMENTO,<br>PARTICIPAÇÃO E<br>COLABORAÇÃO   | Conceitos e procedimentos (40%)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver problemas variados, ligados a situações concretas, que permitam recordar a semelhança de triângulos e os conceitos básicos de trigonometria do ângulo agudo estudados no 3.º ciclo do ensino básico;</li> <li>• Usar o círculo trigonométrico e/ou a calculadora gráfica para resolver problemas de trigonometria, de modo a apropriar-se dos seguintes conceitos e técnicas associadas: radiano; ângulo generalizado e medida da sua amplitude; definição de seno, cosseno e tangente de um número real; gráfico das funções seno, cosseno e tangente e sua periodicidade; resolução gráfica de equações trigonométricas;</li> <li>• Reconhecer situações básicas envolvendo fenómenos periódicos, em que as funções trigonométricas podem aparecer como modelos matemáticos, adequados a responder a problemas, que descrevem situações mais ou menos complexas;</li> <li>• Encontrar um modelo simples de uma função racional a partir da compreensão das relações numéricas entre variáveis inversamente proporcionais;</li> <li>• Analisar e compreender os efeitos das mudanças de parâmetros nos gráficos de funções: <math>1/ax</math>; estudar intuitivamente, com auxílio da calculadora gráfica, o comportamento de funções racionais, dadas como o quociente de funções afins onde o divisor é uma função não constante, em particular a existência de assíntotas ou o comportamento assintótico para valores “muito grandes” da variável e para valores “muito próximos” dos zeros dos denominadores das frações que as definem;</li> <li>• Utilizar métodos gráficos para resolver condições – equações e inequações, associadas à resolução de problemas; resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real;</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem; desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> | <p><b>Apresentações orais</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a linguagem matemática, para descrição, explicação e justificação de procedimentos, raciocínios e conclusões).</p> <p><b>Composições matemáticas</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa</b><br/>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</p> <p><b>Explorações/investigação</b><br/>(Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</p> <p><b>Problemas em contexto</b><br/>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas).</p> <p><b>Atividades de modelação</b><br/>(Tarefas que envolvam a mobilização de conceitos e procedimentos com recurso à tecnologia).</p> <p><b>Trabalhos de projeto</b><br/>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</p> <p><b>Reflexões</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</p> <p><b>Exercícios de consolidação</b><br/>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</p> |
|  | Raciocínio e Resolução de problemas (30%)                  |  |   |
| COMUNICAÇÃO,<br>PARTICIPAÇÃO E<br>COLABORAÇÃO  | Comunicação matemática (30%)                               |  |   |

• **Inquérito:**  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
- Portefólios;  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Cadernos diários;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem:**  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Minitestes;  
- Testes digitais;  
- Quizzes;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>1</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| CÓDIGO   |   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS   | <p><b>*Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>*Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>*Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p><b>*Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> |
|--|---|--|--|--|
| A3   |   | Módulo 3 – Estatística   | 27/32  |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |   |  |  |  |
| Demonstrar capacidade para trabalhar em equipa; demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas; demonstrar capacidade de adaptação à evolução das tecnologias. |   |  |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )  | CONTEÚDOS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |  |
| CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO   | <p><b>Conceitos e procedimentos (40%)</b></p> <p><b>Raciocínio e Resolução de problemas (30%)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar e produzir informação estatística, utilizá-la para resolver problemas e tomar decisões informadas e fundamentadas;</li> <li>• Recolher, organizar e representar dados recorrendo a diferentes representações e interpretar a informação representada;</li> <li>• Analisar e interpretar informação contida num conjunto de dados recorrendo às medidas estatísticas mais adequadas (moda, média, mediana, quartis, amplitude e desvio padrão) e reconhecer o seu significado no contexto de uma dada situação;</li> <li>• Planear e realizar estudos estatísticos que incluam a comparação de dois ou mais conjuntos de dados, identificando as suas semelhanças e diferenças;</li> <li>• Abordar gráfica e intuitivamente distribuições bidimensionais, nomeadamente o diagrama de dispersão, o coeficiente de correlação e reta de regressão;</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a organização e o tratamento de dados em contextos familiares variados, utilizando medidas estatísticas para os interpretar e tomar decisões;</li> </ul> | <p><b>Apresentações orais</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a linguagem matemática, para descrição, explicação e justificação de procedimentos, raciocínios e conclusões).</p> <p><b>Composições matemáticas</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa</b><br/>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</p> <p><b>Explorações/investigações</b><br/>(Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</p> <p><b>Problemas em contexto</b><br/>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas).</p> <p><b>Atividades de modelação</b><br/>(Tarefas que envolvam a mobilização de conceitos e procedimentos com recurso à tecnologia).</p> <p><b>Trabalhos de projeto</b><br/>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</p> <p><b>Reflexões</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</p> <p><b>Exercícios de consolidação</b><br/>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</p> |  |
|  | <p><b>Comunicação matemática (30%)</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, bem como na capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem;</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>  |  |  |

<sup>1</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| CÓDIGO   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO                                       | HORAS / TEMPOS LETIVOS   |   |
|--|--|--|---|
| A7   | Módulo 4 – Probabilidade                                   | 21/26  |   |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |   |
| Demonstrar capacidade para trabalhar em equipa; demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas; demonstrar capacidade de adaptação à evolução das tecnologias. |  |  |   |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | CONTEÚDOS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |
| CONHECIMENTO,<br>PARTICIPAÇÃO E<br>COLABORAÇÃO   | Conceitos e procedimentos (40%)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir fenómenos determinísticos de fenómenos aleatórios, a partir de situações reais;</li> <li>• Compreender as aproximações conceptuais para a probabilidade: aproximação frequencista e definição clássica (regra de Laplace) de probabilidade;</li> <li>• Compreender a noção de probabilidade condicionada;</li> <li>• Construir modelos de probabilidade em situações simples e usá-los para calcular a probabilidade de alguns acontecimentos;</li> <li>• Reconhecer as vantagens em encontrar modelos matemáticos apropriados para estudar fenómenos aleatórios;</li> <li>• Resolver problemas envolvendo a noção de probabilidade, em diferentes contextos, recorrendo à regra do produto e à representação esquemática (árvores, tabelas, entre outras) e avaliar a razoabilidade dos resultados obtidos;</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem; desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> | <p><b>Apresentações orais</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a linguagem matemática, para descrição, explicação e justificação de procedimentos, raciocínios e conclusões).</p> <p><b>Composições matemáticas</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa</b><br/>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</p> <p><b>Explorações/investigação</b><br/>(Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</p> <p><b>Problemas em contexto</b><br/>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas).</p> <p><b>Atividades de modelação</b><br/>(Tarefas que envolvam a mobilização de conceitos e procedimentos com recurso à tecnologia).</p> <p><b>Trabalhos de projeto</b><br/>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</p> <p><b>Reflexões</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</p> <p><b>Exercícios de consolidação</b><br/>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</p> |
|  | Raciocínio e Resolução de problemas (30%)                  |  |   |

• **Inquérito:**  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
- Portefólios;  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Cadernos diários;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem:**  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Miniteste;  
- Testes digitais;  
- Quizzes;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>1</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| CÓDIGO   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS  |   |
|--|--|---|---|
| A6   | Módulo 5 – Taxa de Variação  | 27/32   |   |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |   |   |
| Demonstrar capacidade para trabalhar em equipa; demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas; demonstrar capacidade de adaptação à evolução das tecnologias. |  |   |   |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )                                     | CONTEÚDOS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM   | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>   |
| CONHECIMENTO,<br>PARTICIPAÇÃO E<br>COLABORAÇÃO   | <b>Conceitos e procedimentos (40%)</b><br><br><b>Raciocínio e Resolução de problemas (30%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Calcular e interpretar a variação de uma função em contextos de problemas reais;</li> <li>• Calcular analiticamente a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função afim e quadrática;</li> <li>• Calcular, através da observação da representação gráfica, a taxa de variação média entre dois pontos do domínio de uma função polinomial e/ou racional;</li> <li>• Interpretar, geométrica e fisicamente, a taxa de variação média e a taxa de variação instantânea, em funções que modelem situações reais;</li> <li>• Reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre o sinal da taxa de variação e a monotonia de uma função;</li> <li>• Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real;</li> <li>• Justificar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li> </ul> | <b>Apresentações orais</b><br>(Tarefas que incidam sobre a linguagem matemática, para descrição, explicação e justificação de procedimentos, raciocínios e conclusões).<br><b>Composições matemáticas</b><br>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).<br><b>Trabalhos de pesquisa</b><br>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).<br><b>Explorações/investigação</b><br>(Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).<br><b>Problemas em contexto</b><br>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas).<br><b>Atividades de modelação</b><br>(Tarefas que envolvam a mobilização de conceitos e procedimentos com recurso à tecnologia).<br><b>Trabalhos de projeto</b><br>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).<br><b>Reflexões</b><br>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).<br><b>Exercícios de consolidação</b><br>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos). |
| COMUNICAÇÃO,<br>PARTICIPAÇÃO E<br>COLABORAÇÃO  | <b>Comunicação matemática (30%)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul>   | <b>• Inquérito:</b><br>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;<br>- Entrevistas;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).<br><br><b>• Observação:</b><br>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;<br>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;<br>- Grelha de observação do trabalho experimental;<br>- Grelha de observações orais;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).<br><br><b>• Análise de Conteúdo:</b><br>- Portefólios;<br>- Relatórios de atividades;<br>- Trabalhos de pesquisa/investigação;<br>- Trabalhos escritos;<br>- Cadernos diários;<br>- Reflexões críticas;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).<br><br><b>• Testagem:</b><br>- Testes;<br>- Questionamento oral;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Questões aula;<br>- Miniteste;<br>- Testes digitais;<br>- Quizzes;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).   |

<sup>1</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| CÓDIGO   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO                                       | HORAS / TEMPOS LETIVOS   |  |
|--|--|--|--|
| A9   | Módulo 6 – Funções de Crescimento                          | 27/32  |  |
| <b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>   |  |  |  |
| Demonstrar capacidade para trabalhar em equipa; demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas; demonstrar capacidade de adaptação à evolução das tecnologias. |  |  |  |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> ) | CONTEÚDOS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |
| CONHECIMENTO,<br>PARTICIPAÇÃO E<br>COLABORAÇÃO   | Conceitos e procedimentos (40%)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhecer e dar exemplos de situações em que os modelos exponenciais, de base superior a um, sejam bons modelos, quer para o observado, quer para o esperado;</li> <li>• Usa a tecnologia para interpretar uma função e esboçar o gráfico resultante das possíveis mudanças dos parâmetros na família das funções <math>y = a(bx)</math>, <math>b &gt; 0</math>;</li> <li>• Descrever regularidade e diferenças entre os padrões lineares, quadráticos, exponenciais, logarítmicos e logísticos;</li> <li>• Definir o número <math>e</math> o logaritmo natural;</li> <li>• Reconhecer o logaritmo como solução de equações exponenciais e a função logarítmica como a inversa da exponencial;</li> <li>• Resolver, pelo método gráfico, equações e inequações, usando as funções exponenciais e logarítmicas, com base superior a um, no contexto da resolução de problemas;</li> <li>• Associar a função logística como modelos de fenómenos reconhecíveis em aplicações a estudos feitos em outras áreas;</li> <li>• Resolver problemas simples de modelação matemática, no contexto da vida real;</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia);</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> | <p><b>Apresentações orais</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a linguagem matemática, para descrição, explicação e justificação de procedimentos, raciocínios e conclusões).</p> <p><b>Composições matemáticas</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa</b><br/>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</p> <p><b>Explorações/investigações</b><br/>(Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</p> <p><b>Problemas em contexto</b><br/>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas).</p> <p><b>Atividades de modelação</b><br/>(Tarefas que envolvam a mobilização de conceitos e procedimentos com recurso à tecnologia).</p> <p><b>Trabalhos de projeto</b><br/>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</p> <p><b>Reflexões</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</p> <p><b>Exercícios de consolidação</b><br/>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</p> |
|  | Raciocínio e Resolução de problemas (30%)                  |  |  |
| COMUNICAÇÃO,<br>PARTICIPAÇÃO E<br>COLABORAÇÃO  | Comunicação matemática (30%)                               |  |  |
|  |  |  |  |

• **Inquérito:**  
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;  
- Entrevistas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação:**  
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;  
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;  
- Grelha de observação do trabalho experimental;  
- Grelha de observações orais;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo:**  
- Portefólios;  
- Relatórios de atividades;  
- Trabalhos de pesquisa/investigação;  
- Trabalhos escritos;  
- Cadernos diários;  
- Reflexões críticas;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem:**  
- Testes;  
- Questionamento oral;  
- Fichas de trabalho;  
- Questões aula;  
- Miniteste;  
- Testes digitais;  
- Quizzes;  
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>1</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por:

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

| CÓDIGO   |   | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO   | HORAS / TEMPOS LETIVOS   | <p>• <b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|
| A10  |   | Módulo 7 – Otimização  | 26/32  |   |
| Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando  |   |  |  |   |
| Demonstrar capacidade para trabalhar em equipa; demonstrar capacidade de iniciativa no sentido de encontrar soluções adequadas na resolução de situações imprevistas; demonstrar capacidade de adaptação à evolução das tecnologias. |   |  |  |   |
| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>1</sup>  | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>2</sup> )  | CONTEÚDOS/OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM  | TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>3</sup>  |   |
| CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO   | <p><b>Conceitos e procedimentos (40%)</b></p> <p><b>Raciocínio e Resolução de problemas (30%)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar os estudos gráfico, numérico e analítico de funções;</li> <li>• Reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre o sinal da taxa de variação e a monotonia de uma função;</li> <li>• Reconhecer, numérica e graficamente, a relação entre os zeros da taxa de variação e os extremos de uma função;</li> <li>• Resolver problemas simples que envolvam a determinação de extremos de funções racionais, exponenciais, logarítmicas e trigonométricas no contexto da vida real;</li> <li>• Utilizar sistemas de eixos coordenados para obter equações e inequações que representam retas e domínios planos;</li> <li>• Resolver problemas simples de programação linear;</li> <li>• Expressar, oralmente e por escrito, ideias, e explicar raciocínios, procedimentos e conclusões;</li> <li>• Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos e na capacidade de analisar o próprio trabalho, regulando a sua aprendizagem;</li> <li>• Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no percurso escolar e na vida em sociedade;</li> <li>• Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</li> </ul> | <p><b>Apresentações orais</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a linguagem matemática, para descrição, explicação e justificação de procedimentos, raciocínios e conclusões).</p> <p><b>Composições matemáticas</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões).</p> <p><b>Trabalhos de pesquisa</b><br/>(Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes).</p> <p><b>Explorações/investigações</b><br/>(Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjecturas).</p> <p><b>Problemas em contexto</b><br/>(Tarefas que envolvam a resolução de problemas).</p> <p><b>Atividades de modelação</b><br/>(Tarefas que envolvam a mobilização de conceitos e procedimentos com recurso à tecnologia).</p> <p><b>Trabalhos de projeto</b><br/>(Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto).</p> <p><b>Reflexões</b><br/>(Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades).</p> <p><b>Exercícios de consolidação</b><br/>(Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).</p> |   |
|  | COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO   | <p><b>Comunicação matemática (30%)</b></p>   |  |   |

<sup>1</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>2</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>3</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

Cofinanciado por: