

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: Técnico/a de Termalismo (2022-2025) DISCIPLINA: Educação Física Ano letivo de 2022/2023

		NÍVEIS DE DESEM	PENHO		
CRITÉRIOS	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
TRANSVERSAIS		DESCRITORES DE DES	EMPENHO		
CONHECIMENTO	 Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	 Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento Raramente adquire e aplica saberes Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística) Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística) Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística) Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posicão.	 Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	PROCESSOS DE RECOLHA DE
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	 Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INTRUMENTOS¹)

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

















Mód	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: -Questionários orais/escritos
1		Jogos Desportivos Coletivos I (Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol)	(15/18)	sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
		Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando		 Observação: Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; Lista de verificação de
ORIENTAR, ORG. AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	DRIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES — PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA³)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴	- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos:
CONHECIMENTO		Nível Introdução numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol — Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos do Nível Introdução do Jogo Desportivo Coletivo	Jogo reduzido Jogo formal	 Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem:
COMUNICAÇÃO	Jogos Desportivos	escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro;	Jogo condicionado Exercício critério	- Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais;
PARTICIPAÇÃO	(100%)	 Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; 	Trabalho por estações Arbitragem	- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COLABORAÇÃO		– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Autorregulação	

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.















² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Móc	DULO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO HORAS / TEMPOS LETIVOS	
2	2	Jogo Desportivo Coletivo II (Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol)	(15/18)	-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES — PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA) ²	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos:
CONHECIMENTO	Jogos Desportivos Coletivos (100%)	Nível Introdução numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol, Voleibol, que não a selecionada no módulo Jogos Desportivos Coletivos I. — Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos do Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme	Jogo reduzido Jogo formal Jogo condicionado	- Reflexões criticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral;
COMUNICAÇÃO		a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro; — Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva;	Exercício critério Trabalho por estações	- Questionamento oral, - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento
PARTICIPAÇÃO		 Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. 	Arbitragem Autorregulação	ao DL nº 54/2018).
COLABORAÇÃO				

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.















²- A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Μόι	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS		
3	3	Jogo Desportivo Coletivo III (Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol)	(15/18)	•Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento	
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO 1 PROMOÇÃO DA 1	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando RIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES O PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA ROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades;	
CONHECIMENTO	Jogos Desportivos Coletivos (100%)	Nível Elementar numa das atividades seguintes: Andebol, Basquetebol, Futebol ou Voleibol. — Coopera com os companheiros para o alcance dos objetivos no Jogo Desportivo Coletivo escolhido pelos alunos da turma. Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, conforme a posição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como	Jogo reduzido Jogo formal Jogo condicionado	- Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).	
COMUNICAÇÃO		árbitro; — Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; — Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;	Exercício critério	• Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho;	
PARTICIPAÇÃO		 Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. 	Trabalho por estações Arbitragem Autorregulação	- Questões aula; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018).	
COLABORAÇÃO					

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Móc	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: -Questionários orais/escritos
4	1	Ginástica I	(8/10)	sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação:
ORIENTAR, ORI AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES O PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA ROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos;
CONHECIMENTO	Ginástica de Solo (50%) Ginástica de	- Realiza esquemas individuais, combinando habilidades do Nível Introdução da Ginástica de Solo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios. - Na ginástica de aparelhos, realiza saltos do Nível Introdução no Minitrampolim, colaborando com os	Sequência de elementos gímnicos;	- Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula;
PARTICIPAÇÃO COLABORAÇÃO	Aparelhos Minitrampolim (50%)	companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material. — Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; — Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; — Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; — Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Exercícios critério; Trabalho por estações; Saltos no minitrampolim; Autorregulação.	- Questoes digitais; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Mód	ULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	1
5		Ginástica II	(10/12)	 Inquérito: Questionários orais/escritos Sobre perceções e opiniões; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
ORIENTAR, ORGA AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando RIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES O PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA ROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de
CONHECIMENTO	Ginástica de Solo	— Elabora, realiza e aprecia uma sequência de habilidades no solo (em colchões), que combine, com fluidez, destrezas gímnicas, de acordo com as exigências técnicas de Nível Elementar.		pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COMUNICAÇÃO	(50%) Ginástica de Aparelhos	 Na ginástica de aparelhos, realiza saltos do Nível Introdução no Minitrampolim, colaborando com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, garantindo condições de segurança, pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material. 	Sequência de elementos gímnicos; Exercícios critério;	• Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho;
PARTICIPAÇÃO COLABORAÇÃO	Minitrampolim (50%)	 Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. 	Trabalho por estações; Saltos no minitrampolim; Autorregulação.	- Questões aula; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).).
		Exprime de de forma correta em ayao e utiliza a iniguagem adequada.		

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Μόι	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
(6	Ginástica III	(10/12)	•Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO I PROMOÇÃO DA	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando RIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES O PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA ROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades;
CONHECIMENTO		 Realiza um esquema a pares, combinando elementos técnicos e outras destrezas gímnicas do Nível Introdução da Ginástica Acrobática, compreendendo e desempenhando corretamente as funções, quer como base quer como volante, na sincronização dos diversos elementos acrobáticos e coreográficos e cooperando 		- Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018).
COMUNICAÇÃO		com os companheiros nas ajudas e correções que favoreçam a melhoria das suas prestações, preservando sempre as condições de segurança pessoal e dos companheiros, e colaborando na preparação, arrumação e preservação do material.	Construção coreográfica; Exercícios critério; Trabalho por estações	Testagem: Testes; Questionamento oral; Fichas de trabalho; Questões aula;
PARTICIPAÇÃO		 Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; 	Autorregulação.	- Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COLABORAÇÃO		– Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.		

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Móc	DULO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: -Questionários orais/escritos
7	,	Atletismo / Raquetas / Patinagem I	(8/10)	sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando RIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES O PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA ROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos;
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO	Outras Atividades Físicas e Desportivas (100%)	Nível de Introdução de uma das seguintes matérias: — Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. OU — Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. OU — Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».	Jogo formal; Jogo reduzido; Jogo condicionado Exercício critério; Concursos (atletismo); Arbitragem/ajuizamento;	 Tradalnos escritos; Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: Testes; Questionamento oral; Fichas de trabalho; Questões aula; Testes digitais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COLABORAÇÃO		 Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. 	Autorregulação	

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.



















Μόι	DULO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS			
8	3	Atletismo / Raquetas / Patinagem II	(10/12)	 Inquérito: Questionários orais/escritos Sobre perceções e opiniões; Outros (dando cumprimento DL nº 54/2018). 		
	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO 1 PROMOÇÃO DA :	de RIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES D PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES — PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA ROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de		
CONHECIMENTO COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO COLABORAÇÃO	Outras Atividades Físicas e Desportivas (100%)	Nível Introdução numa matéria diferente daquela realizada no 1.º ano do ciclo de formação, ou, em alternativa, o Nível Elementar na matéria desenvolvida no 1.º ano do ciclo de formação. Realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz. OU Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas, garantindo a iniciativa e capacidade ofensiva em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro. OU Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares». Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;	Jogo formal; Jogo reduzido; Jogo condicionado Exercício critério; Concursos (atletismo); Arbitragem/ajuizamento; Autorregulação.	pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).).		
		 Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. 				

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.



















Móc	DULO	Designação do Módulo	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO HORAS / TEMPOS LETIVOS	
g)	Atividades de Exploração da Natureza	(9/10)	•Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando DRIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES — PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			ao DL № 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades;
CONHECIMENTO	Atividades de Exploração da Natureza	— Realiza atividades de Escalada e/ou Orientação, de Nível Introdução, aplicando correta e adequadamente as técnicas específicas e de preservação do equilíbrio ecológico;	Percurso de orientação simples;	 Trabalhos de pesquisa/investigação; Trabalhos escritos; Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COMUNICAÇÃO	(100%)	 Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. 	Exercício critério; Progressão em via de escalada, rapel e técnicas de segurança.	Testagem: Testes; Questionamento oral; Fichas de trabalho; Questões aula;
PARTICIPAÇÃO COLABORAÇÃO			Tarefas de autorregulação.	- Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).).

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Móc	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	la acceptation
10		Dança I	(8/10)	 Inquérito: Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES O PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES — PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	orais; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de
CONHECIMENTO	rortuguesa	Nível Introdução numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa. — Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem	Apresentação de uma coreografia individual	pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes;
COMUNICAÇÃO		como evidencia conhecimentos sobre a dança selecionada. — Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; — Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais;	ou em grupo; Exercício critério;	- Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais;
PARTICIPAÇÃO		— Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; — Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Tarefas de autorregulação.	- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COLABORAÇÃO				

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















Mód	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
1:	11 Dança II		(8/10)	•Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES SO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES — PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades;
CONHECIMENTO	Tradicional Portuguesa	Nível Introdução numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa, desde que diferente daquela selecionada e trabalhada no módulo de Dança 1. — Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem como evidencia conhecimentos sobre a danca selecionada.	Apresentação de uma coreografia individual	- Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem:
COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO		 Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada. 	ou em grupo; Exercício critério; Tarefas de autorregulação.	- Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018).
COLABORAÇÃO				

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Mód	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
12		Dança III	(9/10)	•Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades;
CONHECIMENTO	Tradicional Portuguesa	Nível Elementar numa das danças que integram a área Dança: Dança Social ou Dança Tradicional Portuguesa. – Aprecia, compõe e realiza sequências de elementos técnicos e habilidade em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições, bem	Annual and a second	- Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COMUNICAÇÃO		- Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; - Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais: - Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais:	Apresentação de uma coreografia individual ou em grupo; Exercício critério;	Testagem: Testes; Questionamento oral; Fichas de trabalho; Questões aula;
PARTICIPAÇÃO		– Evidencia autonomia, empernio, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Tarefas de autorregulação.	- Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
COLABORAÇÃO				

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















Mót	OULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	a la surá sita a	
13		Aptidão Física	(5/6)	 Inquérito: Questionários orais/escritos Sobre perceções e opiniões; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). 	
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO 1 PROMOÇÃO DA 3	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018).	
	Desenvolvimento das Capacidades Motoras Condicionais e Coordenativas (100%)	Desenvolve-se ao longo dos três anos de curso. — Desenvolve capacidades motoras evidenciando aptidão muscular e aptidão aeróbia, enquadradas na Zona Saudável de Aptidão Física do programa FITescola®, para a sua idade e sexo; — Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; — Eleva o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais; — Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; — Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Bateria de testes do programa FITescola®; Tarefas de autorregulação.		
COLABORAÇÃO					

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Món	OULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	la accédit
14		Atividades Físicas/Contextos e saúde I	(3/4)	 Inquérito: Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação;
CONHECIMENTO	Área dos Conhecimentos (100%)	 Relaciona aptidão física e saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável; Conhece e interpreta os fatores de saúde e de risco associados à prática das atividades físicas; Identifica fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades 	Atividades colaborativas na construção do saber; Atividades de pesquisa, de seleção e de	resquision restigação, - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem:
COMUNICAÇÃO		 Realiza a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto e interpreta-a como ação reveladora de responsabilidade individual e coletiva. 	análise de informação; Atividades de mobilização das aprendizagens;	 Testagein. Testes; Questionamento oral; Fichas de trabalho; Questões aula; Testes digitais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
PARTICIPAÇÃO		– Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; – Exprime-se de forma correta e utiliza a linguagem adequada.	Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;	
COLABORAÇÃO			Tarefas de autorregulação.	

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Món	OULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: -Questionários orais/escritos
15		Atividades Físicas/Contextos e saúde II	(3/4)	sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação:
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando ORIENTAR, ORGANIZAR, CONTROLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES AO PROCESSO TERAPÊUTICO TERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES – PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, INTERVINDO NA ÓTICA DA PROMOÇÃO DA SAÚDE E DO BEM-ESTAR.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação;
CONHECIMENTO	Área dos Conhecimentos (100%)	 Conhece processos de controlo do esforço e identifica sinais de fadiga ou de inadaptação à exercitação praticada; Compreende e traduz em linguagem própria, a dimensão cultural da atividade física na atualidade e ao longo dos 	Atividades colaborativas na construção do saber; Atividades de pesquisa, de seleção e de	- Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento
COMUNICAÇÃO		tempos. — Aplica as regras de participação definidas, bem como da ética social; — Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração;	análise de informação; Atividades de mobilização das aprendizagens;	
PARTICIPAÇÃO		— Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;	ao DL nº 54/2018).
COLABORAÇÃO			Tarefas de autorregulação.	

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.



Móc	DULO	Designação do Módulo	HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: -Questionários orais/escritos	
16		Atividades Físicas/Contextos e saúde III	(3/4)	sobre perceções e opiniões; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação:	
	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
ORIENTAR, ORG AO PROCESSO T PROMOÇÃO DA S	ANIZAR, CONTR FERAPÊUTICO TI SAÚDE E DO BEN	OLAR E ASSEGURAR, DE ACORDO COM PRESCRIÇÃO DE TÉCNICOS SUPERIORES I ERMAL NAS SUAS DIVERSAS APLICAÇÕES — PREVENÇÃO, CURA E REABILITAÇÃO, I M-ESTAR.	DE SAÚDE, FUNÇÕES INERENTES NTERVINDO NA ÓTICA DA	- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais;	
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	- Outros (dando cumprimento ao DL № 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos;	
CONHECIMENTO	Área dos Conhecimentos (100%)	Identifica o tipo de atividade, desportiva ou outra, cuja prática pode, face à especificidade do esforço licitado, contribuir para a melhoria da sua aptidão física, tendo em vista a sua saúde e bem-estar; Analisa criticamente aspetos gerais da ética na participação nas atividades físicas desportivas, relacionando interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas "perversões"; Aplica as regras de segurança e de participação definidas, bem como da ética social e desportiva; Evidencia autonomia, empenho, responsabilidade, interesse e colaboração; Exprime-se de forma correta em ação e utiliza a linguagem adequada.	Atividades colaborativas na construção do saber; Atividades de pesquisa, de seleção e de	 Reflexões críticas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: Testes; Questionamento oral; Fichas de trabalho; Questões aula; Testes digitais; Outros (dando cumprimento 	
COMUNICAÇÃO			análise de informação; Atividades de mobilização das aprendizagens;		
PARTICIPAÇÃO			Comunicação do produto do trabalho de pesquisa realizado;	ao DL nº 54/2018).	
COLABORAÇÃO			Tarefas de autorregulação.		

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

















² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.