

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
1		A Economia e o Problema Económico	18 Horas / 22 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Conhecimentos sobre os produtos, suas características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justificar que a Economia é uma ciência social.</li> <li>▪ Explicitar o objeto de estudo da Economia.</li> <li>▪ Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos.</li> <li>▪ Explicitar o conceito de escassez.</li> <li>▪ Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas.</li> </ul>	<p><b>- Trabalhos escritos:</b> Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p><b>- Apresentações orais/defesas:</b> Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p><b>- Cadernos diários:</b> Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p><b>- Reflexões críticas:</b> Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p><b>- Tarefas de autorregulação:</b> Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>
	Conhecimento Científico e Técnico (35%)		
Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

- **Inquérito:**
  - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
  - Testes;
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;
  - Miniteste;
  - Testes digitais;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

<sup>2</sup> O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• <b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Análise de Conteúdo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Testagem:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> </ul>
2		Agentes Económicos e Atividades Económicas	33 Horas /40 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Conhecimentos sobre a atividade e funcionamento comercial das empresas.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>5</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>6</sup>	
Conhecimento Participação e Colaboração	<p><b>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</b></p> <p><b>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções.</li> <li>▪ Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</li> <li>▪ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário).</li> <li>▪ Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB.</li> <li>▪ Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a</li> </ul>	<p><b>Trabalhos escritos:</b></p> <p>Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p><b>Apresentações orais/defesas:</b></p> <p>Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p><b>- Cadernos diários:</b></p> <p>Apreciação dos registos de conteúdos e</p>	

<sup>5</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>6</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

importância da sua combinação para a atividade de produção.

- Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo.
- Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho).
- Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: definir economias e deseconomias de escala; calcular os custos de produção.
- Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D).
- Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos.
- Caracterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas).
- Distinguir salário nominal de salário real.
- Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades.
- Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo.
- Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo.
- Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais e relacionando com a Lei de Engel.
- Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares).
- Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores.
- Enumerar direitos e deveres dos consumidores.

reflexões

**Reflexões críticas:**

Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.

**- Tarefas de autorregulação:**

Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.

- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: -Questionários orais/escritos
--------	----------------------	------------------------	---

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

3	Mercado de Bens e Serviços e de Fatores Produtivos		24 Horas / 28 Tempos Letivos	sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>• Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>• Análise de Conteúdo:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>• Testagem:</b> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Noções de análise de mercado. Conhecimentos de organização do trabalho, nomeadamente organização e comunicação na empresa e planificação, adaptação e controlo do trabalho. Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>7</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>8</sup>	
<b>Conhecimento</b> <b>Participação e</b> <b>Colaboração</b>	<b>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</b>  <b>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias.</li> <li>▪ Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado.</li> <li>▪ Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente.</li> <li>▪ Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens).</li> <li>▪ Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente.</li> <li>▪ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens).</li> <li>▪ Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica.</li> </ul>	<b>- Trabalhos escritos:</b> Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.  <b>- Apresentações orais/defesas:</b> Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.  <b>- Cadernos diários:</b> Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões  <b>- Reflexões críticas:</b> Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.  <b>- Tarefas de autorregulação:</b> Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.	
<b>Comunicação</b> <b>Participação e</b> <b>Colaboração</b>	<b>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> <li>▪ Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho).</li> <li>▪ Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho.</li> <li>▪ Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho.</li> <li>▪ Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho.</li> </ul>		

<sup>7</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>8</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Financiada por:



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
4		Moeda e Financiamento da Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>Identificar as características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação dos produtos e/ou serviços do ramo em que atua.</p> <p>Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>9</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>10</sup>
<b>Conhecimento Participação e Colaboração</b>	<b>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</b>  <b>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica.</li> <li>▪ Explicitar as funções da moeda.</li> <li>▪ Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo do tempo.</li> <li>▪ Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica.</li> <li>▪ Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Trabalho de pesquisa/Investigação:</b> Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</li> <li>- <b>Trabalhos escritos:</b> Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de</li> </ul>

- **Inquérito:**
  - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
  - Testes;
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;

<sup>9</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>10</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Comunicação Participação e Colaboração</p>	<p><b>Expressão e Comunicação Tecnológica</b>  (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação.</li> <li>▪ Calcular índices de preços e interpretar o seu significado.</li> <li>▪ Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual).</li> <li>▪ Explicar a importância da utilização do IHPC.</li> <li>▪ Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> <li>▪ Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança).</li> <li>▪ Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento).</li> <li>▪ Explicar a importância da formação de capital numa economia.</li> <li>▪ Distinguir FBCF de VE.</li> <li>▪ Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva).</li> <li>▪ Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial).</li> <li>▪ Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&amp;D) na atividade económica.</li> <li>▪ Explicar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE).</li> <li>▪ Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo.</li> <li>▪ Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto).</li> <li>▪ Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto.</li> </ul>	<p>exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p><b>- Apresentações orais/defesas:</b> Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p><b>- Cadernos diários:</b> Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p><b>- Reflexões críticas:</b> Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p><b>- Tarefas de autorregulação:</b> Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Minitestes;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
---	--	--	---	---



## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
5	O Estado e a Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
<b>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</b>			
<p>Identificar as características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação dos produtos e/ou serviços do ramo em que atua.</p> <p>Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>11</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>12</sup>
<b>Conhecimento Participação e Colaboração</b>	<p><b>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</b></p> <p><b>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar o conceito de Estado.</li> <li>▪ Explicar as funções do Estado (legislativa, judicial e executiva).</li> <li>▪ Referir os órgãos de soberania do Estado.</li> <li>▪ Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social).</li> <li>▪ Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social (promoção da eficiência, da equidade e da estabilidade).</li> </ul>	<p><b>- Trabalho de pesquisa/Investigação:</b> Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p><b>- Trabalhos escritos:</b> Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p>

- **Inquérito:**
  - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
  - Testes;
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;
  - Miniteste;

<sup>11</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>12</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p style="text-align: center;"><b>Comunicação Participação e Colaboração</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Expressão e Comunicação Tecnológica</b>  (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicitar o conceito de falha de mercado.</li> <li>▪ Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do Estado nessas situações.</li> <li>▪ Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais).</li> <li>▪ Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado.</li> <li>▪ Distinguir receitas públicas de despesas públicas.</li> <li>▪ Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e ilustrar com exemplos.</li> <li>▪ Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente e de capital).</li> <li>▪ Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social.</li> <li>▪ Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal.</li> <li>▪ Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais (redistribuição dos rendimentos) e das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal).</li> <li>▪ Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.</li> </ul>	<p><b>- Apresentações orais/defesas:</b> Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p><b>- Cadernos diários:</b> Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões</p> <p><b>- Reflexões críticas:</b> Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p><b>- Tarefas de autorregulação:</b> Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
--	--	---	--	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<b>Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>Análise de Conteúdo:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>Testagem:</b> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
6		A Interdependência das Economias Atuais	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Conhecimentos sobre o setor do comércio.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>13</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>14</sup>	
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%) Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional.</li> <li>▪ Explicar a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais.</li> <li>▪ Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira).</li> <li>▪ Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário.</li> <li>▪ Calcular e interpretar o saldo da balança de bens.</li> </ul>	<b>- Trabalho de pesquisa/Investigação:</b> Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.  <b>- Trabalhos escritos:</b> Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.  <b>- Apresentações orais/defesas:</b> Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. <b>- Cadernos diários:</b> Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões <b>- Reflexões críticas:</b> Tarefas que incidam sobre a autorregulação	
	Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Calcular a taxa de cobertura.</li> <li>▪ Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações).</li> <li>▪ Calcular e interpretar o saldo da balança corrente.</li> <li>▪ Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira.</li> <li>▪ Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional –</li> </ul>

<sup>13</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>14</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

	<p>desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecionismo e livre cambismo).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional.</li> <li>▪ Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas.</li> <li>▪ Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional.</li> <li>▪ Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas (Mercosul - Mercado Comum do Sul; ASEAN - Associação das Nações do Sudeste Asiático; NAFTA – Acordo Norte Americano de Livre Comércio e União Europeia - UE).</li> <li>▪ Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária).</li> <li>▪ Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.</li> </ul>	<p>e autoavaliação, com questões orientadas.</p> <p><b>- Tarefas de autorregulação:</b> Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	
--	--	---	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<b>•Inquérito:</b> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>• Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>• Análise de Conteúdo:</b> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <b>• Testagem:</b> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
7		Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>15</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>16</sup>	
Conhecimento Participação e Colaboração	Investigação e Tratamento de Informação (30%)  Conhecimento Científico e Técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento.</li> <li>▪ Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores.</li> <li>▪ Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento.</li> <li>▪ Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico).</li> <li>▪ Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico.</li> </ul>	<b>- Trabalho de pesquisa/Investigação:</b> Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. <b>- Trabalhos escritos:</b> Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.	
Comunicação Participação e Colaboração	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida).</li> <li>▪ Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica.</li> <li>▪ Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão).</li> </ul>	<b>- Apresentações orais/defesas:</b> Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. <b>- Cadernos diários:</b> Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões <b>- Reflexões críticas:</b> Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.	

<sup>15</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>16</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno.</li> <li>▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento humano.</li> <li>▪ Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia.</li> <li>▪ Avaliar as desigualdades de desenvolvimento humano a nível mundial e no interior de um mesmo país, utilizando diversos indicadores (nomeadamente, IDH, IDHAD, IPM, IDG).</li> <li>▪ Explicar consequências para o desenvolvimento humano decorrentes da degradação ambiental.</li> <li>▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Relacionar desenvolvimento sustentável e direitos humanos.</li> <li>▪ Referir medidas económicas que permitam a promoção de um desenvolvimento sustentável.</li> <li>▪ Justificar a importância da definição de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS).</li> <li>▪ Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual.</li> </ul>	<p><b>- Tarefas de autorregulação:</b> Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	
--	--	--	--	--

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>• <b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Observação:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</li> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observação do trabalho experimental;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
8		A Economia Portuguesa na Atualidade	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
<p>Utilizar técnicas de recolha de informação sobre a concorrência e sua atuação tendo em vista a análise de mercado.</p> <p>Conhecimentos sobre o setor do comércio.</p>				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>17</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>18</sup>	
<p>Conhecimento</p> <p>Participação e Colaboração</p>	<p><b>Investigação e Tratamento de Informação (30%)</b></p> <p><b>Conhecimento Científico e Técnico (35%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.</li> <li>▪ Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE.</li> <li>▪ Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</li> </ul>	<p>- <b>Trabalho de projeto:</b> Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto.</p> <p>- <b>Trabalho de pesquisa/Investigação:</b> Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.</p> <p>- <b>Trabalhos escritos:</b> Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.</p> <p>- <b>Apresentações orais/defesas:</b> Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.</p> <p>- <b>Tarefas de autorregulação:</b> Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</p>	
	<p>Comunicação</p> <p>Participação e Colaboração</p>			<p><b>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</b></p>

<sup>17</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>18</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.