

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: Ação Educativa DISCIPLINA: Intervenção Educativa

Ano letivo de 2022/2023

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

Financiado por:

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
1		Ética e deontologia Profissional no trabalho com crianças e jovens		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Saber o que é a ética e deontologia profissional no trabalho com crianças e jovens; Respeitar os aspetos éticos e deontológicos da profissão.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir o conceito de ética, moral e deontologia profissional; Reconhecer a conceção da palavra deontologia; Reconhecer as exigências éticas (e.g. sigilo profissional, responsabilidade, integridade, respeito), associadas à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens; Justificar o papel da ética na prática profissional com crianças e jovens; Identificar os fatores deontológicos (e.g. respeito pelo superior interesse da criança; respeito pelas diferenças religiosas, culturais e socioeconómicas das crianças e sua família; dever de transparência e informação à família; dever de colaboração com a família na procura de soluções, dever de zelo) associados à atividade profissional no trabalho com crianças e jovens; criatividade; 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais: tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as particularidades da aplicação dos princípios éticos e deontológicos com crianças em contexto diferenciados (e.g. domicílio, entidades públicas, entidades privadas); Reconhecer as suas próprias competências e funções no trabalho com crianças e jovens. 		

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

* Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

* Análise de Conteúdo:
- Portfólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

* Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Minitestes;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

² O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

³ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
2		Cuidados da rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Adquirir conhecimento sobre cuidados da rotina diária e atividades promotoras do desenvolvimento da criança; Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ⁵	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁶)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁷
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar materiais lúdico didáticos e equipamentos necessários para o exercício da atividade de ama; Planificar as rotinas diárias atendendo a momentos cruciais: a) entrada, acolhimento e saída das crianças; b) cuidados de higiene; c) apoio na alimentação; d) descanso; e) cuidados em situação de doença ou acidente; Planificar atividades promotoras do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos, considerando: a) jogos sensoriomotores; jogos relacionais ou funcionais; jogos de construção, jogos simbólicos ou “faz de conta”; jogos de linguagem – histórias, lengalengas, destrava línguas, canções... 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Justificar a importância do brincar no contexto da relação e dos cuidados diários à criança; Reconhecer a importância da integração dos valores e princípios educativos na atividade de ama. Justificar a importância da continuidade das rotinas da criança na ama e na família; Reconhecer o valor da intencionalidade educativa no trabalho com crianças dos 0 aos 3 		

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portfólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

⁵ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

⁶ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁷ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

		anos;		
--	--	-------	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	*Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
3		Atividades do quotidiano com crianças e jovens	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Adquirir conhecimento sobre atividades do quotidiano com crianças e jovens; Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens; Participar na planificação de atividades pedagógicas para crianças e jovens; aplicar técnicas de promoção do bem-estar e segurança de crianças e jovens.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ⁸	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁹)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁰	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens; Apoiar a Intervenção em contextos educativos. Reconhecer a organização e gestão do espaço educativo, em termos de espaço e tempo; regras e rotinas; Identificar os fatores promotores da adaptação da criança e do jovem aos diferentes contextos educativos, incluindo o relacionamento afetivo e um ambiente securizante; 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos; 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais atividades do quotidiano da criança, incluindo as principais tarefas nos períodos da refeição; as principais tarefas nos períodos de descanso; os períodos de higiene e conforto; as atividades lúdicas e pedagógicas; e apoio ao estudo; Colaborar no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens. 		

⁸ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

⁹ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁰ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
4		Atividades lúdicoexpressivas		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Adquirir conhecimento sobre atividades lúdicoexpressivas. Aplicar técnicas de planificação e desenvolvimento de atividades artísticas; Selecionar e organizar ficheiros de atividades educativas.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹³
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir atividade lúdica; Definir tempo livre; Pesquisar e sistematizar técnicas de expressão plástica. Pesquisar e sistematizar jogos de psicomotricidade. Reconhecer a importância do jogo e do faz de conta na educação da criança; Reconhecer a importância do contacto com a natureza no desenvolvimento da criança; Desenvolver atividades lúdicoexpressivas adequadas à faixa etária, incluindo técnicas de pintura, técnicas de modelagem, técnicas de raspagem, corte, recorte e colagem, bricolage, jogos de movimento (jogo com bolas, jogos com arcos, jogos tradicionais, jogos de mesa e suas regras), canções do cancioneiro popular (canções de roda), dramatização de histórias; Organizar um dossier de técnicas. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)			

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

¹¹ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

¹² A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
5		Literatura para a infância e juventude	25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Adquirir conhecimento sobre literatura para a infância; Aplicar técnicas de leitura para a infância; Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹⁴	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁵)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁶
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da relação afetiva e pedagógica na educação das crianças e jovens; Apoiar a Intervenção em contextos educativos. Reconhecer a organização e gestão do espaço educativo, em termos de espaço e tempo; regras e rotinas; Identificar os fatores promotores da adaptação da criança e do jovem aos diferentes contextos educativos, incluindo o relacionamento afetivo e um ambiente securizante; 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as principais atividades do quotidiano da criança, incluindo as principais tarefas nos períodos da refeição; as principais tarefas nos períodos de descanso; os períodos de higiene e conforto; as atividades lúdicas e pedagógicas; e apoio ao estudo; Colaborar no desenvolvimento e acompanhamento de atividades do quotidiano com crianças e jovens. 	

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

¹⁴ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

¹⁵ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁶ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
6		Planificação de atividades pedagógicas e gestão do tempo	50 Horas / 60 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens; Aplicar técnicas de apoio ao desenvolvimento de rotinas e regras de acordo com o desenvolvimento de cada criança e jovem.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹⁷	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁸)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁹
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer os princípios relativos à gestão eficaz do tempo; Simular modos de utilização eficaz do tempo, contemplando formas de planeamento de atividades, listagem detalhada de atividades de rotina, previsão do tempo necessário por tarefa; horário diário/semanal, tomada de decisões; comunicação, tempo dos outros; Planificar o desenvolvimento de atividades, salvaguardando a entrada e acolhimento das crianças e familiares na instituição, bem como as atividades pedagógicas na sala e no exterior; 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Apoiar a planificação de atividades letivas e não letivas. 	

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

¹⁷ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

¹⁸ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁹ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
7		Intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas	50 Horas / 60 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Adquirir conhecimentos sobre a intervenção pedagógica com crianças e jovens com necessidades educativas específicas; participar na planificação de atividades pedagógicas para crianças e jovens com necessidades educativas específicas			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²⁰	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²¹)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ²²
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir o conceito de qualidade de vida; Identificar fatores promotores da educação de crianças e jovens com necessidades educativas específicas (individualização e diferenciação pedagógica; probabilidade de transferência das aprendizagens, aprendizagem em tempo útil e com significado ao longo da vida); Justificar o valor da participação da família na qualidade de vida da criança e do jovem com NEE; 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância de uma intervenção pedagógica com crianças e jovens centrada em estratégias, identificação de capacidades, expectativas e necessidades e valorização dos ambientes naturais. Definir comunicação aumentativa e comunicação alternativa; Identificar materiais e produtos de apoio para a comunicação aumentativa; Apoiar a Intervenção pedagógica com crianças e jovens com NEE. 	

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

²⁰ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

²¹ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

²² - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
8		Projeto de Intervenção Pedagógica	50 Horas / 60 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Aplicar técnicas de conceção de projetos de intervenção pedagógica.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²³	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²⁴)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ²⁵
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir o conceito de qualidade de vida; Distinguir entre: projeto e plano; projeto educativo; projeto de estabelecimento; Identificar as fases de elaboração do Projeto Educativo (caracterização do contexto; identificação das necessidades/constrangimentos; definição de prioridades e campos de atuação; objetivos gerais do estabelecimento de ensino; estrutura organizacional; metas; relações com a comunidade e outros parceiros; avaliação); Identificar as fases de elaboração do Projeto Curricular de Turma (caracterização da turma e dos alunos; identificação de problemas; organização do ambiente educativo; opções e prioridades curriculares; metodologia; objetivos; estratégias; avaliação dos processos e efeitos; relação com as famílias e outros parceiros); Identificar as fases de elaboração de um Projeto de Intervenção Pedagógica (caracterização, identificação de necessidades, constituição, procedimentos/estratégias, estratégias de avaliação); Reconhecer a importância de um projeto de intervenção pedagógica; Elaborar um projeto de intervenção pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;

• Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Minitestes;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

²³ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, entre outros.

²⁴ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

²⁵ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.