

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS <sup>1</sup> )
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
<b>CONHECIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.</li> <li>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.</li> <li>- Raramente adquire e aplica saberes.</li> <li>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.</li> <li>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.</li> </ul>	
<b>COMUNICAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).</li> <li>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.</li> <li>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.</li> </ul>	
<b>PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.</li> <li>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.</li> <li>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.</li> <li>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.</li> <li>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.</li> </ul>	

<sup>1</sup> - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS <sup>2</sup>	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA <sup>3</sup> )	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS <sup>4</sup>	
<p>CONHECIMENTO/  COMUNICAÇÃO/  PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p><b>1. Concetualizar (30%)</b></p> <p><b>2. Problematizar (20%)</b></p>	<p><b>Tema 5. A Psicologia Aplicada</b></p> <p>* Compreender os conceitos Estruturantes da Psicologia e o trabalho dos Psicólogos em Portugal.</p> <p><b>Tema 1. Processos Biológicos – A genética, o cérebro e a cultura</b></p> <p>* Caraterizar os agentes responsáveis pela transmissão das caraterísticas hereditárias.</p> <p>* Explicar as influências genéticas e epigenéticas no comportamento.</p> <p>* Analisar a relação entre a complexidade do ser humano e o seu inacabamento biológico.</p> <p>* Caraterizar os elementos estruturais e funcionais básicos do sistema nervoso humano.</p> <p>* Explicar o funcionamento global do cérebro humano.</p> <p>* Analisar a relação entre o cérebro e a capacidade de adaptação e de autonomia do ser humano.</p>	<p>Exemplos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Focadas no conteúdo;</li> <li>- Focadas na interatividade;</li> <li>- Pensamento crítico;</li> <li>- Produção;</li> <li>- Resolução de problemas;</li> <li>- Reflexão (autoavaliação, avaliação de/por pares, ...);</li> </ul>	<p>• <b>Inquérito:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionários Oraís/escritos sobre perceções e opiniões;</li> <li>- Entrevistas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul> <p>• <b>Observação:</b> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;</li> <li>- Grelha de observações orais;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>

<sup>2</sup> - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

<sup>3</sup> - A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<sup>4</sup> - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

## CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>CONHECIMENTO/          COMUNICAÇÃO/          PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p><b>3. Argumentar (50%)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Caracterizar fatores fundamentais no processo de tornar-se humano.</li> <li>* Explicar a história pessoal como um contínuo de organização entre fatores internos e externos.</li> <li>* Analisar a riqueza da diversidade humana.</li> </ul> <p><b>Tema 2. Processos Mentais - A mente e a integração das dimensões cognitiva, emocional e conativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Caracterizar a mente como um conjunto integrado de processos cognitivos, emocionais e conativos.</li> <li>* Explicar o carácter específico dos processos cognitivos (sensação/percepção, memória e aprendizagem, inteligência e pensamento convergente/divergente).</li> <li>* Explicar o carácter específico dos processos emocionais.</li> <li>* Explicar a identidade como o fator distintivo entre os seres humanos.</li> </ul> <p><b>Tema 3. Processos Sociais - As relações precoces e as relações interpessoais</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Caracterizar as relações precoces.</li> <li>* Explicar a estrutura da relação do bebé com a mãe.</li> <li>* Analisar o papel das relações precoces no tornar-se humano.</li> <li>* Caracterizar processos fundamentais de cognição social: Impressões, expectativas, categorias, atitudes.</li> <li>* Explicar processos de influência entre os indivíduos: normalização; conformismo e obediência. As teorias de S. Asch e S. Milgram.</li> <li>* Analisar processos de relação entre os indivíduos e os grupos: Estereótipos, preconceitos e discriminação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Apresentações orais</li> <li>● Trabalhos de pesquisa</li> <li>● Explorações /Investigações</li> <li>Problemas em contexto</li> <li>● Atividades de Modelação</li> <li>● Trabalhos de projeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Análise de Conteúdo:</b></li> <li>- portefólios;</li> <li>- Relatórios de atividades;</li> <li>- Trabalhos de pesquisa/investigação;</li> <li>- Trabalhos escritos;</li> <li>- Cadernos diários;</li> <li>- Reflexões críticas;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> <li>• <b>Testagem:</b></li> <li>- Testes;</li> <li>- Questionamento oral;</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Questões aula;</li> <li>- Miniteste;</li> <li>- Testes digitais;</li> <li>- Quizzes;</li> <li>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</li> </ul>
--	---------------------------------------	--	--	--

		<p><b>Tema 4. Perspetivas do Desenvolvimento Humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Caraterizar as diferentes conceções de Homem.</li><li>* Explicar as metodologias de investigação.</li><li>* Explicar os diferentes conceitos</li></ul>		
--	--	--	--	--