

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: Ação Educativa DISCIPLINA: Técnica Pedagógica

Ano letivo de 2022/2023

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
1		Fundamentos da Pedagogia		50 Horas / 60 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Adquirir conhecimento sobre os fundamentos da pedagogia para a infância; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir o conceito de ética, moral e deontologia profissional; Caracterizar os diversos modelos pedagógicos; Justificar a implicação dos diversos modelos pedagógicos na organização e funcionamento dos espaços educativos; Identificar as principais correntes pedagógicas e seus autores (Froebel, Montessori, Decroly, Freinet, Piaget); Reconhecer a influência de diversas figuras da educação na pedagogia para a infância, incluindo Froebel e o surgimento do primeiro jardim de infância; os métodos de Montessori utilizados na educação de infância; Decroly e a criação de “centros de interesse” e passagem da criança por três momentos distintos – a observação, a associação e a expressão; o Ser Humanista e a educação pelo trabalho da pedagogia de Freinet; Sistematizar os pressupostos das diversas teorias da aprendizagem: comportamentalista, cognitivista e construtivista. Reconhecer as influências determinantes para a construção do pensamento atual, que fundamenta a organização curricular da educação básica. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)			

• Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

² O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

³ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	*Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
2		Ato educativo – contexto e intervenientes		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
Entender como ocorre o processo de socialização da criança e do jovem; identificar os contextos e intervenientes do ato educativo; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ⁵	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁶)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁷	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir o conceito de ato educativo; Identificar os destinatários do ato educativo; Reconhecer o valor da educação; Identificar os diversos contextos de atendimento à criança/jovem, incluindo: a) estabelecimento escolar, b) domicílio, c) instituições de acolhimento, hospital, centro de atividades de ocupação de tempos livres, atividades de ocupação de tempos livres; 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos; 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os principais agentes educativos, incluindo: a) criança; b) família; c) representantes legais; d) comunidade; e) educadores; Identificar o perfil psicopedagógico e o papel do educador como agente educativo; Explicar a importância da interação estabelecimento de educação, instituições de apoio, família e comunidade. 			

⁵ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

⁶ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁷ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
4		Modelos Familiares e Formas de Parentalidade		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Adquirir conhecimento sobre modelos familiares e formas de parentalidade. Explorar técnicas de comunicação e de relacionamento com crianças e jovens; aplicar estratégias de gestão e prevenção de conflitos; comunicar de forma clara, precisa, persuasiva e assertiva.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ⁸	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ⁹)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁰
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Definir o âmbito do conceito de família Identificar os modelos familiares e as diferentes formas de parentalidade (biológica, adoção, apadrinhamento civil, acolhimento familiar e tutela); Distinguir as relações de parentesco e tipos de filiação Identificar a importância de colaborar com a família na defesa do superior interesse da criança; 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar os diversos estilos educativos parentais; Aplicar estratégias de gestão e prevenção de conflitos; Definir o conceito de parentalidade positiva; Reconhecer os princípios da parentalidade positiva; Caracterizar as novas tipologias familiares; Caracterizar a conciliação da vida familiar com a vida profissional e identificar as suas implicações. 		

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

⁸ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

⁹ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁰ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
5		Desenvolvimento da Criança dos 0-3 anos		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Adquirir conhecimentos sobre o desenvolvimento da Criança dos 0-3 anos; identificar sinais de alarme no desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹³
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer as fases do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos, incluindo: a) desenvolvimento físico e psicomotor; b) desenvolvimento cognitivo; c) desenvolvimento da linguagem; d) desenvolvimento sócioafetivo; Definir o conceito de vinculação; Relacionar a relação de vinculação, os primeiros comportamentos sociais e a segurança afetiva com o desenvolvimento da autoestima e o desenvolvimento socioemocional ao longo da vida; 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Diferenciar autoestima de autoconceito; Identificar os fatores condicionantes do desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos; Identificar os sinais de alerta relativos aos problemas de desenvolvimento da criança dos 0 aos 3 anos; Reconhecer os tipos de alterações nas funções ou estruturas do corpo da criança dos 0 aos 3 anos. 		<ul style="list-style-type: none"> Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

* Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

* Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

* Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Minitestes;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

¹¹ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

¹² A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
6		Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI)		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Adquirir conhecimentos sobre o SNIPI; identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens..				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹⁴	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁵)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁶
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância (SNIPI); Caracterizar a Intervenção Precoce em Portugal Identificar os destinatários da Intervenção Precoce Identificar os objetivos da Intervenção Precoce Definir o conceito de Equipa Local de Intervenção (ELI); Identificar o papel das Equipas Locais de Intervenção Precoce 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer a importância da articulação entre as Equipas Locais de Intervenção e a família Reconhecer a importância da Intervenção centrada na família; Justificar o processo integrado de atuação dos serviços da educação, da saúde, da ação social e dos parceiros envolvidos; Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens; Reconhecer o papel do profissional na criação de condições adequadas ao desenvolvimento da criança. 		

• Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Miniteste;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

¹⁴ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

¹⁵ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁶ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
7		Enquadramento legal e princípios éticos e deontológicos no exercício da atividade de ama		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Identificar respostas sociais e educativas para crianças e jovens; adquirir conhecimentos sobre Ética e Deontologia Profissional; adquirir conhecimentos sobre o SNIPI..				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹⁷	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ¹⁸)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ¹⁹
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar a legislação em vigor para o exercício da atividade de ama; Identificar os requisitos e as condições para o acesso e exercício da atividade de ama; Reconhecer os direitos e os deveres das amas; Reconhecer formas de contratualização da prestação de serviços das amas; Identificar os serviços e respostas sociais e educativas disponíveis para a 1ª infância; Utilizar os mecanismos de apoio e referenciação previstos na lei de proteção de crianças e jovens em perigo; Identificar os princípios de intervenção do Sistema de Proteção de Crianças e Jovens em Perigo; Reconhecer o funcionamento das comissões de proteção de crianças e jovens e a sua competência territorial; Reconhecer os princípios éticos e deontológicos no trabalho com crianças, incluindo, respeito pelo superior interesse da criança, confidencialidade, integridade, responsabilidade, respeito pela vida privada da criança e da família, dever de transparência e informação à família, dever de zelo. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários; Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos;
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)			

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
* Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
* Análise de Conteúdo:
- Portfólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
* Testagem:
- Testes;
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Minitestes;
- Testes digitais;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

¹⁷ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

¹⁸ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

¹⁹ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

NÚMERO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	*Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). • Testagem:
8		Educação Inclusiva e necessidades educativas específicas		50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
Identificar sinais de alarme no desenvolvimento de crianças e jovens.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²⁰	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²¹)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ²²	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir os conceitos de educação inclusiva e de necessidades educativas específicas; Reconhecer os fatores que determinam as necessidades educativas específicas; Relacionar os fatores que determinam as necessidades educativas específicas, incluindo a relação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais; Entender o conceito de atividade e participação; 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que 	

pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

²⁰ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

²¹ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

²² - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Entender o conceito de deficiência e incapacidade; Identificar os princípios e valores da educação inclusiva: diversidade individual e social; equidade no acesso a uma educação de qualidade; oportunidades educativas; valorização da diversidade, princípio da não discriminação; Justificar a importância da interação entre a família e a equipa educativa. 	<p>envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Minitestes; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NÚMERO	DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>*Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p>
9	Respostas sociais e educativas para crianças e jovens		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
<p>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</p>				
<p>Identificar respostas sociais e educativas para crianças e jovens.</p>				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²³	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²⁴)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ²⁵	
<p>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as várias respostas sociais e educativas existentes para crianças e jovens; Apoiar a implementação de respostas sociais e educativas de adaptação da criança e do jovem; Analisar a importância das rotinas no processo de adaptação da criança e do jovem; Diferenciar o tempo de estudo de tempo livre; Identificar os profissionais que intervêm nos diferentes contextos, incluindo, cuidadores 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que 	

²³ O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

²⁴ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

 <p>Escola Secundária de Colinas das Taipas</p> <p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<p>formais cuidadores informais e outros cuidadores.</p> <h3 style="text-align: center;">CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO</h3>	<p>envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Minitestes; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NÚMERO	DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS
10	Currículo e áreas de conteúdo		25 Horas / 30 Tempos Letivos
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²⁶	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²⁷)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ²⁸
<p>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguir os diferentes modelos curriculares e pedagógicos para a educação pré-escolar; • Identificar os pensamentos dos principais teorizadores de diferentes paradigmas educativos; • Reconhecer as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE, 2017) como referencial teórico na intervenção educativa em idade pré-escolar; • Relacionar os fundamentos e princípios para a educação pré-escolar com práticas 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; • Trabalhos escritos: tarefas que

*Inquérito:
- Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

• Testagem:

²⁵ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

²⁶ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa, e outros.

²⁷ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

 <p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<p>qualidade na infância;</p> <p>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhecer o desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis em todo o processo educativo; Reconhecer a criança e o jovem como sujeitos e agentes do processo educativo; Distinguir as diferentes áreas de conteúdo; Identificar os principais intervenientes na construção e gestão do currículo; Planificar atividades holísticas para a educação pré-escolar. 	<p>envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</p> <ul style="list-style-type: none"> Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Minitestes; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

NÚMERO	DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	<p>*Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p> <p>* Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p> <p>* Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).</p> <p>* Testagem:</p>
11	Ficheiro de recursos educativos		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
<p>Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</p>				
<p>Selecionar e organizar ficheiros de atividades educativas. Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.</p>				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²⁹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³⁰)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³¹	
<p>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Selecionar e organizar ficheiros de recursos educativos, atendendo a critérios de seleção: faixa etária; nível de compreensão e de desenvolvimento da linguagem; contexto; interesse das crianças e dos jovens; necessidades das crianças e dos jovens; Criar um ficheiro de recursos educativos que inclua: histórias; canções; poesias; lengalengas; jogos de interior e exterior; danças. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa: tarefas que envolvam a metodologias de trabalho de projeto, incluindo a pesquisa, recolha, análise crítica, sistematização, organização e comunicação de informação proveniente de diversas fontes; Trabalhos escritos: tarefas que 	

²⁸ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

²⁹ O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³⁰ A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</p>	<h3>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO</h3>	<p>envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentações orais/Defesa: tarefas que envolvem a aplicação, mobilização e comunicação de conteúdos e procedimentos; 	<ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Minitestes; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
--------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

³¹ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.