

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
4868		Noções de Hidroterapia		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar e explicar as principais propriedades da água. Reconhecer os fundamentos e as regras gerais associados à utilização terapêutica da água. Identificar e explicar os principais efeitos da água no organismo. Identificar e explicar os principais efeitos terapêuticos da água. 		<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa/investigação Apresentações orais Relatórios Exercícios de consolidação Testes Questões de aula Questionários Reflexões críticas Construção de modelos e outros produtos (panfletos, desdobráveis, pôsteres, PowerPoint, vídeos e outros) Aplicação de técnicas Esquemas mentais Trabalho de projeto Problemas em contexto Entrevistas Tarefas de autorregulação 	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (20%)				

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4878	Técnicas de otorrinolaringologia e hidropínia	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS PROFISSIONAL HABILITADO, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; REGULAR O TEMPO, A PRESSÃO E A TEMPERATURA DA ÁGUA ATENDENDO AO TRATAMENTO TERMAL A EFETUAR E À PRESCRIÇÃO PARA CADA AQUISTA; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS. MANUSEAR, CORRETAMENTE, MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS ASSOCIADOS AO TERMALISMO (IRRIGAÇÃO, NEBULIZAÇÃO, ...); CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<p>Conhecimento científico (40%)</p> <p>Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar a técnica de O.R.L. • Descrever a técnica de ingestão de água termal. • Utilizar as técnicas de O.R.L. e de ingestão de água termal. • Manusear o equipamento adstrito à técnica de O.R.L., de acordo com as normas de utilização. • Manusear o equipamento adstrito à técnica de ingestão de água termal, de acordo com as normas de utilização. • Dar instruções sobre a utilização correta do balneário e dos seus equipamentos e agir em conformidade. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, de orientar e de auxiliar os utentes. • Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalhos de pesquisa/investigação • Apresentações orais • Relatórios • Exercícios de consolidação • Testes • Questões de aula • Questionários • Reflexões críticas • Construção de modelos e outros produtos (panfletos, desdobráveis, pósteres, PowerPoint, vídeos e outros) • Aplicação de técnicas • Esquemas mentais • Trabalho de projeto • Problemas em contexto • Entrevistas • Tarefas de autorregulação
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>		

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões de aula;
 - Miniteste;
 - Testes digitais;
 - Quizzes;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4869	Técnicas terapêuticas de hidrobalneoterapia	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; REGULAR O TEMPO, A PRESSÃO E A TEMPERATURA DA ÁGUA ATENDENDO AO TRATAMENTO TERMAL A EFETUAR E À PRESCRIÇÃO PARA CADA AQUISTA; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; POSICIONAR O AQUISTA NA BANHEIRA, NA MACA OU NO DUCHE ATENDENDO AO TIPO DE TRATAMENTO TERMAL; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; MANUSEAR, CORRETAMENTE, MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS ASSOCIADOS AO TERMALISMO (BANHEIRAS, ...); CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS. ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS³
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar as principais terapêuticas aplicadas em balneários termais. ● Identificar o principal equipamento utilizado em balneários termais. ● Reconhecer o manuseamento e o funcionamento do equipamento de tratamento termal. ● Relacionar as técnicas terapêuticas com o equipamento que lhe está associado. ● Identificar as regras de utilização correta do balneário e dos seus equipamentos. ● Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, de orientar e de auxiliar os utentes durante a sua presença no balneário termal. ● Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Trabalhos de pesquisa/investigação ● Apresentações orais ● Relatórios ● Exercícios de consolidação ● Testes ● Questões de aula ● Questionários ● Reflexões críticas ● Construção de modelos e outros produtos (panfletos, desdobráveis, pôsteres, PowerPoint, vídeos e outros) ● Aplicação de técnicas ● Esquemas mentais ● Trabalho de projeto ● Problemas em contexto ● Entrevistas
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Comunicação em ciência (20%)		

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões de aula;
 - Miniteste;
 - Testes digitais;
 - Quizzes;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4871	Técnicas de hidrobalneoterapia – duche subaquático e de agulheta	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; REGULAR O TEMPO, A PRESSÃO E A TEMPERATURA DA ÁGUA ATENDENDO AO TRATAMENTO TERMAL A EFETUAR E À PRESCRIÇÃO; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; POSICIONAR O AQUISTA NA BANHEIRA, NA MACA OU NO DUCHE ATENDENDO AO TIPO DE TRATAMENTO TERMAL; OPERAR OS EQUIPAMENTOS DE MASSAGEM, NOMEADAMENTE MANGUEIRAS E AGULHETAS, INCIDINDO OS JATOS DE ÁGUA EM ZONAS DETERMINADAS DO CORPO; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; PROVIDENCIAR PELO EQUILÍBRIO DA TEMPERATURA CORPORAL DO AQUISTA, NA SEQUÊNCIA DOS TRATAMENTOS EFETUADOS, ACONSELHANDO O SEU ARREFECIMENTO DURANTE UM DETERMINADO PERÍODO; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; MANUSEAR, CORRETAMENTE, MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS ASSOCIADOS AO TERMALISMO; CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.</p>			<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<p>Conhecimento científico (40%)</p> <p>Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a técnica de duche subaquático. • Utilizar a técnica de duche geral de agulheta. • Manusear o equipamento adstrito à técnica de duche subaquático. • Manusear o equipamento adstrito à técnica de duche geral de agulheta. • Distinguir e dar instruções sobre a utilização correta do balneário e dos seus equipamentos. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, orientar e auxiliar os utentes durante a sua presença no • balneário termal. • Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário.

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>			
--	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais;
4872		Técnicas de cinesioterapia – conceitos básicos	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS. ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ¹ CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar cientificamente a movimentação corporal. • Definir o conceito de cinesioterapia. • Tomar conhecimento dos fundamentos técnicos e teóricos da cinesioterapia. • Identificar e caracterizar os equipamentos e os materiais de apoio para a aplicação desta técnica terapêutica. • Utilizar as técnicas de cinesioterapia com correção técnica. • Manusear o equipamento adstrito às técnicas de cinesioterapia. • Dar instruções sobre a utilização correta do balneário e dos seus equipamentos e agir em conformidade. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, orientar 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	

² O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

³ A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>	<p>e auxiliar os utentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adotar boas práticas sanitárias. 		<p>- Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
--	-------------------------------------	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes; - Questionamento
4873	Técnicas de cinesioterapia – apoio ao fisioterapeuta		50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos básicos de cinesioterapia. • Utilizar corretamente e com conhecimento as técnicas de mobilização articular. • Elaborar programas simples de exercícios. • Utilizar os equipamentos com correção técnica. • Participar ativamente, de forma consciente, no trabalho em equipa. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, de orientar e de auxiliar os utentes. • Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática 	

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	<p>oral;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
--	---	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	•Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento
4870	Técnicas de hidrobalneoterapia – duche termal e massagens em duche vichy	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; REGULAR O TEMPO, A PRESSÃO E A TEMPERATURA DA ÁGUA ATENDENDO AO TRATAMENTO TERMAL A EFETUAR E À PRESCRIÇÃO PARA CADA AQUISTA; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; POSICIONAR O AQUISTA NA BANHEIRA, NA MACA OU NO DUCHE ATENDENDO AO TIPO DE TRATAMENTO TERMAL; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; PROVIDENCIAR PELO EQUILÍBRIO DA TEMPERATURA CORPORAL DO AQUISTA, NA SEQUÊNCIA DOS TRATAMENTOS EFETUADOS, ACONSELHANDO O SEU ARREFECIMENTO DURANTE UM DETERMINADO PERÍODO; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; MANUSEAR, CORRETAMENTE, MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS ASSOCIADOS AO TERMALISMO (EQUIPAMENTO DE AGULHETA, BANHEIRAS, ...); CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar corretamente e com conhecimento as técnicas de aplicação associadas ao duche termal. • Manusear o equipamento adstrito à técnica de duche termal. • Utilizar corretamente e com conhecimento as técnicas de massagens manuais aplicadas no duche tipo vichy. • Manusear o equipamento adstrito à técnica de massagem manual aplicada no duche tipo vichy. • Distinguir e dar instruções sobre a utilização correta do balneário e dos seus equipamentos. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, orientar e auxiliar os utentes durante a sua presença no balneário termal. • Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	<p>ao DL nº 54/2018).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4875	Técnicas de hidrocinestoterapia – noções básicas	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; PROVIDENCIAR PELO EQUILÍBRIO DA TEMPERATURA CORPORAL DO AQUISTA, NA SEQUÊNCIA DOS TRATAMENTOS EFETUADOS, ACONSELHANDO O SEU ARREFECIMENTO DURANTE UM DETERMINADO PERÍODO; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; MANUSEAR, CORRETAMENTE, MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS ASSOCIADOS AO TERMALISMO (EQUIPAMENTO DE MASSAGENS, IRRIGAÇÃO, NEBULIZAÇÃO, BANHEIRAS, ...); CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.</p>			<p>*Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitude; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos;</p>
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Definir hidrocinésioterapia. Tomar conhecimento dos fundamentos técnicos e teóricos da hidrocinésioterapia. Caracterizar a movimentação corporal em meio aquático. Identificar os equipamentos e os materiais de apoio para a aplicação desta técnica terapêutica. Demonstrar capacidade de adaptação às tarefas a desempenhar neste tipo de terapia. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>			

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4876	Técnicas de hidrocinestoterapia – piscinas	50 Horas / 60 Tempos Letivos	<p>*Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>* Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/académico; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>* Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>* Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes;
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; PROVIDENCIAR PELO EQUILÍBRIO DA TEMPERATURA CORPORAL DO AQUISTA, NA SEQUÊNCIA DOS TRATAMENTOS EFETUADOS, ACONSELHANDO O SEU ARREFECIMENTO DURANTE UM DETERMINADO PERÍODO; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; MANUSEAR, CORRETAMENTE, MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS ASSOCIADOS AO TERMALISMO (EQUIPAMENTO DE MASSAGENS, IRRIGAÇÃO, NEBULIZAÇÃO, BANHEIRAS, ...); CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)	<ul style="list-style-type: none"> • Rever as principais aplicações da Hidrocinestoterapia. • Utilizar as técnicas de Hidrocinestoterapia em piscinas. • Manusear o equipamento adstrito às diferentes técnicas de Hidrocinestoterapia aplicadas em piscinas, de acordo com as normas de utilização. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, de orientar e de auxiliar os utentes. • Adotar boas práticas sanitárias. • Participar ativamente no trabalho em equipa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes.

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	<p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
--	---	--	--	---

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4877	Técnicas de hidrocinestoterapia – tanques de Hubbard	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>EFETUAR E CONSULTAR AS FICHAS CLÍNICAS DOS AQUISTAS; PROGRAMAR E GARANTIR A EXECUÇÃO DOS TRATAMENTOS PRESCRITOS, UTILIZANDO OS MEIOS TÉCNICOS EQUIPAMENTOS ADEQUADOS; PREPARAR E ASSEGURAR AS CONDIÇÕES DE UTILIZAÇÃO E LIMPEZA DOS EQUIPAMENTOS, UTENSÍLIOS E ESPAÇOS DO SERVIÇO E PREPARAR OS MATERIAIS A UTILIZAR; PROCEDER, DE ACORDO COM AS PRESCRIÇÕES MÉDICAS E SOB O ENQUADRAMENTO DOS TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, A TRATAMENTOS DE TERAPIA TERMAL, UTILIZANDO DIFERENTES TÉCNICAS; ENCAMINHAR A AQUISTA PARA O TRATAMENTO, INDICANDO-LHE O EQUIPAMENTO A UTILIZAR E AUXILIANDO-O NOS PROCEDIMENTOS; VIGIAR O AQUISTA NOS TRATAMENTOS TERMAIS, PROVIDENCIANDO PELO SEU BEM-ESTAR; PROVIDENCIAR PELO EQUILÍBRIO DA TEMPERATURA CORPORAL DO AQUISTA, NA SEQUÊNCIA DOS TRATAMENTOS EFETUADOS, ACONSELHANDO O SEU ARREFECIMENTO DURANTE UM DETERMINADO PERÍODO; ASSEGURAR A CONSERVAÇÃO, MANUTENÇÃO E HIGIENIZAÇÃO DE EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; MANUSEAR, CORRETAMENTE, MÁQUINAS E EQUIPAMENTOS ESPECÍFICOS ASSOCIADOS AO TERMALISMO (EQUIPAMENTO DE MASSAGENS, IRRIGAÇÃO, NEBULIZAÇÃO, BANHEIRAS, ...); CONTROLAR O CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE UTILIZAÇÃO E FUNCIONAMENTO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; ZELAR PELO CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE HIGIENIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS; EFETUAR O REGISTO DAS ATIVIDADES REALIZADAS E DE EVENTUAIS OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA.</p>			<p>• Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre percepções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades;</p>
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ¹	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³

¹ O Critério Transversal de Participação e Colaboração integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de Rubricas por Tarefa.

² A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rever as principais aplicações da Hidrocinesioterapia. • Caracterizar o tanque de Hubbard. • Utilizar as técnicas de Hidrocinesioterapia em Tanques de Hubbard. • Manusear o equipamento adstrito às técnicas de Hidrocinesioterapia aplicadas em Tanques de Hubbard, de acordo com as normas de utilização. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, de orientar e de auxiliar os utentes . • Adotar boas práticas sanitárias. • Participar ativamente no trabalho em equipa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>			