

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: TÉCNICO DE TERMALISMO DISCIPLINA: TÉCNICAS E TERAPIAS DE APOIO À ATIVIDADE TERMAL

Ano letivo de 2022/2023

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS ¹)
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. 	
COMUNICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	<ul style="list-style-type: none"> - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. 	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. 	

¹ - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4865	Gestão de recursos hídricos e controlo de qualidade da água	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL.			
APLICAR OS CUIDADOS DE HIGIENE PESSOAL E AMBIENTAL.			
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
Conhecimento científico (30%) Criação/Experimentação (30%) Comunicação em ciência (20%) Autonomia (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar noções fundamentais de gestão de recursos hídricos e qualidade ambiental. Reconhecer as normas portuguesas de qualidade química e microbiológica relativas às águas utilizadas num balneário termal. Identificar as características da realidade portuguesa. Interpretar dados sobre os recursos hídricos e o controlo da qualidade. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa/investigação Apresentações orais Relatórios Exercícios de consolidação Testes Questões de aula Questionários Reflexões críticas Construção de modelos e outros produtos (panfletos, desdobráveis, pôsteres, PowerPoint, vídeos e outros) Aplicação de técnicas Esquemas mentais 	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões de aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes;

² - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

³ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

		<ul style="list-style-type: none"> - Trabalho de projeto - Problemas em contexto - Entrevistas -Tarefas de autorregulação 	<p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
--	--	---	---

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4866	Equipamentos termais, funcionamento e manutenção	25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
TRANSMITIR INSTRUÇÕES SOBRE A CORRETA UTILIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS.			
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	
Conhecimento científico (30%) Criação/Experimentação (30%) Comunicação em ciência (20%) Autonomia (20%)	<ul style="list-style-type: none"> Identificar os diversos aparelhos de tratamento termal. Utilizar os equipamentos de acordo com as normas de utilização. Reconhecer a importância do adequado manuseamento dos equipamentos. Identificar as técnicas e os materiais de higienização adequados a cada equipamento. Manusear os produtos de desinfeção conforme as regras de segurança. Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa/investigação Apresentações orais Relatórios Exercícios de consolidação Testes Questões de aula Questionários Reflexões críticas Construção de modelos e outros produtos (panfletos, desdobráveis, pôsteres, PowerPoint, vídeos e outros) Aplicação de técnicas Esquemas mentais Trabalho de projeto Problemas em contexto Entrevistas Tarefas de autorregulação 	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018). Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões de aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4882	Lamas	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>Pesquisar e selecionar informação sobre novos métodos e técnicas associados a processos terapêuticos termais.</p> <p>Definir e organizar as atividades, métodos, técnicas e recursos associados ao tipo de processo terapêutico indicado.</p> <p>Identificar as necessidades e expectativas dos aquistas em relação aos processos terapêuticos prescritos.</p> <p>Avaliar, encaminhar e acompanhar o aquista, prestando-lhe o auxílio necessário, atendendo ao tipo de tratamento e adaptando o contacto às características da sua faixa etária.</p> <p>Aplicar os cuidados de higiene pessoal e ambiental.</p> <p>Aplicar os procedimentos relativos à preparação do aquista para os tratamentos.</p> <p>Promover a satisfação das necessidades dos aquistas e zelar pelo seu bem-estar.</p> <p>Detetar sinais ou situações anómalas respeitantes à reação dos aquistas perante os tratamentos prescritos.</p> <p>Registar os dados referentes aos tratamentos efetuados, com vista a posterior tratamento pelos serviços competentes.</p> <p>Utilizar suportes de registo, anotando as atividades e ocorrências observadas ou referenciadas pelo aquista, assim como a sua evolução terapêutica.</p>			<p>• Inquérito:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Observação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Análise de Conteúdo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). <p>• Testagem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral;
DOMÍNIOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ²)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ³	

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>Conhecimento científico (30%)</p> <p>Criação/Experimentação (30%)</p> <p>Comunicação em ciência (20%)</p> <p>Autonomia (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes tipos de lamas. • Reconhecer e relacionar as características físico-químicas de cada tipo de lama. • Tomar conhecimento dos principais efeitos sobre o organismo. • Distinguir os benefícios terapêuticos específicos de cada tipo de lama. • Identificar os equipamentos e os materiais de apoio para a aplicação desta técnica terapêutica. • Preparar lamas vegeto-minerais para aplicação terapêutica. • Preparar parafangos para aplicação terapêutica. • Utilizar a terapia com lamas, cumprindo as regras de aplicação. • Manusear o equipamento adstrito a cada uma das técnicas de terapia com lamas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabalhos de pesquisa/investigação - Apresentações orais - Relatórios - Exercícios de consolidação - Testes - Questões de aula - Questionários - Reflexões críticas - Construção de modelos e outros produtos (panfletos, desdobráveis, pósteres, PowerPoint, vídeos e outros) - Aplicação de técnicas - Esquemas mentais - Trabalho de projeto - Problemas em contexto - Entrevistas - Tarefas de autorregulação 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL n.º 54/2018).
---	--	---	--

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4874	Eletroterapia	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>LER E INTERPRETAR PRESCRIÇÕES MÉDICAS PREVISTAS PELO CORPO CLÍNICO (MÉDICOS, TÉCNICOS SUPERIORES DE SAÚDE, ...). DESCODIFICAR, INTERPRETAR E APLICAR TERMINOLOGIA TÉCNICA NO DOMÍNIO DA SAÚDE TERMAL. DEFINIR E ORGANIZAR AS ATIVIDADES, MÉTODOS, TÉCNICAS E RECURSOS ASSOCIADOS AO TIPO DE PROCESSO TERAPÊUTICO INDICADO. IDENTIFICAR AS NECESSIDADES E EXPECTATIVAS DOS AQUISTAS EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS TERAPÊUTICOS PRESCRITOS. DETETAR E INTERPRETAR SITUAÇÕES ANÓMALAS DO AQUISTA FACE AOS TRATAMENTOS. AVALIAR, ENCAMINHAR E ACOMPANHAR O AQUISTA, PRESTANDO-LHE O AUXÍLIO NECESSÁRIO, ATENDENDO AO TIPO DE TRATAMENTO E ADAPTANDO O CONTACTO ÀS CARACTERÍSTICAS DA SUA FAIXA ETÁRIA. APLICAR AS TÉCNICAS DE ELETROTHERAPIA. TRANSMITIR INSTRUÇÕES SOBRE A CORRETA UTILIZAÇÃO DOS EQUIPAMENTOS E INSTALAÇÕES TERMAIS. PROMOVER A SATISFAÇÃO DAS NECESSIDADES DOS AQUISTAS E ZELAR PELO SEU BEM-ESTAR. DETETAR SINAIS OU SITUAÇÕES ANÓMALAS RESPEITANTES À REAÇÃO DOS AQUISTAS PERANTE OS TRATAMENTOS PRESCRITOS. REGISTAR OS DADOS REFERENTES AOS TRATAMENTOS EFETUADOS, COM VISTA A POSTERIOR TRATAMENTO PELOS SERVIÇOS COMPETENTES. UTILIZAR SUPORTES DE REGISTO, ANOTANDO AS ATIVIDADES E OCORRÊNCIAS OBSERVADAS OU REFERENCIADAS PELO AQUISTA, ASSIM COMO A SUA EVOLUÇÃO TERAPÊUTICA.</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: <ul style="list-style-type: none"> - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: <ul style="list-style-type: none"> - Testes; - Questionamento oral;
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Conhecimento científico (40%)</p> <p>Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os diferentes tipos de correntes elétricas. • Identificar as diferentes técnicas associadas a este tipo de terapia. • Reconhecer os principais efeitos de cada tipo de eletroterapia sobre o organismo, distinguindo os benefícios terapêuticos específicos. • Identificar as indicações, contra-indicações e cuidados a respeitar em cada tipo de eletroterapia. • Identificar as características do calor e do frio enquanto agentes terapêuticos e respetivos benefícios. • Distinguir os equipamentos e os materiais de apoio para a aplicação das técnicas terapêuticas respetivas regras de manutenção e higienização. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar as técnicas de aplicação associadas à eletroterapia, em particular à termoterapia e à crioterapia, de acordo com as normas. • Manusear o equipamento adstrito a cada uma das técnicas de eletroterapia, termoterapia e crioterapia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO		DESIGNAÇÃO DA UFCD		HORAS / TEMPOS LETIVOS	Inquérito: - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Testagem: - Testes;
4879		Massagem manual - conceitos básicos		25 Horas / 30 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando					
TOMAR CONHECIMENTO DA EVOLUÇÃO CRONOLÓGICA DAS TÉCNICAS DE MASSAGEM MANUAL. DISTINGUIR AS DIFERENTES TÉCNICAS DE MASSAGEM MANUAL. RECONHECER E INTERPRETAR OS PRINCIPAIS EFEITOS TERAPÊUTICOS ASSOCIADOS A CADA TÉCNICA DE MASSAGEM MANUAL.					
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM		TIPOLOGIA DE TAREFA ⁴	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Conhecimento científico (40%) Criação/Experimentação (40%)	<ul style="list-style-type: none"> História da introdução e evolução das técnicas de massagem manual Técnicas básicas da massagem manual Técnicas especiais de massagem (breve referência) Combinação de técnicas e variações Principais efeitos terapêuticos da massagem manual no organismo Posicionamento do doente e do técnico durante a massagem Lubrificação, local de trabalho e equipamentos Indicações e contra-indicações da massagem Cuidados a observar 		<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. Tarefas que envolvam a 	

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>		<p>memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	<p>- Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
--	-------------------------------------	--	---	--

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4880	Massagem manual local	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>SISTEMATIZAR OS CONCEITOS BÁSICOS SOBRE A MASSAGEM MANUAL.</p> <p>DISTINGUIR E EXECUTAR AS DIFERENTES TÉCNICAS DE MASSAGEM MANUAL LOCAL QUANTO AO RITMO, PRESSÃO E FREQUÊNCIA, SEGUNDO A ZONA A TRATAR.</p> <p>IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS EFEITOS TERAPÊUTICOS ASSOCIADOS A CADA TÉCNICA DE MASSAGEM MANUAL LOCAL.</p> <p>COLOCAR O EQUIPAMENTO DE APOIO ADSTRITO A CADA UMA DAS TÉCNICAS DE MASSAGEM MANUAL LOCAL, DE ACORDO COM AS NORMAS DE SEGURANÇA E UTILIZAÇÃO.</p> <p>REVELAR ADEQUAÇÃO DE POSICIONAMENTO FACE AO DOENTE, DURANTE A EXECUÇÃO DE CADA UMA DAS TÉCNICAS.</p> <p>DOMINAR O TIPO DE CUIDADOS A TER CONSOANTE O LOCAL DE MASSAGEM.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<p>Conhecimento científico (40%)</p> <p>Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dominar os conceitos básicos de cinesioterapia. • Utilizar corretamente e com conhecimento as técnicas de mobilização articular. • Elaborar programas simples de exercícios. • Utilizar os equipamentos com correção técnica. • Participar ativamente, de forma consciente, no trabalho em equipa. • Reconhecer a necessidade permanente de acompanhar, de orientar e de auxiliar os utentes. • Adotar boas práticas sanitárias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos. Ex: apresentações orais; trabalho de pesquisa. • Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. • Tarefas que envolvam a

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;
 - Miniteste;
 - Testes digitais;
 - Quizzes;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>		<p>memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarefas que envolvam trabalho de simulação prática • Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	
--	-------------------------------------	--	---	--

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS	
4881	Massagem manual geral	50 Horas / 60 Tempos Letivos	
Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando			
<p>DISTINGUIR AS DIFERENTES TÉCNICAS DE MASSAGEM MANUAL LOCAL QUE LEVAM À MASSAGEM GERAL. IDENTIFICAR OS PRINCIPAIS EFEITOS TERAPÊUTICOS ASSOCIADOS A CADA TÉCNICA DE MASSAGEM MANUAL E O SEU EFEITO GERAL NO ORGANISMO. UTILIZAR O EQUIPAMENTO DE APOIO ADSTRITO A CADA UMA DAS TÉCNICAS DE MASSAGEM MANUAL LOCAL. ASSOCIAR COORDENADAMENTE VÁRIAS TÉCNICAS DE MASSAGEM MANUAL LOCAL DE MODO A EXECUTAR UMA MASSAGEM MANUAL GERAL.</p>			
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS ²	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA ³)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS ⁴
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	<p>Conhecimento científico (40%)</p> <p>Criação/Experimentação (40%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguir as diferentes técnicas de massagem manual local que levam à massagem geral. Identificar os principais efeitos terapêuticos associados a cada técnica de massagem manual e o seu efeito geral no organismo. Utilizar o equipamento de apoio adstrito a cada uma das técnicas de massagem manual local. Associar coordenadamente várias técnicas de massagem manual local de modo a executar uma massagem manual geral. 	<ul style="list-style-type: none"> Tarefas que envolvam a capacidade de resolução de problemas. Ex: atividades de consolidação. Tarefas que envolvam a memorização, compreensão, aplicação e comunicação de saberes e de técnicas. Ex: testes. Tarefas que envolvam trabalho de simulação

- **Inquérito:**
 - Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
 - Entrevistas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação:**
 - Grelha de observação do desempenho científico/atitude;
 - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
 - Grelha de observação do trabalho experimental;
 - Grelha de observações orais;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo:**
 - Relatórios de atividades;
 - Trabalhos de pesquisa/investigação;
 - Trabalhos escritos;
 - Cadernos diários;
 - Reflexões críticas;
 - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem:**
 - Testes;
 - Questionamento oral;
 - Fichas de trabalho;
 - Questões aula;

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

<p>COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO</p>	<p>Comunicação em ciência (20%)</p>		<p>prática</p> <ul style="list-style-type: none"> Tarefas que favoreçam a formulação e comunicação de opiniões críticas cientificamente fundamentadas. Ex: questionário. 	<ul style="list-style-type: none"> - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
--	---	--	---	--

² - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

³ - A importância relativa que cada um dos critérios assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

⁴ - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.