



PLANO DE AÇÃO

***EQUIPA MULTIDISCIPLINAR
DE APOIO À EDUCAÇÃO
INCLUSIVA***

Ano Letivo 2022-2023



Enquadramento:

O Decreto-lei nº 54/2018 de 6 de julho, republicado pela Lei nº116/2019 de 13 de setembro, enfatiza o direito de todos e de cada um dos alunos a uma educação que vá ao encontro das suas potencialidades, expectativas e necessidades. A adequação às necessidades e potencialidades de cada aluno e a garantia das condições da sua realização plena são a finalidade das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, as quais constituem um contínuo integrado de intervenções ao serviço de todos os alunos.

A Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva desempenha um papel fundamental na identificação das medidas de suporte mais adequadas a cada aluno, assim como no acompanhamento e monitorização da eficácia da sua aplicação.

Funções da EMAEI:

- Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva;
- Propor as medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar;
- Acompanhar, monitorizar e avaliar a aplicação de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão;
- Prestar aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas;
- Elaborar o relatório técnico -pedagógico e, se aplicável, o programa educativo individual e o plano individual de transição.
- Acompanhar o funcionamento do Centro de Apoio à Aprendizagem.

O "Plano 21 | 23 Escola +", para a recuperação das aprendizagens refere que *"as Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva são um recurso organizacional específico com um já reconhecido papel no apoio à aprendizagem e à inclusão. Justifica-se a realização de ações de capacitação dos elementos das EMAEI, para que possam maior capacidade de intervenção junto de alunos e famílias, para que sejam mais eficazes e mais rápidas no apoio à definição, implementação, acompanhamento e monitorização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão, para que exista uma maior articulação com a comunidade educativa, bem como para que os docentes se sintam mais apoiados na implementação de práticas educativas inclusivas, condutoras ao sucesso escolar de todos os alunos"*.

De acordo com estas considerações, neste ano letivo 2022-2023 a EMAEI tem como objetivo dar continuidade à ação desenvolvida no ano letivo transato. Considerando que a área que se considera ser a que carece de maior intervenção é a efetiva implementação de práticas pedagógicas inclusivas e a aplicação do desenho universal para aprendizagem na operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão em sala de aula, a ação desta Equipa deverá incidir sobretudo nestes domínios, reforçando as ações e estratégias com vista e um planeamento proativo e flexível das práticas pedagógicas, considerando a diversidade de alunos em sala de aula.



Metas a atingir:

Proporcionar a todos os alunos o acesso às medidas de suporte à aprendizagem, em qualquer momento do seu percurso escolar, em função das necessidades educativas diagnosticadas.

Assegurar o desenvolvimento das áreas de competências definidas no PASEO.

Promover a operacionalização da educação inclusiva através implementação da abordagem multinível em educação e do desenho universal para a aprendizagem.

Objetivos	Ações a desenvolver	Calendarização
Sensibilizar a comunidade educativa para a educação inclusiva	Realização de uma Ação de Sensibilização para docentes, a realizar na ESCT. Promover a reflexão e a partilha sobre as práticas de educação inclusiva. Promover a organização do trabalho colaborativo e a consolidação de processos de monitorização e avaliação, como base para o processo de tomada de decisão.	1º período Ao longo do ano letivo
Incrementar a articulação entre a EMAEI e as demais estruturas educativas	Participação de elemento/s da EMAEI nas sessões de trabalho de várias equipas (CDT, PAFC, PADDE, ...) Articulação permanente com o Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família.	Ao longo do ano letivo
Garantir a todos os alunos o acesso aos apoios necessários de modo a concretizar o seu potencial de aprendizagem e desenvolvimento	Apoiar os professores na implementação de práticas pedagógicas inclusivas. Articular estratégias com a direção, procurando alocar os recursos materiais e humanos disponíveis à operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Colaborar na fundamentação de pedidos de recursos adicionais, quando os que existem na escola se revelarem insuficientes.	Ao longo do ano letivo
Assegurar um planeamento educativo centrado	Definir atempadamente as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão a aplicar a cada aluno, acompanhar a sua	Ao longo do ano letivo



<p>no aluno, de acordo com as suas necessidades, potencialidades, interesses e preferências.</p> <p>Desenvolver ações necessárias à implementação das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão e à promoção da vida independente.</p> <p>Assegurar o direito dos pais/encarregados de educação à participação e à informação relativamente ao processo educativo do seu educando</p> <p>Preparar os alunos que frequentam a escolaridade com adaptações curriculares significativas para a vida pós-escolar</p> <p>Acompanhar a atuação do Centro de Apoio à Aprendizagem</p>	<p>implementação e proceder à monitorização da sua eficácia.</p> <p>Criar parcerias com outras escolas, com as autarquias ou outras instituições da comunidade que permitam potenciar sinergias, competências e recursos locais, promovendo a articulação das respostas.</p> <p>Assegurar a participação dos pais/encarregados de educação nas reuniões da EMAEI, enquanto elementos variáveis, bem como na elaboração e avaliação dos RTP, PEI e PIT.</p> <p>Planear o Plano Individual de Transição de cada aluno de acordo com o princípio do "planeamento-baseado-na-pessoa", com enfoque na própria pessoa, na sua visão de futuro e no desenho de um projeto de vida.</p> <p>Assegurar os apoios especializados do Centro de Recursos para a Inclusão da CERCIGUI ao desenvolvimento dos processos de transição para a vida pós-escolar.</p> <p>Assegurar a articulação e manter contactos regulares entre a escola, a família e entidade de acolhimento dos alunos.</p> <p>Garantir que todos os recursos humanos e materiais que compõem esta estrutura de apoio são mobilizados para promover a inclusão.</p>	<p>Ao longo do ano letivo</p>
---	--	---