



ARTICULAÇÃO DO PLANO ANUAL DE
ATIVIDADES DA ESCT COM OS EIXOS, DOMÍNIOS
E AS AÇÕES ESTRATÉGICAS DO
PLANO 21 | 23 ESCOLA+

Relatório 2021-2022



Setembro de 2022

ÍNDICE

ÍNDICE.....	2
PLANO 21 23 ESCOLA+ RELATÓRIO 2021-2022.....	4
CONSIDERAÇÕES GERAIS	4
Pressupostos para a validação dos resultados.....	5
INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 21-22 DA ESCT NOS EIXOS DO PLANO 21 23 ESCOLA+.....	6
DOMÍNIO 1.1: +LEITURA E ESCRITA	9
1.1.1. Escola a Ler	9
1.1.2 Ler – Conhecer, aprender e ensinar	12
1.1.3 Diário de Escritas	14
1.1.4 Ler com mais livros.....	15
DOMÍNIO 1.2: +AUTONOMIA CURRICULAR.....	16
1.2.6. Aprender integrando.....	16
DOMÍNIO 1.3 +RECURSOS EDUCATIVOS.....	18
1.3.4. Recuperar com Matemática.....	19
1.3.5. Recuperar experimentando	20
1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidade.....	22
1.3.8. Recuperar com o Digital	24
1.3.9. Criar valor com o profissional	26
1.3.10. A voz dos alunos.....	27
DOMÍNIO 1.4 +FAMÍLIA.....	28
1.4.1. Família Mais Perto.....	28
1.4.2. Voltar a Estudar	29
DOMÍNIO 1.5 +AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO	30
1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir	30
1.5.2. Capacitar para avaliar.....	32
DOMÍNIO 1.6 +INCLUSÃO E BEM-ESTAR.....	32
1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais	33
1.6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).....	37
1.6.4 - Inclusão mais apoiada	40
DOMÍNIO 1.7: +TERRITÓRIO	42
1.7.2 – E depois da escola?	43

INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PAA NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO “EIXO 2 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS” DO PLANO 21 23 ESCOLA+	46
DOMÍNIO 2.1. +EQUIPAS QUALIFICADAS.....	47
2.1.5 – Começar cedo.....	47
DOMÍNIO 2.2. +FORMAÇÃO	48
2.2.1 – Formação para pessoal docente e não docente	48
DOMÍNIO 2.3. +ENSINO PROFISSIONAL	50
2.3.1 – Equipar para aprender	51
2.3.2 – Orientar	52
DOMÍNIO 2.4. +DIGITAL	53
2.4.1 – Literacia Digital: Recursos educativos digitais.....	54
2.4.3 – Literacia Digital	54
2.4.4 – Escola Digital.....	56
INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PAA NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO “EIXO 3 – CONHECER E AVALIAR” DO PLANO 21 23 ESCOLA+	59
DOMÍNIO 3.1. +DADOS	59
3.1.1 – Construção de Indicadores.....	60
3.1.2 – Monitorização	60
DOMÍNIO 3.2. +INFORMAÇÃO	61
3.2.1 – Partilhar eficácia.....	61
3.2.2 – Partilhar eficiência.....	63
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	64

PLANO 21 | 23 ESCOLA+ RELATÓRIO 2021-2022

CONSIDERAÇÕES GERAIS

Na página web da Direção-Geral da Educação, na notícia sobre o lançamento do Plano 21 | 23 Escola+¹, aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021 pode ler-se que o seu objetivo é a *recuperação das aprendizagens muito afetadas pela pandemia COVID19, “procurando garantir que ninguém fica para trás”*.

Trata-se de um conjunto de medidas alicerçadas em *“políticas educativas com eficácia demonstrada ao nível do reforço da autonomia das escolas e das estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do sucesso escolar e, sobretudo, ao combate às desigualdades através da educação.”*

Este Plano integrado incide em três eixos estruturantes de atuação:

- 1 - ensinar e aprender;
- 2 - apoiar as comunidades educativas;
- 3 - conhecer e avaliar.

“Desenvolvendo-se em domínios de atuação, correspondentes a áreas de incidência prioritária, e em ações específicas, que constituem o portefólio de medidas propostas às comunidades educativas, por um lado, e os meios e recursos disponibilizados, por outro lado.”

Durante a pandemia a Escola Secundária de Caldas das Taipas procurou que nenhum aluno ficasse para trás no seu processo de aprendizagem, garantindo ao apoio à aprendizagem e à inclusão.

Todos os membros da comunidade escolar, principalmente os docentes, procuraram

minimizar os efeitos perniciosos do isolamento provocado pela pandemia.

Os docentes e os alunos evidenciaram um grande esforço de adaptação à modalidade do ensino a distância, experimentando diferentes estratégias, novas ferramentas e novos recursos educativos digitais.

Apesar do feedback muito positivo por parte dos docentes, dos alunos e dos pais/encarregados de educação, através dos questionários destinados à monitorização deste processo, os problemas no processo de ensino e de aprendizagem foram inevitáveis.

O Plano 21 | 23 Escola+ mais não fez do que reforçar a preocupação da ESCT em implementar ações tendentes a minimizar os efeitos negativos da pandemia nos processos de ensino e de aprendizagem.

No sentido de monitorizar a adequação das atividades da ESCT ao Plano 21 | 23 Escola+, considerou-se pertinente, no momento do registo das propostas no Plano Anual de Atividades (PAA), solicitar aos respetivos coordenadores a integração das mesmas nos eixos, domínios e as ações específicas deste plano nacional. Com a perceção da verdadeira abrangência das atividades realizadas e do seu enquadramento no referido Plano 21 | 23, os docentes, poderão, no ano letivo de 2022-2023 realinhar as atividades extra letivas tendo em conta as necessidades dos alunos.

É importante realçar que o Plano Anual de Atividades da ESCT representou apenas uma parte das atividades associadas às Ações Estratégicas do Plano 21 | 23. Estas ações decorreram essencialmente em contexto

¹ <https://escolamais.dge.mec.pt/>.

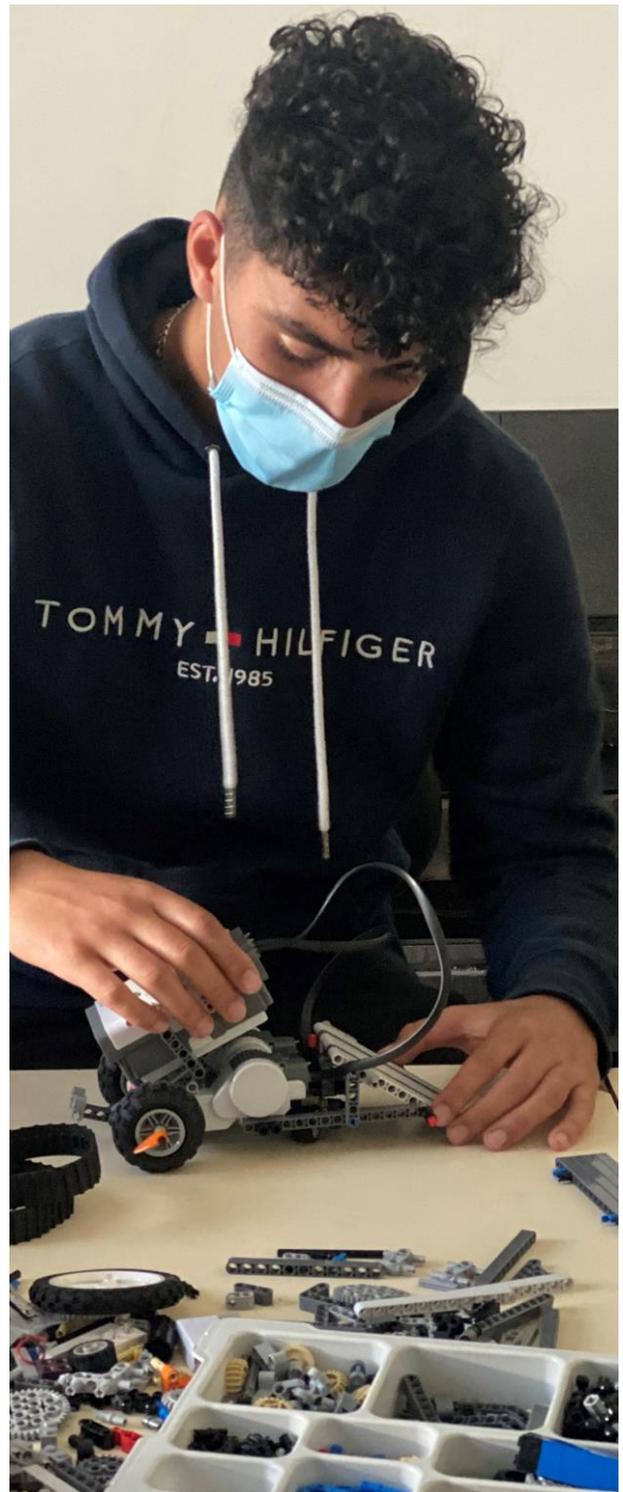
extra letivo integradas sobretudo em projetos estruturantes. Uma parte significativa das atividades decorreu em contexto de sala de aula, como experiências de aprendizagem significativas, enquadradas nas dinâmicas específicas de cada disciplina. Para perceber a verdadeira consecução do Plano 21 | 23 Escola+ na ESCT impunha-se complementar os dados aqui apresentados com a informação disponível nos Planos Curriculares de Turma.

Pressupostos para a validação dos resultados

Para a validação dos dados aqui apresentados partiu-se do pressuposto de que foram observadas as seguintes condições:

- os docentes, proponentes das atividades e dos projetos, apropriaram-se dos objetivos do Plano 21 | 23 +Escola, da natureza dos seus eixos, dos seus domínios e das suas ações estratégicas;
- observada a primeira condição, os docentes não tiveram dúvidas sobre a coerência do enquadramento das atividades que coordenaram no referido Plano.

Após a leitura atenta do Plano Anual de Atividades é possível comprovar a coerência e a consistência na informação disponível.



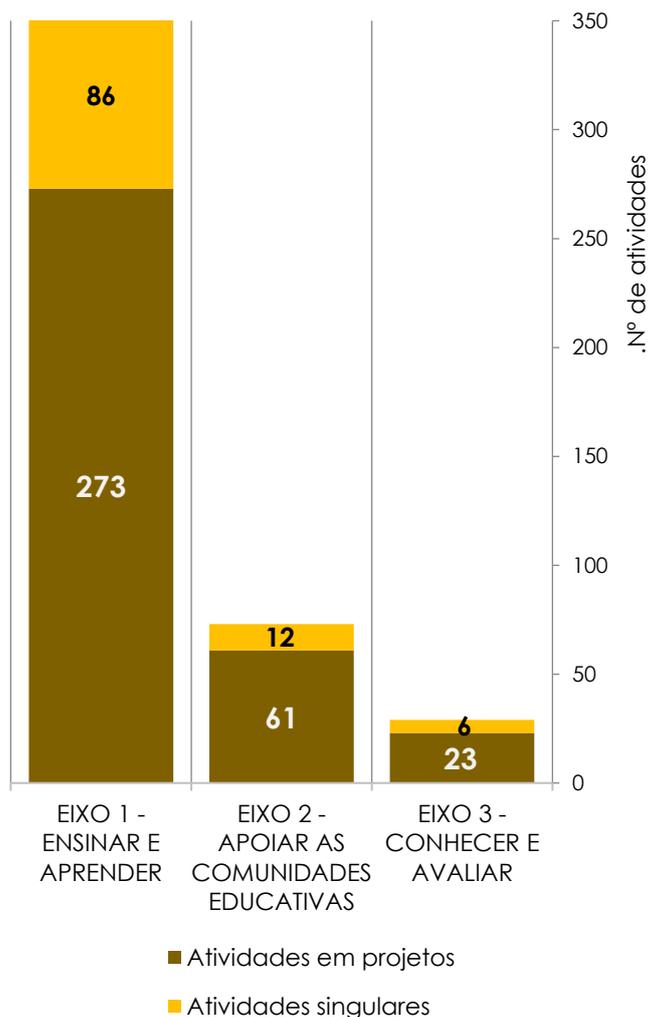
INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 21-22 DA ESCT NOS EIXOS DO PLANO 21 | 23 ESCOLA+

Os dados do gráfico 1 mostram que uma parte significativa das atividades realizadas na ESCT durante o ano letivo 2021-2022 enquadrou-se no **Eixo 1 - Ensinar e Aprender**, do Plano 21 | 23 Escola+. Verificamos que 76% das atividades integradas neste eixo foram realizadas no âmbito de projetos estruturantes. Apenas 86 dos 359 registos de atividades se referem a atividades singulares.

O **Eixo 2 – Apoiar as Comunidades Educativas** abrangeu 73 registos de atividades, 61 deles referentes a atividades integradas em projetos estruturantes.

O **Eixo 3 – Conhecer e Avaliar** abrangeu apenas 29 registos, 23 deles referentes a atividades realizadas no âmbito de projetos.

GRÁFICO 1 - INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAA DA ESCT NO EIXO 3 "CONHECER E AVALIAR" DO PLANO 21-23 | ESCOLA+





INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO EIXO 1 DO PLANO 21 | 23 ESCOLA+

ENSINAR E APRENDER

“Visa adotar medidas para que as escolas disponham de meios pedagógicos para um desenvolvimento curricular mais flexível, assente numa maior capacidade de gestão autónoma e contextualizada, centrando-se em estratégias de eficácia demonstrada, na atividade escolar e comunitária e no apoio aos alunos, sobretudo nos anos de escolaridade e desenvolvimento de competências mais afetados pelo contexto pandémico.”

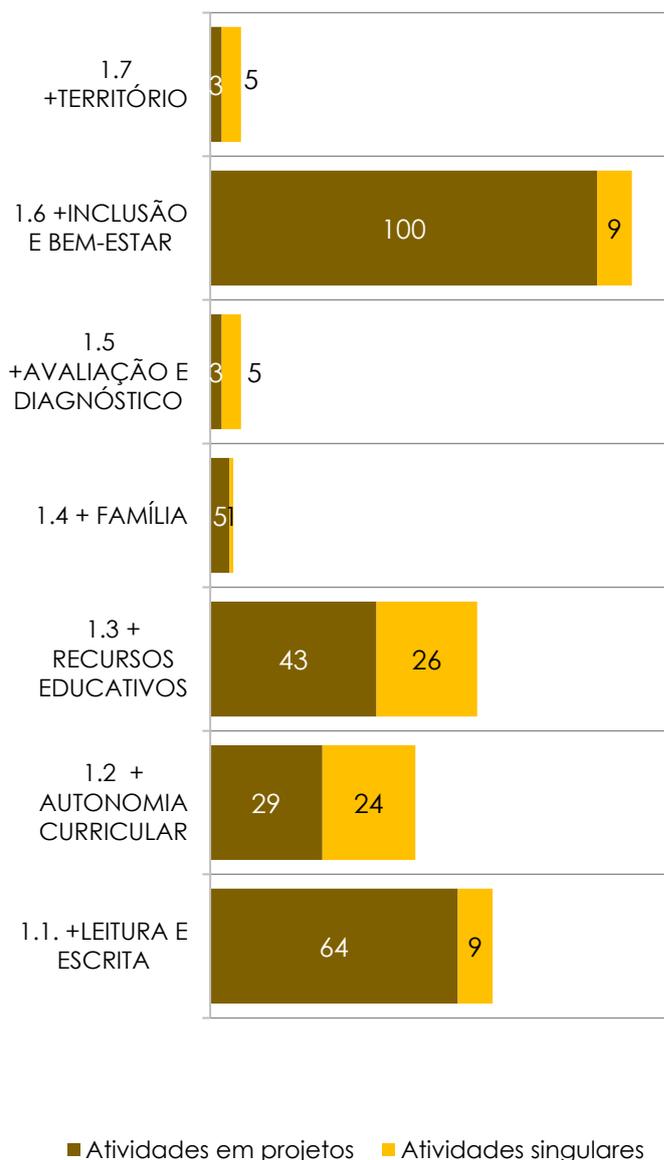
INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PAA NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO EIXO 1 DO PLANO 21 | 23 ESCOLA+

Os domínios mais referenciados no registo de atividades no PAA da ESCT foram:

- O **Domínio 1.1 + Leitura e Escrita**. 73 registos, sendo 64 relativos a atividades integradas em projetos estruturantes.
- O **Domínio 1.2 +Autonomia Curricular**, com 53 registos repartidos, quase equitativamente, por atividades singulares e atividades integradas em projetos.
- O **Domínio 1.3 +Recursos Educativos**, com 69 registos repartidos, , sendo a maioria (43) relativos a atividades integradas em projetos estruturantes.
- O **Domínio 1.6 +Inclusão e Bem-estar** com 109 registos, sendo 100 relativas a atividades desenvolvidas em projetos.

As referências aos **Domínio 1.4 +Família; 1.5 +Avaliação e Diagnóstico e 1.7 +Território** são residuais no conjunto das atividades do PAA.

GRÁFICO 2 - INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAA DA ESCT NOS DOMÍNIOS DO EIXO 1 "ENSINAR E APRENDER" DO PLANO 21-23 | ESCOLA+



DOMÍNIO 1.1: +LEITURA E ESCRITA

As Ações Específicas do Domínio 1.1 mais referenciadas no PAA da ESCT foram:

- **1.1.1. Escola a Ler** com 22 registos, 21 deles relativos a atividades desenvolvidas em projetos.
- **1.1.2. Ler – Conhecer, aprender e ensinar**, com 24 registos, 17 relativos a atividades integradas em projetos estruturantes.
- **1.1.3 Diário de escritas**, com 20 registos, 19 deles relativos a atividades integradas em projetos.
- **1.1.4 Ler com mais livros**, com 7 registos, todos eles relativos a atividades integradas em projetos.

GRÁFICO 3 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 1.1 +LEITURA E ESCRITA (nº de referências no PAA da ESCT)



1.1.1. Escola a Ler

Objetivos

Desenvolver as competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras.

Fazer do uso do livro, da leitura orientada e da escrita uma rotina diária/semanal em sala de aula.

Promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto de ler.

Descrição

Fomento da leitura orientada em sala de aula, com produção e disponibilização de materiais de apoio.

Realização, nas salas de aula, de atividades que proporcionem o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e continuada da leitura e da escrita, já que as aulas são as situações em que todos os alunos participam e que criam oportunidades para que descubram o que os livros contêm e o prazer que podem dar.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/111-escola-ler>

A Ação Estratégica **1.1.1 Escola a Ler** integrou atividades integradas em projetos estruturantes:

Biblioteca/ Centro de Recursos:

- **Presença em linha da BE.** Renovação da imagem da biblioteca nos meio de comunicação digital, através de um meio de comunicação principal, um site renovado para responder às necessidades atuais, e ainda através de meios de comunicação secundários, com o Facebook e Instagram. Divulgação sistemática das atividades da biblioteca, nas redes sociais, e informação sobre recursos e serviços, no

- site. Produção constante de conteúdos digitais, para alimentar os canais de comunicação da Biblioteca, em articulação com a Comunicação da Escola.
- **Centenário de José Saramago.** Exposição de obras alusivas ao tema com uma instalação artística; convite a todas as turmas do 12.º ano a revisitar a biblioteca para a abertura do centenário, com leituras centenárias promovidas pela fundação José Saramago. Homenagem a Saramago para abertura da Semana Concelhia da Leitura: leitura de um excerto da obra Terra do Pecado, o gravada em vídeo na Biblioteca Escolar e posteriormente publicada nos meios de comunicação da Biblioteca Municipal Raul Brandão.
 - **Concurso Nacional de Leitura.** Fase Escolar a cargo da Escola com provas de seleção (escrita e oral) de 2 candidatos. Fase Municipal a cargo da Biblioteca Municipal e ainda Fase Intermunicipal, este ano, também a cargo da Biblioteca Municipal Raul Brandão.
 - **Miúdos a Votos.** Com organização da Rede de Bibliotecas Escolares e a VISÃO Júnior e ainda com apoio do Plano Nacional de Leitura.
 - **Mês Internacional das Bibliotecas.** Este ano, subordinado ao tema "Contos de fadas e contos tradicionais de todo o mundo". Incluiu sessões com visita à BE/CRE para novos alunos para apresentação do espaço e seu funcionamento, e ainda a apresentação de um conto tradicional. No Dia da Biblioteca Escolar todas as turmas do 11º foram convidadas a revisitar a BE com um conto dos Bichos Escolares: apresentação BE/CRE aos novos alunos.
 - **Halloween na Biblioteca.** Exposição de obras alusivas ao tema. Apresentação de um filme de animação baseado no conto The Tell-Tale de Edgar Allan Poe e leitura expressiva do Drácula de Bram Stoker, em articulação com o Clube de Inglês.
 - Apresentação do **projeto" Os homens nunca saberão nada disto"**. projeto literário de Path (Patrícia Ribeiro) para alunos de Artes – Com o objetivo de incentivar o gosto pela leitura e pela escrita de poesia.
 - **Faça lá um Poema**, promovido pelo Plano Nacional de Leitura. Com o objetivo de Incentivar o gosto pela leitura e pela escrita de poesia.
 - **Dia da Leitura em voz alta.** Elogio à leitura com várias turmas e nos vários espaços da Escola, nomeadamente, na entrada da escola, nos SAE, na loja do aluno, na sala dos professores, na Direção, na Biblioteca, no pátio da escola.
 - **Carnaval na Biblioteca.** Exposição de obras alusivas à festividade em Portugal.
 - **Semana Concelhia da Leitura.** foram desenvolvidas diversas atividades, subordinadas ao tema concelhio "O património da água", que abrangeram toda a escola, com o apoio da comunidade local, nomeadamente, a exposição da Biodiversidade no rio Ave, em colaboração com o EcoEscolas e a exposição do Património local da água, no século XX, com postais da coleção privada do Doutor José António Oliveira.
 - A atividade **"E se as histórias para crianças passassem a ser de leitura obrigatória para adultos?" - José Saramago**, integrada na semana concelhia da leitura, consistiu na leitura e exploração de uma obra do autor (A Maior Flor do Mundo) e na criação (e posterior apresentação) de outras histórias a partir do recurso original. Com esta atividade pretendeu-se valorizar o livro enquanto meio educativo por excelência; criar histórias para a infância e juventude; explorar e aplicar estratégias e técnicas de contar histórias; vivenciar experiências de expressão e comunicação em língua

- portuguesa e melhorar a sua formação integral, enquanto cidadão do mundo.
- **A atividade “Celebração da Primavera”**, em articulação com a biblioteca da escola e com o projeto Eco escolas, consistiu na recitação de poemas musicados alusivos à primavera e ao dia mundial da árvore. A finalidade deste projeto centrou-se numa melhor interação dos alunos com a poesia e a natureza.
 - **Escola a Ler.** Agregação das várias medidas da área da leitura do Plano Escola+ 21 | 23, com diferentes ações: Projeto Pessoal de Leitura; Tempo para ler e pensar!; Vou levar-te comigo!
 - **Tempo para Ler e Pensar:** Tertúlia -Leitura e reflexão orientada com base no conto "O elefante acorrentado" de Jorge Bucay na obra "Deixa-me que te conte".

Projeto Café com Letras: Lendas e outras histórias.

Projeto Poemas Musicados: Celebração da Primavera. Em articulação com a biblioteca da escola e o projeto eco-escolas, os Poemas Musicados celebraram a chegada da primavera e o dia mundial da árvore. A finalidade deste projeto centrou-se numa melhor interação dos alunos com a poesia e a natureza.

Projeto Publicações Escolares: Jornal Trigal. As atividades integradas no projeto **Jornal Trigal**, constituem um fator de promoção de cidadania e de liberdade de expressão, e proporciona, num contexto de liberdade de expressão e de criatividade, a produção de conteúdos que podem ser utilizados em contexto de aprendizagem, tendo sempre presente a promoção da literacia mediática.

A atividade **singular “Reading Rocks”** que decorreu ao longo do ano letivo, consistiu em iniciativas orientadas para o fomento da leitura em sala de aula, proporcionando o contacto dos alunos com livros que os motivem e estimulem a prática regular e

continuada da leitura. Tratou-se de criar oportunidades para que os alunos descobrissem o prazer de ler, em espaços e momentos de aprendizagem em que todos participam.

Com esta atividade pretendeu-se desenvolver competências de leitura, melhorando a fluência e a compreensão leitoras; fazer do uso do livro e da leitura uma rotina semanal em sala de aula e promover a literacia literária como instrumento para a fruição de textos gradativamente mais extensos e complexos, que garantam o gosto pela leitura.

A atividade **“Lendas e Outras Histórias”** (apreciação/discussão de diferentes lendas) pretendeu desenvolver o espírito crítico e reflexivo, partilhando e discutindo diferentes pontos de vista e ideias a partir da leitura e contrastar e expressar factos, opiniões e conceitos oralmente e/ou por escrito.

A **Tertúlia “Memorial do Convento”** consistiu na interação com ex-alunos da ESCT sobre a obra “Memorial do Convento”.

1.1.2 Ler – Conhecer, aprender e ensinar

Objetivos

Identificar o mais precocemente possível fragilidades na aquisição de competências leitoras.

Apoiar a prática docente disponibilizando ferramentas digitais com foco na aprendizagem da leitura.

Descrição

Disponibilização de acesso livre a materiais didáticos e meios de aprendizagem em ambientes digitais que possibilitem:

- Aferir as competências envolvidas na aprendizagem da leitura;
- Identificar alunos com dificuldades específicas na aprendizagem da leitura;
- Selecionar materiais e ferramentas que possibilitem a intervenção universal na aprendizagem da leitura e, em particular, nas dificuldades específicas identificadas.

Divulgação e promoção de metodologias, procedimentos e recursos com informação científica que contribua para opções pedagógicas fundamentadas.

<https://escolamais.dge.mec.pt/aco-especificas/112-ler-conhecer-aprender-e-ensinar>

A Ação Estratégica **1.1.2 Ler – Conhecer, aprender e ensinar** integrou atividades de vários projetos estruturantes:

Biblioteca/ Centro de Recursos:

- Celebração do 25 de abril.

Clube de Inglês:

- No âmbito da **celebração do "Saint Patrick's Day"** na República da Irlanda, o Clube de Inglês e algumas docentes da Secção de Inglês, dinamizaram as seguintes atividades: exposição sobre elementos da cultura inglesa, nomeadamente, literatura, tradições e a cidade de Dublin (esta última em colaboração com o projeto Erasmus+ KA101 - Mobilidades de docentes e não docentes); "Treasure Hunt" e visionamento do filme "Michael

Collins". Pretendeu-se com esta iniciativa estimular nos alunos capacidades de comunicação intercultural e abertura perante novas experiências e ideias face a outras sociedades e culturas e despertar neles a curiosidade por diferentes sociedades e culturas e sobre elas realizar aprendizagens.

Educação para a Cidadania:

- Sessões distrital e nacional do Parlamento dos Jovens.

Erasmus+ (Projeto nº 2020-1-PT01-KA229-078822_1):

- A atividade **Erasmus+ celebration**, consistiu numa videoconferência de celebração do Programa Erasmus+ e do início formal do projeto em conjunto com as escolas parceiras da Noruega e da República Checa. Teve ainda como objetivos dar a conhecer a literatura dos países parceiros; fomentar habilidades de comunicação e reforçar a identidade europeia e o sentimento de pertença à União Europeia.

Atividades integradas no projeto **NEPSO 2021-2022 (Nossa Escola Pesquisa Sua Opinião)**.

- As atividades integradas no projeto **NEPSO** desenvolveram nos alunos a prática da metodologia de investigação em Ciências sociais, estimularam-nos para a utilização das metodologias de construção do conhecimento científico através da construção e da prática de instrumentos de recolha e tratamento da informação.

Atividades integradas no Projeto eTwinning "Water is life".

- As atividades no âmbito do Projeto **eTwinning "Water and Life"** onde se inclui o evento **Let's get to know our students and our teachers** tiveram

como objetivos consciencializar os alunos sobre a importância da água e proporcionar-lhes conhecimentos sobre o abastecimento e sobre formas de a proteger. Pretendeu-se ainda que os alunos comunicassem com parceiros internacionais, em língua inglesa, em contextos autênticos; desenvolvessem habilidades de colaboração; tomassem consciência sobre problemas ambientais; ampliassem conhecimentos ecológicos, em assuntos como a água e os recursos naturais e promovessem o uso de tecnologia no processo de ensino e aprendizagem.

Atividades integradas no projeto Rato de Biblioteca.

- Virtualidades semelhantes teve o projeto **Rato de Biblioteca** cujas atividades tiveram como principais desideratos: fomentar o gosto pela investigação científica e pela reflexão e facilitar o desenvolvimento de competências essenciais para a vida em sociedade através da pesquisa e recolha de informação em diferentes fontes, análise crítica e tratamentos da informação obtida e na produção de um relatório final.

Atividades integradas no projeto “Ao Sabor dos Livros”:

- Comemoração do dia de S. Martinho.
- A atividade **“Dias de Desassossego”**, integrada no projeto “Ao Sabor dos Livros” consistiu na leitura de textos de Fernando Pessoa e José Saramago. Privilegiou sobretudo duas vertentes: a divulgação de textos de autores portugueses e a encenação de uma peça de teatro. Uma das principais preocupações das dinamizadoras do projeto foi a captação de públicos com apetência para a leitura de textos literários, promovendo-se diferentes abordagens desses textos. Esta estratégia foi implementada pelo

recurso à dramatização e encenação de textos de vários autores.

Atividades singulares:

- A atividade **“Submundo”** constituiu uma experiência onde foram estimuladas e exercitadas diferentes formas de comunicação: verbal, corporal, gestual, dramática e potenciou a criatividade dos alunos envolvidos.
- A **visita de Estudo ao Museu Amadeo de Souza-Cardoso**, Amarante, assumiu também relevância nesta Ação estratégica do Plano 21 | 23 Escola+ pois, além de os alunos constata que Amadeo de Souza-Cardoso foi um dos expoentes máximos do primeiro modernismo em Portugal e de distinguirem a diversidade de influências vanguardistas patentes na obra de Amadeo de Souza-Cardoso, desenvolveu-lhes o gosto pela fruição artística.
- Com a atividade **Ida ao teatro - “Os Maias”**, os alunos do 11º ano assistiram à peça de teatro “Os Maias” no Cineteatro Garrett, na Póvoa de Varzim. Pretendeu-se consolidar os conhecimentos e os saberes relacionados com a leitura da referida obra de Eça de Queirós; valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades; reconhecer as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais; apreciar criticamente as realidades artísticas pelo contacto com os diversos universos culturais e interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.
- A sessão **Parlamento dos Jovens**, nas suas diferente fases: escolar, distrital e

nacional assumiram extrema relevância na formação dos muitos alunos participantes. Relativamente à sessão nacional, durante dois dias, três alunos da ESCT, representantes do círculo de Braga, defenderam na Assembleia da República, as medidas aprovadas na sessão Distrital do parlamento do Jovens. Tratou-se de uma experiência extremamente relevante para o desenvolvimento da personalidade dos jovens; para a criação de condições para a sua efetiva integração na vida ativa, o gosto pela criação livre e o sentido de serviço à comunidade.

- **Visita de estudo a Vigo e Santiago de Compostela.** Teve como objetivos específicos proporcionar o contacto direto com a língua espanhola; conhecer o comércio local e a realidade sociocultural galega/espanhola.
- **LX Olimpíadas Portuguesas da Matemática (primeira eliminatória).**
- **Olimpíadas Nacionais da Matemática - 2ª Eliminatória.**

1.1.3 Diário de Escritas

Objetivos

Promover o estabelecimento de laços afetivos e uma relação funcional com a escrita, através da criação de um projeto pessoal e/ou coletivo de escrita.

Levar os alunos a assumirem-se como “autores”, fomentando uma atitude reflexiva sobre os seus escritos

Descrição

Promoção da dinamização de oficinas de desafios de escrita nas escolas. Pensada em função dos alunos/turma que necessita(m) de um reforço na relação afetiva e técnica com a escrita, esta medida visa a constituição de um ambiente criativo, o qual favoreça o envolvimento do(s) aluno(s) na escolha e na planificação das atividades, por forma a beneficiar(em) de um efetivo feedback. Os recursos a serem produzidos constituem-se como indutores de atividades diversificadas, em consonância com metodologias conducentes à correção linguística, à organização argumentativa, à estratégia comunicativa e à partilha dos textos produzidos.

Promoção do desenvolvimento de projetos de escrita organizados em torno de quatro etapas essenciais (Eu, aprendiz; Eu, escritor; Eu, produtor; Eu, editor) que se repetem sucessivamente ao longo do ano letivo, de acordo com uma planificação elaborada em sede de conselho de turma.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/113-diario-de-escritas>

A Ação Estratégica **1.1.3 Diário de Escritas** integrou atividades dos seguintes projetos estruturantes:

- Projeto FLAGS.
- Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente.
- Projeto NEPSO.

O projeto **FLAGS** baseou-se no intercâmbio cultural com brasileiros da Universidade de Minas Gerais em Belo Horizonte e com alunos de escolas de Ouro Preto, Minas Gerais, Brasil. Este projeto potenciou o contacto com elementos materiais e imateriais de outra

cultura; a adoção e prática de métodos de organização do trabalho; a utilização de metodologias de investigação e o desenvolvimento de competências de cidadania dos alunos e o reconhecimento e aceitação das diferenças culturais.

As atividades no âmbito do projeto **Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente**, baseado na publicação "A saga de um combatente na I Guerra Mundial – de Chaves a Copenhaga", visam sobretudo estimular os alunos para a pesquisa sobre a intervenção de Portugal na Grande Guerra e incentivar alunos e público em geral para a temática da intervenção de Portugal na Grande Guerra.

As atividades no âmbito do **projeto NEPSO**, promovem uma metodologia de ensino que propõe o uso dos estudos de opinião como instrumento pedagógico para incrementar a literacia, aumentando os conhecimentos, a capacidade de interpretação dos mesmos, a tomada de consciência e a mudança de atitude dos alunos através de uma forma ativa e participativa.

1.1.4 Ler com mais livros

Objetivos

Dotar as bibliotecas escolares com um fundo documental adicional para apoio ao domínio 1.1. + Leitura e escrita.

Descrição

Aquisição de conjuntos de livros tendo em conta:

- A adequação aos diferentes níveis de ensino lecionados nas escolas;
- A adequação aos projetos de leitura definidos;
- O envolvimento da comunidade educativa nos processos de seleção;
- A relevância das temáticas abordadas;
- Os interesses dos alunos;
- A atualidade das obras.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/114-ler-com-mais-livros>

A Ação Estratégica **1.1.4 Ler com mais livros** integrou atividades dos seguintes projetos estruturantes:

Biblioteca/ Centro de Recursos:

- **10 minutos a ler** - O projeto **10 Minutos a Ler** foi desenhado pelo PNL2027 com o objetivo de contribuir para a promoção do gosto de ler, indispensável ao desenvolvimento de hábitos de leitura e à formação de leitores mais competentes.
- A atividade **"Ao redor do livro"**, consistiu na apresentação do baú infantil, cedido pela Biblioteca Municipal Raul Brandão, com diversas obras infantil, para as alunas do CP Técnico de Ação Educativa, integrado nas disciplinas técnicas do curso. Teve como objetivos: valorizar o livro enquanto meio educativo por excelência; explorar e aplicar estratégias e técnicas de contar histórias e vivenciar experiências de expressão e comunicação em língua portuguesa.
- A atividade **"Celebração do Dia Mundial do Livro"** consistiu numa tertúlia, entre docentes e alunos, sobre livros e os gostos literários de cada um.
- **Natal na Biblioteca**
- **Celebração do Dia Mundial da Língua Portuguesa**

Projeto Café com Letras:

- A apresentação **"De Chaves a Copenhaga - A Saga de um Combatente"**, consistiu no visionamento de um documentário sobre a Grande Guerra e na dramatização de passagens do diário de um combatente.

Viagens na Minha Terra:

- Na Atividade **"Roteiro das tradições do meu país"**, os formandos foram convidados a pesquisar uma lenda/tradição de uma região do país. De seguida, fizeram uma apresentação gravada (áudio e/ou

vídeo) da lenda escolhida. O conjunto de gravações produzidas foram compiladas num vídeo que será apresentado na atividade que decorreu na escola no Dia de São Martinho.

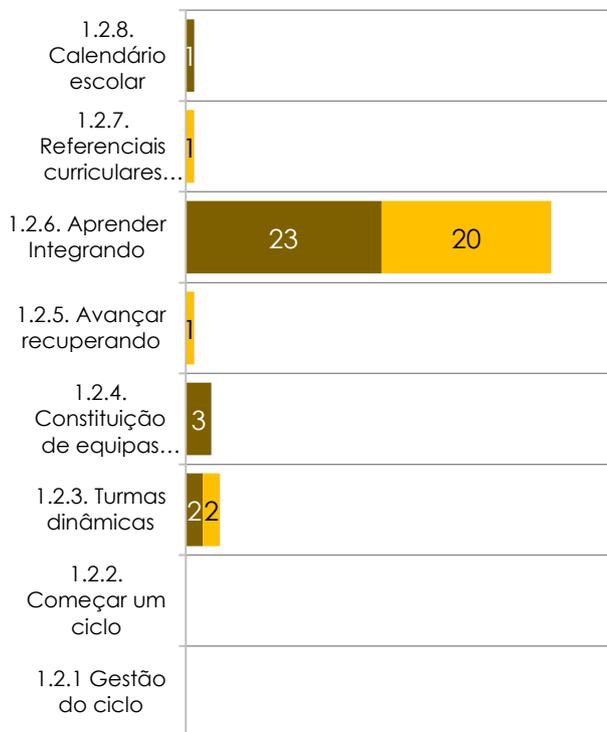
DOMÍNIO 1.2: +AUTONOMIA CURRICULAR

As Ações Específicas do Domínio 1.2 mais referenciadas no PAA da ESCT foram:

- 1.2.6. Aprender integrando, com 43 registos, 23 relativos a atividades integradas em projetos estruturantes.

As referências às restantes Ações Estratégicas são residuais.

GRÁFICO 4 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 1.2 +AUTONOMIA CURRICULAR
(nº de referências no PAA da ESCT)



■ Atividades em projetos
■ Atividades singulares

1.2.6. Aprender integrando

Objetivos

Promover uma construção integrada dos saberes com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar.

Promover o trabalho interdisciplinar como forma de recuperar e consolidar as aprendizagens essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Desenvolver as competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma da informação.

Descrição

A promoção de abordagens transdisciplinares a partir do mapeamento do currículo é uma prática de referência que tem vindo a ser desenvolvida por diversas escolas e que consolida abordagens que permitem o aprofundamento e a gestão curricular das Aprendizagens Essenciais por ciclo de ensino.

A partir da identificação de temas/problemas, conceitos, factos, relações, procedimentos, capacidades e competências, comuns a várias disciplinas podem ser desenvolvidos roteiros, com indicações metodológicas, proposta de ações estratégicas e de avaliação, exemplos de atividades e níveis de aprofundamento, potenciados pelo trabalho colaborativo, que facilitam a implementação de Domínios de Autonomia Curricular por parte de todos os docentes da escola.

Neste modelo de organização pedagógica os tempos de cada disciplina ou de cada componente passam a ser geridos de uma forma mais ampla, podendo a flexibilidade curricular operar entre diferentes componentes das matrizes curriculares.

Esta opção, atualmente apenas possível através da conceção de um Plano de Inovação ao abrigo da Portaria n.º 181/2019, de 11 de junho, ficará agora disponível para todas as escolas sem necessidade de autorização superior.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/126-aprender-integrando>

A Ação Estratégica **1.2.6 Aprender integrando** compreendeu diversas atividades no âmbito de projetos estruturantes:

Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente:

- O Armistício.

Erasmus+ (Projeto nº 2020-1-PT01-KA229-078822_1):

- Social media challenges
- Logo competition
- Atividade transnacional de aprendizagem.

Maths&Art - Projeto KA 229:

- Preparação para a participação dos alunos e professores acompanhantes nos intercâmbios aos países parceiros do projeto.
- #ERASMUSDAYS | #Erasmusforall (Students)
- Intercâmbio de curta duração de grupos de alunos: Istambul, Turquia (Programa Erasmus+).
- Disseminação da mobilidade a Istambul.
- Intercâmbio de curta duração de grupos de alunos: Almería, Espanha (Programa Erasmus+).
- Disseminação da mobilidade a Almería
- Intercâmbio de curta duração de grupos de alunos: Helsínquia, Finlândia (Programa Erasmus+).

Projeto Nós Propomos: apresentação do projeto

Projeto de Intervenção Cívica:

- Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos - Divulgação de vídeos.
- Comemoração dos Direitos Humanos: realização de vídeos sobre os Direitos Humanos e divulgação à comunidade escolar e redes sociais da ESCT.
- Assinalar o Dia Internacional em Memória das Vítimas do Holocausto.

- Orçamento Participativo das Escolas - Divulgação das Informações e procedimentos.
- Comemoração do dia dos Namorados - "A violência no namoro".
- Orçamento Participativo das Escolas - apresentação e divulgação de propostas.

Projeto eTwinning "Water is life":

- The importance of water in the world.
- The importance of water in the world - Mind Map.
- Writing an acrostic poem.
- Photographing and describing water pollution.

Redes Sociais: Facebook e Instagram:

- Divulgação de conteúdos nas redes sociais da ESCT.

Além de atividades integradas em projetos foram também realizadas as seguintes atividades singulares:

- Visita ao Museu do Holocausto
- Comemoração do Dia das Nações Unidas.
- A Grande Guerra Mundial - A saga de um combatente.
- International Students Welcome Event
- Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos: Atividade de "Caça aos Direitos Humanos".
- Comemoração dos Direitos Humanos - Exposição "Liberdade de Expressão nas Redes Sociais"; "Liga-te a Nós"; "Rostos da ONU; Árvore dos 30 Direitos Humanos"; "Direitos Humanos"; "Viagem pelos Direitos Humanos".
- Mesa Redonda - "Liberdade de Expressão e Cibercrime", com um Inspetor da Polícia Judiciária, a Presidente da Associação Non Bullying em Portugal e o Ex- presidente do Clube ESCT em Movimento.
- Economia e questões ambientais. O que fazer?

- Exposição de Mulheres Pioneiras - Comemoração do Dia Internacional da Mulher
- Mesa Redonda - "À conversa com... Mulheres Emancipadas" - Vereadora da Câmara Municipal de Guimarães, Militar do Exército, Trabalhadora /Estudante Universitária, Bombeira e Polícia.
- "Uma flor para a Mulher" - comemoração do Dia Internacional da Mulher
- O rosto da Mulher no Mundo
- Literacia Financeira: "Poupança e conhecimento da Nota Euro".
- Dia Internacional da Matemática
- Somos um! - Visita ao CAA da nossa escola.
- Visita de estudo à Cercigui, Guimarães.
- Comemoração do 25 de Abril - Caderno de Propostas de Intervenção (Câmara Municipal de Guimarães)
- Edição do Jornal Abril
- Visita de estudo ao Museu da Indústria Têxtil e ao Museu Bernardino Machado.
- Visita de estudo - Do castrejo aos Descobrimentos
- Aula no exterior: atividade de recolha de informação relativa aos agentes económicos, empresas e consumidor final do Comércio local de Caldas das Taipas (inquérito às empresas e consumidor final).

DOMÍNIO 1.3 +RECURSOS EDUCATIVOS

GRÁFICO 5 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 1.3 +RECURSOS EDUCATIVOS

(nº de referências no PAA da ESCT)



- Atividades em projetos
- Atividades singulares

As Ações Específicas do Domínio 1.3 referenciadas no PAA da ESCT foram:

- **1.3.4. Recuperar com Matemática**, com apenas 3 referências.
- **1.3.5. Recuperar experimentando**, com 13 registos, 11 relativos a atividades integradas em projetos estruturantes.
- **1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidade**, com 12 referências, 4 no âmbito de projetos.
- **1.3.8. Recuperar com o Digital**, com 22 referências, 21 delas no âmbito de projetos.
- **1.3.9. Criar valor com o profissional** com apenas 4 referências.
- **1.3.10. A Voz dos Alunos**, com apenas 6 referências.

As referências às restantes Ações Estratégicas são residuais.

1.3.4. Recuperar com Matemática

Objetivos

Produzir materiais de apoio para o trabalho específico na recuperação das aprendizagens em matemática.

Apoiar a implementação dos novos documentos curriculares das Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico e do Ensino Secundário.

Promover o sucesso educativo de todos os alunos e o combate ao abandono escolar.

Descrição

No âmbito da implementação dos novos documentos curriculares das Aprendizagens Essenciais de Matemática do Ensino Básico e do Ensino Secundário serão concretizadas as seguintes medidas:

- Implementação de um plano de formação contínua, a nível nacional, em colaboração com as Instituições do Ensino Superior e os Centros de Formação de Agrupamentos de Escolas, dirigido a professores de todos os níveis de ensino e Agrupamentos de Escolas/Escolas não agrupadas;
- Apoio e acompanhamento de dinâmicas colaborativas de desenvolvimento curricular nos

Agrupamentos de Escolas/Escolas não agrupadas;
- Apoio e acompanhamento de dinâmicas colaborativas de desenvolvimento curricular nos Agrupamentos de Escolas/Escolas não agrupadas;

- Produção de recursos educativos e criação de um banco de recursos de acesso livre com tarefas, instrumentos de avaliação e relatos de experiências de aula, de forma a apoiar a prática letiva dos professores;

- Realização de eventos regionais de partilha de práticas e eventos temáticos para disseminação de conhecimento científico e pedagógico.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/134-recuperar-com-matematica>

Na **Ação 1.3.4. Recuperar com a Matemática** apenas foram referenciadas as seguintes atividades:

O Desafio do Mês (no âmbito do Projeto “À descoberta da Ciência”) que consistiu em desafios, geralmente em forma de problema matemático. Atividade relacionada com o referencial RVCC de Matemática para a Vida - unidade de competência D (raciocinar matematicamente ...) e destinado, em particular aos formandos de RVCC. Contudo, esteve também aberto à comunidade escolar, em geral.

“Trilho: Dia Internacional da Matemática na Escola Secundária de Caldas das Taipas”, integrada no Projeto “Maths&Art - Projeto KA 229”. Tratou-se de um trilho matemático construído pelos alunos do projeto Erasmus+ Maths&Art, tendo participado várias turmas da escola. Cada turma foi representada por três alunos que percorreram o trilho usando a aplicação MathCityMap e em cada etapa do trilho responderam a um problema matemático, em contexto real. No final, houve distribuição de prémios pelas equipas com melhor desempenho e diplomas de participação.

Sessão de formação da calculadora NumWorks (atividade singular). No “desafio do mês” são disponibilizados desafios, geralmente em forma de problema matemático. O objetivo principal esteve relacionado com o referencial RVCC de Matemática para a Vida - unidade de competência D (raciocinar matematicamente ...) e destinado, em particular aos formandos de RVCC. Esteve aberto à comunidade escolar, em geral.

1.3.5. Recuperar experimentando

Objetivos

Generalizar a rede nacional de Clubes Ciência Viva na Escola (CCVnE).

Promover a dinamização do trabalho prático e experimental, através da definição de cenários integrados de aprendizagem.

Potenciar abordagens STEAM.

Mapear o currículo sobre atividades experimentais essenciais..

Descrição

Alargamento dos CCVnE, que assentam num conceito dinâmico e plural, promovendo:

- O ensino experimental das ciências em contexto curricular;

- A articulação entre disciplinas, anos e ciclos de escolaridade, potenciando lógicas organizativas flexíveis, de trabalho prático e experimental, de contextualização do conhecimento e de desenvolvimento de competências científicas relevantes;

- A criação de espaços de ciência/conhecimento dirigidos a toda a comunidade, para promover o acesso a práticas científicas inovadoras, que estimulem o entusiasmo pela ciência e pela aprendizagem ao longo da vida, através do incentivo ao estabelecimento de parcerias com instituições científicas, culturais e de ensino superior, atarquias, empresas com I&D, entre outras.

A definição de referenciais da abordagem STEAM como forma de desenvolvimento de abordagens interdisciplinares constitui-se como fator de desenvolvimento integrado de saberes e de promoção de uma cultura científica.

Pretende-se, desta forma, criar dinâmicas locais/regionais, em rede, de promoção e partilha de boas práticas na formação/capacitação de professores e na implementação, desenvolvimento e avaliação de cenários de aprendizagem integrados, por embaixadores para a área STEAM em estreita articulação com outros parceiros locais

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/135-recuperar-experimentando>

Na Ação estratégica **1.3.5. Recuperar experimentando**, foram integradas diversas atividades integradas nos seguintes projetos:

Clube de Astronomia:

- **Participação nas Olimpíadas da Astronomia 2022** os alunos realizaram uma prova de escola para seleção dos participantes na 1ª fase das Olimpíadas de Astronomia 2022. Os principais objetivos foram os seguintes: fomentar o ensino da Astronomia no ensino secundário; relacionar a astronomia com os programas curriculares e comunidade escolar; fomentar a interdisciplinaridade.
- **Comemorações do dia Internacional do Sol. No Evento.** Neste evento promoveram-se observações do Sol com o telescópio solar; a construção de um relógio do sol gigante pela comunidade educativa e a realização de um concurso de fotografia, para seleção da melhor fotografia de um pôr-do-Sol.
- A atividade **Observações solares e construção de um relógio de sol**, teve como principal objetivo a investigação do movimento aparente do sol durante o dia, a variação do comprimento da sombra diário, semanal, mensal e como instrumento de medição do tempo.

Clube de Ciência Viva na ESCT:

- No evento **"Encontro Mobilizador - Escola Secundária de Caldas das Taipas"** a Escola recebeu um encontro mobilizador para partilha de experiências e boas práticas entre professores e entidades parceiras. A iniciativa foi apoiada pelo Programa Impulso Jovens STEAM do Plano de Recuperação e Resiliência.
- **"MasterClasses 2022 em Física das Partículas - com as mãos nas partículas - "ser cientista por um dia".** Cerca de 30 alunos das turmas dos 10º e 11º ano dos cursos científico-

humanístico de ciências e tecnologias, participaram nesta atividade, realizada na Escola de Ciências da Universidade do Minho, no campus de Gualtar, em Braga. Os alunos colocaram e analisaram questões investigadas na área da Física das Partículas, tomando conhecimento do muito por descobrir na compreensão do Universo. Executaram uma investigação na área da Física das Partículas Elementares, realizando uma atividade experimental de análise de dados e uma discussão final dos resultados.

- A atividade **Transformações químicas** consistiu na realização de diversas reações químicas propostas pelos alunos com objetivo de estimular a sua curiosidade e aprofundar os conhecimentos sobre substâncias químicas, reações químicas, trabalho prático laboratorial e segurança no laboratório de Química.
- **Participação no projeto medea 13.** O projeto medea 13 é o acrónimo para designar um Projeto de "MeDição dos campos Eletromagnéticos no Ambiente". Tratou-se de um projeto desenvolvido numa parceria entre a SPF e REN, Redes Energéticas Nacionais, realizado por alunos de várias escolas secundárias, profissionais e de ensino superior do País e que visa medir o campo elétrico e magnético no meio ambiente.
- **Construção de uma tabela periódica magnética.** Com esta construção pretendeu-se envolver os alunos na construção de uma tabela periódica magnética, para fixação num plano vertical, desmontável, dividida por elemento químico, a qual ficará como recurso pedagógico para uso em sala de aula.

Projeto Maths&Art - Projeto KA 229

- **MathCityMap-Trilho na escola** . Nesta atividade alguns alunos integrados no projeto MathsandArt, percorreram um

trilho, na ESCT, através da aplicação de telemóvel MathCityMap. Durante o percurso, os alunos realizaram um conjunto de tarefas, no âmbito da disciplina de Matemática A e que estão relacionadas com objetos integrados na escola.

Projeto de Intervenção Cívica:

- **Comemoração do Dia Internacional da Mulher** - Pela Igualdade de Género. Este evento teve como objetivos refletir sobre a (Des)Igualdade de Género, sobre o papel da mulher ao longo da História e conhecer os motivos da comemoração do dia Internacional da Mulher. Fez-se através da realização de vídeos e cartazes sobre a Igualdade de Género para divulgar na comunidade escolar, através da mesa digital e das redes sociais da escola.

RoboParty2022:

- **A RoboParty®** consiste num evento pedagógico que reúne equipas de 4 pessoas, durante 3 dias e duas noites, para ensinar a construir robôs móveis autónomos, de uma forma simples, divertida e com acompanhamento por pessoas qualificadas.

Atividades singulares:

- A atividade **Hora do Conto (Andarilho)** consistiu na exploração criativa de diversas histórias para a infância, com a participação de crianças em idade pré-escolar. A exploração das histórias foi dinamizada pelos Técnicos da Biblioteca Municipal Raul Brandão, na Biblioteca Anexa das Taipas, os quais partilharam processos de construção e de inovação pedagógica com os nossos alunos. Com esta atividade pretendeu-se que os alunos explorassem situações que fomentassem e promovessem os

processos de socialização da criança; explorar diversas estratégias e técnicas de contar histórias; justificar o valor do livro enquanto meio educativo por excelência e divulgar a imagem da ESCT como promotora da mudança e da inovação.

- A **visita guiada com mini oficina de Cinema de Animação no Museu Abi Feijó** os alunos assistiram à demonstração de técnicas do Cinema de Animação, observaram e interagiram com diversos aparelhos que tiram partido da ilusão das imagens em movimento, compreendendo o seu funcionamento e a sua história e participaram numa oficina de cinema de animação, com o objetivo de produzir e realizar um produto audiovisual.

1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidade

Na Ação estratégica **1.3.6. Recuperar com Arte e Humanidade**, foram integradas as atividades dos seguintes projetos:

PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário):

- A atividade destinada a **comemorar o dia da mulher** consistiu em criar flores e na produção de um vídeo para entregar nas salas de aula remetendo para a importância e motivos das comemorações deste dia.

Projeto “Nós Propomos”:

- **Apresentação dos projetos vencedores no projeto Nós Propomos.** As turmas que participaram no projeto Nós Propomos selecionaram, previamente, os dois melhores trabalhos, por turma, para os representar na eliminatória ESCT. Nesta sessão, que contou com a presença de representantes de algumas juntas de freguesia do concelho, foram apresentados nove trabalhos, dos quais

Objetivos

Mobilizar as artes e os patrimónios nas escolas como recurso para as diferentes disciplinas – evidenciando a sua dinâmica transdisciplinar e a possibilidade de uso das diferentes linguagens.

Produzir recursos e estratégias pedagógicas apoiadas nas artes e no património (material e imaterial) que promovam a transversalidade do currículo e a construção integrada dos saberes.

Recuperar e consolidar as Aprendizagens Essenciais, contribuindo para alcançar as competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, promovendo o pensamento crítico, a sensibilidade estética e artística e a criatividade, com uma abordagem centrada no papel ativo do aluno no processo de aprendizagem.

Descrição

Propostas de atividades e recursos pedagógicos para indisciplinar o currículo, utilizando as manifestações artísticas e patrimoniais (o cinema, a dança, a literatura, a música, o teatro, as artes plásticas, o património de proximidade), como ferramentas para a abordagem das diferentes áreas disciplinares: a cidadania, as línguas, a filosofia, a história, a geografia, a psicologia..., mas também cruzando as artes e as humanidades com as outras áreas curriculares e científicas.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/136-recuperar-com-arte-e-humanidades>

foram selecionados os dois vencedores da ESCT. Estes últimos representaram a escola no Seminário Nacional do Projeto Nós Propomos.

Educação para a Cidadania:

- **Cenário para a final do torneio de retórica teatro Jordão** foi elaborado pelos alunos do 12º ano do curso científico-humanístico de artes visuais. A finalidade deste projeto consistiu na elaboração de um cenário de grandes dimensões inspirado no quadro do pintor Delacroix com o tema "A liberdade guiando o povo."

Atividades singulares:

- A atividade **Contar histórias a crianças** teve como objetivos o conhecimento de estratégias para contar histórias; a identificação de diversos materiais e suportes para apresentarem o conto; a identificação das potencialidades das personagens e do enredo e o desenvolvimento da criatividade na dramatização.
- O **Espetáculo de dança do Festival Guidance** desenvolveu nos alunos o espírito crítico e o sentido estético
- A **Visita de estudo: Barroco em Braga**. Contribuiu para aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das Aprendizagens Essenciais, mais especificamente, observando e analisando manifestações relevantes do Barroco em Braga, Portugal, nas suas diversas expressões artísticas: arquitetura, escultura e pintura, proporcionando um contacto direto com uma multiplicidade de espaços e obras de arte objeto de estudo na disciplina de História da Cultura e das Artes.
- A **Visita de Estudo a Lisboa: "Espaços do Modernismo e Roteiro da Liberdade"** pretendeu, além de despertar nos alunos os valores e princípios que conduzam ao civismo e participação numa sociedade democrática; de divulgar, de forma consciente e eticamente responsável, o valor do 25 de abril de 1974, procurou também desenvolver o gosto pela fruição artística e cultural.
- O **Musical "Com D. Dinis e D. Isabel - O Milagre das Rosas"** foi um espetáculo aconteceu no multissal da escola, aquando da entrega de diplomas. Teve os seguintes objetivos: dar iniciativa e autonomia na dinamização de atividades culturais e artísticas – mostra de trabalhos; praticar a expressão corporal, dramática e musical, na comunicação com os outros através de encontros e interações artísticas; reconhecer o papel da arte e do trabalho artístico no desenvolvimento da criança e do indivíduo.
- A atividade **Comemoração "Dia Mundial da Dança"** consistiu em 3 dinâmicas abordando a temática da dança: - dinâmica de grupo "quebragelo" alusivo à temática; - jogo de identificação da música e dos respetivos estilos de dança através de uma plataforma digital (QRcode do Spotify e questionário do google Forms); - realização de uma frase de movimento em grupo. Teve como objetivos os seguintes: -sensibilização para a importância da dança na atualidade e no contexto educativo; - envolver os alunos em dinâmicas que potenciam uma reflexão e espírito crítico; - promover a dança como contributo para uma saúde e para um bem-estar físico e psicológico; - valorizar a arte da dança num contexto de aprendizagem não-formal.
- A **visita de estudo: Arte em Paris** permitiu a um grupo de alunos do curso científico-humanístico de artes visuais o contacto direto com uma realidade diferente em termos culturais, urbanísticos e artísticos, através da observação de espaços e obras de arte (arquitetura, pintura e escultura, entre outras).

1.3.8. Recuperar com o Digital

Objetivos

Instalar 1300 Laboratórios de Educação Digital (LED), com equipamentos especializados para projetos nas áreas digitais, de robótica, de computação experimental, entre outros, com vista ao desenvolvimento de competências digitais.

Descrição

Os Laboratórios de Educação Digital (LED) constituem-se como ambientes educativos inovadores que contribuem para a implementação de metodologias ativas de aprendizagem, recorrendo a tecnologia atual e emergente.

Os LED deverão apoiar as escolas na adoção de práticas de ensino inovadoras, promotoras de aprendizagens ativas, recorrendo ao digital, permitindo a recuperação e a consolidação de aprendizagens não realizadas.

Com recurso aos LED, pretende-se promover aprendizagens pela prática baseadas em experiências reais, bem como o desenvolvimento de projetos, incentivando o trabalho colaborativo.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/138-recuperar-com-o-digital>

Na Ação estratégica **1.3.8. Recuperar com o Digital**, foram atividades integradas nos seguintes projetos:

APPforGood:

- As sessões no âmbito do **projeto APPS FOR GOOD** tiveram como principais objetivos: permitir os alunos a identificação das ferramentas disponíveis nos dispositivos móveis e a classificação de aplicações de acordo com o seu propósito e ferramentas que utilizam.

Biblioteca/ Centro de Recursos:

- **Ser Escritor é cool**- Concurso de escrita promovido pela RBE, composto por 3 fases/desafios. Desafio lançado aos alunos de

multimédia para construção de um vídeo.

Clube de Automação e Robótica ESCT:

- **A RoboParty 2022** realizou-se na Universidade do Minho com a participação dos clubes da robótica das escolas da região de Guimarães. A RoboEsct participou com duas equipas de 3 alunos cada das turmas 10P1 e 11P1 do Curso Profissional de Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores. Assumiu 3 objetivos: a montagem/ soldaduras de um robot; a programação do mesmo e a participação com o robot em várias provas de perícia.
- O evento **Mostra Formativa - Assemblagem e Programação de Robôs** consistiu na preparação e na programação de robôs para utilização na mostra da Oferta Educativa nas escolas de Briteiros, Taipas, Ponte e Ronfe.

Maths&Art - Projeto KA 229:

- Na atividade **Workshop: "Património Arquitetónico de Granada"** os alunos, em pares, realizaram uma atividade numa sala de informática da ESCT, com o objetivo de construir, através do Geogebra, padrões geométricos e frisos, com imagens do património da cidade de Granada, em Espanha. Posteriormente, os trabalhos realizados foram publicados no Twinspace do projeto eTwinning associado a este projeto Erasmus+. Esta iniciativa constituiu uma atividade preparatória para o intercâmbio de alunos a realizar em janeiro a Almería, Espanha.

Mesa Digital:

- A atividade **Produção e divulgação de conteúdos na Mesa Digital da ESCT** teve como principal objetivo contribuir para uma maior disseminação dos trabalhos elaborados pelos alunos e

das atividades levadas a cabo pelos diferentes cursos, estruturas, clubes e projetos da ESCT, junto de toda a comunidade educativa.

Nós Ensinamos - Oficinas Digitais:

- A **formação sobre inserção de elementos estruturantes e automatizantes de um documento Ms-Word** visou a utilização das potencialidades e das características das aplicações digitais para estruturar os conteúdos de documentos no modelo relatório, nomeadamente nas partes que o constituem, índices automáticos, numeração automática de legendas, paginação, cabeçalhos e rodapés, quebras de página e de secção, notas de rodapé..
- A atividade **instalação de software utilitário nos portáteis** consistiu na Instalação de software: Office para elaboração do relatório da prova de aptidão profissional e leitor de documentos PDF.
- **Nas sessões de apoio à preparação das Provas de Aptidão Profissional** os alunos da turma do 12P3 do Curso Profissional de Técnico de Multimédia, em colaboração com professora, apoiaram os alunos da turma 12P4A e 12P4B na estruturação e na formatação do documento.

PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola):

- As atividades no âmbito da **Medida 9 Colabora+ (PADDE)** assumem o desiderato de Incrementar práticas colaborativas entre os docentes relacionadas com a utilização de recursos educativos digitais (RED) no processo de ensino e aprendizagem.
- A **Medida 10 - E-LAB-IN** integra-se no Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) e tem como propósito a promoção da qualidade das aprendizagens, garantindo a

equidade e a inclusão com recurso a plataformas digitais.

PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário):

- O evento **Vídeo sobre "Não à Violência!"** visou a construção de um suporte digital sobre a Prevenção da Violência no namoro / entre pares. Procurou sensibilizar os discentes para a prevenção e o combate à não violência; desenvolver competências para manter qualquer tipo de ambiente saudável e seguro e potenciar atitudes cívicas no relacionamento interpessoal, social e intercultural.
- A atividade **Poema "Mantém-te ao Leme"** consistiu em colocar o poema em suporte digital e teve como objetivos promover a utilização do vídeo no processo pedagógico; desenvolver o sentido crítico na análise da transmissão da informação/mensagem.

Site Stars:

- Desenvolvimento da estrutura e dos conteúdos do site.
- A construção do site do **Clube da Robótica da ESCT** integrou-se na candidatura ao Concurso nacional promovido pela Decojovem (sitestar.pt) que consiste no desenvolvimento um site na internet, através da metodologia de projeto, com o objetivo de promover junto da comunidade escolar e público em geral um determinado tema da atualidade com interesse comum.
- Os eventos no âmbito da **iniciativa "Planear e Estruturar o WebSite- Your Case** consistiram na participação da ESCT no concurso nacional promovido pela DECO (sitestar.pt) que consistiu no desenvolvimento de um website, através da metodologia de projeto, com objetivo de aplicar os

conhecimentos e os diferentes saberes, experiências e trabalhos e projetos específicos realizados em contexto escolar.

Atividade singular:

- A participação dos alunos no **concurso "SARDINHAS FESTAS DE LISBOA'22"** consistiu na submissão de 3 trabalhos, e imagem vetorial, no âmbito da disciplina Técnicas de Multimédia.

1.3.9. Criar valor com o profissional

Objetivos

Sendo o Ensino Profissional um dos principais pilares para a elevação da qualificação dos jovens e de resposta a necessidades emergências para a recuperação económica do país, pretende-se um triplo objetivo:

Adequar a oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade digital, para que o Ensino Profissional beneficie das melhores parcerias e responda às necessidades de qualificação dos jovens;
Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada;
Infraestruturar centros especializados.

Descrição

O Ensino Profissional, em virtude da sua componente prática e tecnológica e da integração progressiva dos alunos no mundo do trabalho, sofreu as limitações impostas pelos períodos de confinamento. Pensar a recuperação, vai para lá das medidas de flexibilização da conclusão dos programas em curso. Assim, ao longo do desenvolvimento do Plano, serão criados Centros Tecnológicos Especializados que implicarão a associação a uma nova geração de cursos profissionais, assentes na inovação curricular e metodológica, capacitando os alunos para novos desafios de aprendizagem.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/139-criar-valor-com-o-profissional>

Na Ação estratégica **1.3.9. Criar valor com o Profissional**, foram integradas atividades dos seguintes projetos:

Campeonato das Profissões - WORLDSKILLS Portugal:

- A participação nas sessões de informação sobre o evento SkillsPortugal, Digital 2022 teve como objetivo obter as informações relativas à 2.ª Edição do Campeonato Nacional de Profissões Digitais – SkillsPortugal.

Atividades singulares:

- Com a **visita de estudo à papelaria da escola** visou que os alunos percebessem as metodologias de gestão de aprovisionamentos na papelaria; compreendessem as diferentes etapas da compra de produtos e analisassem os principais instrumentos de controlo e informação de stocks.
- A atividade **Carta da UNICEF** integrou-se na Comemoração do Dia Internacional dos Direitos Humanos, reforçando o Direito à infância no mundo, enquanto condição necessária à preservação da dignidade humana. A atividade consistiu na criação de cartas, com envelopes tradicionais, carimbados a vermelho com a sigla UNICEF. No interior de cada envelope encontrava-se uma mensagem alusiva à realidade da infância contemporânea.
- A **Dramatização "Ninguém dá prendas ao Pai Natal" - peça de teatro infantil** que enaltece valores da amizade, da solidariedade, e da partilha. Visou o fortalecimento do sentido crítico e o desenvolvimento da criatividade.

1.3.10. A voz dos alunos

Objetivos

Promover a participação e o envolvimento dos alunos na vida da escola..

Descrição

Criar na escola espaços e tempos para que os alunos intervenham livre e responsabilmente de modo regular, fazendo ouvir a sua voz.

Envolver os alunos na definição do Projeto Educativo da Escola, da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola e na sua operacionalização através da escolha de atividades a constar no Plano Anual e Plurianual de Atividades.

Promover o conhecimento específico da comunidade em que a escola se insere. Valorizar o exercício de uma cidadania ativa e informada ao longo da vida como forma de promover o desenvolvimento de competências para uma cultura de democracia.

Ouvir regularmente os alunos na tomada de decisões sobre aspetos inerentes ao desenvolvimento do currículo nacional (exploração temática, planificação, organização e avaliação de processos e produtos de aprendizagem), promovendo a interação entre professores e alunos, capacitando-os e envolvendo-os nas questões que surgem no quotidiano escolar.

Dinamizar a participação dos alunos em instâncias regulares na escola: delegados de turma, associações de estudantes, organização de assembleias de turma, entre outros, ouvindo-se a sua voz na avaliação da eficácia no funcionamento pedagógico e institucional.

Garantir que os alunos recém-chegados, vindos de outra escola, em território nacional ou do estrangeiro, são ouvidos e participam ativamente no quotidiano escolar.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/1310-voz-dos-alunos>

Na Ação estratégica **1.3.10. a Voz dos Alunos**, foram integradas atividades dos seguintes projetos:

Maths&Art - Projeto KA 229:

- A atividade **Produção de conteúdos para a Mobilidade de alunos à Turquia** consistiu em sessões de trabalho entre os alunos participantes no Intercâmbio à Turquia e os docentes acompanhantes para a produção de vídeos sobre a cidade de Guimarães, sobre a ESCT e de apresentação individual de cada um dos alunos a integrar a respetiva mobilidade. Com esta atividade pretendeu-se desenvolver competências de comunicação em língua inglesa; expandir conhecimentos na área das TIC e reforçar os laços entre os parceiros do projeto através de um conhecimento mais profundo da realidade de cada aluno e a comunidade envolvente.

Atividades Singulares:

- A atividade **Join EDL's international "happy birthday videos"** pretendeu assinalar, o 20º aniversário do "Dia Europeu das Línguas", celebrado anualmente a 26 de setembro, através do desafio que a docente lançou aos alunos, proposto pelo Centro Europeu de Línguas Modernas, de modo a tornar esta ocasião no aniversário mais multilingue de sempre. Assim, a docente convidou os alunos de duas turmas a juntar-se a um vídeo internacional, desejando ""Feliz Aniversário!"" em tantos idiomas quanto estes, as suas famílias, amigos e colegas conseguirem em 20 segundos. A docente compilou todos os vídeos produzidos pelas duas turmas e fez a partilha da atividade desenvolvida e dos seus produtos finais na mesa digital e nas redes sociais da ESCT. O objetivo principal desta celebração foi o de promover e

valorizar a riqueza inerente à diversidade linguística da Europa e incentivar os alunos a desenvolverem as suas competências comunicativas (oralidade) e estratégicas (colaboração em pares e literacia digital)."

- O evento **Mostra da Oferta Formativa 2021_22 da ESCT** realizado em diversos agrupamentos de escolas consistiu em sessões de divulgação, em regime presencial, junto dos alunos de 9.º ano e que contou com a presença de uma equipa de alunos representantes dos Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais da ESCT.

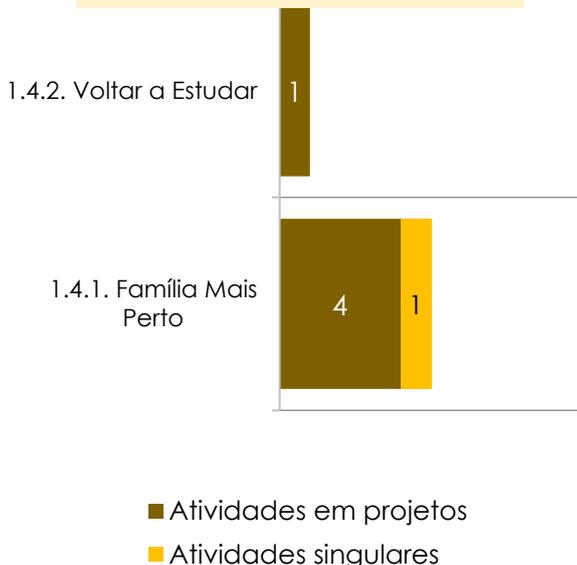
DOMÍNIO 1.4 +FAMÍLIA

As Ações Específicas do Domínio 1.4 +Família referenciadas no PAA da ESCT foram:

- **1.4.1. Família Mais Perto**, com apenas 5 referências, 4 no âmbito de projetos.
- **1.4.2. Voltar a Estudar**, com apenas um registo.

GRÁFICO 5 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 1.4 +FAMÍLIA

(nº de referências no PAA da ESCT)



1.4.1. Família Mais Perto

Objetivos

Promover a participação e o envolvimento dos pais e encarregados de educação na vida da escola.

Descrição

Promover a comunicação entre a escola e as famílias, através de canais diversificados, claros e simples, disponíveis para todas as famílias.

Envolver os pais em atividades da escola – a partir do conhecimento das famílias, envolvê-las nas atividades diárias.

Envolver os pais nas atividades de aprendizagem a desenvolver fora do espaço da escola – explicar claramente o papel das famílias no apoio às aprendizagens.

Envolver os pais na tomada de decisões – capacitar os pais e EE para a participação nos órgãos de gestão da escola, mas também ouvi-los e envolvê-los nas questões que surgem no quotidiano escolar.

Apoiar os pais de grupos de alunos mais vulneráveis – apoiar as famílias na compreensão do desenvolvimento das crianças e jovens e as suas necessidades.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/141-familia-mais-perto>

Na **Ação estratégica 1.4.1.** foram integradas atividades dos seguintes projetos:

Maths&Art - Projeto KA 229:

- **Os encontros com os Pais e Encarregados de Educação e respetivos alunos** participantes nos Intercâmbios de alunos a Istambul, Turquia, a Almería, Espanha e a Helsínquia, Finlândia tiveram como objetivos principais promover a participação e o envolvimento dos Pais e Encarregados de Educação nas atividades dinamizadas pelo projeto Erasmus+ no qual os seus educandos estiveram integrados e, conseqüentemente, garantir o sucesso pleno do intercâmbio a realizar.

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF):

- O evento **Afinal, estudar pode ser fácil!** **O papel dos pais** pretendeu apoiar os alunos na tomada de consciência das atitudes, comportamentos e processos cognitivos envolvidos na aprendizagem; promover a autorregulação dos alunos e sensibilizar os pais e EE para as exigências do ensino secundário e envolvê-los no processo de promoção da autorregulação dos educandos.

Atividade Singular:

- O **convívio final do 11 CTAV** consistiu na realização de um piquenique/convívio, no Parque da Ínsua – Ponte no sentido de promover o envolvimento dos pais/ encarregados de educação no percurso escolar, de reforçar o trabalho colaborativo e cooperativo entre docentes e o bom clima de Escola, o relacionamento interpessoal; o desenvolvimento pessoal e autonomia e o bem-estar, saúde e ambiente.

1.4.2. Voltar a Estudar

Objetivos

Promover a capacitação das famílias através da elevação das qualificações dos pais e encarregados de educação.

Restabelecer uma relação positiva com a escola, que foi, em muitos casos, abandonada precocemente fruto de contextos de desvalorização.

Descrição

Mobilização dos pais e encarregados de educação através das estruturas que os representam na escola, sensibilizando para a importância da melhoria dos seus níveis de qualificação enquanto fator fortemente relacionado com o sucesso/insucesso escolar dos alunos.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/142-voltar-estudar>

Na Ação estratégica 1.4.2. apenas foi registada a atividade **Angariação de Voluntários**, integrada no **Projeto Academia Digital para Pais**. Esta atividade tem por objetivo a formação de uma bolsa de voluntários para a implementação do Projeto.



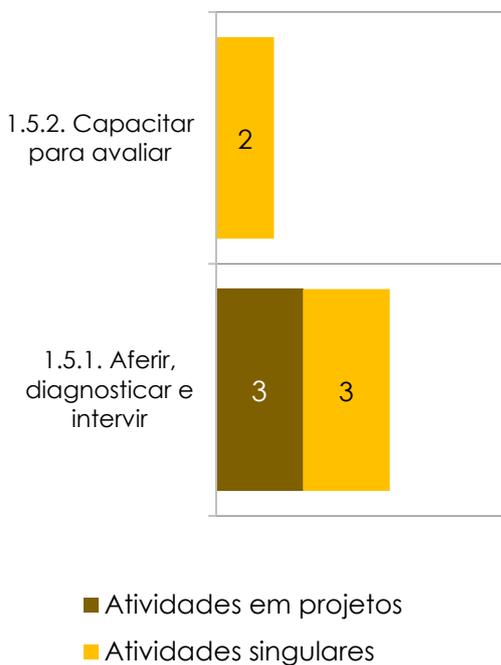
DOMÍNIO 1.5 +AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO

As Ações Específicas do Domínio 1.5 +Avaliação e Diagnóstico referenciadas no PAA da ESCT foram:

- **1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir** Família **Mais Perto**, com apenas 6 referências, igualmente repartidas por projetos e atividades singulares.

- **1.5.2. Capacitar para avaliar**, com apenas 2 registos.

GRÁFICO 5 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 1.5 +AVALIAÇÃO E DIAGNÓSTICO
(nº de referências no PAA da ESCT)



1.5.1. Aferir, diagnosticar e intervir

Objetivos

Disponibilizar exemplos de itens da avaliação externa nacional e de estudos internacionais e respetivas propostas de exploração pedagógica.

Fomentar a utilização da informação sobre itens da avaliação externa para apoio ao planeamento e às práticas pedagógicas.

Adaptar os itens da avaliação externa para utilização em instrumentos de avaliação interna, tendo em conta as suas características técnicas e os seus objetivos.

Descrição

Explorar os Itens da Avaliação Externa

Plataforma de recursos com exemplos de itens da avaliação externa utilizados em provas de anos anteriores e em estudos internacionais, acompanhados de informações técnicas e didáticas que permitam aos professores fazer uma utilização pedagógica desses itens.

Para cada item é apresentada a seguinte informação:

- Características do item: formato, tipologia, técnicas de construção, suportes e principais dados psicométricos;
- Objetivos do item: o que se pretende avaliar e sua relação com as Aprendizagens Essenciais e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Critérios de classificação;
- Grau de complexidade cognitiva e capacidades cognitivas mobilizadas;
- Exemplos de situações de aprendizagem que permitem melhoria do desempenho dos alunos.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/151-aferir-diagnosticar-e-intervir>

Na **Ação estratégica 1.5.1.** foram integradas atividades dos seguintes projetos:

Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (GAAF):

- **Criatividade Científica e Ensino das Ciências no 2.º e 3.º ciclos do ensino básico.** Teve como objetivos: participar na adaptação e validação de provas de criatividade; contribuir para o estudo da relação da criatividade científica e as variáveis sociodemográficas, os resultados académicos (português, matemática e ciências) bem como práticas de ensino experimental; capacitar docentes para a estimulação da criatividade, em geral, e da criatividade científica.

PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola):

- A sessão de trabalho no âmbito da **medida 13 –FEEDBACK+RED do PADDE** teve como objetivo a constituição da Equipa Operacional para a implementação das ações previstas e outras que a Equipa considerasse pertinentes

O papel da regulação emocional no comportamento alimentar durante os últimos anos da adolescência:

- A atividade **“caracterização psicológica e física dos alunos”** integra-se no projeto “O papel da regulação emocional no comportamento alimentar durante os últimos anos da adolescência” e visou, sobretudo, caracterizar a regulação emocional, comportamento alimentar e comprometimento psicológico em adolescentes; avaliar o Índice da Massa Corporal e o preenchimento de questionários.

Atividades singulares:

- O evento **Canguru Matemático 2021** consistiu numa prova com questões de escolha múltipla, com 3 graus de dificuldade. A prova foi desenhada pela Associação Canguru sem Fronteiras e tem como objetivo a divulgação da matemática elementar. Em Portugal a organização deste concurso está a cargo do Departamento de Matemática (DM) da Faculdade de Ciências e Tecnologia da Universidade de Coimbra (FCTUC), com o apoio da Sociedade Portuguesa de Matemática (SPM). A atividade pretende motivar os alunos para a resolução de problemas, fomentando a capacidade de desenvolvimento de estratégias adequadas e eliminação de opções erradas.
- A aula no exterior **“A Biodiversidade no Zoo de Lisboa”** teve como objetivos consciencializar os alunos de que as intervenções humanas podem interferir na conservação/evolução das espécies; sensibilizar para a preservação da biodiversidade; partilhar os benefícios da Biodiversidade com as gerações futuras e promover a Educação Ambiental.
- A **visita de estudo à Feira Semanal das Taipas** pretendeu que os alunos adquirissem instrumentos para compreenderem a dimensão económica da realidade social e os seus problemas, numa perspetiva de intervenção cívica para a mudança e o desenvolvimento. Visou ainda desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade económica.

1.5.2. Capacitar para avaliar

Objetivos

Contribuir para melhorar as práticas pedagógicas das escolas e as aprendizagens dos alunos.

Avaliar para aprender.

Descrição

Projeto de Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica (Projeto MAIA): projeto multidimensional que aposta nas dimensões teórica e conceptual, na formação, no acompanhamento, monitorização e investigação no domínio da avaliação pedagógica.

Através do link <https://afc.dge.mec.pt/projeto-maia-introducao> poderá ter acesso ao separador do Projeto onde se disponibilizam materiais relevantes para o desenvolvimento do mesmo como é o caso do relatório da investigação relativa ao primeiro ano - Para uma Avaliação Pedagógica: Dinâmicas e Processos de Formação no Projeto MAIA (2019-2020) - e do documento relativo à Estratégia de Ação Para 2020-2021.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/152-capacitar-para-avaliar>

Na Ação estratégica 1.5.2. apenas foram integradas duas atividades singulares:

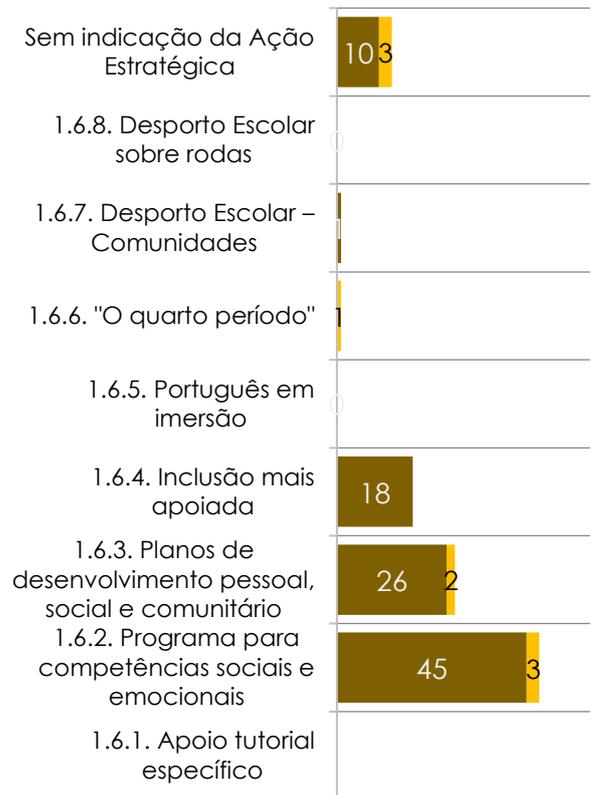
- **"Olimpíadas da Química +" 2ª fase**, com os objetivos de dinamizar o estudo e ensino da química nas escolas de ensino básico e secundário; aproximar as escolas básicas e secundárias às instituições de ensino superior (Universidade e Institutos politécnicos) e despertar o gosto e interesse pela química, divulgar a química como ciência e cativar vocações para carreiras científico- tecnológicas.
- **Árvore de Natal com componentes eletrónicos Reciclados.** Construção de árvore de Natal com e enfeites

realizados com recurso a componentes eletrónicos Reciclados. Técnicas de soldadura; Desenvolvimento de circuitos retificadores com recurso a Circuitos integrados.

DOMÍNIO 1.6 +INCLUSÃO E BEM-ESTAR

GRÁFICO 6 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 1.6 +INCLUSÃO E BEM-ESTAR

(nº de referências no PAA da ESCT)



- Atividades em projetos
- Atividades singulares

As Ações Específicas do Domínio 1.6 +Inclusão e Bem-estar nas quais as atividades do PAA da ESCT foram enquadradas são as seguintes:

- **1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais**, com 48 referências, 45 no âmbito de atividades enquadradas em projetos.

- **1.6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário**, com 28 atividades, 26 enquadradas em projetos.

- **1.6.4. Inclusão mais apoiada**, com 18 atividades, todas elas realizadas no âmbito de projetos

Às Ações 1.6.6. e 1.6.7 foi associada apenas uma atividade em cada uma.

Nas restantes Ações específicas não houve associação de atividades do PAA (cf. gráfico 8)

1.6.2. Programa para competências sociais e emocionais

Objetivos

Contribuir para o desenvolvimento de competências socioemocionais em linha com o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;

Promover o sucesso educativo e o combate ao abandono escolar;

Formar cidadãos ativos e de liderança servidora.

Descrição

Projeto de capacitação de jovens com elevado potencial de liderança, muitas vezes provenientes de contextos de exclusão social, com o objetivo de desenvolverem as suas capacidades pessoais, de modo a melhor poderem vir a intervir nesses contextos e fortalecer as relações entre a escola, as famílias e a comunidade, tornando-se alunos e cidadãos mais responsáveis.

O desenvolvimento do projeto parte da formação de docentes ou outros técnicos da escola que implementarão, na sua escola, uma metodologia específica de capacitação dos alunos, que envolve designadamente a promoção do autoconhecimento,

a autoconfiança e a resiliência e, num segundo nível, as competências mais relacionais, como a empatia e o serviço, em sessões que decorrem durante uma semana do ano letivo para os alunos selecionados.

Através de histórias pessoais e várias partilhas de experiências, os alunos tomam consciência da importância da Escola e da vida em comunidade.

Numa fase subsequente é criado um clube que envolve os jovens capacitados e que ficarão capazes de intervir no seu contexto educativo e local.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/162-programa-para-competencias-sociais-e-emocionais>

Na **Ação estratégica 1.6.2.** foram integradas as seguintes atividades:

– Atividades integradas no Projeto GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família):

- **Projeto TABU!** Teatro de Intervenção - Ações contínuas.
- **Próxima Meta: ensino superior** – Destinado à sensibilização dos alunos para a importância da exploração vocacional e o autoconhecimento no processo de escolha/construção de uma carreira e informar e alertar os alunos relativamente ao processo de candidatura ao acesso ao ensino superior.
- **Clubes Comunitários** – Com os objetivos de promover o desenvolvimento da carreira, nos seus três diferentes subdomínios: desenvolvimento pessoal e social, realização académica e gestão de carreira propriamente dita.
- Atividades no âmbito da **Semana UBUNTU** Com os objetivos de ajudar os alunos e os educadores a manterem viva a dinâmica Ubuntu; criar redes de suporte e de ação, na escola e na comunidade, através da dinamização de sessões de reflexão, da organização de eventos e da promoção da participação cívica a partir do método Ubuntu; reforço do trabalho das competências socioemocionais.

- **Comunidade Criativa de Inclusão Digital** - Projeto itinerante (Sala de aula sobre rodas), com uma viatura equipada com 6 postos informáticos, para a implementação de um programa de desenvolvimento de competências digitais, com vista à promoção da inclusão de populações mais vulneráveis e em risco de exclusão digital.
- **Campanha de Recolha de Brinquedos 2021 | Oferece...E faz uma Criança Feliz!** - Campanha de angariação de brinquedos para apoiar as crianças mais desfavorecidas.
- **"Operação Natal"** - Atividade de cariz solidário. Uma turma do EFP preparou, dinamizou atividades e recebeu as crianças da Instituição Casa da Criança aplicando conhecimentos adquiridos no curso.
- **Contigo - sessão para docentes, não docentes e EE** - Promoção de saúde mental e prevenção de comportamentos suicidários.
- **Projeto Tabu** - Ação contínua - Teatro de intervenção.
- **Projeto Mais Contigo** - Promoção da saúde mental e prevenção de comportamento suicidários.
- **Projeto TABU! ação pontual**
- **Violência no namoro** - Teatro de intervenção.
- **À conversa com o Exército** - Orientação vocacional
- **À conversa com GAP YEAR** - Sessão de esclarecimento.
- **"À conversa com... Área dos Recursos Humanos, EFACEC** – Com os objetivos de promover o contacto com profissionais inseridos no mercado de trabalho; proporcionar um maior conhecimento do mundo académico e profissional e contribuir para escolhas vocacionais informadas.
- **Mente Aberta - Projeto Bússola** - Desenvolvido no âmbito do programa Bem Comum (www.democraciadobemcomum.pt),

projeto vencedor pertencente a 2 alunas da ESCT com financiamento do Município. Este projeto pretende a sensibilização e apoio da comunidade escolar para questões relacionadas com identidade, género e a comunidade LGBTQIA+. O objetivo é partilhar experiências e conhecimento sobre a temática e ajudar a comunidade escolar, com enfoque nos jovens das escolas do município de Guimarães.

- **Speed Interview** – Com os objetivos de apoiar os alunos na elaboração do C. Vitae; permitir aos alunos a simulação de uma entrevista de emprego e o contacto com entidades empregadoras e promover o desenvolvimento de competências de empregabilidade/soft skills
- **ESCE - Open Day** – Teve os objetivos de sensibilizar os alunos para o prosseguimento de estudos; promover o contacto com docentes e alunos que se encontram a frequentar o ensino superior e ampliar o conhecimento sobre planos de estudos, saídas profissionais e empregabilidade.
- **Action Week "Ouvir e agir pela Juventude!"** - Ações de sensibilização, contacto e divulgação do Ano Europeu da Juventude.
- **Sessões de esclarecimento: exames nacionais e acesso ao ensino superior** – Com os objetivos de alertar os alunos relativamente às decisões tomadas em relação aos exames nacionais e a sua implicação no acesso ao ensino superior; sensibilizar os alunos quanto à necessidade de exploração do mundo profissional/trabalho e autoconhecimento no processo de tomada de decisão no final do 12.º ano de escolaridade e consciencializar os alunos da importância do seu envolvimento em atividades escolares e extraescolares no processo de tomada de decisão.

- **Jornadas da Juventude - "Empoderamento Juvenil - Dinamização de Workshops** do interesse dos alunos:
Empreendedorismo Social; Expressão Dramática; Graffiti; Voluntariado Animal; KickBoxing; Yoga; Dias Seguros.
- **"UPA - UMinho Portas Abertas - Campus Azurém"** – Com os objetivos de explorar a oferta educativa da UM (Planos de estudo, saídas profissionais, empregabilidade); contactar com alunos, professores e ambiente académico e conhecer as infraestruturas e serviços que a UMinho disponibiliza à comunidade estudantil, para a prossecução dos estudos e para o desenvolvimento de ferramentas transversais.
- **À conversa com...Engenharías** – com os objetivos de promover o contacto com profissionais inseridos no mercado de trabalho; proporcionar um maior conhecimento do mundo académico e profissional e contribuir para escolhas vocacionais informadas.
- **Grão a grão a conhecer a minha alimentação** – Esta atividade pretendeu explorar a relação entre a regulação emocional e os comportamentos alimentares disfuncionais na adolescência e sensibilizar e incentivar os alunos para a adoção de comportamentos alimentares saudáveis.
- **U R Not Alone** – Saúde mental
- **Mente Aberta - Projeto TABU! - Género e Sociedade** - O projeto Mente Aberta foi desenvolvido no âmbito do programa Bem Comum (www.democraciadobemcomum.pt), projeto vencedor pertencente a 2 alunas da ESCT com financiamento do Município. Consiste na sensibilização e apoio da comunidade escolar para questões relacionadas com identidade, género e a comunidade LGBTQIA+.O objetivo é partilhar experiências e conhecimento sobre a temática e ajudar a comunidade escolar, com enfoque nos jovens das escolas do município de Guimarães.
- **À conversa com André Gonçalves; Margarida Gonçalves & Érica Salgado** - Sessões de orientação vocacional.
- **Próxima Meta: Ensino Superior!?** - Bolsas de Estudo - Esclarecimento sobre apoios sociais no ensino superior.
- **"Participação na Feira de Ofertas Formativas nos Agrupamentos de Escolas de Pevidém, de S. Torcato e D. Afonso Henriques** com os objetivos de divulgar a Oferta Formativa 2022/23 da ESCT - Cursos Científico-Humanísticos e Profissionais - aos alunos do 9.ºano dos agrupamentos de escolas de proximidade geográfica; dar a conhecer as condições de trabalho da instituição e as suas principais estruturas, bem como os seus clubes e projetos e partilhar experiências vividas no ensino secundário.
- **Visita de estudo "3B'S RESEARCH GROUP: BIOMATERIALS, BIODEGRADABLES AND BIOMIMETICS", AVEPARK** – Com os objetivos de aproximar os alunos ao mundo do trabalho; promover o conhecimento do que é uma organização quanto às condições/ organização do trabalho e das atividades/ funções desempenhadas pelos profissionais e contribuir para escolhas vocacionais informadas.
- **À conversa com...Licenciatura em Ciência de Dados** – Com os objetivos de promover o conhecimento da nova licenciatura da UM; proporcionar um maior conhecimento do mundo académico e profissional e contribuir para escolhas vocacionais informadas.
- **Próxima Meta: Ensino Superior!?** - Sessão para EE -
- **Próxima Meta Ensino Superior!?:** Apoio à candidatura e bolsas de estudo do ensino superior.

Atividades integradas no Projeto Educação para a Saúde

- **Atividade de Diagnóstico: “Namorar é...”** - Com os objetivos de identificar conhecimentos dos Adolescentes sobre Relações Afetivas; desenvolver competências para pensar a sexualidade como elemento integrante do desenvolvimento humano; refletir sobre comportamentos “afetivos”, “protetores” ou “violentos”.
- **Comemoração do "Dia Mundial do Cancro"** – Apresentação de um documentário da Liga Portuguesa Contra o Cancro. Teve os objetivos de desmistificar algumas ideias sobre Cancro; alertar para a importância da deteção precoce e prevenção; informar sobre métodos de Rastreio e promoção de hábitos de vida saudáveis.

Atividade integrada no Clube do Desporto Escolar

- **Torneio Interturmas de Voleibol** – Teve os objetivos de proporcionar a prática desportiva regular e competitiva num ambiente cordial de espírito desportivo e divulgar e dinamizar uma atividade desportiva que permite um grande desenvolvimento condicional e coordenativo.

Atividade integrada no projeto Educação para a Cidadania

- **Eleição para a Sessão escolar do parlamento dos jovens** - Participaram na atividade os três cabeças de lista das listas candidatas à sessão escolar. Organizaram-se três urnas que passaram pelas salas durante amanhã. No final, os representantes das listas seguindo o processo democrático da vida real, contaram os votos e pelo método de Hondt pelo número de votos obtidos por cada lista, elegeram os trinta deputados que

integrarão a Assembleia da Sessão Escolar do parlamento dos Jovens.

Atividades integradas no projeto PensaMente

- **PensaMente – Mindfulness** - 8 sessões para a prática de mindfulness para aprendizagens de técnicas de relaxamento. Teve os objetivos de promover o desenvolvimento de processos físicos, cognitivos e emocionais promotores do bem-estar intra e interpessoal; desenvolver competências de resolução de conflitos intra e interpessoais e melhorar o desempenho escolar, concentração, autoestima e maior consciência.
- **Pensamente - Exercício de Respiração** - Apresentação do Projeto às turmas de 10ºano e prática do exercício de respiração.

Atividades integradas no projeto Biblioteca/Centro de Recursos

- **Dia/Semana dos afetos** - Construção de um mural de afetos, de forma a valorizar os afetos e desvalorizar o comercial "dia dos namorados", completando a frase "Sinto afeto quando...".

Atividades Singulares

- **12CT4 (A) Caminho de Santiago.** O objetivo foi o de percorrer, a pé, o Caminho de Santiago entre a Escola Secundária de Caldas das Taipas e a cidade de Santiago de Compostela, concretizando um objetivo sonhado no 10.º Ano, mas interrompido com a pandemia da doença COVID-19.
- **Formação Mindfulness 12CT4 e 12SE1.** Pretendeu-se com um ciclo de formação (8 semanas) promover competências de autorregulação e desenvolver mecanismos de autoconfiança e concentração.

1.6.3. Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC).

Objetivos

Promover melhorias no bem-estar social, físico e emocional.

Reforçar o envolvimento familiar e comunitário nas dinâmicas educativas.

Promover aprendizagens de qualidade.

Descrição

No âmbito da promoção do sucesso e inclusão educativos os Agrupamentos de Escolas/Escolas não Agrupadas são convidados a apresentar ou renovar Planos de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário (PDPSC) que preveem a contratação de técnicos especializados.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/163-planos-de-desenvolvimento-pessoal-social-e-comunitario>

Na Ação estratégica 1.6.3. foram integradas as seguintes atividades, integradas nos respetivos projetos:

– **Atividades integradas no PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário):**

- **(Com)Viver com o Centro de Convívio Sénior** - A atividade consistiu no desafio e partilha intergeracional entre uma turma da ESCT e o Centro de Convívio Sénior. Os objetivos foram os seguintes: abrir novas possibilidades de contactos entre os idosos e a comunidade educativa; promover o relacionamento intergeracional através da partilha de momentos de boa disposição.
- **(D)escrever Afetos com o Lar Alcide Felgueiras** - A atividade consistiu no desafio e partilha intergeracional entre uma turma da ESCT e o Lar de Idosos – Lar Alcide Felgueiras. Os objetivos foram os seguintes: abrir novas possibilidades de contactos entre os idosos e a comunidade educativa; promover a partilha de experiências e memórias; proporcionar um sentimento

de utilidade no relacionamento intergeracional.

- **Comemoração do Dia Internacional da Saúde Mental** - A atividade consistiu em jogos de carácter prático e lúdico, na disciplina de Educação Física. O público-alvo foram as turmas de 10ºanos que participarão num circuito itinerante de 3 atividades, com a duração de uma hora. Teve os seguintes objetivos: promover a integração progressiva dos alunos de 10ºs anos; desenvolver um ambiente na comunidade educativa de bem-estar e a sensação de felicidade; promover a uma saúde mental saudável; sensibilizar para a importância do bem-estar psicológico e partilhar de estratégias para manter uma saúde mental positiva.
- **Comemoração de S. Martinho - Preparação e convívio da comunidade escolar** - A atividade Comemoração de S. Martinho, foi previamente planificada e para abarcar toda a comunidade escolar. Esta atividade teve como objetivos: Cimentar o sentimento de pertença à ESCT e reforçar o bem clima de escola, envolvendo Pessoal Docente, Pessoal Não Docente e Alunos.
- **Barómetro** - A atividade consistiu em várias afirmações em que o aluno optava pela concordância ou discordância e justificavam as suas escolhas. A atividade permitiu explorar os argumentos e a reflexão sobre o que os faz ter opinião. O objetivo foi desenvolver os valores de cidadania, de solidariedade e de respeito pelas diferenças.
- **Semana da Empatia** - A atividade constituiu um desafio da Academia de Líderes Ubuntu que durante uma semana compreendeu várias iniciativas relacionadas com a empatia: Mural do elogio; O melhor de ti; Pontos de elogio; (d)escrever afetos; (com)Viver. Teve como objetivos a promoção de uma “revolução de empatia” através de ações que façam os jovens “pensar e sentir a partir do ponto de vista do outro”.

- **Clube Ubuntu com NICK VUJICIC** – Tratou-se de uma atividade que pressupôs uma atividade prática de superar obstáculos, visualização do filme de NICK VUJICIC, e a reflexão sobre algumas questões importantes. Pretendeu-se proporcionar uma situação de superação de obstáculo/barreira; aumentar a consciência e reflexão sobre a superação de desafios e obstáculos pessoais, identificando aprendizagens consequentes.
- **Mês de Abril:** Prevenção dos maus-tratos na infância - A atividade consistiu na construção de um arco azul para colocar na entrada da escola. Foi construído com materiais reutilizáveis (papel, plástico, tecido,...) da cor azul com laços e flores construídos por alunos, docentes e pessoal não docente. Os principais objetivos foram a promoção dos direitos das crianças, as relações de proximidade, de afeto e uma parentalidade entre pais e filhos e a sensibilização da comunidade em geral para a importância da prevenção dos maus-tratos na infância e juventude.
- **As atividades no âmbito da Comemoração do Dia da Criança** centraram-se na dinamização de um momento lúdico com modelagem de balões em alguns locais de estágio das alunas do Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa de 12º ano. Pretendeu proporcionar um momento lúdico e de comemoração para as crianças; desenvolver a capacidade de comunicação e orientação da atividade para as alunas na interação com as crianças e aperfeiçoar a técnica de modelagem.
- **Atividades integradas no Clube ESCT em Movimento:**
 - **Dia Mundial da Saúde Mental** - Como forma de comemorar o dia da saúde mental, o clube juntamente com o GAAP dinamizaram várias atividades lúdicas no âmbito deste tema. Estas tiveram como objetivo sensibilizar e alertar para a importância dos cuidados que devemos ter com a nossa "mente" e a importância da mesma.
 - **Banco de bens alimentares e de primeira necessidade** - No âmbito do dia mundial da alimentação o clube uniu-se e dinamizou uma campanha de recolha de alimentos conseguindo obter diversos produtos alimentares e bens de primeira necessidade que ajudaram muitas famílias da comunidade local.
 - **Dia Mundial do Puzzle** - Para comemorar o dia mundial do puzzle o clube ESCT EM MOVIMENTO organizou um peddy paper pela escola. Teve como objetivo aliar a prática desportiva com o raciocínio e a resolução de problemas.
 - **Dia Mundial da Nutella** – A Clube distribuiu gratuitamente fruta e panquecas com nutella pelos alunos.
 - **Palestra alusiva ao dia internacional da luta contra a Homofobia, Transfobia e Bifobia** - O ambiente escolar é considerado um dos principais lugares de construção dos saberes dos jovens. É um espaço onde os jovens se deparam com as diferenças, principalmente as de género e onde se desenvolvem a consciência crítica e práticas pautadas pelo respeito pela diversidade e pelos direitos humanos. Perante a questão das diferentes orientações da sexualidade, o clube organizou esta palestra para sensibilizar e fomentar o debate sobre o tema.
- **Atividades integradas no ECO-ESCOLAS:**
 - **Manutenção de agricultura biológica na estufa da Escola** - A atividade consistiu na cultura de diversas plantas na estufa da escola, ao longo do ano letivo, as quais, na sua grande parte, foram vendidas na comunidade escolar, revertendo o produto da venda para uma instituição de solidariedade. Os objetivos principais foram os seguintes: semear /plantar e acompanhar o crescimento de hortícolas e plantas aromáticas; compreender o conceito de agricultura biológica e estimular nos alunos o sentido de solidariedade.

- **Separa e Ganha Azul e Amarelo - Programa ECOVALOR** - A atividade consistiu na recolha de papel/cartão e pacotes de bebida e plásticos e seu encaminhamento para reciclagem. Teve os objetivos de sensibilizar para as boas práticas de separação de resíduos; de aumentar as quantidades de plástico, pacotes de bebida, papel e cartão encaminhados para a reciclagem e promover o espírito de grupo e valorização do bem comum.
- **Campanha Geração Depositário** - Tratou-se de uma campanha de recolha de Resíduos de Equipamentos Elétricos e Eletrónicos (REEE) , Pilhas e Acumuladores (RP&A). Teve como objetivos Informar acerca das características específicas dos REEE e RP&A e principais conceitos associados à sua reciclagem e sensibilizar a comunidade escolar para a importância do encaminhamento correto dos REEE e RP&A para reciclagem; funcionando como ponto de recolha dos mesmos; contribuir para a implementação do programa Eco-Escolas através do incentivo de atitudes proativas na gestão e triagem de resíduos para permitir a sua reciclagem e comemorar o
- **Dia da Árvore, da Floresta e da Poesia.** A atividade constou de uma exposição fotográfica "Três Tons de Verde" e da plantação de árvores de fruto no espaço escolar.
- **Atividades integradas no Projeto PEGADAS:**
 - **Projeto Limp.AR** - Projeto desenvolvido pelo Laboratório da Paisagem em colaboração com a Universidade do Minho e do grupo interdisciplinar da qualidade do ar e do ruído da estrutura de Missão Guimarães 2030. A atividade constou de sessões de sensibilização e educação ambiental relacionadas com a temática do ar e do ruído, concretamente, avaliação da qualidade do ar e ruído em contexto escolar para aferir o impacto das ações desenvolvidas ao longo do projeto. Visou dar a conhecer aos alunos os fatores que interferem na qualidade do ar e nos níveis de ruído;
 - perceber como se monitoriza a qualidade do ar e do ruído.
 - **Comemoração do Dia da Floresta Autóctone (no âmbito do projeto Limp.AR).**- Oferta de uma árvore nativa - Arbutus unedo (medronheiro) - pelo laboratório da Paisagem, para plantar no jardim da Escola com os objetivos de sensibilizar e estimular a comunidade escolar para a importância económica e ambiental da conservação das florestas naturais e a urgência de as proteger da destruição.
 - **Jardim de Aromas** - A atividade constou de uma palestra, seguida de workshop, sobre ervas aromáticas e medicinais, dinamizada pelo Dr. Daniel Ferreira, do Laboratório da Paisagem. Teve os objetivos de identificar e distinguir diferentes plantas aromáticas e os seus usos; aprender a realizar a plantação de acordo com as especificidades de cada espécie e compreender a importância da agricultura sustentável.
 - **Colocação de uma armadilha para a vespa velutina numa árvore do espaço escolar** - Colocação de uma armadilha para a vespa velutina numa árvore do espaço escolar, realizada no âmbito do projeto Poliniza-te, dinamizado pelo Laboratório da Paisagem. Pretendeu a participação no combate da espécie exótica invasora vespa velutina na Comunidade Intermunicipal do Ave e compreender a importância dos polinizadores e do desenvolvimento de uma estratégia local para a sua proteção.

Atividades integradas no GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família):

- **Final, estudar pode ser fácil!** – Os objetivos desta atividade foram apoiar os alunos na tomada de consciência das atitudes, comportamentos e processos cognitivos envolvidos na aprendizagem; promover a autorregulação dos alunos e sensibilizar os pais e EE para as exigências do ensino secundário e envolvê-los no processo de promoção da autorregulação dos educandos.

- **À conversa com...duas ex-alunas da ESCT – Direito** – Pretendeu promover o contacto com alunos a frequentar o ensino superior e profissionais inseridos no mercado de trabalho; proporcionar um maior conhecimento do mundo académico e profissional e contribuir para escolhas vocacionais informadas.

Atividade integrada no Projeto LabMultimédia:

- **Concurso "Todos Juntos"** – Consistiu na produção de um vídeo promotor da prevenção de resíduos, a reutilização ou a reciclagem e a limpeza de espaços públicos. Foi desenvolvido no âmbito da participação no concurso "Todos Juntos" promovido pela RESINORTE para a celebração Semana Europeia da Prevenção de Resíduos (EWW). Teve como Objetivos: consciencializar os alunos sobre a redução de resíduos, reutilização de produtos e estratégias de reciclagem de materiais da União Europeia e dos Estados Membros; incentivar e mobilizar os cidadãos europeus a desenvolverem ações de sensibilização no âmbito dos temas chave da EWW, Comunidades Circulares.

Atividade integrada no Clube do Desporto Escolar:

- **Visita de estudo ao Gerês - Atividade de Exploração da natureza** — Teve o objetivo de mentar o gosto pela natureza e pelas atividades desportivas a ela ligadas, criando consciência da necessidade da preservação do meio.

Atividades singulares:

- **GarrafArte** - Recolha de garrafas plásticas de água, sumos e/ou refrigerantes a fim de promover a reciclagem, a preservação do meio ambiente e participar na atividade dinamizada pelo Ministério do Ambiente e das Ações Climáticas, em parceria com outras entidades, intitulada «Do velho se faz novo», a qual poderá proporcionar financiamento parcial da visita de estudo das turmas de Artes a Paris,

realizada entre 20 e 23 de maio de 2022.

- **Magusto** - Preparação dos cartuchos das castanhas para o pessoal docente e não docente, e preparação do lanche.

1.6.4 - Inclusão mais apoiada

Objetivos

Ampliar e intensificar a capacidade de resposta das Equipas Multidisciplinares de Apoio à Educação Inclusiva (EMAEI) à diversidade.

Promover a articulação entre elementos da EMAEI e demais estruturas educativas da Escola.

Impulsionar a participação dos pais/encarregados de educação.

Promover a educação, participação, aprendizagem, bem-estar e desenvolvimento integral de todos e de cada um dos alunos.

Descrição

As EMAEI são um recurso organizacional específico com um já reconhecido papel no apoio à aprendizagem e à inclusão. Com um conjunto de atribuições e competências transversais, a diversidade de profissionais que a compõe permite uma intervenção holística junto do aluno e dos contextos educativos.

Considerando a sua relevância na sensibilização da comunidade educativa para a educação inclusiva, na apresentação de medidas de suporte à aprendizagem a mobilizar, no acompanhamento e na monitorização da aplicação de medidas de suporte à aprendizagem, na prestação de aconselhamento aos docentes na implementação de práticas pedagógicas inclusivas, entre outras mencionadas no DL 54/2018 (na sua atual redação) e ainda atendendo ao facto de a sua intervenção se ter visto reforçada pela situação pandémica, e o consequente aumento de alunos e famílias em situações de vulnerabilidade, justifica-se a atribuição, a título extraordinário, de um crédito horário adicional de até quatro horas letivas semanais, destinado exclusivamente à EMAEI, para o exercício das suas funções..

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/164-inclusao-mais-apoiada>

– **Atividades integradas no Projeto Educação para a Saúde:**

– **Dinamização do Gabinete de Educação para a Saúde –**

Disponibilização de um espaço de privacidade onde os alunos podem encontrar aconselhamento, apoio, informação e formação na área da saúde/sexualidade e, deste modo, contribuir para a promoção da educação para a saúde da população escolar dotando as crianças, os adolescentes e a comunidade escolar em geral, de conhecimentos, atitudes e valores que os ajudem a fazer opções e a tomar decisões adequadas e construtivas capazes de favorecer o seu equilíbrio e bem-estar futuro. Pretendeu ainda dar resposta às principais dúvidas dos jovens na área da Saúde/sexualidade, consumo de substâncias e outros problemas relacionados com a adolescência.

– **Seminários de Coordenação de Atividades** com os objetivos de planificar, implementar intervenções educativas ao longo do ano letivo; encaminhar situações de saúde problemáticas para acompanhamento médico especializado e contribuir para que toda a comunidade escolar aprenda a gerir a saúde de modo informado, consciente, responsável e autónomo.

– **"Comemoração do "Dia Mundial da Contraceção - Exploração de um Vídeo"** (Campanha de Sensibilização com a colaboração da Sociedade Portuguesa de Contraceção e Associação para o Planeamento da Família). – Iniciativa que pretendeu reforçar a importância da prática de atividades físicas e desportivas; sensibilizar para a adoção de um estilo de vida ativo para um melhor coração e uma vida mais saudável e promover o controlo dos fatores de risco cardiovasculares.

– **"Comemoração: "Dia Mundial do Coração"** - Exploração de um Vídeo de sensibilização com a colaboração da Associação Portuguesa de Intervenção Cardiovascular - Sociedade Portuguesa de Cardiologia". Este evento pretendeu reforçar a importância da prática de atividades físicas e desportivas;

sensibilizar para a adoção de um estilo de vida ativo para um melhor coração e uma vida mais saudável e promover o controlo dos fatores de risco cardiovasculares.

– **"Atelier de Sensibilização - Construção da Roda dos Alimentos.** Teve como objetivos: Promover o estudo das ideias iniciais sobre a Roda dos Alimentos; investigar o valor nutritivo dos Alimentos e compreender a importância das diferentes categorias de nutrientes na fisiologia geral do organismo.

– **"Evento de degustação: Comer Saudável- Comer Bem!** – Atividade em parceria com a Didáxis - Cooperativa de Ensino de Riba de Ave". Pretendeu valorizar a ingestão de lanches saudáveis; educar o paladar e sensibilizar para a importância da higiene e segurança alimentar.

– **A Atividade de Sensibilização: "Alimentação Saudável"** visou incentivar a prática de uma Alimentação Saudável; divulgar o valor nutritivo dos Alimentos e compreender a importância das diferentes categorias de nutrientes na fisiologia geral do organismo.

– **Atividade de Sensibilização - Caixa de Perguntas: Só os Anjos não têm Sexo! E agora?** – Destinada a promover a saúde sexual e reprodutiva; a debater a sexualidade humana na vertente anatómica e afetiva e a consciencializar para a importância da utilização da Contraceção.

– **Comemoração do "Dia da Alimentação" - Exposição** – Esta atividade pretendeu incentivar a prática de uma Alimentação Saudável; divulgar o valor nutritivo dos Alimentos e compreender a importância das diferentes categorias de nutrientes na fisiologia geral do organismo.

– **Comemoração do "Dia Mundial da Pneumonia" - Fundação Portuguesa do Pulmão** – Teve como objetivos divulgar a atual situação epidemiológica desta doença e implementar e generalizar medidas preventivas.

– **"Ação de Sensibilização: Educação para a Saúde - Diretores de Turma** – Teve como objetivos divulgar informações relativas ao Plano de Saúde Individual e aos Procedimentos de Socorro a alunos segundo as

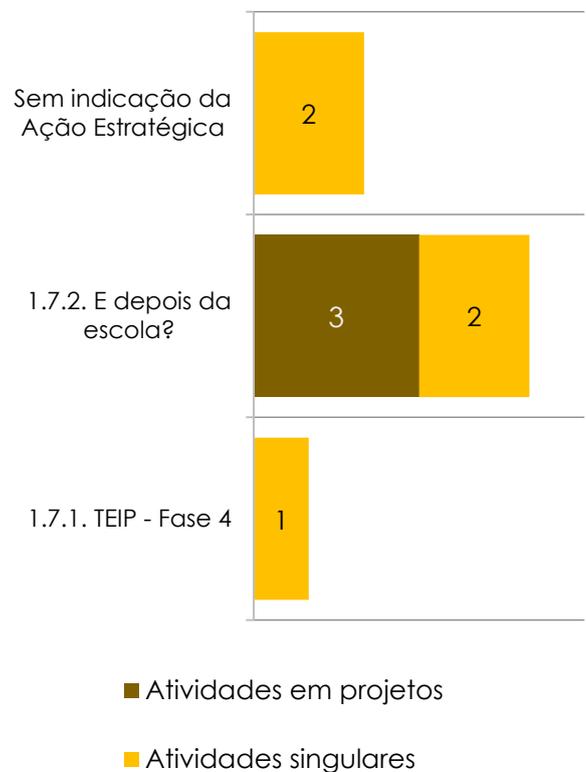
- Normas da Direção Geral de Saúde; fornecer instruções sobre a formalização do Plano de Saúde Individual e Plano de Saúde Individual Diabetes tipo1 e divulgar o Gabinete de Apoio à Educação para a Saúde e Modelo de Ficha de Referência.
 - **"Comemoração do "Dia Mundial da Diabetes" - Exposição de Trabalhos** – Teve os propósitos de divulgar informações sobre a Diabetes; analisar fatores de risco para o desenvolvimento da doença e sensibilizar para a adoção de comportamentos preventivos.
 - **Comemoração do "Dia Mundial do Não Fumador"** - Exposição de Trabalhos e Vídeo de Sensibilização – Teve os objetivos de diagnosticar comportamentos e atitudes perante o consumo de Tabaco; sensibilizar para as consequências pessoais e sociais do consumo de Tabaco e desenvolver competências para recusar comportamentos não desejáveis.
 - **Comemoração do "Dia Mundial de Luta Contra a SIDA"** - Projeção de um vídeo de sensibilização. Pretendeu conhecer meios seguros e eficazes de prevenção e contágio de Infeções Sexualmente Transmissíveis; desenvolver competências para recusar comportamentos não desejados ou que violem a dignidade e os direitos pessoais e proporcionar, aos alunos, conhecimentos que lhes permitam autonomia e consciência sobre a sua sexualidade.
- No âmbito do projeto Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família (**GAAF**) realizou-se a atividade **Mente Aberta - LGBTQ+** - Com os objetivos de sensibilização e apoiar a comunidade escolar para questões relacionadas com identidade, género e a comunidade LGBTQIA+ e partilhar experiências e conhecimento sobre a temática e ajudar a comunidade escolar, com enfoque nos jovens das escolas do município de Guimarães.
- No âmbito do **Projeto de Mentoria (IN)ESCT de Alunos para Alunos** realizaram-se as atividades:

- Divulgação do programa de Mentoria (IN)ESCT aos alunos dos CCH
- Divulgação do programa de Mentoria (IN)ESCT aos Pais e Encarregados/as de Educação (PEE).

DOMÍNIO 1.7: +TERRITÓRIO

GRÁFICO 7 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 1.7 +TERRITÓRIO

(nº de referências no PAA da ESCT)



A Ação Específica do Domínio 1.7 +Território que merece ser realçada é a seguinte:

- **1.7.2. E Depois da Escola?**, com 5 referências.

1.7.2 – E depois da escola?

Objetivos

Promover a dinamização de projetos de associações locais (de jovens e desportivas) com os estabelecimentos escolares.

Promover o envolvimento da comunidade local através do fomento de parcerias com associações locais.

Aumentar a prática desportiva dos alunos, fomentando uma articulação com o desporto federado e autárquico.

Descrição

Qualquer estabelecimento de educação e ensino encontra-se integrado numa comunidade com dinâmicas próprias, devendo ser fomentada uma articulação e uma complementaridade entre as ofertas educativas na escola e as ofertas não formais fora da mesma.

"E depois da escola" é uma medida que pretende aproximar as escolas da sua comunidade através da valorização de iniciativas que promovam esta interação. Neste sentido, o Instituto Português para o Desporto e para a Juventude irá incluir nos programas que já desenvolve, quer ao nível da juventude, quer no desporto, indicadores concretos que permitam apoiar projetos que desenvolvam atividades com estabelecimento de educação e ensino.

Fomenta-se, assim, ao nível da juventude, serão apoiados projetos de voluntariado de associações jovens que criem dinâmicas com as escolas. Adicionalmente propõe-se que atividades realizadas neste âmbito possam constar do Passe Jovem.

Ao nível do desporto, serão contemplados projetos que promovam a abertura da escola à sua comunidade e da comunidade à escola com vista a partilhar recursos materiais e humanos, promovendo, ainda, uma oferta desportiva articulada e homogénea...

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/172-e-depois-da-escola>

Atividades integradas no Projeto Educação Clube Europeu:

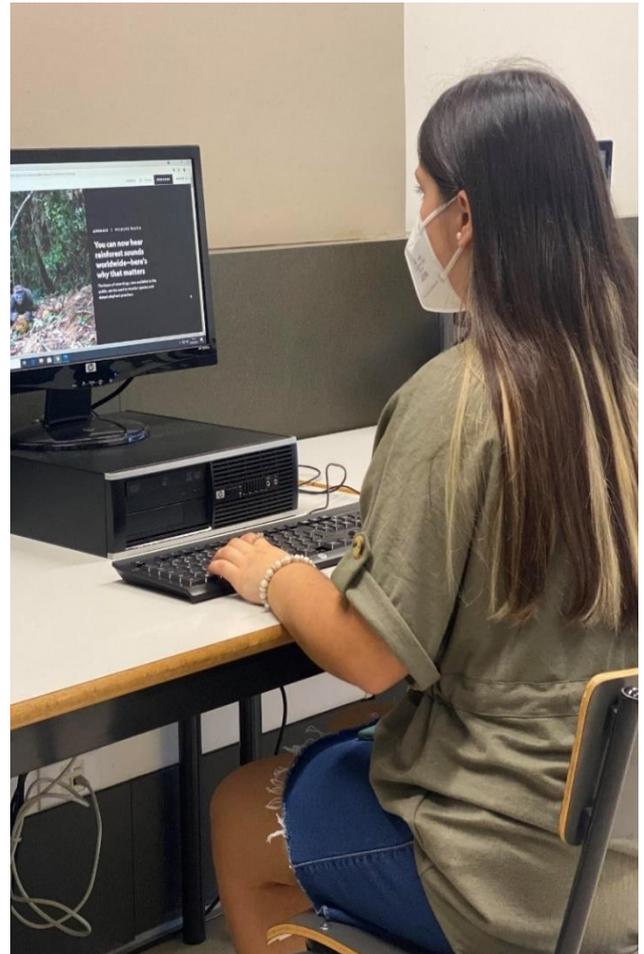
- **Visita de estudo a Lisboa, Évora (cidade, complexo do Alqueva, Nova Aldeia da Luz e Monsaraz)** – Teve os seguintes objetivos: Justificar a intervenção do Estado na atividade económica; identificar características económicas potenciadoras do desenvolvimento económico e perceber algumas formas de mitigar as assimetrias regionais do desenvolvimento.
- **Hastear das bandeiras (Nacional, Europeia e do Município)** – Momento simbólico para assinalar o Dia da Europa - abertura da Semana da Europa
- **Memorial à Ucrânia - (Contributos de alunos de origem ucraniana)"** – Promoção da solidariedade com o povo ucraniano. Teve os seguintes objetivos: contribuir para a compreensão de pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças; sensibilização para a importância da paz na Europa
- **A Visita a Bruxelas (Parlamento Europeu)** teve os objetivos de desenvolver comportamentos que fomentem a aquisição de hábitos de autonomia, independência e autoconfiança; interagir com realidade diferenciados (países e instituições); sensibilizar para as alterações climáticas (trabalhos de seleção foram desenvolvidos nesta área); conhecer a organização e funcionamento do Parlamento do Europeu e compreender o papel do PE no combate às alterações climáticas.

Atividade singular:

- A visita de estudo ao Zoo Santo Inácio e Parque Biológico de Gaia pretendeu realçar a importância da natureza transdisciplinar e interdisciplinar das aprendizagens, da mobilização de

- literacias diversas e de múltiplas competências, promotoras de conhecimento científico, técnico e tecnológico, da curiosidade intelectual, do espírito crítico e interventivo, da criatividade e do trabalho colaborativo; proporcionar o conhecimento da história do animal na sociedade, a compreensão e reflexão sobre os conceitos de Bem-estar, e os fundamentos éticos dos direitos dos animais e incrementar a participação dos alunos em atividades de grupo.

- **Visita de estudo a Lisboa, Évora (cidade, complexo do Alqueva, Nova Aldeia da Luz e Monsaraz).** Teve como objetivos, justificar a intervenção do Estado na atividade económica; identificar características económicas potenciadoras do desenvolvimento económico; perceber algumas formas de mitigar as assimetrias regionais do desenvolvimento económico.





INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO EIXO 2 DO PLANO 21 | 23 ESCOLA

APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS

Visa capacitar as escolas com recursos e meios para o desenvolvimento de medidas de natureza extraordinária no âmbito do Plano, permitindo reforçar a capacidade de resposta dos agentes educativos e das comunidades, numa ação dirigida para a melhoria das aprendizagens, para a inclusão e para o envolvimento comunitário.

<https://escolamais.dge.mec.pt/eixos/2-apoiar-comunidades-educativas>

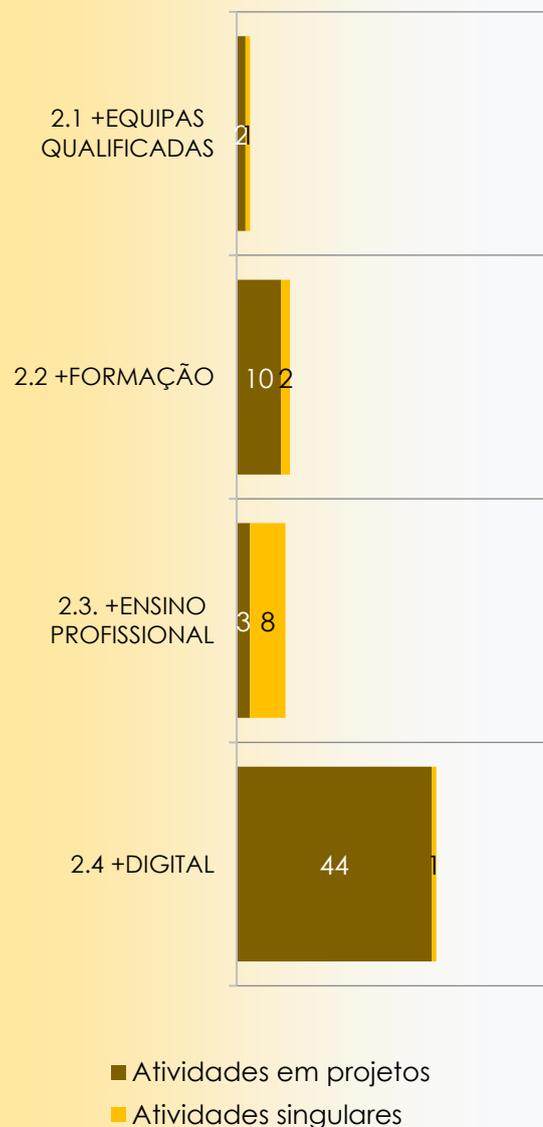
INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PAA NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO “EIXO 2 - APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS” DO PLANO 21 | 23 ESCOLA+

No eixo 2 do Plano 21 | 23 Escola+, Os domínios referenciados no registo de atividades no PAA da ESCT foram:

- O **Domínio 2.1 +Equipas Qualificadas**, com apenas 3 registos.
- O **Domínio 2.2 +Formação**, com 12 registos, maioritariamente no âmbito de projetos.
- O **Domínio 2.3 +Ensino Profissional**, com 11 atividades registadas, 9 delas em projetos.
- O **Domínio 2.4 +Digital**, com 45 atividades registadas, apenas uma na tipologia de “atividade singular”.

GRÁFICO 10 - INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAA DA ESCT NO EIXO 2 "APOIAR AS COMUNIDADES EDUCATIVAS" DO PLANO 21-23 | ESCOLA+

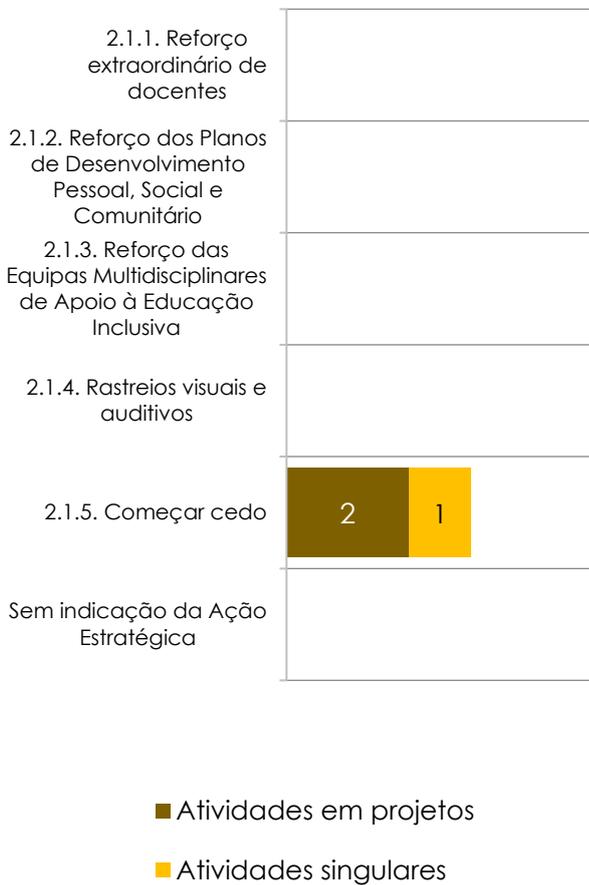
(nº de referências no PAA da ESCT)



DOMÍNIO 2.1. +EQUIPAS QUALIFICADAS

As Ações Específicas do **Domínio 2.1 +Equipas Qualificadas** registadas no PAA da ESCT, pelo carácter organizacional e administrativo do Domínio, ficaram limitadas à **tipologia 2.1.5 Começar cedo**, com apenas 3 registos

GRÁFICO 11 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 2.1 +EQUIPAS QUALIFICADAS
(nº de referências no PAA da ESCT)



2.1.5 – Começar cedo

Objetivos

Garantir a frequência de educação pré-escolar a todas as crianças.

Descrição

A frequência da educação pré-escolar de qualidade é um dos principais preditores de sucesso ao longo da escolaridade.

Durante a pandemia, houve crianças privadas de um contacto frequente com a escola enquanto espaço de socialização e de promoção das competências previstas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar. A mitigação das desigualdades impostas pela pandemia implica que sejam dadas oportunidades a todas as crianças para iniciarem o mais cedo possível as suas aprendizagens.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/215-comecar-cedo>

A Ação Estratégica **2.1.5 Começar cedo** integrou as seguintes atividades:

- A atividade **Encontro da Rede de CCVnE**, na ESCT consistiu na Organização de um lanche para os participantes no Encontro da Rede do Ciência Viva.

- Atividades no âmbito do projeto Identidade e Pertença:

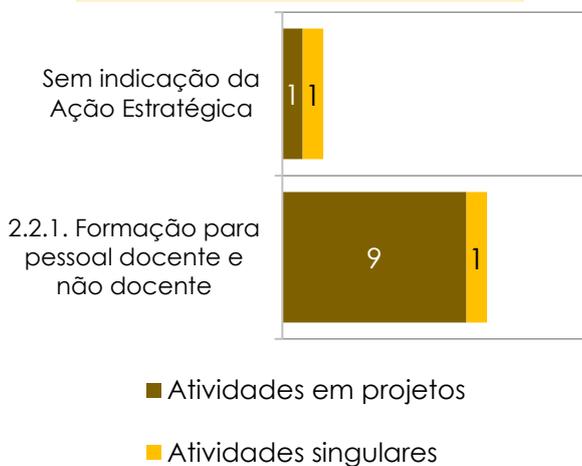
- **Dia da ESCT** – Com os objetivos de fomentar a identidade e o sentimento de pertença à ESCT; valorizar a cultura organizacional, missão e valores da ESCT e reconhecer o compromisso, o mérito e a excelência.
- **Festa “Noite das Bruxas” – “sexta feira 13” – Montalegre** – Objetivos: esconjurar o azar com festa; compreender como algumas crenças podem condicionar o quotidiano de cada um; conhecer o património imaterial de Montalegre; fomentar a identidade e o sentimento de pertença à ESCT; valorizar a cultura organizacional, missão e valores da ESCT; desenvolver parcerias com outros estabelecimentos escolares.

DOMÍNIO 2.2. +FORMAÇÃO

As Ações Específicas do Domínio 2.2 +Formação registadas no PAA da ESCT ficaram limitadas à tipologia **2.2.1 Formação para pessoal docente e não docente**, com 10 registos, 10 referentes a atividades integradas em projetos.

GRÁFICO 12 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 2.2 +FORMAÇÃO

(nº de referências no PAA da ESCT)



2.2.1 – Formação para pessoal docente e não docente

Objetivos

Desenvolver mecanismos de formação de pessoal docente e não docente, tendo em vista a melhoria dos processos de ensino e de aprendizagem.

Apostar numa formação contínua transformativa.

Descrição

O investimento em formação abrangerá os docentes e não docentes, em áreas críticas para o acompanhamento dos alunos no contexto da recuperação pós -pandemia.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/221-formacao-para-pessoal-docente-e-nao-docente>

A Ação Estratégica **2.2.1 Formação para pessoal docente e não docente** integrou as seguintes atividades:

Atividades no âmbito do projeto Erasmus Update Upskilling People - KA 101:

Preparação para a participação dos formandos nas mobilidades individuais para fins de aprendizagem em educação e formação, no âmbito do Programa Erasmus+ - Integrou diversas atividades de coordenação do projeto no âmbito da preparação para a participação dos formandos nas mobilidades individuais para fins de aprendizagem de pessoal docente e não docente da ESCT: contacto com as instituições/entidades parceiras de formação; atualização dos contratos entre a ESCT e os participantes; tratamento de aspetos logísticos; plano de comunicação com os participantes para disseminação das atividades de formação, durante o período das mobilidades; criação de questionários pré e pós-mobilidades e de diários de bordo e atualização de informação na plataforma europeia "Mobility Tool", relativa a diversos aspetos do projeto. Com estas atividades pretendeu-se contribuir para o desenvolvimento do Plano Estratégico de Internacionalização da ESCT; reforçar a colaboração com docentes e escolas de outros países e a cooperação, em matéria de formação, entre instituições de ensino e formação europeias; promover mobilidades individuais de pessoal docente e não docente da ESCT para desenvolvimento profissional e melhorar a qualidade da educação e formação dos alunos da ESCT.

- **Mobilidade de docentes para frequência do Curso Estruturado "Enhancing Motivation Strategies in the Contemporary Classroom"**. Dois docentes da ESCT frequentaram o Curso Estruturado "Enhancing Motivation Strategies in the Contemporary Classroom", com a duração de 7 dias, na instituição de formação parceira, MAKSIMA TRAINING CENTRE, em Split, na Croácia, cuja finalidade principal foi o

- desenvolvimento de estratégias diversificadas de motivação dos alunos nas salas de aula contemporâneas, através da experimentação e do recurso a abordagens e métodos de ensino inovadores, promotores de aprendizagens significativas e perduráveis nos alunos. A disseminação destas estratégias foi realizada ao longo do presente ano letivo.
- **Mobilidade de docentes para frequência do Curso Estruturado: "Project-based learning: setup, integration and reflection"**. Duas docentes da ESCT frequentaram o Curso Estruturado "Project-based learning: setup, integration and reflection", com a duração de 6 dias, na instituição de formação parceira, Europass Teacher Academy, em Berlim, na Alemanha, cujo objetivo foi o aprofundamento de conhecimentos acerca da metodologia de projeto e dos instrumentos mais adequados para a sua integração em sala de aula, monitorização e respetiva avaliação. A disseminação e a aplicação desta metodologia ocorreu ao longo deste ano letivo.
 - **#ERASMUSDAYS | #Erasmusforall (Teachers and Staff)** - A ESCT juntou-se à 5.ª edição da celebração internacional #ERASMUSDAYS, dinamizando e registando os eventos alusivos a esta data no site destinado a essa comemoração - <https://www.erasmusdays.eu/> -, com a finalidade de promover o Programa Erasmus+ junto da sua comunidade educativa e, mais especificamente, divulgar alguns dos seus projetos. Assim, a coordenadora do projeto "Erasmus Update_Upskilling People KA101" e os docentes que recentemente participaram em mobilidades ao estrangeiro para fins de aprendizagem, no âmbito do projeto, partilharam as suas experiências com outros docentes, num contexto informal - um lanche matinal preparado, de acordo com a gastronomia típica dos países visitados.
 - **Mobilidade de docentes para frequência do Curso Estruturado: "Flipped Classroom"**. Duas docentes da ESCT frequentaram o Curso Estruturado "Flipped Classroom", com a duração de 6 dias, na instituição de formação parceira, Europass Teacher Academy, em Florença, na Itália, cujo objetivo foi a apropriação da metodologia de ensino da sala de aula invertida e do modo de a integrar no currículo para o enfoque na aprendizagem ativa e no envolvimento dos alunos. A disseminação e a aplicação desta metodologia ocorreu ao longo do ano letivo.
 - **Disseminação dos conhecimentos adquiridos nas mobilidades individuais para fins de aprendizagem, no âmbito do Programa Erasmus+, com todo o pessoal docente**. Realização de sessões de trabalho para a criação de apresentações digitais (compactadas e elucidativas) sobre os conhecimentos adquiridos nos cursos estruturados de formação frequentados e cuja finalidade foi a disseminação das aprendizagens realizadas, com toda a comunidade docente, através da partilha em Conselho Pedagógico e respetivos Departamentos Curriculares.
 - **Mobilidade de pessoal docente e não docente para a frequência do Curso Estruturado "English for teachers (A2, B1)"**. Uma docente, uma Assistente Técnica e uma Assistente Operacional frequentaram o Curso Estruturado "English for teachers (A2, B1)", com a duração de 6 dias, na instituição de formação parceira, English Matters, em Dublin, na República da Irlanda, cujos objetivos são a aquisição de competências linguísticas em inglês (oralidade e fluência) e o desenvolvimento da consciência intercultural. No caso da docente, para fins de comunicação e interação com os alunos, em contexto de sala de aula e fora dela, no âmbito de outros projetos internacionais da ESCT. No caso do pessoal não docente, para o cumprimento de funções que impliquem a comunicação escrita/oral com instituições europeias parceiras da ESCT, respetivos professores e alunos. A disseminação das aprendizagens

adquiridas foi realizada, ao longo do ano letivo.

Atividades no âmbito do projeto Educação para a Saúde:

- O **Workshop: "Aprende a fazer Lanches Rápidos e Saudáveis"** teve com objetivos valorizar a ingestão de lanches saudáveis; educar o paladar e sensibilizar para a importância da higiene e segurança alimentar.
- Com o **Workshop: "Procedimentos de Socorro - Planos de Saúde Individual"** pretendeu-se analisar procedimentos de socorro específicos de acordo com os Planos de Saúde Individual; alertar para a restrita confidencialidade das situações de saúde.

Atividades no âmbito do projeto "À Descoberta das Ciências":

- A atividade **Observação Astronómica**. Tratou-se de uma clássica observação de estrelas destinada a toda a comunidade escolar e convidados exteriores à escola. Os principais destinatários foram os adultos em formação RVCC. Esta atividade centrou-se no referencial de RVCC na área de STC - o núcleo Gerador "Saberes Fundamentais" (DR4).

Atividades singulares:

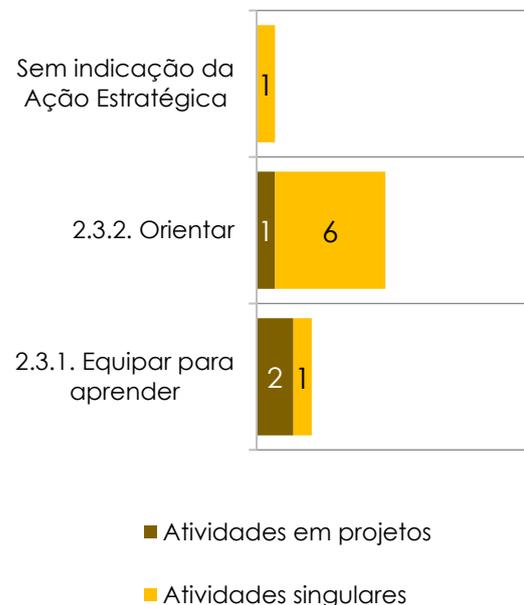
- **Seminário "O Papel da Educação Física no Ensino"** – Teve como objetivos a promoção do debate e reflexão sobre o papel da Educação Física nos diferentes níveis de ensino; a apresentação de propostas para os desafios da sociedade e do ensino em pleno século XXI e a capacitação do maior número possível de agentes educativos e decisores políticos, com ferramentas e conhecimentos transversais na área do ensino, com particular incidência na disciplina de Educação Física.
- Encontro "Gestão e Economia" – Sendo a "Gestão e Economia" um tema nuclear de uma das Unidades de Competências-chave do Referencial da Área Cultura, Língua e Comunicação, nos processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de

Competências (RVCC) de nível secundário pretendeu-se fomentar a análise e a discussão em torno da problemática permitindo ao adulto compreender e agir em conformidade com o funcionamento dos sistemas monetários e financeiros.

DOMÍNIO 2.3. +ENSINO PROFISSIONAL

As Ações Específicas do **Domínio 2.3 +ENSINO PROFISSIONAL** registadas no PAA da ESCT, integraram-se nas tipologias **2.3.1 Equipar para aprender**, com apenas 3 registos e **2.3.1 Orientar** com 7 registos, 6 em atividades singulares.

GRÁFICO 13 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 2.3 +ENSINO PROFISSIONAL
(nº de referências no PAA da ESCT)



2.3.1 – Equipar para aprender

Objetivos

Sendo o Ensino Profissional um dos principais pilares para a elevação da qualificação dos jovens e de resposta a necessidades emergências para a recuperação económica do país, pretende-se um triplo objetivo:

Adequar a oferta formativa aos desafios da indústria e da sociedade digital, para que o Ensino Profissional beneficie das melhores parcerias e responda às necessidades de qualificação dos jovens.
Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada.
Infraestruturar centros especializados.
Desenvolver projetos curriculares inovadores, com maior integração da formação prática e tecnologicamente especializada.
Infraestruturar centros especializados..

Descrição

O Ensino Profissional, em virtude da sua componente prática e tecnológica e da integração progressiva dos alunos no mundo do trabalho, sofreu as limitações impostas pelos períodos de confinamento. Pensar a recuperação vai para lá das medidas de flexibilização da conclusão dos programas em curso. Assim, ao longo do desenvolvimento do Plano, serão criados Centros Tecnológicos Especializados que implicarão a associação a uma nova geração de cursos profissionais, assentes na inovação curricular e metodológica, capacitando os alunos para novos desafios de aprendizagem.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/231-equipar-para-aprender>

A Ação Estratégica **2.3.1 Equipar para Aprender** integrou as seguintes atividades:

Atividades no âmbito do PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário):

- **"Os direitos das crianças"**. Nesta sessão, através de um debate, pretendeu-se que as alunas envolvidas reconhecessem os direitos das crianças através das várias imagens e reportagens apresentadas, através de

pontos de vista e valores diferentes, conhecessem contextos sem direitos e a envolvente socioeconómica e cultural implícita e ficassem sensibilizadas para a importância dos Direitos Humanos e respetivas Convenções.

Atividades no âmbito do projeto "À Descoberta das Ciências":

- **A Ação de sensibilização: Tratamento e Valorização de Resíduos, integrada no projeto "À Descoberta das Ciências"** - Sessão de esclarecimento promovida por uma Engenheira do município de Guimarães sobre o tratamento e valorização dos resíduos.

Atividade singular:

- **Manutenção do parque informático da biblioteca** – Esta atividade consistiu na manutenção e limpeza do interior do computadores da biblioteca e atualização de periféricos teve por finalidade a aplicação prática dos conteúdos das UFCD da disciplina de Automação e Computadores. Teve como objetivos específicos: aplicar procedimentos de ligação e verificação de funcionamento de periféricos; aplicar procedimentos de remoção de resíduos que impedem a dissipação de temperatura; aplicar pasta térmica e procedimentos de desmontagem e montagem de processadores.
- **O corpo humano segundo Henry Moore** - Esta atividade baseou-se na elaboração de uma escultura inspirada no artista plástico Henry Moore. Os trabalhos foram expostos no átrio da ESCT e nos claustros da Câmara Municipal de Guimarães. O trabalho teve como finalidade entender os modos de projetar como parte integrante do processo artístico, relacionando a dinâmica das aprendizagens anteriores com as novas

hipóteses expressivas e conhecer as fases metodológicas do projeto artístico.

2.3.2 – Orientar

Objetivos

Apoiar as intervenções de percurso profissional em contexto escolar, nomeadamente de apoio à tomada de decisão (9.º e 12.º Anos) e de apoio à adaptabilidade de carreira (5.º, 6.º, 7.º, 8.º, 10.º e 11.º Anos).

Diminuir o número de pedidos de reorientação no ensino secundário.

Apoiar o trabalho dos psicólogos escolares através da disponibilização de recursos e instrumentos técnicos.

Criar alternativas às atividades de intervenção de carreira dos/as psicólogos/as realizadas presencialmente, através da oferta de atividades realizadas a distância.

Descrição

A Orientação Vocacional tem vindo a ter um reconhecimento crescente dado o papel fundamental que tem assumido no apoio prestado, a alunos e jovens adultos, nas diferentes fases de transição do seu percurso educativo e formativo, possibilitando-lhes opções mais informadas e conscientes.

Os psicólogos escolares desenvolvem intervenções de percurso profissional em contextos escolares e, dessa forma, contribuem para facilitar transições harmoniosas e eficazes, preventivas do abandono e insucesso escolar, concorrendo para a equidade e coesão social. É fundamental dinamizar atividades de sensibilização à educação para a carreira junto da comunidade educativa e local, com vista a que os apoios prestados sejam planificados com regularidade, de modo sistémico e apoiados com informação relativa aos resultados das escolhas vocacionais dos alunos.

<https://escolamais.dge.mec.pt/aco-especificas/232-orientar>

Foram associadas 7 atividades a esta tipologia de Ações Estratégicas:

Atividade no âmbito do PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social e Comunitário):

- O evento **Recolha de Rolhas de Cortiça**, consistiu na recolha de rolhas de cortiça para a Casa da Criança alcançar um dos prémios do Concurso / Programa Green Cork. Pretendeu desenvolver nos alunos um sentimento de pertença ao meio sociocultural e envolver a comunidade educativa e local para a valorização e reciclagem.

Atividades singulares:

- **Workshop "Dinâmicas criativas"** - A atividade consistiu num workshop dinamizado pela animadora sociocultural da ESCT, Fernanda Dias, no âmbito do módulo "atividades lúdico-expressivas". Ao longo da sessão as alunas foram convidadas a conhecer as motivações implícitas à exploração de diversas técnicas e a experimentar, criativamente, a modelagem de objetos. Pretendeu-se que os alunos conhecessem atividades lúdico-expressivas através da técnica de modelagem de objetos, adequados à faixa etária e participassem ativamente na construção do conhecimento através de metodologias de inovação pedagógica.
- **Dar vida à bolota.** Atividade singular projetada no âmbito do Módulo/UFCD "Atividades lúdico expressivas, consistiu da planificação e implementação de uma atividade com as crianças dos jardins de infância das escolas EB1 do Pinheiral e EB1 da Charneca. Os alunos desenvolveram várias dinâmicas criativas a partir da leitura do livro de literatura infantil: "Jaime e as bolotas", com início da biblioteca da ESCT e continuação com a sementeira de uma bolota na estufa da escola.

Pretendeu ainda vigiar, acompanhar e apoiar crianças no desenvolvimento da atividade, garantindo e promovendo a sua segurança em todos os momentos.

- Os 2 **Workshops "Técnicas Criativas"** consistiram numa atividade singular dinamizada pela animadora sociocultural da ESCT no âmbito do módulo "atividades lúdico-expressivas".
- **A Visita às escolas EB1 do Pinheiral e da Charneca**, foi uma atividade singular, realizada no âmbito de um DAC. Pretendeu promover o desenvolvimento de competências sociais, científicas e profissionais necessárias ao exercício de uma atividade profissional; realçar a importância da natureza transdisciplinar e interdisciplinar das aprendizagens, da mobilização de literacias diversas e de múltiplas competências, promotoras de conhecimento científico, técnico e tecnológico, da curiosidade intelectual, do espírito crítico e interventivo, da criatividade e do trabalho colaborativo e incrementar a participação dos alunos em atividades de par e grupo.
- **Um outro olhar sobre os Cursos Profissionais da ESCT** - Tratou-se de uma palestra, sendo o Orador, Dra. Celsa Martins, Coordenadora Departamento Pessoal da empresa Amtrol-Alfa, na qual se abordou a visão externa á ESCT dos cursos Profissionais lecionados e das necessidades reais das empresas circundantes.

DOMÍNIO 2.4. +DIGITAL

As Ações Específicas do **Domínio 2.4 +DIGITAL** registadas no PAA da ESCT, integraram-se nas seguintes tipologias:

- **2.4.1 Literacia Digital: Recursos educativos digitais**, com apenas 6 registos de atividades integradas em projetos.
- **2.4.3. Literacia Digital**, com 18 atividades, todas elas integradas em projetos.
- **2.4.4. Escola Digital** com 19 atividades registadas, 18 integradas em projetos.

A Ação Estratégica 2.4.2 **Literacia Digital: Livros e leituras digitais**, não foi abrangida por nenhuma das atividades do PAA.

GRÁFICO 14 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 2.4 +DIGITAL

(nº de referências no PAA da ESCT)



2.4.1 – Literacia Digital: Recursos educativos digitais

Objetivos

Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.

Descrição

De forma a apoiar as diferentes áreas curriculares, dar-se-á início ao processo de construção de recursos educativos digitais, a disponibilizar posteriormente.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/241-literacia-digital-recursos-educativos-digitais>

Foram associadas 4 atividades a esta Ação Estratégica, todas elas integradas na **Ação 4 da Medida 9 COLABORA+ do Plano de Desenvolvimento Digital da ESCT (PADDE)**:

- **Workshop: "Construção e exploração de timelines no ensino/ aprendizagem"**.
- **Workshop: "Construção e exploração de Storymaps e Storylines no ensino/aprendizagem"**.
Destinaram-se a favorecer a inovação pedagógica através da construção e exploração de recursos educativos digitais; a promover a qualidade do sucesso educativo e a reforçar o trabalho colaborativo e cooperativo entre os docentes
- **A aplicação das substâncias moleculares na sociedade atual e o mundo tecnológico.** (Ação 1 da medida 12 do PADDE). Consistiu na criação de cartazes informativos digitais em inglês sobre a aplicação das substâncias moleculares na sociedade atual e no mundo tecnológico.
- **"Produção de vídeos e apresentações digitais, com o apoio do Clube E-Mentorias** (Ação 2 da Medida 12 do PADDE) – Consistiu na produção de vídeos e apresentações digitais sobre

os temas investigados na disciplina de Sociologia, ao longo do ano letivo, nos projetos de investigação, com o apoio dos alunos mentores do Clube E-Mentorias.

2.4.3 – Literacia Digital

Objetivos

Disponibilizar o acesso generalizado a livros digitais, a partir de diferentes lugares.

Fomentar o gosto pela leitura.

Construir e disponibilizar recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.

Descrição

Para que haja um acesso generalizado a livros, a partir de diferentes lugares, assume-se como relevante a criação de uma biblioteca digital que complementará os acervos físicos das bibliotecas escolares.

De forma complementar, dar-se-á início ao processo de construção de recursos educativos digitais para apoio às diferentes áreas curriculares.

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/243-literacia-digital>

À Ação Estratégica 2.4.3. Literacia Digital

foram associadas 17 atividades do PAA, todas elas integradas em projetos estruturantes:

Atividades no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE)

- **"Atividades para a Comemoração de acontecimentos marcantes em Portugal e/ou no Mundo** (Ação 2 da Medida 12 do PADDE) tais como o Dia das Nações Unidas; o Dia dos Direitos Humanos; o Dia da Mulher e a Revolução de Abril. Estas atividades e aprendizagens implicaram o uso das tecnologias digitais (realização de vídeos, cartazes, marcadores, plataforma Moodle, Classroom...) e a

- criação de alguns conteúdos digitais (padlets, Kahoot, página de Instagram e de Facebook com códigos QR, Portefólios digitais, página na Web).
- **Sessões de trabalho** das equipas operacionais para a implementação das medidas 9, 10, 11, 12 e 13 com os objetivos de constituição da Equipa; apresentação, pela Equipa PTD, das ações da Medida e de sugestões de trabalho.
 - **A importância de profissões ligadas à área da tecnologia na economia atual** (Ação 1 da Medida 12 do PADDE) – Apoio na criação de cartazes informativos digitais em inglês.
 - **Criação de fotografias sobre os 3 Ds “Descolonizar, democratizar e Desenvolver”** (Ação 2 da Medida 12 do PADDE) - Colaborar na Exposição de fotografias “Olhar da Geração Z”, divulgadas na Escola e na Câmara Municipal de Guimarães.
 - **Sensibilização para as vantagens do trabalho colaborativo** entre os alunos (no âmbito da Ação 1 da Medida 12 do PADDE).
 - **Workshop intitulado "Utilização segura das tecnologias digitais"** no âmbito da Medida 11 - Na nuvem ... em segurança, Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE) – Teve como objetivos comemorar o dia internacional da internet segura e alertar os alunos para a utilização segura da internet.
 - **Exploração da forma como devem ser recolhidos os dados da população com base nos dados dos Censos 2021.** (atividade no âmbito da Ação 1 da Medida 12 do PADDE).
 - **Sessão subordinada ao tema "Segurança digital nas operações financeiras – Meios de pagamento"**. Integrada na Medida 11 do PADDE. Sessão orientada por técnicos do Banco de Portugal da delegação de Braga sobre o tema. Teve como objetivos identificar alguns dos meios de pagamento mais utilizados na aquisição de bens e serviços; perceber algumas das características desses meios de pagamento; identificar algumas regras de segurança a ter em conta nos meios de pagamento utilizados.
 - **Sessão sobre o tema "Segurança digital nas operações financeiras – Canais digitais"**, no âmbito da Medida 11 - "Na Nuvem em Segurança", do PADDE.

Sessão orientada por técnicos do Banco de Portugal da delegação de Braga. Teve como objetivos identificar algumas das regras básicas mais importantes na utilização dos canais digitais, particularmente no que respeita às questões financeiras.

- **Dinamização e divulgação do Clube E-mentorias** (Ação 2 - Medida 12 do PADDE). Seleção de alunos mentores e planeamento de atividades.
- **Palestra orientada pelo Professor Doutor António Luís Valente da Universidade do Minho**, sobre a utilização segura da internet e os perigos das redes sociais com os objetivos de sensibilizar para o uso seguro da internet; refletir sobre o cyberbullying e alertar para os perigos que pode encerrar a utilização descuidada das redes sociais.

Atividades no âmbito do Projeto Discursos Multimédia:

- **Criação de logotipos da família ESCT.** Consistiu na criação de logotipos de comunicação de estruturas ESCT: Logotipo Jornal Trigal, Logotipo ESCT Clube Ciência Viva e Logotipo ESCT EQAVET.
- **Materiais de Comunicação para a Oferta Formativa ESCT 22/23.** Criação de materiais de comunicação tais como fotografias, cartazes e vídeos.

Atividade no âmbito da Biblioteca/Centro de Recursos:

- **Dia das mentiras vs Fake news** – Atividade com o objetivo de consciencializar para o alcance das notícias falsas, boatos, ou fake news, através de meios de comunicação digital ou da imprensa tradicional, com uma publicação nas redes sociais; fomentar o espírito crítico e analisar criticamente a informação.

2.4.4 – Escola Digital

Objetivos

Disponibilizar às escolas, aos alunos e aos professores equipamentos e acesso à Internet, bem como recursos educativos digitais de qualidade.

Promover o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva da sua permanente atualização científica e aperfeiçoamento das competências profissionais ao longo da vida, bem como para o desenvolvimento de práticas colaborativas.

Descrição

O Programa de digitalização para as Escolas, uma das medidas estabelecidas no âmbito do Plano de Ação para a Transição Digital, de 21 de abril de 2020 (Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020), prevê o desenvolvimento de um programa para a transformação digital das escolas, que integra:

- Disponibilização de equipamento individual ajustado às necessidades de cada nível educativo para utilização em contexto de aprendizagem e a garantia de conectividade móvel gratuita para alunos, docentes e formadores do Sistema Nacional de Qualificações, proporcionando um acesso de qualidade à Internet na escola, bem como um acesso à Internet em qualquer lugar;

- Acesso a recursos educativos digitais de qualidade (a título de exemplo, manuais escolares, cadernos de atividades, aulas interativas, testes interativos, preparação para exames, análise de desempenho, diagnóstico e proposta de percursos de aprendizagem, relatório de progresso para encarregados de educação e dicionários);

- Aposta na capacitação de docentes, formadores do Sistema Nacional de Qualificações e técnicos de tecnologias de informação em cada escola, através de um plano de capacitação digital de professores, que garanta a aquisição das competências necessárias ao ensino neste novo contexto digital..

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/244-escola-digital>

À **Ação Estratégica 2.4.4. Escola Digital** foram associadas 20 atividades do PAA, 19 integradas em projetos estruturantes:

- Atividades no âmbito do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE):

- **M2 - FIBRA na ESCT** – Ação destinada a reforçar a largura de banda do acesso à internet na organização dotando a escola de acesso de internet capazes de satisfazer as necessidades inerentes a uma escola digital.
- **M3_UPGRADE_COMP** - Upgrade de hardware dos computadores já existentes no parque informático da ESCT
- **Elaboração do documento "POLÍTICA DE UTILIZAÇÃO ACEITÁVEL (PUA)".** Atividade integrada na Ação 1, Medida 8 do PADDE.
- **Criação de clube E-mentorias** (Ação 2 - Medida 12 do PADDE). Preparação do espaço físico e dos materiais necessários para o funcionamento do Clube E-Mentorias.
- **Milage Aprender+: utilização com os alunos.** Atividade de partilha com os docentes do grupo 500 do uso da aplicação para desenvolver a autonomia dos alunos, melhorar/recuperar aprendizagens, proporcionar apoio personalizado.
- **Questionário aplicado às secções curriculares** sobre a utilização, em sala de aula ou a distância, de plataformas e ferramentas educativas digitais (Ação 2, Medida 9 . COLABORA+, do PADDE.
- Divulgação do Clube E-Mentorias (Ação 1 da Medida 12 do PADDE)
- **Avaliação formativa com recurso ao NEARPOD** - Workshop com o objetivo de conhecer e aplicar atividades em sala com recurso ao Nearpod promovendo a interação, a aferição direta da aprendizagem com feedback em tempo real.
- **Sensibilização sobre a segurança na internet. Sessão promovida pela IPDJ (delegação de Braga - Dra. Glória Teixeira) e pela Universidade do Minho – Centro Internet Segura, tendo como formadores: Rúben Moura e Melissa Rocha** (alunos de licenciatura da

Universidade do Minho). Teve os objetivos de alertar para os cuidados básicos na utilização dos smartphones (privacidade; Apps; permissões e georreferência e sensibilizar para aspetos ligados `à navegação privada, à partilha e à informação online.

Atividades no âmbito do projeto Sítio Oficial da ESCT:

- **Atualização do sítio** - Concursos de admissão de recursos humanos e informação relativa aos Exames Nacionais.

Atividades no âmbito do projeto Novo Sítio Oficial da ESCT:

- **Definição da estrutura (layout) e criação/compilação do conteúdo para o novo Sítio Oficial da ESCT.** Definição do mapa do website, organização da sua estrutura (layout) e recolha, compilação e criação de conteúdos (textos, imagens e vídeos), com vista à criação de um novo canal de comunicação oficial da ESCT - moderno, com um design inovador, multi-dispositivo e de fácil navegação, cujas principais finalidades são as de reforçar a identidade da ESCT e a divulgação da sua imagem, bem como estreitar as relações entre a Escola, a sua comunidade educativa e a comunidade global.
- **Monitorização e supervisão do desenvolvimento do website.** Verificação, acompanhamento, sugestões e fornecimento de feedback quanto ao desenvolvimento do website, em relação ao design e aos conteúdos inseridos, para finalização do projeto e posterior publicação.

Atividades no âmbito do projeto Comunicar com Moodle:

- Atualização e estruturação da Plataforma Moodle.

Atividades no âmbito do projeto Boletim Informativo:

- **Composição do Boletim Informativo mensal.** Composição do boletim

informativo digital, a cada mês, sobre a legislação e as informações gerais publicadas em Diário da República, para partilha, via correio eletrónico, com os docentes e técnicos superiores da ESCT.

- **Súmula da legislação e das informações gerais publicadas em Diário da República.** Leitura, recolha e compilação da legislação e das informações gerais publicadas em Diário da República. Esta atividade, com periodicidade mensal, tem como objetivo dar a conhecer aos docentes e técnicos superiores uma súmula da informação recolhida, que possa ser do seu interesse.

Atividade singular

- **A arte vai ao Dia internacional da língua portuguesa** - A atividade constitui no transporte de cerca de 80 caixas pretas de esferovite com o propósito de criar a palavra Guimarães na praça em frente à Câmara Municipal de Guimarães. O trabalho, ou seja, a palavra formada pelas caixas tinha cerca de 26x3 metros. Para poder ser compreendido, foi requisitado um drone ao município da Câmara Municipal de Guimarães. Este projeto teve como finalidade: Entender os modos de projetar como parte integrante do processo artístico, relacionando a dinâmica das aprendizagens anteriores com as novas hipóteses expressivas.



INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PLANO ANUAL DE ATIVIDADES NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO EIXO 3 DO PLANO 21 | 23 ESCOLA

CONHECER E AVALIAR

Visa o desenvolvimento de indicadores e instrumentos precisos destinados à monitorização do Plano, promovendo a divulgação de estratégias eficazes, estudos de eficiência, a partilha de práticas e a reavaliação das medidas adotadas a nível central, bem como em cada escola.

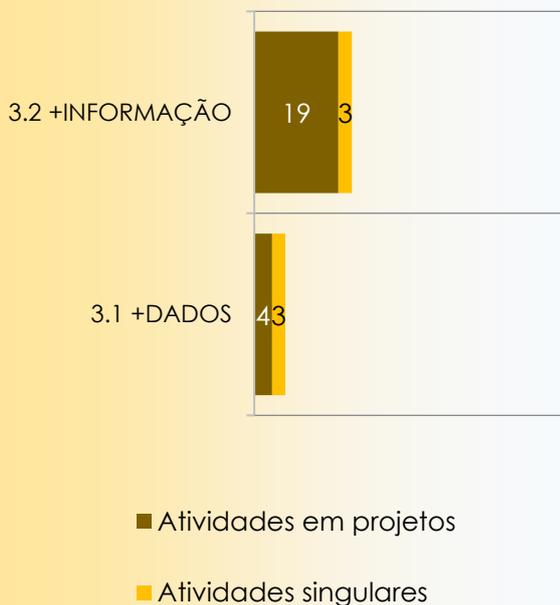
INTEGRAÇÃO DOS PROJETOS/ ATIVIDADES DO PAA NOS DOMÍNIOS E AÇÕES ESTRATÉGICAS DO “EIXO 3 – CONHECER E AVALIAR” DO PLANO 21 | 23 ESCOLA+

No eixo 3 do Plano 21 | 23 Escola+, Os domínios referenciados no registo de atividades no PAA da ESCT foram:

- O **Domínio 3.1. +Dados**, com 7 atividades associadas, maioritariamente no âmbito de projetos
- O **Domínio 3.2. +Informação**, com 21 atividades associadas, 19 integradas em projetos.

GRÁFICO 15 - INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PAA DA ESCT NO EIXO 3 "CONHECER E AVALIAR" DO PLANO 21-23 | ESCOLA+

(nº de referências no PAA da ESCT)



DOMÍNIO 3.1. +DADOS

As Ações Específicas do **Domínio 3.1. +DADOS** registadas no PAA da ESCT, integraram-se nas seguintes tipologias:

- **3.1.1. Construção de indicadores**, com apenas 1 registo de atividades integradas em projetos.
- **3.1.2. Monitorização**, com apenas 5 atividades registadas, 3 delas integradas em projetos.

GRÁFICO 16 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 3.1 +DADOS

(nº de referências no PAA da ESCT)



3.1.1 – Construção de Indicadores

Objetivos

Produzir metas e divulgar dados de execução, que permitam um acompanhamento regular da sua implementação e operacionalização. As formas de recolha de dados beneficiam da ponderação para que não haja uma sobrecarga burocrática nas escolas, criada pela proliferação de instrumentos de recolha de dados.

A construção dos indicadores será objeto de uma abordagem multidisciplinar, agregando diferentes competências e o trabalho que tem vindo a ser desenvolvido na relação com vários organismos internacionais que cooperam para a definição de indicadores de qualidade.

Descrição

(em desenvolvimento)

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/311-construcao-de-indicadores>

À **Ação Estratégica 3.1.1 Construção de Indicadores** apenas foi associada a atividade **Produção e aplicação de um questionários aos delegados e subdelegados de turma e a uma amostra do pessoal não docente**, no âmbito do processo de priorização das ações de melhoria identificadas no Relatório de Avaliação Interna.

3.1.2 – Monitorização

Objetivos

Monitorizar e acompanhar a implementação das medidas.

Produzir relatórios de desenvolvimento das medidas.

Descrição

(em desenvolvimento)

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/312-monitorizacao>

À **Ação Estratégica 3.1.2 Monitorização** foram associadas as seguintes atividades singulares ou integradas em projetos.

Atividades no âmbito do projeto Equipa de Avaliação Interna:

- **Produção do Plano de Melhorias:** tratamento dos dados obtidos através da aplicação aos coordenadores das secções curriculares relativamente à priorização das propostas de melhoria. Priorização das propostas de melhoria com base na opinião de uma amostra do Pessoal Docente, constituída pelos Coordenadores das secções Curriculares.
- **Produção do Plano de Melhorias:** tratamento dos dados obtidos através da aplicação de um questionário aos delegados e subdelegados de turma tendo em vista priorizar as propostas de melhoria.

Atividade no âmbito do PNPSE:

- **Plano de Ação Estratégica 2021/22 do PNPSE.** - Conceção e elaboração do plano para promover, na ESCT, o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE) e o cumprimento das metas estabelecidas no Contrato de Autonomia. Atualização de toda documentação relativa à recolha de dados (modelos de registos oriundos dos Departamentos Curriculares, Coordenação de DTs, GAAF, PDPSC, Mentorias, Projetos e atividades singulares e colegiais).

Atividade no âmbito do projeto MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica):

- **Inquérito às secções curriculares** que pretendeu analisar os anseios, expectativas, dificuldades, constrangimentos e crenças dos docentes da ESCT relativamente ao trabalho colaborativo, à construção conjunta de rubricas, às metodologias ativas de aprendizagem, centradas nos alunos, e à partilha conjunta do trabalho realizado e a realizar.

Atividades singulares:

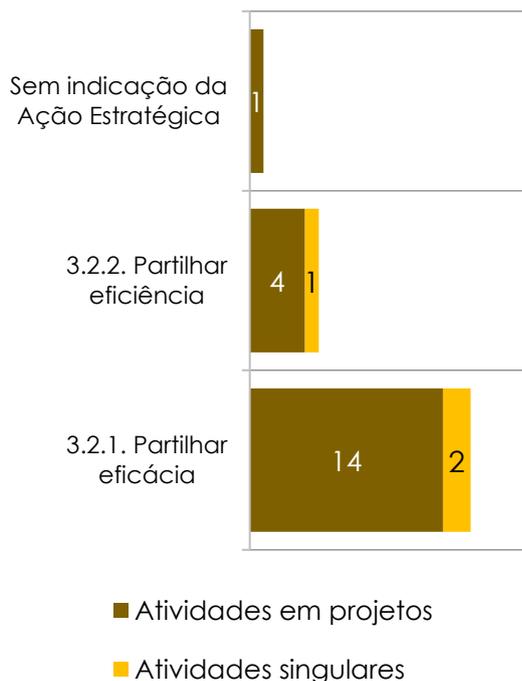
- **Testes SPM** - Aplicação de teste 12º de preparação para exame.
- **Festa da Química** - Divulgação dos projetos de trabalho na disciplina de Química dos alunos do 12º ano.

DOMÍNIO 3.2. +INFORMAÇÃO

As Ações Específicas do **Domínio 3.2. +INFORMAÇÃO** registadas no PAA da ESCT, integraram-se nas seguintes tipologias:

- **3.2.1. Partilhar eficácia**, com 16 atividades registadas, 14 delas integradas em projetos.
- **3.2.2. Monitorização**, com apenas 5 atividades registadas, 4 integradas em projetos.

GRÁFICO 17 - AÇÕES ESTRATÉGICAS DO DOMÍNIO 3.1 +INFORMAÇÃO
(nº de referências no PAA da ESCT)



3.2.1 – Partilhar eficácia

Objetivos

Divulgar boas práticas. Importa a todo o sistema educativo que haja avaliação de eficácia e de eficiência das medidas, à semelhança do que tem vindo a ser produzido pelo PNPSE, desde 2016.

Descrição

(em desenvolvimento)

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/321-partilhar-eficacia>

À Ação Estratégica 3.2.1 Partilhar eficácia

foram associadas as seguintes atividades singulares ou integradas em projetos.

Atividades no âmbito do projeto Educação para a Cidadania:

- **Campanha de Solidariedade para com a APARF - (instituição de ajuda a leprosos).** Atividade dinamizada pelos alunos de uma turma do 10.º ano do curso científico-humanístico de ciências e tecnologias em articulação com o projeto de cidadania e desenvolvimento – Saúde e sustentabilidade. Consistiu na angariação fundos para uma instituição de apoio aos leprosos. Para angariar fundos os alunos durante o 2º e 3º períodos ficaram responsáveis pela horta biológica, trabalhando a terra e plantaram, semearam, cuidaram e recolheram os produtos biológicos que, entretanto, foram crescendo e amadurecendo. Estes produtos foram vendidos e as pessoas, em particular os professores, colocaram nos mealheiros o valor monetário que consideram justo.
- **As oito atividades registadas referentes Torneio de retórica.** Integradas num projeto a nível concelhio, com diferentes fases, com eliminatórias sucessivas. Os alunos tomam posição sobre determinado problema. No final um Júri deliberou indicando o grupo que passa a uma segunda fase, tendo em conta os seguintes critérios de avaliação do debate: complexidade

e diversidade dos conceitos e termos usados; qualidade dos argumentos; domínio conceptual dos temas; qualidade estética da argumentação e da linguagem. Em cada debate as equipas defenderam posições opostas (sim/não) sobre um tema previamente sorteado. A posição de cada equipa também foi sorteada. O debate teve a duração de, sensivelmente, 40 minutos, sendo dividido em duas partes de, aproximadamente, 20 minutos, com 5/10 minutos de intervalo. O vencedor do debate foi apurado mediante deliberação do júri, constituído por 3 pessoas, que não poderia ser objeto de recurso. Cada equipa teve uma intervenção inicial e uma final com a duração de 2/3 minutos, em que não poderia ser interrompida.

Os objetivos principais foram os seguintes: consciencializar para o respeito da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos, capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas e epistémicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes; compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras, discutindo criticamente as posições que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas epistemicamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania. Ativa. envolveram várias turmas e debateram-se os seguintes temas:

- Sim ou não ao casamento dos padres católicos?
- Sim ou não à legalização da prostituição?
- Sim ou não à proibição das touradas?
- Sim ou não à ordenação das mulheres?
- Sim ou não às reprovações nos 2º e 3º ciclos do ensino básico e secundário?
- Sim ou não à eutanásia?
- Sim ou não à introdução do serviço militar obrigatório para todos os jovens com dezoito anos?

- Sim ou não à utilização de animais em experiências científicas?
- **A Assembleia na escola** - Sessão Escolar do Parlamento dos Jovens. Os alunos eleitos realizaram um debate para refletirem sobre as medidas apresentadas pelas diferentes listas. De seguida, votaram as medidas que representariam a nossa escola na Sessão Distrital do parlamento dos Jovens. Procederam ainda à eleição dos dois deputados que representariam a nossa escola na sessão distrital. Os objetivos foram os apresentados para o projeto parlamento, ou seja, discutir criticamente as medidas que se apresentam para a resolução de problemas (neste caso o impacto da desinformação na democracia) e assumir, gradualmente, posições autónomas epistemicamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa; ser respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos, capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas e epistémicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes.

Atividades no âmbito do Clube Europeu:

- **Escola Engalanada (exibição das bandeiras dos países de UE)**
- **Palestra subordinada ao tema "Os desafios da UE no pós-brexit e em contexto de guerra"**, proferida pela eurodeputada Isabel Carvalhais. Estas atividades tiveram como objetivos: contribuir para a formação e consolidação de uma consciência europeia; promover o exercício da cidadania europeia e contribuir para a compreensão de pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças.

Atividade no âmbito do projeto MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica):

- Construção de rubricas de avaliação: dos princípios à prática. Palestra com o Dr. Luís Barata.

Atividade no âmbito do projeto Nossa Escola Pesquisa Sua Opinião – NEPSO.

Apresentação em vídeo e PowerPoint do Produto Final do Trabalho de Investigação. Teve os objetivos de desenvolver a prática da metodologia de investigação em Ciências sociais; estimular os alunos para a utilização das metodologias de construção do conhecimento científico e construção e a prática de instrumentos de recolha e tratamento da informação.

Atividade singular: Exposição de Fotografias - " 3 D , O olhar da geração Z". Consistiu na recolha ou registos fotográficos de momentos ou situações alusivas aos 3 D (Descolonizar, Democratizar e Desenvolver); em contribuir para a formação dos alunos enquanto cidadãos responsáveis, informados e participativos e para a promoção da Educação para os valores da democracia e da liberdade.

3.2.2 – Partilhar eficiência

Objetivos

Divulgar boas práticas. Importa a todo o sistema educativo que haja avaliação de eficácia e de eficiência das medidas, à semelhança do que tem vindo a ser produzido pelo PNPSE, desde 2016.

Descrição

(em desenvolvimento)

<https://escolamais.dge.mec.pt/acoes-especificas/322-partilhar-eficiencia>

À **Ação Estratégica 3.2.2 Partilhar eficiência** foram associadas as seguintes atividades singulares ou integradas em projetos.

– Atividades no âmbito do projeto Educação para a Cidadania:

– As três atividades registadas relativas ao Torneio de retórica.

Integradas num projeto a nível concelhio, com diferentes fases, com eliminatórias sucessivas os alunos tomam posição sobre determinado problema. Os objetivos foram referidos na ação estratégica 3.2.1.

– Atividade no âmbito do projeto Equipa de Avaliação Interna:

- Sessão de apresentação e discussão do Plano de Melhorias CAF Educação com vista à sua validação pelo Diretor da ESCT. Análise e validação do Plano de Melhorias apresentado pela Equipa de Avaliação Interna da ESCT.

- "Olimpíadas da química + " 1ª fase Seleção por escola. Esta atividade teve os objetivos de dinamizar o estudo e ensino da química nas escolas de ensino básico e secundário; aproximar as escolas básicas e secundárias às instituições de ensino superior. (Universidade e Institutos politécnicos) e despertar o gosto e interesse pela química, divulgar a química como ciência e cativar vocações para carreiras científico-tecnológicas.

Referências Bibliográficas. Sessão de formação, com a participação da Coordenadora da Biblioteca Escolar/CRE.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Durante o ano letivo de 2021-2022 as dinâmicas da ESCT na recuperação das aprendizagens centraram-se no Eixo 1 ENSINAR E APRENDER, sobretudo nos Domínios 1.1. +Leitura e Escrita; 1.2. + Autonomia Curricular e, de forma mais evidente, no Domínio 1.6 +Inclusão e bem-estar. Estes dados parecem-nos expectáveis se considerarmos que a leitura e a escrita, a gestão do currículo e a preocupação com a inclusão e o bem estar da comunidade escolar, sobretudo dos alunos, constituem o cerne da atividade docente.

Contudo, em alguns Domínios e em muitas das Ações Estratégicas, mesmo no Eixo 1 Ensinar e Aprender, as atividades do PAA associadas foram em número residual ou até inexistentes. Tal situação deveu-se, em grande medida, à abrangência do Plano que contempla nos seus Eixos, e respetivos Domínios, Ações Estratégicas de carácter organizacional que não dependem, no imediato, da ação docente mas dependem de políticas e programas ou projetos nacionais/ internacionais, como acontece, por exemplo, em algumas das Ações Estratégicas, previstas no Eixo 3 – Conhecer e Avaliar.

No sentido de avaliar o impacto das ações no público-alvo, impunha-se conhecer o número aproximado de alunos diretamente envolvidos em cada uma das atividades do PAA, e, conseqüentemente, conhecer o envolvimento dos discentes nas ações estratégicas do Plano 21 | 23 Escola+. Lamentavelmente, num conjunto significativo de atividades, este campo não foi preenchido.

Seria também relevante conhecer o grau de satisfação dos participantes das diferentes atividades, Tal não foi possível devido à inexistência de informação sistemática e da falta de um instrumento para a recolha

dessa informação comum a toda a organização.

Espera-se que os dados aqui sistematizados forneçam ao pessoal docente uma perspectiva clara do modo como se processou o enquadramento do Plano de Atividades (PAA) da ESCT no Plano 21 | 23 Escola+ e permitam ajustar as suas dinâmicas de forma a aproximar ainda mais o PAA dos desideratos nacionais, no próximo ano letivo. No entanto, parece-nos evidente que o enquadramento das atividades realizadas na ESCT no Plano nacional deve fazer-se considerando as especificidades locais e no respeito pela identidade da ESCT e dos seus atores, sobretudo os alunos.





Escola Secundária de Caldas das Taipas

PLANO 21 | 23 ESCOLA+

