

IMPLEMENTAÇÃO DE PROJETOS ESTRUTURANTES E O SEU ENQUADRAMENTO NOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO



2021-2022

RELATÓRIOS DOS COORDENADORES

SETEMBRO DE 2022

ÍNDICE

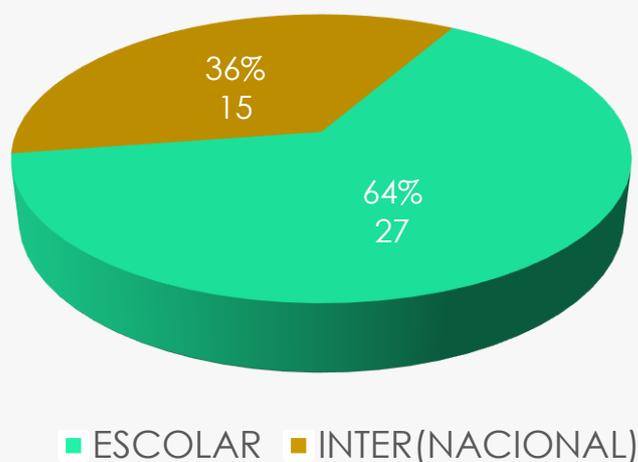
ENQUADRAMENTO DOS PROJETOS NOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO.....	4
ÂMBITO DOS PROJETOS.....	5
ENQUADRAMENTO DOS PROJETOS EM INICIATIVAS/ PROGRAMAS LOCAIS E/OU (INTER)NACIONAIS.....	5
CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO.....	6
.....	6
ENVOLVIMENTO DAS PARTES INTERESSADAS.....	9
PONTOS FORTES; IMPACTO; CONSTRANGIMENTOS E PROPOSTAS DE MELHORIA IDENTIFICADOS PELOS COORDENADORES DOS PROJETOS.....	10
PRINCIPAIS CONSTRANGIMENTOS.....	11
PRINCIPAIS PROPOSTAS DE MELHORIA.....	Erro! Indicador não definido.
À Descoberta das Ciências.....	13
Academia Digital para Pais.....	13
Ao Sabor dos Livros.....	14
Apps for Good.....	15
Boletim informativo da ESCT.....	15
Café com Letras.....	16
Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente.....	17
Clube de Astronomia.....	17
Clube de Ciência Viva na ESCT.....	18
Clube de Inglês.....	18
Clube de Desporto Escolar.....	19
Clube Europeu da ESCT.....	19
Comunicar com Moodle.....	20
Discursos Multimédia.....	21
Em Busca de Sorrisos.....	21
Educação para a cidadania.....	22
Erasmus Update_Upskilling People - Projeto N.º 2020-1-PT01-KA229-078822_1.....	23
Erasmus Update_Upskilling People - Projeto KA101.....	24
Erasmus Maths&Art.....	25
eTwinning “Water is Life”.....	25
FLAGS.....	27
Identidade e Pertença.....	27
LabMultimédia.....	28
MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica).....	28
Mesa Digital da ESCT.....	29
Meteorologia.....	29
Mostra Educativa 12.º ano.....	30
Nós Ensinamos – Oficinas Digitais.....	30
Nós Propomos.....	31
Nossa Escola Pesquisa sua Opinião - NEPSO.....	31
Novo Sítio Oficial da ESCT.....	32
O papel da regulação emocional no comportamento alimentar durante os últimos anos da adolescência.....	32
Oficina de Eventos.....	33
PEGADAS.....	34
PNPSE.....	35

Projeto de Intervenção Cívica	36
Projeto Eco-Escolas.....	37
Promoção das TIC através do voluntariado Intergeracional.....	38
Publicações Escolares: Trigo e Anuário.....	39
Rato de Biblioteca	40
Redes Sociais da ESCT: Facebook e Instagram.....	41
Viagens na Minha Terra	41

ENQUADRAMENTO DOS PROJETOS
NOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO
PROJETO EDUCATIVO

ÂMBITO DOS PROJETOS

GRÁFICO 1



ENQUADRAMENTO DOS PROJETOS EM INICIATIVAS/ PROGRAMAS LOCAIS E/OU (INTER)NACIONAIS

PROGRAMAS/ PROJETOS/ INSTITUIÇÕES	REFERÊNCIAS	%
ESCOLA+ 21 23	24	45%
PNPSE	7	13%
PADDE	4	8%
ERASMUS+	5	9%
Centro Qualifica	3	6%
Universidade do Minho	1	2%
Projeto Maia	1	2%
Assembleia da República	1	2%
Voluntariado	1	2%
FVP	1	2%
Programa Impulso Jovens STEAM	1	2%
Programa Eco-Escolas	1	2%
Ministério da Educação	1	2%
eTwinning	1	2%
E-REDES em parceria com a Direção-Geral da Educação	1	2%

CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO

GRÁFICO 2 - CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO (EIXO ESTRATÉGICO 1 DO PROJETO EDUCATIVO)

N.º DE PROJETOS: 42

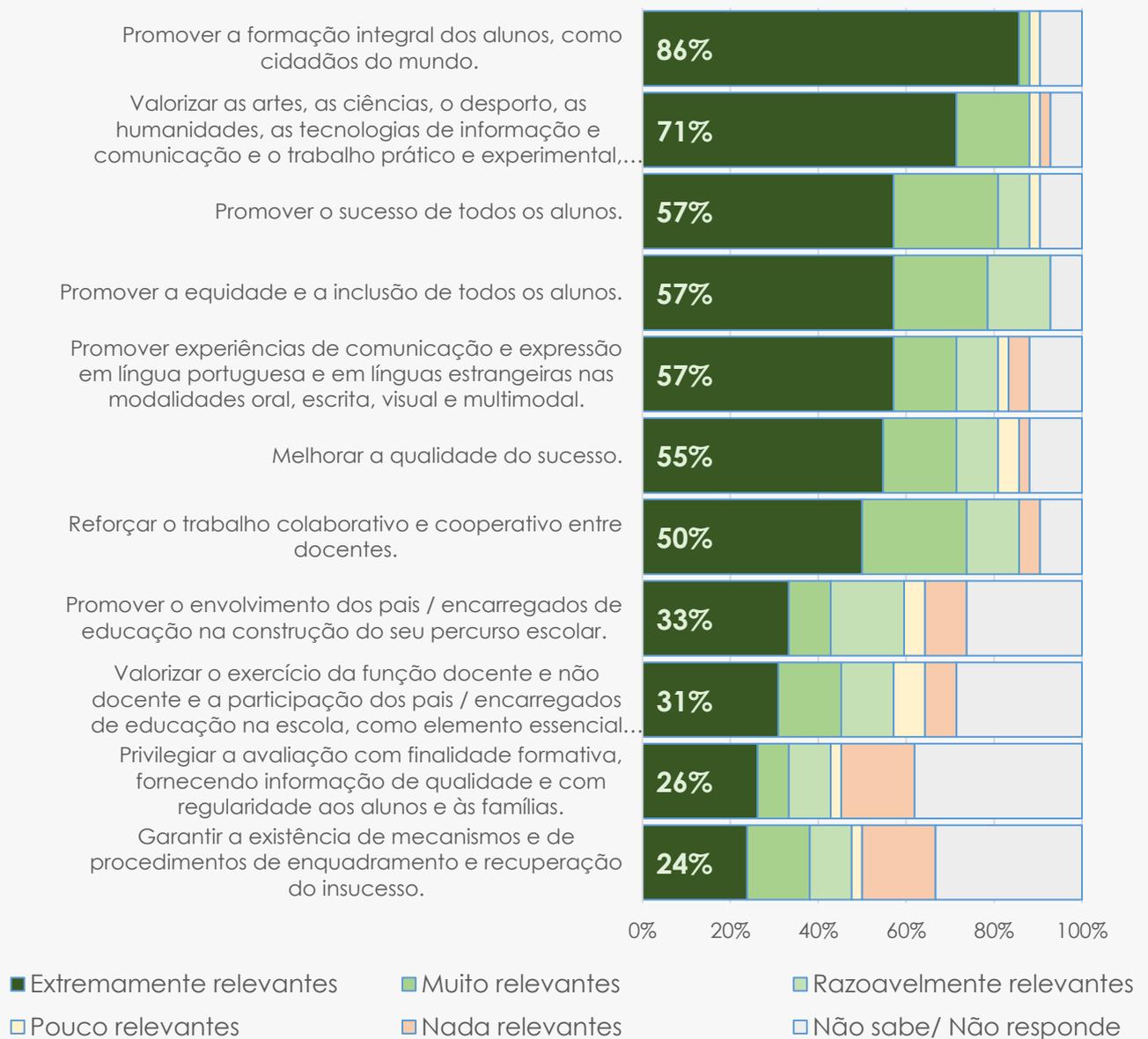


GRÁFICO 3 - CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A PROMOÇÃO INOVAÇÃO PEDAGÓGICA (EIXO ESTRATÉGICO 2 DO PROJETO EDUCATIVO)
N.º DE PROJETOS: 42

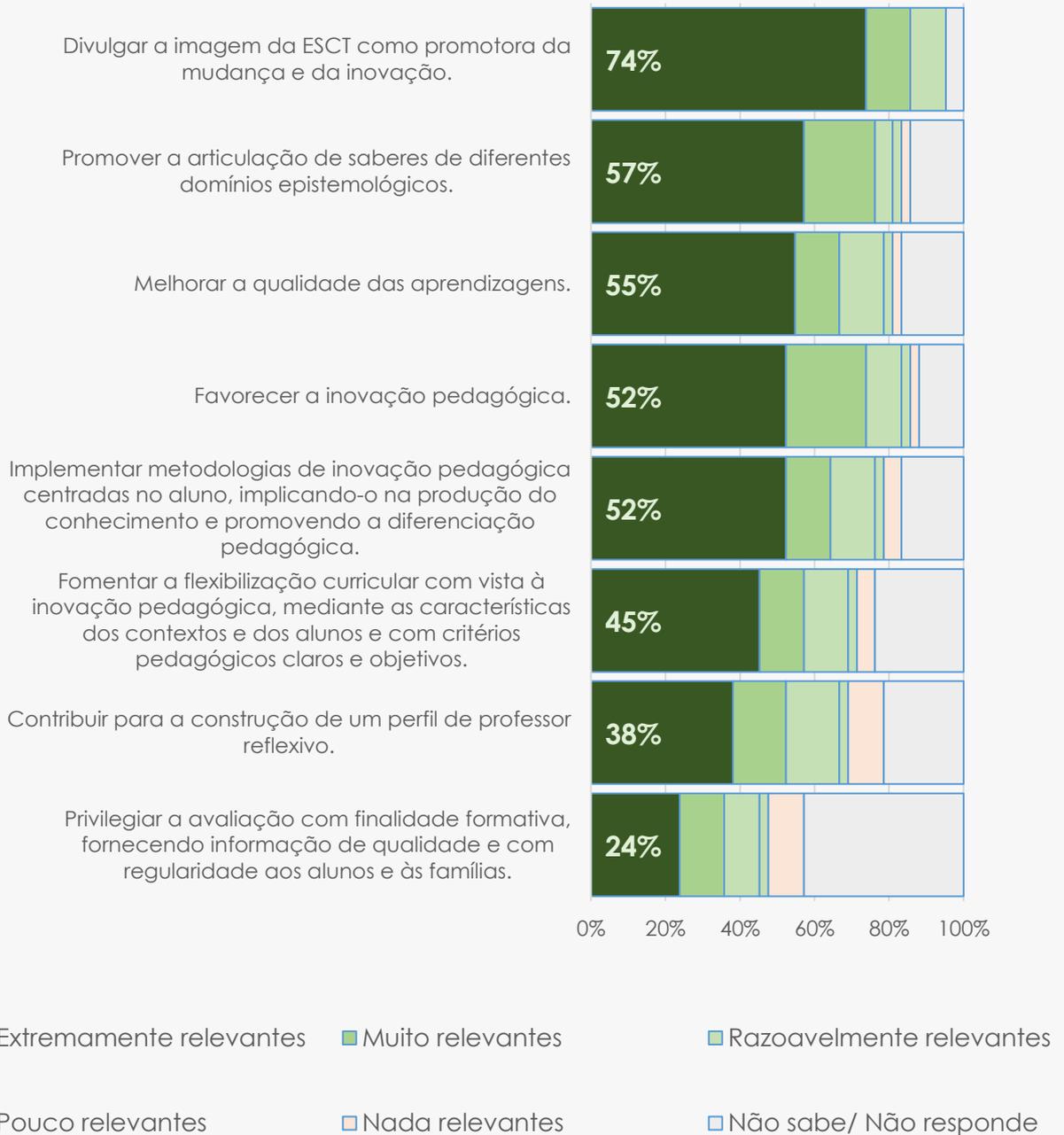
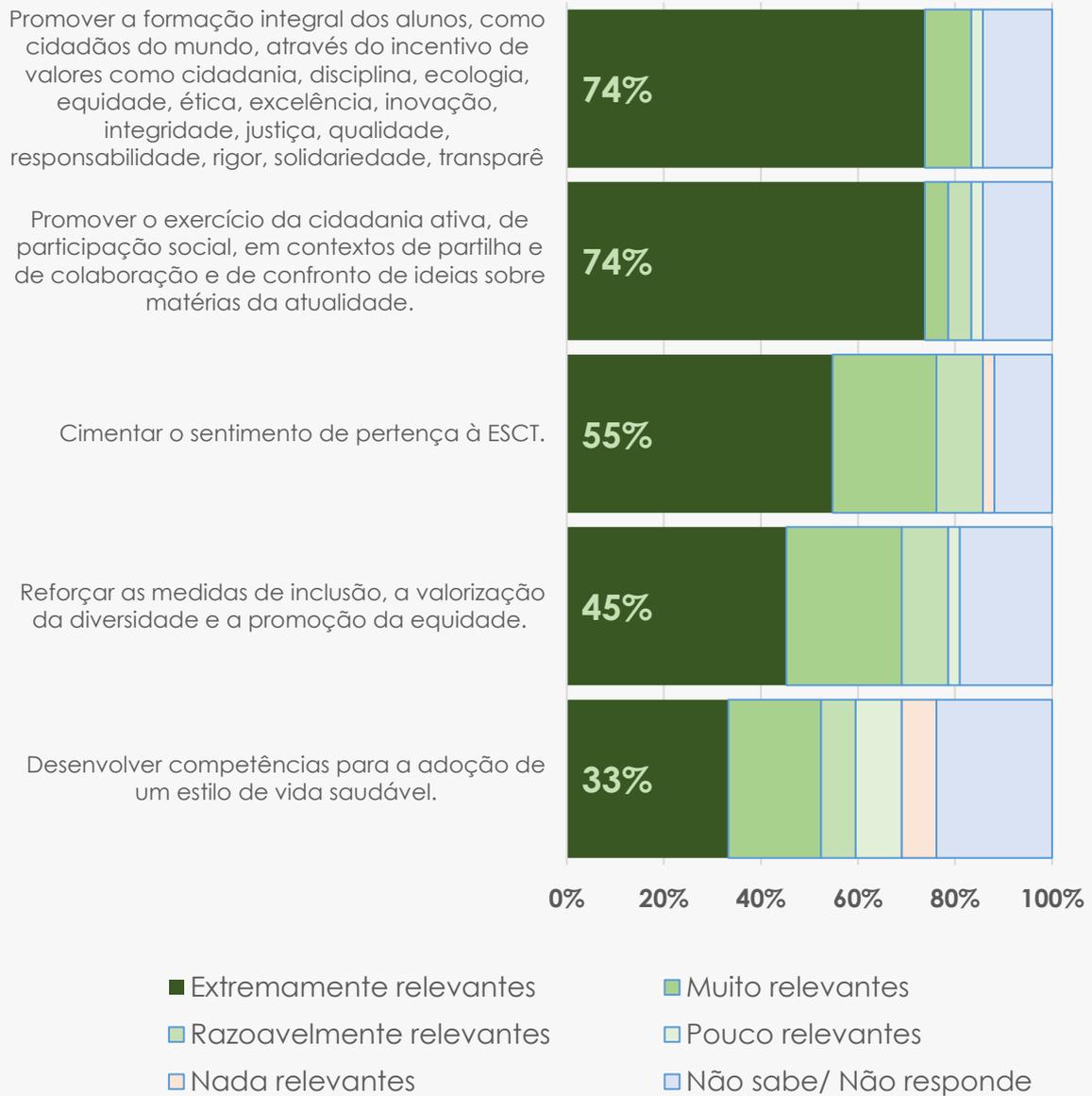
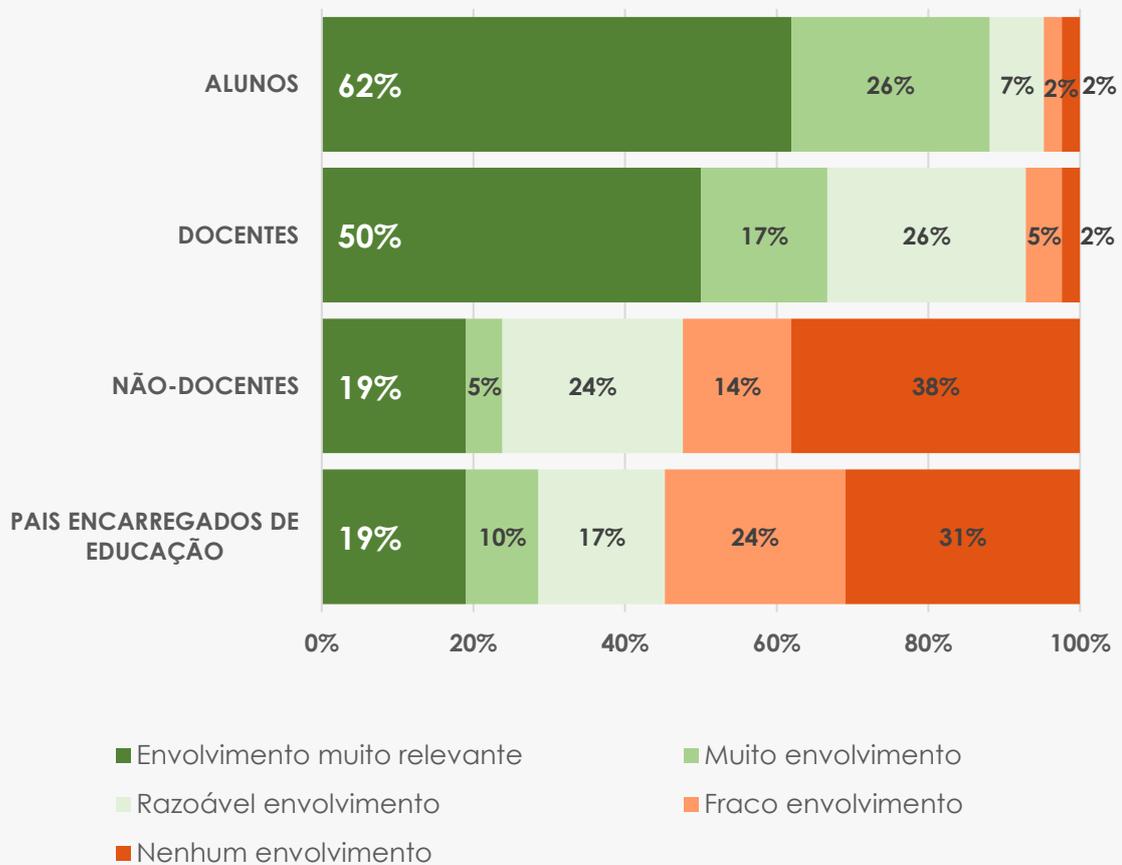


GRÁFICO 4 - CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR, A FELICIDADE E A REALIZAÇÃO PESSOAL (EIXO ESTRATÉGICO 3 DO PROJETO EDUCATIVO)
N.º DE PROJETOS:42



ENVOLVIMENTO DAS PARTES INTERESSADAS

GRÁFICO 5 - DADOS GLOBAIS RELATIVOS AO ENVOLVIMENTO DOS PÚBLICOS-ALVOS NAS ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DE PROJETOS ESTRUTURANTES (Nº DE PROJETOS 42)



PONTOS FORTES; IMPACTO;
CONSTRANGIMENTOS E PROPOSTAS
DE MELHORIA IDENTIFICADOS PELOS
COORDENADORES DOS PROJETOS

PRINCIPAIS CONTRANGIMENTOS

 <p>FALTA DE TEMPO PARA A GESTÃO DO PROJETO</p>	<p>"CLUBE DE INGLÊS"; "ERASMUS+ - 2020-PT01-K229"; "MAIA"; "NÓS PROPOMOS"; "PEGADAS"; "ECO-ESCOLAS"; PROJETO DE INTERVENÇÃO CÍVICA"; "PUBLICAÇÕES ESCOLARES – TRIGAL E ANUÁRIO"; "RATO DE BIBLIOTECA"; "REDES SOCIAIS"</p>
 <p>ESCASSEZ OU FALTA DE RECURSOS/ EQUIPAMENTOS MULTIMÉDIA</p>	<p>"DISCURSOS MULTIMÉDIA"; "LABMULTIMÉDIA"</p>
 <p>INCOMPATIBILIDADE OU CONCILIAÇÃO DE HORÁRIOS</p>	<p>"CLUBE DE ASTRONOMIA"; "APPS FOR GOOD"; "CLUBE DE CIÊNCIA VIVA"; "MAIA"; "NÓS ENSEINAMOS -OFICINAS DIGITAIS"; "NÓS PROPOMOS"; "NEPSO"; "PEGADAS"; "ECO-ESCOLAS".</p>
 <p>LIMITAÇÕES PROVOCADAS PELA PANDEMIA</p>	<p>"CAFÉ COM LETRAS"; "EM BUSCA DE SORRISOS"; "ERASMUS – KA101"; "ERASMUS MATHS&AMP ART"; eTWINNING: WATER IS LIFE"; "FLAGS"</p>
 <p>FRACA ADEÇÃO DE DOCENTES E ALUNOS</p>	<p>"COMUNICAR COM MOODLE"; "PROJETO MAIA"; eTWINNING: WATER IS LIFE".</p>
 <p>RESISTÊNCIA DOS DOCENTES ÀS PRÁTICAS DA MUDANÇA</p>	<p>"PROJETO MAIA"</p>
 <p>DIFICULDADE EM AGENDAR ENCONTROS/ SESSÕES DE TRABALHO COM OUTRAS ESCOLAS DEVIDO AO DESFASAMENTO DOS HORÁRIOS</p>	<p>"ERASMUS PT01-KA229"; "FLAGS"</p>
 <p>ELEVADOS CUSTOS FINANCEIROS DAS PUBLICAÇÕES EM PAPEL</p>	<p>"PUBLICAÇÕES ESCOLARES: TRIGAL E ANUÁRIO"</p>
 <p>FALTA DE HÁBITOS DE INVESTIGAÇÃO E DE TRABALHO NOS ALUNOS</p>	<p>"NEPSO"</p>
 <p>INCUMPRIMENTO DOS PRAZOS PARA A ENTREGA DOS REGISTOS POR PARTE DE ALGUNS DOCENTES</p>	<p>"PNPSE"</p>
 <p>FALTA DE UM ESPAÇO DESTINADO AO DESENVOLVIMENTO DAS REUNIÕES E À PREPARAÇÃO DAS ATIVIDADES.</p>	<p>PROJETO "AO SABOR DOS LIVROS"</p>

PRINCIPAIS PROPOSTAS DE MELHORIA

 <p>TEMPO NO HORÁRIO DO ALUNO PARA AUMENTAR O NÍVEL DA SUA PARTICIPAÇÃO NOS PROJETOS</p>	<p>"CLUBE CIÊNCIA VIVA DA ESCT"; "CLUBE DE ASTRONOMIA"; "NÓS ENSINAMOS – OFICINAS DIGITAIS"</p>
 <p>ATRIBUIR TEMPOS LETIVOS AOS DOCENTES DINAMIZADORES DO PROJETO</p>	<p>"CLUBE DE INGLÊS"; "PROJETO MAIA"; ERASMUS-PT01-KA229"; "PUBLICAÇÕES ESCOLARES: TRIGAL E ANUÁRIO"</p>
 <p>PROMOÇÃO DE INTERDISCIPLINARIDADE NAS ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DOS PROJETOS</p>	<p>"PROJETO "eTWINING- WATER IS LIFE"; PROJETO IDENTIDADE E PERTENÇA"</p>
 <p>ARTICULAÇÃO DAS ATIVIDADES DOS PROJETOS COM OS CURRÍCULOS DAS VÁRIAS DISCIPLINAS</p>	<p>"PROJETO ECO-ESCOLAS"; "PROJETO PEGADAS"</p>
 <p>ENVOLVER MAIS OS STAKEHOLDERS EXTERNOS E OUTROS PÚBLICOS-ALVO</p>	<p>"CLUBE DE ASTRONOMIA"; "PROJETO DE INTERVENÇÃO CÍVICA"</p>
 <p>PROMOÇÃO DE FORMAÇÃO ESPECÍFICA E REALIZAÇÃO DE WORKSHOPS</p>	<p>"PROJETO COMUNICAR COM MOODLE"</p>
 <p>PROMOÇÃO DO TRABALHO COLABORATIVO</p>	<p>"PROJETO MAIA"</p>
 <p>AQUISIÇÃO DE MATERIAIS/ FERRAMENTAS NECESSÁRIOS À EFICAZ IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO</p>	<p>"DISCURSOS MULTIMÉDIA E "LABMULTIMÉDIA"</p>
 <p>MELHOR DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO NA COMUNIDADE ESCOLAR</p>	<p>"PROJETO PEGADAS"; "PROJETO ECO-ESCOLAS"</p>
 <p>CRIAÇÃO DE MAIS SITUAÇÕES DE CONVÍVIO ENTRE OS DOCENTES</p>	<p>"CLUBE DE EVENTOS"</p>
 <p>CRIAÇÃO DE UM ESPAÇO DESTINADO AO DESENVOLVIMENTO DAS REUNIÕES E À PREPARAÇÃO DAS ATIVIDADES.</p>	<p>PROJETO "AO SABOR DOS LIVROS"</p>

<p style="text-align: center;">À Descoberta das Ciências</p> <p style="text-align: center;">António Filipe Jesus Silva</p>	<p>A partir das unidades de competência do referencial de Nível Básico e Secundário, Nas áreas de STC (Ciência Tecnologia e Sociedade) e Matemática para a Vida, pretende-se, com este projeto, desenvolver um conjunto de atividades que contribuam para o aprofundamento de conhecimentos e competências nos adultos em Processos de RVCC, nas múltiplas vertentes da Matemática e da Ciência, em geral.</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A atividade "Desafio do mês" revelou-se uma ferramenta essencial no desenvolvimento de competências básicas na resolução de problemas, na explicitação de raciocínios e da linguagem matemática. A atividade "Tratamento e Valorização de Resíduos", foi importante para sensibilizar os adultos na sua forma de agir em relação ao ambiente e à forma de o preservarmos. A Observação astronómica, apesar de não ter sido possível efetuar a observação propriamente dita, as palestras e a interação com os adultos, acabaram por se tornar essenciais no desenvolvimento dos saberes fundamentais ao nível da astronomia.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
-------------------------	------------------

As condições atmosféricas não permitiram completar a atividade "Observação Astronómica". Ficará, desde já agendada uma data para o início do próximo ano letivo.

Nada a referir.

<p style="text-align: center;">Academia Digital para Pais</p> <p style="text-align: center;">Rosa Gomes de Carvalho Pereira</p>	<p>Este Projeto é de âmbito nacional, é uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direção-Geral da Educação, que dá a possibilidade aos pais e aos encarregados de educação, de frequentar ações de formação promotoras de competências digitais ministradas por alunos, neste caso, da ESCT. Foi desenvolvido em 227 Agrupamentos de Escolas/Escolas Não Agrupadas, tem o apoio do Centro de Competência TIC da Universidade de Aveiro e do Centro de Sensibilização SeguraNet na produção dos conteúdos da formação e na formação dos voluntários. Os seus objetivos foram: - Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos e ainda lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual; - Fomentar uma utilização mais segura da Internet, das redes e dos computadores, motivada pelo Programa de Digitalização para as Escolas e pelo Plano de Ação para a Transição Digital; - Desenvolver, no seio familiar, atitudes críticas, refletidas e responsáveis no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Dotar as famílias de competências digitais básicas que facilitem o acompanhamento escolar dos filhos e ainda lhes facultem ferramentas de integração, essenciais na sociedade atual; fomentar uma utilização mais segura da Internet, das redes e dos computadores, motivada pelo Programa de Digitalização para as Escolas e pelo Plano de Ação para a Transição Digital; desenvolver, no seio familiar, atitudes críticas, refletidas e responsáveis no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Compatibilidade de horários entre todos os envolvidos no Projeto.	Pelo excelente feedback por parte dos intervenientes, sugere-se a continuidade deste tipo de projeto de forma interna.

 <p>Ao Sabor dos Livros</p> <p>Maria José Ribeiro Freitas Oliveira</p>	<p>O projeto nasce da necessidade de, por um lado, ser um espaço de partilha de experiências sociais e pessoais, proporcionando uma melhor integração dos discentes na comunidade educativa, e, por outro lado, ser um espaço que possibilite a vivência de diferentes práticas em diferentes linguagens. As histórias contadas nos livros são o ponto de partida para a interação com o mundo da arte e da expressão dramática, através da encenação dessas histórias, exercitando técnicas diversas que potenciam o desenvolvimento integral dos intervenientes.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Aspetos positivos e inovadores: 1. Promoção da autoestima e confiança dos alunos; 2. Desenvolvimento do pensamento crítico e criativo (PASEO); 3. Promoção de competências no âmbito das linguagens e textos (PASEO); 4. Promoção da leitura e encenação de textos; 5. Participação/colaboração com o projeto Erasmus+ Update_Upskillingpeople na construção de uma encenação com as escolas parceiras (Noruega e República Checa).

A edição do projeto Ao Sabor dos Livros do presente ano letivo privilegiou sobretudo duas vertentes: a divulgação de textos de autores portugueses e a encenação de uma peça de teatro, em colaboração com o Projeto "Erasmus+ Update_upskillingpeople", tendo contado com a participação de alunos de todos os anos de escolaridade. Por esta razão, este ano letivo os participantes no projeto tiveram a oportunidade de contactar com alunos de outras nacionalidades, com contextos sociais e culturais diferentes, o que possibilitou o desenvolvimento de competências linguísticas em inglês e também promoveu o relacionamento interpessoal, nomeadamente no acolhimento de alunos noruegueses e checos no seu contexto familiar, aquando da mobilidade a Portugal. Acresce também referir que uma das principais preocupações das dinamizadoras do projeto tem sido a captação de públicos com apetência para a leitura de textos literários, promovendo-se diferentes abordagens desses textos. Esta estratégia foi implementada pelo recurso à dramatização e encenação de textos de vários autores.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>1. O principal constrangimento prende-se com o facto de, este ano letivo, o espaço destinado ao desenvolvimento das reuniões, da preparação das atividades, dos ensaios, de momentos de reflexão, de atividades de concentração, de exercícios de leitura não ter estado disponível devido à situação pandémica. Dada a natureza do projeto, é indispensável que este espaço esteja completamente disponível, pelo que esperamos que no próximo ano letivo o projeto possa com ele contar sem qualquer constrangimento.</p> <p>2. Outro aspeto que continua a interferir com o desenvolvimento das atividades do projeto é a impossibilidade de conciliar o horário das atividades letivas e extracurriculares dos alunos, ainda que a maioria tenha disponibilidade à quarta-feira a partir das 16 horas.</p>	<p>Como já foi referido, é fundamental reaver o espaço que desde o início foi concebido para um projeto desta natureza.</p>

<p>Apps for Good</p> <p>Susana Manuela Correia Natal de Castro Mendes</p>	<p>A partir das unidades de competência do referencial de Nível Básico e Secundário, Nas áreas de STC (Ciência Tecnologia e Sociedade) e Matemática para a Vida, pretende-se, com este projeto, desenvolver um conjunto de atividades que contribuam para o aprofundamento de conhecimentos e competências nos adultos em Processos de RVCC, nas múltiplas vertentes da Matemática e da Ciência, em geral.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A incompatibilidade de horários dos alunos que participaram no projeto levaram a que as sessões de encontro semanais fossem realizadas à distância sincronamente, em horário pós-laboral, com o apoio dos professores. As sessões presenciais foram mais espaçadas do que o planeado inicialmente.

Desenvolvimento de novos conhecimentos e saberes que promovem a formação de pessoas autónomas e cidadãos ativos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Projeto extracurricular com alunos de diferentes turmas o que leva a incompatibilidade de horário semanal presencial.	Nada foi referido

<p>Boletim informativo da ESCT</p> <p>Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>O objetivo deste projeto é o de dar a conhecer, mensalmente, a legislação e as informações gerais publicadas em Diário da República, que possam ser de interesse para os docentes e técnicos superiores da ESCT.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Manter os docentes e técnicos superiores da ESCT informados sobre legislação do seu interesse, de um modo acessível, prático e atualizado.

Não foi possível medir o impacto da criação deste boletim.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada foi referido	Nada foi referido

<p>Café com Letras</p> <p>Maria Gorete Lobo Lima da Cruz</p>	<p>Tendo presente que a leitura colabora com o desenvolvimento mental, enriquece o vocabulário, estimula a criatividade e sustenta a capacidade de reflexão crítica (esta crucial para a elaboração do Portefólio Reflexivo de Aprendizagens), o projeto visa, fundamentalmente, formar leitores, por meio de leituras individuais e compartilhadas de obras literárias em língua portuguesa, e outras ações que envolvam textos literários, desenvolvendo neles a capacidade de compreensão e espírito crítico. Cada contexto educativo tem características organizacionais e culturais próprias que devem ser consideradas na definição das respostas educativas a proporcionar à população que o frequenta, neste caso adultos há muito tempo afastados do ambiente escolar. O problema identificado logo numa fase inicial do processo de descodificação do Referencial de Competências-Chave foi a falta de hábitos de leitura da maioria dos adultos, quer por desmotivação, quer pela falta de tempo. As diversas atividades do projeto têm como objetivo de criar momentos de partilha de experiências, conhecimentos e competências, sempre numa perspetiva de diálogos de “educação literária”.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A partir dos Referenciais de Competências Chave de Linguagem e Comunicação e de Cultura, Língua e Comunicação, pretende-se desenvolver um conjunto de atividades orientadas para a prática da leitura, através da vivência e intimidade com os livros. No que respeita aos objetivos nucleares do projeto, foi sempre intenção da equipa criar condições de igualdade de oportunidades para que os adultos pudessem construir o seu projeto de vida, de acordo com as suas necessidades e motivações, e, ao mesmo tempo, experienciar momentos de convívio com os livros que facilitassem o contacto com a informação, a cultura, a literatura. Assim, Foram divulgadas boas práticas, num propósito inspirador; foram sugeridos livros e outras leituras capazes de responder à heterogeneidade de interesses e necessidades dos leitores adultos; foram criados ambientes de partilha e de convívio com a equipa fomentadores do diálogo; foram proporcionadas oportunidades aprendizagem informal e de enriquecimento sociocultural.

Foram divulgadas boas práticas, num propósito inspirador; foram sugeridos livros e outras leituras capazes de responder à heterogeneidade de interesses e necessidades dos leitores adultos; foram criados ambientes de partilha e de convívio com a equipa fomentadores do diálogo; foram proporcionadas oportunidades aprendizagem informal e de enriquecimento sociocultural. Tornou-se visível o impacto em alguns adultos que estão mais envolvidos, quer porque alguns não liam de todo e agora começaram a ler, quer porque percebem melhor o que leem e o utilizam noutros contextos. Fica o gosto pela escola, pela aprendizagem, pelo saber. Além disso, há também reflexos na escrita, facto que se reveste de extrema importância para os adultos empenhados em adquirir ou melhorar as suas competências ao longo da vida.

CONSTRANGIMENTOS

Em termos globais, a pandemia inviabilizou a realização da visita de estudo sugerida inicialmente no PAA. Numa análise mais específica, o facto de se tratar de adultos empregados e com horários de trabalho distintos entre si, condiciona, por vezes, a sua disponibilidade para a participação nas atividades propostas. Ainda assim, as atividades realizadas conquistaram o agrado e envolvimento dos adultos, numa taxa de participação francamente satisfatória, reconhecendo a sua importância para o sucesso do percurso de RVCC.

SUGESTÕES

Atendendo a um dos aspetos focados no ponto anterior, é nosso objetivo lançar atividades que possam permitir uma participação assíncrona.

<p>Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente</p> <p>Gil Manuel Morgado dos Santos</p>	<p>O projeto Centenário da Grande Guerra baseia-se na publicação "A saga de um combatente na I Guerra Mundial – de Chaves a Copenhaga". Gil Santos, o seu autor, tem realizado e continua a realizar, conferências pelas escolas do país. Fala sobre a "saga do combatente" na primeira pessoa, trajado com farda e equipamento original do combatente do CEP. Desde que abraçou este projeto e em representação da Escola Secundária de Caldas das Taipas, já visitou, graciosamente, quase uma centena de escolas, envolvendo muito para lá de um milhar de alunos de todos os níveis de ensino. Trata-se de um momento da história pátria de elevado valor pedagógico e que pretende empolar a guerra para a construção da paz! Trata-se do exercício de um dever de cidadania o de trazer à liça a memória honrosa dos nossos heróis da Flandres.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Relevar a memória dos combatentes portugueses da Grande Guerra; Motivar para o estudo dos factos históricos relevantes da História Pátria; Impacto provocado pela forma inédita como é apresentada a saga.

Desenvolvimento de competências de Cidadania; Promover o conhecimento, enaltecendo a memória dos combatentes do CEP.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada foi referido.	Nada foi referido.

<p>Clube de Astronomia</p> <p>Paulo Alexandre Oliveira Maia Prior</p>	<p>O Clube de Astronomia é um ponto de encontro de professores e alunos interessados no desenvolvimento e ensino da Astronomia, abrangendo às áreas associadas como Matemática, Física, Química, Geologia, História, Filosofia e Biologia. Pretende-se tornar a Ciência em instrumento de liberdade, movendo os alunos e os professores, que não têm medo de fazer perguntas, pela curiosidade. Neste espaço trabalham os não conformados com o que já sabem ou com explicações fáceis.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Promover o gosto pela astronomia, desenvolver a componente observacional solar e do céu noturno e investigação nesta área. Contribuir de forma ativa para o desenvolvimento de competências na área de saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolver competências associadas ao raciocínio e resolução de problemas. Construção de produtos e de conhecimento usando recursos diversificados. Promover a capacidade de trabalho em equipa e partilha de ideias. Contribuir para a identificação de áreas de interesse dos alunos, valorizando e promovendo a aquisição de novos conhecimentos e competências.

Promoção da literacia científica e tecnológica; articulação entre o ensino formal e não formal; modernização dos modelos e estratégias de ensino; abertura da Escola à comunidade local; disseminação de boas práticas e recursos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Dificuldades na gestão de tempo. Encontrar períodos de tempo de disponibilidade dos vários alunos interessados para realização das atividades. Manter os alunos participantes interessados durante todo o ano letivo.	Uma organização mais eficaz das atividades desenvolvidas durante o ano letivo. Aumentar a participação em projetos e atividades que envolvam entidades exteriores à escola. Existência de tempo no horário dos alunos para participarem em clubes e projetos que sejam do seu interesse.

<p>Clube de Ciência Viva na ESCT</p> <p>Paulo Alexandre Oliveira Maia Prior</p>	<p>O Clube de Ciência Viva da ESCT deseja ser um ponto de encontro de professores e alunos interessados em temas, e no desenvolvimento de projetos, relacionados com a física das partículas e as ciências experimentais. Pretende-se tornar a Ciência em instrumento de liberdade, movendo os alunos e os professores, que não têm medo de fazer perguntas, pela curiosidade. Neste espaço trabalham os não conformados com o que já sabem ou com explicações fáceis. Como temas fundamentais temos a física das partículas, tecnologia e as ciências experimentais, mas existe abertura total para explorar e experimentar outros temas ligados à Ciência.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Contribuir de forma ativa para o desenvolvimento de competências na área de saber científico, técnico e tecnológico. Promover o gosto pela física das partículas, pelas ciências experimentais, tecnologia e investigação em ciência; Desenvolver conhecimentos e competências nestas áreas. Desenvolver, competências e capacidades no domínio do trabalho prático e experimental. Desenvolver competências associadas ao raciocínio e resolução de problemas. Construção de produtos e de conhecimento usando recursos diversificados. Promover a capacidade de trabalho em equipa e partilha de ideias. Contribuir para a identificação de áreas de interesse dos alunos, valorizando e promovendo a aquisição de novos conhecimentos e competências.

Promoção da literacia científica e tecnológica; Articulação entre o ensino formal e não formal; Modernização dos modelos e estratégias de ensino; Abertura da Escola à comunidade local; Disseminação de boas práticas e recursos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
-------------------------	------------------

<p>Dificuldade na gestão de tempo. Constrangimento em encontrar períodos de tempo de disponibilidade dos vários alunos interessados para realização das atividades. Manter os alunos participantes interessados durante todo o ano letivo.</p>	<p>Uma organização mais eficaz das atividades desenvolvidas durante o ano letivo. Aumentar a participação em projetos e atividades que envolvam entidades exteriores à escola. Existência de tempo no horário dos alunos para participarem em clubes e projetos que sejam do seu interesse.</p>
--	---

<p>Clube de Inglês</p> <p>Etelvina Maria Flor Vieira Silva</p>	<p>O clube de Inglês é um projeto da ESCT que visa proporcionar a aprendizagem da Língua Inglesa de uma forma mais lúdica, apelativa e criativa. Neste espaço, os alunos podem promover atividades que lhes permitam explorar diferentes vertentes da cultura anglo-saxónica e desenvolver competências numa perspetiva integral.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O projeto envolveu várias parcerias, nomeadamente, a equipa da Biblioteca e Pessoal Não Docente, sendo, por isso, bastante abrangente.

Uma das atividades realizadas contemplou a exposição de uma experiência de Erasmus por parte de duas assistentes da escola que estiveram em mobilidade na Irlanda, o que permitiu alargar o leque de participação a outros elementos da comunidade. Ainda, durante a atividade realizada, que considero com maior impacto - St. Patrick's Day, Celebrating Ireland National Day - os alunos participaram numa "Treasure Hunt" que contou com o apoio de vários espaços da escola, respetivamente, reprografia, bar, Direção, biblioteca e sala do Clube de Inglês. A celebração deste dia contou com várias atividades que ocorreram ao longo do dia e evidenciou bastante entusiasmo por parte de todos os participantes.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Falta de tempo e disponibilidade para me dedicar mais ao projeto e dinamizar mais atividades dentro e fora do contexto escolar.	Contemplar horas no horário docente para dinamização de projetos deste âmbito.
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #e67e22; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: 250px;"> <p>Clube de Desporto Escolar</p> <p>Américo José Coutinho Machado</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>Fomentar a prática regular de atividade física.</p> </div> </div>	
ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO	
Nada foi referido.	
CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada foi referido.	Nada foi referido.
<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="background-color: #2980b9; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: 250px;"> <p>Clube Europeu da ESCT</p> <p>Manuel Fernandes Ramos Fernandes</p> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>O Projeto pretende prosseguir, entre outros, os seguintes objetivos: Contribuir para a formação e consolidação de uma consciência europeia; Promover o exercício da cidadania europeia; Contribuir para a compreensão de pluralismo europeu, nas suas semelhanças e nas suas diferenças.</p> </div> </div>	
ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO	
<p>O projeto desenvolveu diversas atividades no âmbito da "Semana da Europa" e ainda a visita ao Parlamento Europeu (Bruxelas) a convite da eurodeputada Isabel Estrada Carvalhais que possibilitou a participação de 15 alunos, 7 professores, 1 assistente técnico e 1 assistente operacional. Esta visita permitiu cumprir objetivos específicos, como por exemplo, sensibilizar os participantes para as alterações climáticas (trabalhos de seleção foram desenvolvidos nesta área); conhecer a organização e funcionamento do Parlamento do Europeu, compreender o papel do Parlamento Europeu no combate às alterações climáticas. Realça-se, também a realização do memorial em prol da Ucrânia, o que permitiu o envolvimento de alunos de origem ucraniana através da recolha e exibição de objetos característicos da respetiva cultura.</p> <p>A visita ao Parlamento Europeu foi o corolário do envolvimento de vários docentes titulares das disciplinas de Economia, de Sociologia, de História, de Ciência Política e de Design e Multimédia no desenvolvimento de trabalhos, nas modalidades de relatório escrito, vídeo e cartaz, subordinado ao tema "As alterações climáticas" e envolvendo alunos de diferentes níveis de ensino (10.º, 11.º e 12.º anos).</p>	
CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
As vicissitudes foram meramente circunstanciais e, por isso, facilmente superáveis.	As atividades desenvolvidas correram bem, não havendo, portanto, nada a sugerir.

<p>Comunicar com Moodle</p> <p>Américo Fernando da Silva Costa</p>	<p>O Projeto "Comunicar com Moodle" pretende promover a pedagogia social através da criação/ implementação de ambientes colaborativos e interativos facilitadores da aprendizagem. Constitui um contributo para a melhoria da eficácia do processo de ensino e de aprendizagem, através da exploração de ferramentas e de recursos educativos digitais diversificados e da ação dos órgãos de natureza pedagógica e administrativa da Escola. Pretende-se a generalização da plataforma Moodle a toda a comunidade escolar no sentido de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem através da produção e a partilha de conteúdos em contexto de aprendizagem formal ou informal.</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A nova versão da plataforma moodle, com novas funcionalidades, mais adaptadas ao contexto de flexibilidade curricular, permite planos de aprendizagem baseados em competências, adaptados a cada aluno e uma maior diversidade de atividades de avaliação formativa e autorreguladora das aprendizagens. Integraram-se novas aplicações, mais versáteis e mais ricas em termos pedagógicos, permitindo diversificar as atividades e, fundamentalmente, possibilitando feedback aos alunos rico e em tempo oportuno sobre as suas atividades de aprendizagem. A título de exemplo merece referência os recursos H5P. Procurei colocar todas as funcionalidades da plataforma moodle ao serviço da comunidade escolar e, como é recorrente, mostrei total receptividade a propostas de alteração que contribuíssem para uma maior eficácia e consistência deste meio de comunicação. Apoiei os membros da comunidade escolar sempre que solicitaram ajuda, nomeadamente na criação de novas disciplinas, na criação de apontadores para páginas ou blogues externos à plataforma, atualização de dados, etc. Continuei a colaborar, de modo expedito, na criação de espaços de informação com acesso geral ou restrito.

Com a implementação do PADDE (Plano de Desenvolvimento Digital das Escolas), a plataforma moodle assume um papel relevante na atividade digital de alunos e professores. Espera-se que seja a oportunidade para a comunidade escolar explorar, na sua plenitude, as potencialidades desta plataforma de aprendizagem.

CONSTRANGIMENTOS

Tal como tem sucedido em anos anteriores, a plataforma manteve-se muito estável, dando confiança aos seus utilizadores e permitindo a sua utilização pelos alunos em contexto de sala de aula sem qualquer limitação. Apesar de haver um aumento do número de utilizadores, lamenta-se a pouca frequência com que docentes e alunos utilizaram esta plataforma nas dinâmicas do processo de ensino e de aprendizagem. A preferência, durante o ensino a distância, recaiu sobre as ferramentas do "ecossistema Google". Um outro constrangimento residiu na dificuldade em mobilizar os docentes para realizarem formação como utilizadores da plataforma Moodle.

SUGESTÕES

Na sequência do que foi exposto insiste-se na necessidade de implementar as seguintes medidas: promover ações de formação para o Pessoal Docente, Pessoal Não-Docente e alunos, no sentido de dar a conhecer as funcionalidades da plataforma Moodle; realizar workshops ou Ações de curta Duração integradas na Medida "Colabora+" do PADDE da ESCT contribuindo para uma maior proficiência digital dos docentes na utilização desta plataforma; contemplar, no horário dos docentes que coordenam o projeto, tempo não letivo para um apoio mais efetivo aos elementos da comunidade escolar interessados em utilizar esta ferramenta no contexto do ensino e da aprendizagem.

<p>Discursos Multimédia</p> <p>Pedro Manuel Machado Ferreira</p>	<p>O projeto Discursos Multimédia produz todo o material de comunicação gráfica para as estruturas da ESCT e desenvolve produtos multimédia para a comunidade escolar nomeadamente cartazes, filmes ou reportagens de eventos..</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Este projeto confere um sentido de rigor e coerência na construção e divulgação da imagem da ESCT, desenvolvendo ou apoiando as estruturas da escola e sua comunidade na construção de materiais gráficos e/ou de registos fotográficos e de vídeo.

O conjunto de atividades realizadas ao longo do ano letivo permitiu a alunos, docentes, não docentes e comunidade em geral participarem no desenvolvimento e/ou usufruírem dos materiais de comunicação da escola. Reforçando o sentido de identidade e pertença relativo à ESCT assim como usufruir de uma comunicação clara e coerente relativa a notícias, comunicações e eventos organizados no âmbito desta instituição e dos seus parceiros.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
-------------------------	------------------

Os constrangimentos do projeto são ao nível da escassez ou mesmo falta de recursos, como por exemplo de materiais/ferramentas (tal como câmeras, computadores, microfones, drones, impressoras...) ou de atualização de software.

Aquisição de materiais/ferramentas e software necessários á concessão e produção dos produtos desenvolvidos no âmbito do projeto.

<p>Em Busca de Sorrisos</p> <p>Deolinda Silva Gomes Pereira</p>	<p>O projeto Em Busca de Sorrisos foi criado no âmbito do Orçamento Participativo Escolas' 2016 e começou a funcionar no ano letivo seguinte, 2016/2017. Tem como objetivos globais: - Promover a Educação para os valores de solidariedade, voluntariado e para a cidadania; - Proporcionar momentos de alegria às pessoas que frequentam as instituições de 3ª Idade e ir em busca de sorrisos; - Estimular o diálogo, a afetividade, saberes e experiências entre as diferentes gerações; - Desenvolver atividades de forma a atenuar o isolamento, solidão, frustração, desencanto com a vida, abandono familiar e falta de sentido para encarar a finitude; - Promover um intercâmbio de forma a observar diferentes práticas com a 3ª Idade; -Perceber a importância desta geração na construção da sociedade que os mais jovens herdaram; - Olhar para a Terceira Idade com espírito de gratidão e cooperação.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Este projeto Em Busca de Sorrisos tem tido um impacto muito positivo quer no apoio Institucional quer nos utentes que frequentam essas instituições, assim como no desenvolvimento pessoal dos alunos envolvidos. Lamentavelmente tem tido menos expressão devido aos sucessivos confinamentos provocados pelo Covid 19.

Com este projeto penso estimular nos alunos o espírito solidário, a apropriação de valores de cidadania, contribuindo para a formação de jovens mais ativos, informados, responsáveis e atuantes

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
-------------------------	------------------

A situação do Covid19 e respetivos confinamentos.

Nada foi referido.

Educação para a cidadania

Carlos Justo
Ferreira Machado

Entre outros objetivos, o projeto visa que o aluno seja:- “ cuidador de si e dos outros, através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras, discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa; - Respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos, capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas e epistémicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes. Entre outras ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA, destacam-se: D – Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia Em suma, é projeto que engloba um conjunto de atividades que têm como objetivo principal a formação de Pessoas em todas as dimensões, em particular as dimensões pessoal, social e cultural. Reportagens e notícias de algumas das atividades realizadas e concluídas estão registadas e avaliadas no PAA, no Jornal Trígal, nas redes sociais da ESCT e no site da Assembleia da República.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Na operacionalização do projeto, todas as atividades foram significativas. Destaco a qualidade da participação dos alunos nos debates das Sessões Escolares, Distrital e Nacional, no projeto a Assembleia na Escola. Neste caso, os nossos alunos foram eleitos para representar o Círculo de Braga na Sessão Nacional. O Torneio de Retórica que mobilizou todos os alunos do 11º ano e quase todos os Professores da escola com a final no teatro Jordão em Guimarães. Destaco especialmente e como modelo de “operacionalização do Programa de Autonomia e Flexibilidade Curricular”, o trabalho na Direção de turma do 10CT4, em que o Conselho de Turma trabalhou em verdadeira articulação no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento, considerando o mesmo um exemplo ilustrativo de um Domínio de Articulação Curricular. Com entusiasmo e alegria, revelaram um espírito de unidade e solidariedade, no trabalho de campo na estufa da escola, Horta Biológica. De referir que o fruto do trabalho desenvolvido na estufa da escola, no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, será para a campanha de solidariedade dinamizada pela APARF (Associação Portuguesa dos Amigos de Raoul Follereau). Esta atividade desenvolveu-se no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento, e dos Projetos Educação para a Cidadania e Projeto Eco Escolas.

Como sempre é um trabalho gratificante pelos desafios que lança e pelos obstáculos que vão sendo ultrapassados à medida que os projetos, (o projeto integra atividades integradas em outros projetos avançavam. É gratificante pelo facto de proporcionar experiências significativas aos alunos participantes que, creio, nunca esquecerão. Vejo este projeto como uma linda flor. Como envolve a possibilidade de integrar novos "subprojectos", todos os anos aparecem atividades novas e que respondem aos desafios que vão surgindo. A flor pode aparecer de repente, ou não, mas como este projeto já tem muitos anos, e resulta de um processo lento e calmo, mas persistente e silencioso, os meus alunos, pais dos meus alunos, demonstram que vale a pena. As atividades desenvolvidas estão numa página web que pode ser consultada, visitando o projeto na site da ESCT.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Este projeto é dinamizado desde 1995. Como sempre é um trabalho que exigente mas gratificante pelos desafios que lança e pelos obstáculos que vão sendo ultrapassados à mediada que os subprojectos que o integram avançam. É gratificante pelo facto de proporcionar experiências significativas aos professores e alunos participantes que, creio, nunca esquecerão. Às vezes, no jardim, andamos à procura de uma flor e ela está escondida por outras plantas e só quando as retiramos é que as encontramos. Dá trabalho, mas felizmente o projeto vai avançando "como bola colorida nas mãos de uma criança."</p>	<p>Pelos objetivos que promove e tendo em conta os resultados obtidos, este projeto, pela sua dimensão exige muito tempo e disponibilidade. Para além de algumas atividades estarem implementadas há muitos anos, obriga a procura de novas atividades que respondam aos objetivos de projeto. Foi surpreendente a dimensão colaborativa de professores e alunos, só tenho que agradecer a sua disponibilidade, a sua presença inteira, tempo e "coração". Se continuar assim, então será melhor!</p>

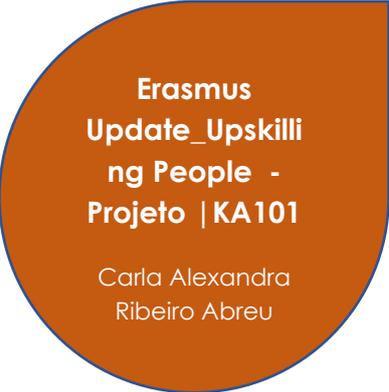
**Erasmus
Update_Upskilling
People - Projeto N.º
2020-1-PT01-KA229-
078822_1**

Ângela Maria Barros
Pereira

O projeto Erasmus Update_Upskilling People (EU_UP) é coordenado pela ESCT e tem como parceiros escolas da Noruega e da República Checa. O principal objetivo do projeto é envolver os jovens na promoção dos valores europeus através da cidadania ativa e da intervenção na defesa dos mais vulneráveis. Neste sentido, estão a ser desenvolvidas atividades conjuntamente e em simultâneo em cada escola, a fim de estimular não só o conhecimento mútuo dos participantes e da sua cultura, mas também o estabelecimento de laços de amizade duradouros. Esta partilha culminará na apresentação de uma peça teatral, concebida colaborativamente, nas três escolas parceiras.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO
<p>O projeto promoveu os valores da tolerância e da participação democrática, contribuiu para melhorar a aprendizagem de línguas, fomentou a aquisição de competências digitais e interpessoais, bem como o conhecimento sobre a cultura e os valores europeus. Não obstante, até ao momento, os resultados mais tangíveis terão sido, provavelmente, o estabelecimento de canais de comunicação em que os alunos têm estado muito ativos e a experiência de desenvolvimento de projetos em equipas transnacionais, o que tem proporcionado aos participantes o reforço de competências como a empatia, a tolerância, o respeito por diferentes formas de ver o mundo e o trabalho colaborativo.</p> <p>No presente ano letivo, o projeto teve um acentuado impacto, na medida em que foi realizada na ESCT a primeira mobilidade. Assim sendo, a comunidade escolar correspondeu com entusiasmo à solicitação para acolher 21 alunos das escolas parceiras. O retorno das famílias e dos alunos em relação a esta experiência de acolhimento foi extremamente positivo, tanto mais que as famílias expressaram junto da equipa coordenadora a sua total disponibilidade para voltar a colaborar na receção de alunos ao abrigo de projetos internacionais. Do mesmo modo, os alunos e professores das escolas parceiras expressaram a sua grande satisfação com todos os aspetos da mobilidade (atividades na escola, atividades no exterior, famílias de acolhimento e organização), como é possível constatar nos testemunhos publicados no jornal Trigal. Por último, importa referir a colaboração das empresas locais, que revelaram grande disponibilidade e flexibilidade para acomodar as necessidades da ESCT.</p>

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>A coordenadora usufruiu de apenas um tempo letivo no seu horário para a gestão do projeto, o que foi manifestamente insuficiente, tendo em conta a carga burocrática e a complexidade financeira do mesmo. Além disso, foram recorrentes as dificuldades em agendar encontros de trabalho, quer entre os membros da equipa coordenadora quer com os participantes, devido ao desfasamento de horários. Refira-se que a coordenadora nunca pôde tomar parte nos encontros agendados para as quartas-feiras à tarde, o único momento livre comum a todos os participantes, porque o seu horário se prolongava até às 17:10 horas.</p>	<p>Há sempre aspetos passíveis de ser melhorados. No entanto, tendo em conta os horários complexos e carga de trabalho a que estiveram sujeitos tanto a equipa coordenadora como os participantes, o projeto decorreu da forma possível.</p>

 <p>Erasmus Update Upskilling People - Projeto KA101</p> <p>Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>Este projeto, financiado pelo Programa Erasmus+, envolve, mais diretamente, 7 docentes e 2 não docentes da ESCT, a quem foi dada a oportunidade de participar em mobilidades individuais para fins de aprendizagem em diferentes áreas de formação – motivação docente, abordagens pedagógicas ativas (metodologia de trabalho de projeto e aula invertida), comunicação intercultural e língua inglesa – em instituições parceiras de 4 países europeus – Croácia, Alemanha, Itália e República da Irlanda. A finalidade última deste projeto é no sentido da partilha de boas práticas, de conhecimento e de estratégias de promoção do sucesso educativo dos alunos entre docentes e o envolvimento do pessoal não docente no plano de desenvolvimento da internacionalização da escola. Em termos futuros, pretende-se tornar as questões europeias completamente integradas na ação da escola, tornando-as cada vez mais práticas comuns.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

<p>Os aspetos positivos a realçar neste projeto foram o estabelecimento de novos contactos com instituições de ensino/aprendizagem com expertise nas áreas identificadas como frágeis na escola e que cooperaram com a ESCT, de modo a responder às suas necessidades e contribuir para que ocorra uma melhoria nos níveis de motivação dos diversos atores educativos e se promovam práticas ligadas às áreas de intervenção deste projeto – a metodologia de projeto, enquanto promotora da cooperação interdisciplinar e transversal; o recurso à técnicas da sala de aula invertida; a utilização de metodologias de ensino ativas e inovadoras e o desenvolvimento de know-how favorável à colmatação das dificuldades do corpo docente e não docente a nível linguístico e intercultural. O carácter inovador deste projeto está associado à participação de 2 elementos do pessoal não docente, em mobilidades individuais para fins de aprendizagem, na esfera da comunicação intercultural em língua inglesa, numa instituição na República da Irlanda.</p> <p>O impacto na escola foi notório a vários níveis: - na partilha das experiências de mobilidade vivenciadas em outros países europeus pelo pessoal docente e não docente da ESCT que esteve envolvido no projeto; - no recurso às metodologias e à aplicação das aprendizagens adquiridas, na sala de aula, pelos docentes participantes nos Cursos de Formação nas instituições parceiras; - na disseminação dos conhecimentos adquiridos, com todo o pessoal docente, através da partilha, em Conselho Pedagógico (CP) e Departamentos Curriculares, de apresentações digitais elucidativas das aprendizagens realizadas sobre PBL, Flipped Classroom e Motivation in the Classroom; - na disseminação realizada através da realização de um workshop na ESCT, no âmbito do PADDE sobre Flipped Classroom; - na disseminação concretizada, através da realização de duas ACD na ESCT, em parceria com o CFFH, a primeira sobre metodologia de projeto e a última acerca das estratégias de motivação na sala de aula do século XXI.</p>

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>O maior desafio encontrado esteve relacionado com as circunstâncias desencadeadas pela pandemia COVID-19, pois as mobilidades previstas tiveram de adiar-se sucessivas vezes, de modo bem a garantir a segurança de todos os envolvidos.</p>	<p>Nada a referir</p>

<p>Erasmus Maths&Art</p> <p>Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>Este projeto, financiado pelo Programa Erasmus+, envolve, diretamente, 21 estudantes de matemática da ESCT e tem como parceiros, escolas da Espanha, da Itália, da Finlândia e da Turquia. O seu principal lema é a preparação dos alunos para a resolução de problemas e aplicação de conceitos matemáticos nas mais variadas situações do dia a dia, para além de pretender que estes desenvolvam competências interculturais, de comunicação em língua inglesa, TIC e STEAM. Dinamização de um projeto eTwinning, exposições, organização e participação em trilhos matemáticos (com a app MathCityMap), realização de workshops, encontros em linha e intercâmbios de alunos são as atividades centrais deste projeto.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Este projeto europeu constitui-se como inovador na Escola, pois tem desafiado e continuará a desafiar professores e alunos da ESCT a trabalhar, de modo colaborativo, com vários parceiros oriundos de países e instituições de ensino com realidades muito diferentes, na exploração do conhecimento matemático ligado às artes. Através das atividades levadas a cabo, no âmbito deste projeto, tem sido possível mobilizar a utilização de conceitos/temas matemáticos, envolvendo a natureza e a vida real, com recurso às tecnologias digitais. Trata-se da aplicação da matemática fora da sala de aula, em contextos do quotidiano. Aspectos muito positivos a destacar prendem-se ainda com o facto deste projeto propiciar o desenvolvimento de competências linguísticas e interculturais, bem como de competências de cooperação, comunicação e socialização dos alunos envolvidos no projeto.

Este projeto teve um impacto extremamente positivo, quer nos alunos e na escola, quer nas famílias e respetiva comunidade. Primeiramente, devido ao facto de ter proporcionado aos alunos a oportunidade de conhecerem e trabalharem colaborativamente com alunos de outros países europeus e, na sequência dessa cooperação visitarem as escolas parceiras da ESCT neste projeto e conviverem com as respetivas famílias de acolhimento. Além disso, foi possível envolver e colaborar com os encarregados de educação dos alunos participantes, bem como com outras entidades da comunidade, tais como a Taipas Termal e o jornal Reflexo. A acrescentar a importância da utilização da app MathCityMap na construção de trilhos na ESCT (exterior), que implicaram a resolução de problemas matemáticos, com recurso a conceitos e temas abordados nas aulas da disciplina de matemática.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>O maior desafio encontrado, até ao momento, esteve relacionado com as circunstâncias desencadeadas pela pandemia COVID-19, pois os dois intercâmbios de alunos previstos para o ano letivo 2020-21 foram adiados para o presente ano letivo, o que implicou um esforço redobrado das docentes coordenadoras na reorganização das várias fases do projeto e das diversas atividades planeadas.</p>	<p>Nada a referir</p>

<p>eTwinning "Water is Life"</p> <p>Ângela Maria Barros Pereira</p>	<p>O projeto "Water is Life" teve a participação de 95 alunos, com idades entre os 12 e os 16 anos, e 12 professores da Jordânia, Portugal e Turquia. A participação portuguesa envolveu a turma 10LH2, com 25 alunos, do curso de Línguas e Humanidades e as disciplinas de Inglês e Apoio e Orientação Educativa (A.O.E.). O projeto pretendeu promover a reflexão sobre a importância da água e fomentar o conhecimento quer sobre o abastecimento de água em diferentes partes do mundo quer sobre formas de proteger este recurso vital. As atividades produzidas com as escolas parceiras incluíram, numa primeira fase, a apresentação dos participantes e a criação da identidade visual do projeto. Num segundo momento, procedeu-se à elaboração de trabalhos de pesquisa com recurso a diversas aplicações digitais, realizou-se uma aula no exterior para observação direta da poluição que afeta os rios locais e desenvolveram-se atividades de comunicação em inglês.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A principal meta do projeto consistiu em promover competências como a consciência ecológica e valores, tais como a cidadania e a responsabilidade (Eixo 3 do Projeto Educativo da ESCT). Os trabalhos desenvolvidos ambicionavam, em primeiro lugar, levar os alunos a descobrir de onde vem a água que chega às nossas torneiras, não só em Portugal, mas por todo o mundo. Por outro lado, também se pretendeu gerar reflexão sobre a importância de proteger os recursos hídricos. Paralelamente, foi feito um trabalho de sensibilização para a pesquisa de informação credível e de qualidade na Internet. Assim, nas aulas de Inglês, foram abordados conteúdos relacionados com os critérios a utilizar na pesquisa de informação online (como verificar se um website é seguro, a importância de verificar as credenciais de quem escreve...). Os alunos viram vídeos e leram textos sobre o assunto, discutiram-no oralmente e produziram textos. Nas aulas de A.O.E., foram realizados trabalhos práticos de pesquisa e produzidas apresentações e mapas mentais em pequeno grupo, com recurso às ferramentas Genially e MindMeister, que os alunos aprenderam a utilizar no decurso das atividades. Cada grupo de alunos portugueses foi integrado em equipas internacionais, com as quais partilhou a informação obtida. Depois, os alunos portugueses exploraram a informação, resumiram-na e transmitiram-na à turma. Deste modo, foi possível alcançar outras metas do projeto, designadamente, aperfeiçoar habilidades de expressão, fazer apresentações e usar a tecnologia para aprender. A turma teve também a oportunidade de fazer uma aula no exterior para observar a poluição do Rio Ave, tendo feito registos fotográficos e escritos, que depois foram utilizados na aula de Inglês para produzir pequenos textos descritivos. Por último, menciona-se que os alunos tiveram poder de decisão em diversas etapas do projeto, como por exemplo na escolha do logótipo, nos dados que quiseram partilhar na sua apresentação, na opção sobre que países queriam obter informação e nas ferramentas e materiais a utilizar na produção de trabalhos.

O presente projeto atingiu o seu principal objetivo que foi o de sensibilizar os alunos para o problema da escassez e da contaminação de um recurso essencial à vida na terra. Simultaneamente, os alunos desenvolveram habilidades de comunicação e cooperação, aprenderam a trabalhar com novas aplicações tecnológicas, assim como conheceram realidades culturais diferentes da sua. Além disso, nas diferentes equipas, foi possível verificar o surgimento de líderes que orientavam as tarefas e estimulavam os colegas a ser mais produtivos. Estou certa que esta será uma mais-valia de que toda a turma beneficiará no futuro. Os objetivos do projeto foram alcançados implicando os alunos nas tomadas de decisão, nomeadamente, sobre que países fazer as pesquisas e que aplicações/plataformas utilizar. A opção por atividades não demasiado ambiciosas também contribuiu para a consecução dos objetivos, uma vez que os participantes eram capazes de desempenhá-las no tempo da aula, dentro dos prazos estipulados. Para avaliar o projeto, foram aplicados questionários a professores e alunos. No início do projeto, foi aplicado um questionário para aferir as expectativas e conhecimentos dos participantes. No final do projeto, aplicamos um questionário para avaliar se as expectativas foram cumpridas e se a literacia hídrica dos participantes tinha melhorado. Os resultados parecem indicar satisfação com o projeto e uma maior sensibilização para os assuntos relacionados com os recursos hídricos, tanto em alunos como professores. No que toca à disseminação, o projeto foi divulgado através do jornal escolar "Trigal" e nas reuniões da diretora de turma com os encarregados de educação da turma. Importa também referir que todos os alunos e professores receberam certificados de participação cujas cópias serão arquivadas nos processos individuais.

CONSTRANGIMENTOS

Por um lado, existiram constrangimentos técnicos, tais como a impossibilidade de requisitar uma sala de informática para levar a cabo as atividades do projeto e a fraca qualidade da internet. Por outro, a coordenação das atividades em conjunto com as escolas parceiras foi particularmente difícil devido aos calendários escolares díspares, diferenças horárias e ainda a COVID-19, que manteve as escolas turcas fechadas por várias semanas. Por último, refiro a indisponibilidade do professor da disciplina de Geografia em colaborar no projeto. De facto, pretendia-se promover a transversalidade do conhecimento, trabalhando competências de diferentes disciplinas do Curso Científico-Humanístico de Línguas e Humanidades, daí que faria todo o sentido a participação da disciplina de Geografia. Para mais, "os recursos hídricos" são um dos temas do programa de Geografia do 10.º ano de escolaridade.

SUGESTÕES

Em próximos projetos, pretende-se o envolvimento de um maior número de disciplinas.

<p>FLAGS</p> <p>Gil Manuel Morgado dos Santos</p>	<p>FLAGS é um projeto da Fundação Vox Populi inserido na área da investigação nas escolas. Trata-se de um projeto transnacional para ser desenvolvido em simultâneo por dois grupos de alunos de escolas localizadas em diferentes países. O objetivo é que os alunos se deem a conhecer e que conheçam outras realidades mais próximas ou mais longínquas. Isto feito de uma forma simples, divertida, com um contacto direto através de partilhas, de diálogos a serem realizados ao longo de um ano letivo. A nossa escola esteve envolvida em 2020/21 com a Universidade de Caxias do Sul do Brasil. O trabalho final foi publicado num livro "A vida antes das redes sociais" que foi oferecido pela Fundação a todos os envolvidos. Este ano temos três turmas no FLAGS em parceria com uma escola de Ouro Preto no Brasil. Estão a concluir o trabalho de que resultará um novo livro cujo tema é o "namoro". Trata-se de um projeto que permite aos alunos conviverem com outros contextos e outras realidades e dessa forma crescerem na construção de princípios de cidadania que os orgulhem como portugueses.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Interação com alunos brasileiros; Contacto com elementos materiais e imateriais de outra cultura; Potenciação de métodos de organização do trabalho; Utilização de metodologias de investigação.

Desenvolvimento de competências de cidadania dos alunos; Reconhecimento e aceitação das diferenças culturais.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Pandemia COVID-19; Desfasamento do início e término dos anos letivos entre Portugal e Brasil; Diferença horário entre Portugal e Brasil para a realização dos encontros virtuais.</p>	<p>Nada a referir.</p>

<p>Identidade e Pertença</p> <p>Manuel Fernandes Ramos Fernandes</p>	<p>Com este projeto pretende-se, além do mais, fomentar a identidade e o sentimento de pertença à ESCT, valorizar a cultura organizacional, missão e valores da ESCT e reconhecer o mérito e a excelência de todos os que se relacionam e integram a ESCT. Foi para atingir estes objetivos que se promoveu e desenvolveu o Dia da ESCT, no dia 8 de abril e se assegurou, em parceria com o Agrupamento de Escolas Fernando Távora – Fermentões) a participação na Festa "Noite das Bruxas" – "sexta feira 13" - Montalegre, em 13 de maio.</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Aprofundamento do sentimento de pertença à ESCT. Valorização e reconhecimento do compromisso, mérito e excelência.

A afirmação da missão da ESCT orientada para uma formação cívica, social e económica relevante, mas também para uma educação com valores em que palavras como partilha, disciplina, trabalho e excelência, não são expressões vazias de conteúdo. O Dia da ESCT começa a constituir-se como um momento de enorme importância para a comunidade escolar.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Nada a assinalar.</p>	<p>Manter-se o formato do Dia da ESCT para uma duração máxima de 2 horas. Os momentos musicais e coreografias, no seu conjunto, não deverão ultrapassar 15 minutos. Deverá ser definido um programa de atividades a decorrer durante o Dia da ESCT mais exaustivo e com maior envolvimento de alunos e docentes.</p>

 <p>LabMultimédia Marcela Vaz de Araújo</p>	<p>O LabMultimédia é um projeto que proporciona aos alunos uma via alternativa de desenvolvimento de novas aprendizagens colaborativas, socializando e contextualizando os conteúdos curriculares utilizando as ferramentas/tecnologias da área da multimédia, como processo de reflexão e construção de conhecimento. Em paralelo permite aos professores uma via alternativa de desenvolvimento e socialização dos conteúdos curriculares utilizando as ferramentas/tecnologias da área da multimédia. O projeto é assegurado pela gestão dos recursos de multimédia (estúdio com green screen e equipamentos audiovisuais).</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Permitir uma via alternativa de desenvolvimento e socialização dos conteúdos curriculares utilizando as ferramentas/tecnologias da área da multimédia.

Desenvolvimento de novas aprendizagens colaborativas, socializando e contextualizando os conteúdos curriculares utilizando as ferramentas/tecnologias da área da multimédia

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Falta de equipamentos para acompanhar a evolução tecnológica.	Equipar o estúdio com iluminadores para vídeo.

 <p>MAIA (Monitorização, Acompanhamento e Investigação em Avaliação Pedagógica) Carlos Manuel Alves Machado</p>	<p>O projeto pretende desenvolver iniciativas que contribuam para a implementação de uma cultura de avaliação formativa, direcionada para as aprendizagens; tenciona, também, acompanhar processos de mudança, na prática da avaliação pedagógica e apoiar o corpo docente na resolução de dúvidas, problemas e constrangimentos na prática da avaliação.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Reflexão consistente sobre a prática pedagógica e sobre estratégias inovadoras que impliquem uma melhoria da qualidade das aprendizagens, práticas de autorregulação e monitorização dos percursos pedagógicos dos alunos.

Apoio na construção das rubricas. Consciencialização sobre a importância e a eficácia da adoção de metodologias ativas, centradas no aluno. Reflexão sistemática sobre as vantagens da diversificação dos instrumentos de avaliação e da sua aplicação diferenciada por domínios/temas.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Alguns resistências dos docentes às práticas de mudança. Não reconhecimento da vantagem da construção de rubricas. Dificuldade na construção de rubricas, pela ausência de tempo no horário dos docentes, face a todas as exigências que lhes são colocadas. Impossibilidade prática de realização de um trabalho de cunho mais colaborativo, pela dificuldade de articulação dos horários dos vários docentes envolvidos, em função da quantidade de tarefas que lhes são solicitadas.	Maior envolvimento dos coordenadores de secção curricular. Atribuição de mais tempo aos docentes, na sua componente não letiva, para o desenvolvimento de trabalho colaborativo.

Mesa Digital da ESCT Carla Alexandra Ribeiro Abreu	No âmbito da comunicação interna, a ESCT continuou a dinamizar o projeto Mesa Digital, como um meio digital de veiculação de informação e de divulgação de iniciativas e produtos, no seio da comunidade escolar da ESCT.
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Como aspetos positivos e inovadores devem salientar-se: a veiculação de informações relevantes a toda a comunidade educativa; a transmissão de mensagens significativas, nomeadamente, à população discente; disseminação das atividades levadas a cabo pelos diferentes cursos, estruturas, clubes e projetos da ESCT, junto da comunidade educativa.

O impacto da utilização deste recurso tem sido notório dentro da comunidade escolar da ESCT, sendo já considerado, por muitos docentes, um meio incontornável de divulgação de eventos e de boas práticas.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada a referir.	Nada a referir.

Meteorologia Paulo Emanuel Neves Pereira	Compreender a variação anual da temperatura e da precipitação e relacioná-las com a circulação geral da atmosfera; Medir e registar um conjunto de parâmetros que permitem avaliar e prever o estado de tempo local; Disponibilizar à comunidade educativa os parâmetros obtidos através da Página da Escola na Internet.
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Envolvimento dos alunos na divulgação da previsão meteorológica através de uma página de Facebook da escola.

Permitir acesso a previsões meteorológicas

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada a referir.	Nada a referir.

<p>Mostra Educativa 12.º ano</p> <p>Sandra de Fátima Silva Pereira</p>	<p>Mostra de Projetos e Temáticas possíveis de desenvolver na disciplina de Inglês durante o 12º ano através da exposição de trabalhos realizados por alunos de anos transatos e distribuição de panfletos com as temáticas a desenvolver..</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Como aspeto positivo realça-se o empenho e colaboração/ cooperação entre os elementos da secção que facilitou a comunicação com os alunos que procuravam informação sobre a disciplina e quais as possibilidades de desenvolver os diferentes projetos propostos.

Os alunos ficaram a conhecer que a disciplina de Inglês é uma possibilidade real e que podem ser desenvolvidos diferentes tipos de atividades e projetos digitais ou não e que podem de algum modo influenciar a vida de outro ou da comunidade em que estão inseridos.

CONSTRANGIMENTOS

Não houve constrangimentos

SUGESTÕES

Nada a referir.

<p>Nós Ensinamos – Oficinas Digitais</p> <p>Fernanda Carvalho Magalhães</p>	<p>Neste projeto os alunos da turma do 12P3 do Curso de Multimédia, prestaram apoio na estruturação e processamento dos relatórios das PAP's, aos alunos das turmas do 12P4a e 12P4b, dos Cursos Profissionais de Termalismo e de Apoio à Infância, respetivamente. Este projeto tinha como objetivos gerais: Promover a literacia digital; Perspetivar e valorizar o aluno enquanto agente de promoção do saber; Promover uma construção integrada com recurso a uma aprendizagem ativa numa perspetiva interdisciplinar e interturmas de cursos profissionais diferentes.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Melhorar as competências e os resultados dos alunos.

O impacto tanto na escola como na comunidade foi bastante positivo.

CONSTRANGIMENTOS

A incompatibilidade de horários dos alunos.

SUGESTÕES

Envolver mais turmas, de forma a dar apoio a mais alunos.

<p>Nós Propomos</p> <p>Sérgio Nuno Carvalho da Silva</p>	<p>O Projeto "Nós Propomos!" tem por finalidade promover uma efetiva cidadania territorial local. Constitui o grande projeto nacional no âmbito da disciplina de Geografia e mobiliza escolas de todo o país. Dirige-se a alunos e professores de Geografia do Ensino Secundário do 11º ano ou de outros níveis e graus de ensino. O Projeto encontra-se, ainda, difundido por seis outros países. O Projeto mobiliza o Estudo de Caso para a identificação de problemas locais e a apresentação de propostas de resolução pelos alunos. Simultaneamente, pretende promover a parceria entre diferentes parceiros (universidade, escolas, autarquias, empresas e associações), entre os quais se tentam estabelecer protocolos de cooperação.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O envolvimento da maioria dos alunos no desenvolvimento do seu projeto. Este projeto estimulou o contato entre os alunos e os autarcas das respetivas freguesias. Este contato desenvolveu-se em três momentos distintos: primeiro, a marcação por email de uma reunião com os representantes da Junta de Freguesia; segundo, a realização de uma reunião presencial com os representantes acima referidos; por último, a presença de alguns dos autarcas, que reuniram previamente com os alunos, na sessão de apresentação dos seus projetos no auditório da ESCT.

Este projeto envolveu todas as turmas do 11ºano dos cursos de Ciências Socioeconómicas e de Línguas e Humanidades, bem como uma turma do 12º ano com Geografia C no seu currículo. As atividades dinamizadas foram divulgadas nas redes sociais da ESCT. O envolvimento de muitos autarcas nos projetos desenvolvidos e apresentados pelos alunos. A garantia dada, por alguns dos autarcas, de concretização dos projetos apresentados pelos alunos para a sua freguesia.

CONSTRANGIMENTOS

O Nós Propomos é um projeto que implica muito tempo disponível para a realização do trabalho de campo, no contato com as respetivas entidades locais e para a elaboração do projeto final (realizado em grupo). A disponibilidade de tempo dos elementos que integram cada grupo de trabalho não é semelhante e muitas vezes incompatível, limitando, em parte, a profundidade dos respetivos projetos.

SUGESTÕES

Nada a referir

<p>Nossa Escola Pesquisa sua Opinião - NEPSO</p> <p>Lídia Maria Silva Calvão Morgado dos Santos</p>	<p>O projeto NEPSO – Escola Opinião, baseia-se numa metodologia de ensino que propõe o uso dos estudos de opinião como instrumento pedagógico para incrementar a literacia, aumentando os conhecimentos, a capacidade de interpretação dos mesmos, a tomada de consciência e a mudança de atitude dos alunos através de uma forma ativa e participativa. A nossa Escola tem estado envolvida neste projeto quase desde que ele se iniciou (2012). Tem realizado dezenas de trabalhos de investigação e ganhou diversos prémios de que se destacam os dois melhores trabalhos ganhos pela docente Lídia Santos na disciplina de Sociologia de 12º ano e que a levaram a ESCT, por duas vezes, ao Brasil. Este ano a escola envolve meia centena de alunos nesta investigação. Esta forma de trabalhar em projeto representa aquilo que se pretende de uma escola moderna e das aprendizagens verdadeiramente significativas. Desta forma os alunos crescem como alunos, mas sobretudo como pessoas!</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Potenciação do "Aprender fazendo"; Promoção da autoaprendizagem; Utilização das metodologias de investigação em Ciências Sociais.

Potenciação de competências de procura do saber; Aplicação do "Plano de Ação" elaborado no projeto.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Pandemia de COVID-19. Falta de hábitos de investigação e de trabalho autónomo por parte dos alunos.	Nada a referir



**Novo Sítio
Oficial da
ESCT**

Carla Alexandra
Ribeiro Abreu

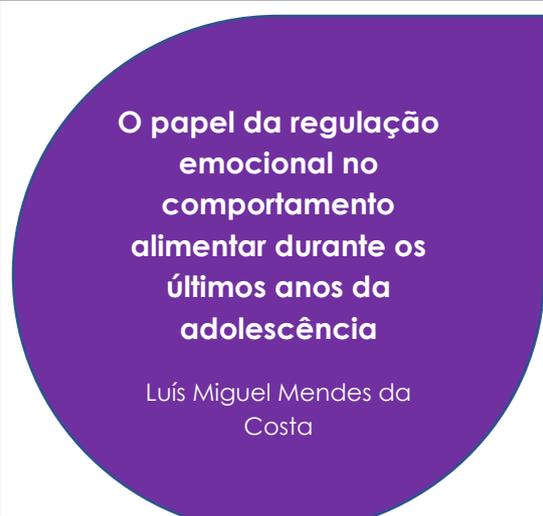
Trata-se de um novo canal de comunicação oficial da ESCT, cujos objetivos são reforçar a identidade da ESCT e estreitar as relações entre a Escola, a sua comunidade educativa e a comunidade global.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Os aspetos positivos e inovadores deste projeto estão associados ao facto de este novo canal de comunicação oficial da ESCT se constituir como moderno, ter um design inovador, ser multi-dispositivo e de fácil navegação.

Desde o seu lançamento que o feedback obtido de toda a comunidade escolar tem sido extremamente positivo e compensador do esforço realizado. A identidade da ESCT saiu reforçada e a divulgação da sua imagem é agora feita de uma forma mais apelativa para os públicos-alvo.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada a referir	Nada a referir



**O papel da regulação
emocional no
comportamento
alimentar durante os
últimos anos da
adolescência**

Luís Miguel Mendes da
Costa

Pretende-se explorar a relação entre a regulação emocional e os comportamentos alimentares disfuncionais na adolescência e sensibilizar e incentivar os alunos para a adoção de comportamentos alimentares saudáveis.

A recolha de dados inclui o preenchimento por parte dos alunos de um conjunto de questionários de autorrelato, com uma duração de preenchimento prevista de cerca de 30 minutos, e que incide sobre dados sociodemográficos, comportamento alimentar, regulação emocional, sofrimento psicológico, adversidade e funcionamento executivo. Adicionalmente, é feita a recolha dos dados do peso e da altura dos alunos

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Parceria com o Centro de Investigação em Psicologia da Escola de Psicologia da Universidade do Minho, garantindo uma ESCT virada para o exterior, livre das suas barreiras físicas, apostada numa plena e constante partilha de apoios, informações, saberes e boas práticas, capaz de estabelecer parcerias e protocolos com as diversas entidades; promover intervenções educativas que possibilitem escolhas conducentes à saúde individual e coletiva, refletindo-se no bem-estar pessoal; envolver todos os intervenientes num projeto que contribui para a inovação, caracterizando a regulação emocional, comportamento alimentar e comprometimento psicológico dos alunos da ESCT e investigando os mecanismos longitudinais associados com a regulação emocional e o aparecimento/manutenção do comportamento alimentar disfuncional ao longo nos últimos anos da adolescência; adquirir e desenvolver competências de pesquisa, avaliação, reflexão, mobilização crítica e autónoma de informação, com vista à resolução de problemas e ao reforço da autoestima dos alunos.

Contributo para um aprofundamento da relação entre ESCT e os pais e encarregados de educação; Prosseguir a lógica do bem comum, fomentando a criação de laços de corresponsabilidade, de articulação e de apoio consistente de todos os elementos da comunidade educativa.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Divulgação do cronograma algo tardia por parte dos investigadores.	Apresentação do cronograma das atividades no 1º período.



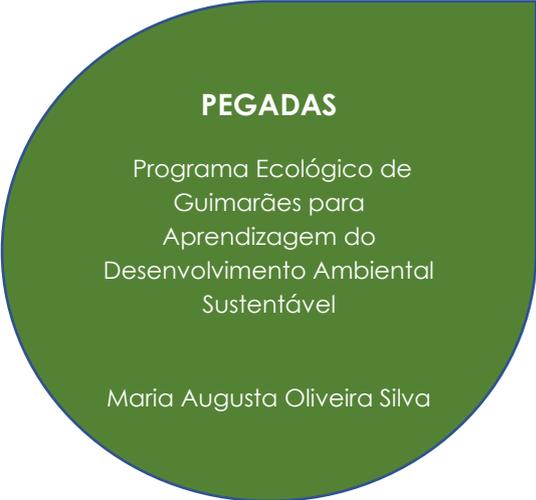
Promover a interação e a socialização entre todos os membros da comunidade escolar num contexto de escola enquanto local de aprendizagem informal; Desenvolver o espírito de pertença à comunidade escolar da ESCT.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Criar um bom relacionamento entre a comunidade escolar é fundamental para um melhor desenvolvimento do processo educativo, isto é, quando há um bom ambiente de trabalho e entendimento entre todos é com certeza mais fácil construir em conjunto os objetivos pedagógicos de modo colaborativo e eficiente.

Boa oportunidade de socialização. Os ambientes informais promovem as relações de uma forma mais afetiva e menos burocrática e conseqüentemente melhoram a criação de laços e a partilha de ideias/saberes, favorecendo um espaço mais profícuo à criação de "produtos" mais eficazes e estimulantes que contribuam para uma aprendizagem efetiva.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Muitas vezes, é difícil decidir o timing para a realização de um determinado evento; o motivo do evento nem sempre agrada a todos;	Criar mais situações de convívio que envolvam toda a comunidade escolar.

 <p>PEGADAS</p> <p>Programa Ecológico de Guimarães para Aprendizagem do Desenvolvimento Ambiental Sustentável</p> <p>Maria Augusta Oliveira Silva</p>	<p>O Programa PEGADAS é promovido pelo Laboratório da Paisagem e pela Câmara Municipal de Guimarães em colaboração com um conjunto de parceiros locais, nacionais e europeus, que assenta na estratégia para o concelho ao nível do desenvolvimento sustentável e promoção das políticas para o ambiente, ecológicas e inclusivas. Este é um programa transversal, dedicado à educação ambiental, constituindo fator basilar para o incremento de práticas comunitárias assentes em princípios ecologicamente sustentáveis, pretendendo iniciar uma mudança de paradigma no comportamento e no modo de estar das pessoas.</p>
---	---

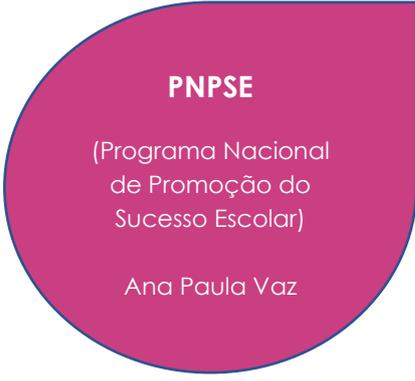
ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O Programa Pegadas, dinamizado pelo Laboratório da Paisagem, inclui um vasto conjunto de atividades, no âmbito da educação ambiental, muito interessante e que tem como público-alvo toda a comunidade educativa. Os técnicos do Laboratório da Paisagem estão sempre disponíveis para acompanhar e dinamizar as atividades solicitadas, deslocando-se à Escola quando necessário.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
-------------------------	------------------

Sendo o envolvimento dos estudantes um aspeto importante na implementação de qualquer projeto e tendo em consideração que a nossa Escola engloba apenas o ensino secundário, o desafio à participação dos estudantes é maior. As inúmeras atividades propostas neste programa bem como os desafios que ao longo do ano letivo vão sendo lançados, implicam um dispêndio de tempo que não é possível integrar apenas em período letivo, o que obriga a ajustes entre todos, nem sempre fáceis, de modo a concretizar, em tempo útil, as atividades que entendemos selecionar como adequadas para os nossos alunos.

As atividades propostas por este programa devem ser objeto de uma maior divulgação na comunidade educativa. As redes sociais da Escola garantem essa divulgação, mas a mesma deverá ser feita de forma a proporcionar uma maior proximidade com os estudantes e, no geral, com a comunidade educativa. Diversas temáticas incluídas nos currículos das disciplinas dos cursos dos ensinos regular e profissional oferecidos pela nossa Escola poderão ser articuladas com várias das atividades propostas, permitindo desenvolver nos estudantes a promoção de valores e a mudança de atitudes e comportamentos em relação ao ambiente, ferramentas indispensáveis no mundo contemporâneo.

 <p>PNPSE (Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar) Ana Paula Vaz</p>	<p>Este projeto dá corpo ao defendido nos Eixos Estratégicos 1 e 3 do PE, nomeadamente no que toca a Incentivar implementação de ações/atividades que potenciem a melhoria dos resultados escolares e Reforçar as medidas de prevenção e combate ao absentismo e ao abandono precoce, atividade integrada em projeto, cujos mecanismos se apoiam no Plano 21123 Escola + - Ensinar e Aprender, domínio 1.2. Autonomia Curricular. a recolha dos dados (realizada em 3 momentos) contou com a colaboração atempada e célere de todos os envolvidos (docentes e alunos). A sua monitorização assenta no tratamento de um conjunto de indicadores previamente definidos na matriz de processo do PAE, a saber, o volume de horas de atividades desenvolvidas e o registo de ocorrências, de absentismo e de processos disciplinares, no caso das medidas a implementar pelo PDPSC, procedendo a equipa ao tratamento dos dados, cujas conclusões serão apresentadas em documento próprio, no Conselho Pedagógico.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Para a concretização deste projeto, desenharam-se e definiram-se dinâmicas de intervenção, na tentativa de dar resposta às necessidades específicas diagnosticadas no contexto e população escolar da ESCT, destacando-se as medidas seguintes Medida 1 - Plano OpTE - Otimização Permanente do Tempo Escolar; Medida 2 – PpSIE - Plano de Promoção do Sucesso e Inclusão Educativos; Medida 3 – Programa de Mentorias - (in) ESCT... Mentorias de Alunos para Alunos. Todos os aspetos que as compõem foram trabalhados e cumpridos com sucesso, confirmando-se que a ESCT atingiu os objetivos do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), de promoção de um ensino de qualidade para todos, num quadro de valorização da igualdade de oportunidades e do aumento da eficiência e qualidade das escolas, cumprindo, assim, a Resolução do Conselho de Ministros nº 23/2016, de 24 de março.

De acordo com o Plano de Ação Estratégica 2020-21, e com os compromissos assumidos nas 3 Medidas: Plano OpTE; PpSIE; e Mentorias (In)ESCT, assim como as metas de sucesso calculadas para 2020-21, os objetivos foram amplamente atingidos, se tivermos em conta que a previsão era de mais 1%, face aos 95,71% de 2019-20, atingindo os 97,71%, dados retirados da Plataforma MISI, que foram revelados no Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2021. Relativamente ao ano letivo 2021-22, ainda não estamos na posse de todos os dados, mas feito o tratamento possível, existem indicações de os objetivos serão novamente cumpridos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
A falta de cumprimento atempado da entrega dos registos por parte de alguns docentes.	Nada a referir.

<p>Projeto de Intervenção Cívica</p> <p>Maria da Graça Gomes Barbosa Castro</p>	<p>A escola deve ser um espaço de eleição onde germine e se fortaleça a curiosidade intelectual, o rigor científico, a participação cívica e democrática e o espírito crítico, em torno das questões que envolvam todos. O Projeto de Intervenção Cívica foi criado com o objetivo de estimular a participação cívica e democrática dos alunos, promover o espírito de cidadania, o diálogo, a mobilização coletiva em prol do bem comum e o respeito pelas escolhas diferentes, promover hábitos de intervenção consciente e eticamente responsável, contribuir para a formação dos alunos enquanto cidadãos responsáveis, informados e participativos, promover a Educação para os valores de solidariedade e de cidadania e promover a comemoração de acontecimentos Históricos. Desenvolve um conjunto de domínios e competências com as atividades que promove (organização e dinamização de palestras, debates, teatros, exposições, realização e divulgação de vídeos, organização e dinamização dos Orçamentos Participativos das Escolas, campanhas solidárias, etc.). Pretende-se com este projeto que os alunos aprendam a ter mais voz, a cooperar em trabalho de equipa, a ser mais interventivos, a ajudar outros alunos a refletir sobre questões relativas à democracia, liberdade, igualdade, equidade, inclusão, solidariedade, que promovam um conjunto de atividades para fazer refletir sobre Portugal e o Mundo!</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Aspetos positivos: criar uma maior dinâmica na comunidade escolar; desenvolvimento de competências nas mais diversas áreas (multimédia e produção de conteúdos digitais, de organização de atividades e eventos, oratória/falar em público, entre outras); crescimento enquanto alunos e enquanto cidadãos.

Penso que o impacto foi positivo porque tentou (in)formar e sensibilizar a comunidade (escola e nas redes sociais) para a mudança de posturas e comportamentos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Dado o carácter dinâmico do projeto, tive sempre a preocupação de ouvir os alunos e de me disponibilizar para os orientar na execução das suas propostas de ação e de intervenção na escola, mas senti, por vezes, muita dificuldade em gerir o tempo com trabalho excessivo.</p>	<p>Envolver mais outros públicos-alvo em mais atividades.</p>

Projeto Eco-Escolas

Maria Augusta
 Oliveira Silva Crespo
 Ferreira

O Eco-Escolas é um programa internacional da "Foundation for Environmental Education" (FEE), o qual foi desenvolvido em Portugal desde 1996 pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE). Este programa visa incentivar a realização de ações para a educação ambiental e sustentabilidade, fundamentais para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Agenda 2030 da ONU. Tem como objetivos promover a mudança de comportamentos e atitudes na comunidade educativa e local, reconhecendo e premiando o trabalho desenvolvido pelas escolas na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. O acompanhamento e avaliação anual das atividades, visa validar a qualidade do trabalho desenvolvido pelas escolas, através da atribuição simbólica de uma bandeira verde Eco-Escolas. A metodologia de trabalho proposta às escolas – designada metodologia dos 7 passos - visa garantir a participação das gerações mais jovens na tomada de decisões, envolvendo-as na construção de uma instituição e de uma comunidade mais sustentáveis. Assim, os 7 passos desta metodologia são os seguintes: 1. Formalização de um Conselho Eco-Escola, grupo de trabalho que sugere, discute e avalia o plano de atividades; 2. Realização de uma Auditoria Ambiental; 3. Construção de um Plano de Ação; 4. Monitorização e Avaliação das atividades realizadas; 5. Trabalho Curricular; 6. Informação e Envolvimento da Escola e da Comunidade Local; 7. Eco Código - conjunto de frases, ideias, compromissos elaborados pelos alunos da escola, que traduzem o código de conduta/regulamento ambiental da escola.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

- O intercâmbio entre os alunos da ESCT do Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância e os Jardins de Infância das escolas EB1 do Pinheiral e EB1 da Charneca foi um aspeto inovador deste projeto - as crianças vieram à ESCT onde puderam participar em várias dinâmicas criativas e implementar atividades lúdico-expressivas. - A comemoração de datas comemorativas em articulação com a BE/CRE, citando-se, a título de exemplo, a comemoração do Natal na Biblioteca e a comemoração do Dia da Árvore, da Floresta e da Poesia.

- A existência de uma horta biológica (a funcionar na estufa) e a sua manutenção, com maior ou menor diversidade de plantas, constituiu-se como um ponto de interesse na comunidade educativa, sendo um dos aspetos mais visíveis do Programa Eco-Escolas. Neste ano letivo, houve uma maior participação de alunos e docentes na exploração deste espaço, o que proporcionou a organização semanal de uma "feirinha" onde foram vendidos os vegetais cultivados, sendo que o valor angariado reverteu para uma instituição de solidariedade social. - A realização da atividade "Dar Vida à Bolota", em parceria com os Jardins de Infância da EB1 do Pinheiral e EB1 da Charneca, possibilitou um intercâmbio muito positivo entre estas crianças e os alunos da ESCT do Curso Profissional de Técnico de Apoio à Infância.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Sendo o envolvimento dos estudantes um aspeto fulcral da implementação do Programa Eco-Escolas e tendo em consideração que a nossa Escola engloba apenas o ensino secundário, o desafio à participação dos estudantes é maior. As atividades propostas por este programa bem como os desafios que ao longo do ano letivo vão sendo lançados, implicam um dispêndio de tempo que não é possível integrar apenas em período letivo, o que obriga a ajustes entre todos, nem sempre fáceis, de modo a concretizar, em tempo útil, essas atividades. Por tal, algumas atividades incluídas no Plano de Ação não foram realizadas.</p>	<p>Entendemos que o Programa Eco-Escolas deve ser objeto de uma maior divulgação na comunidade educativa. As redes sociais da Escola poderão garantir essa divulgação, mas a mesma deverá ser feita de forma a proporcionar uma maior proximidade com os estudantes e, no geral, com a comunidade educativa. Diversas temáticas incluídas nos currícula das disciplinas dos cursos dos ensinos regular e profissional oferecidos pela nossa Escola poderão contribuir para o desenvolvimento de atividades/projetos que se integram dentro dos objetivos do Programa Eco-Escolas, permitindo desenvolver nos estudantes a promoção de valores e a mudança de atitudes e comportamentos em relação ao ambiente, ferramentas indispensáveis no mundo contemporâneo.</p>

Promoção das TIC através do voluntariado Intergeracional

Rosa Gomes de Carvalho Pereira

Este Projeto é a continuação de uma iniciativa do ano letivo 2020/2021 e consistiu no envolvimento de alunos da ESCT, como voluntários no apoio à formação complementar da Área de Competências TIC, a adultos do Centro Qualifica promovido pela ESCT. Os seus objetivos foram: - Promover a utilização das TIC no âmbito das atividades diárias dos adultos; - Desenvolver autonomia dos adultos na utilização de diversos equipamentos tecnológicos; - Promover, em ambiente de aprendizagem, o relacionamento e a cooperação intergeracional.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

- Promoção da utilização das TIC no âmbito da comunidade educativa de forma transversal; - Desenvolvimento da autonomia dos adultos na utilização de diversos equipamentos tecnológicos; - Promoção, em ambiente de aprendizagem, do relacionamento e da cooperação intergeracional; - Desenvolvimento de competências comunicativas e sociais.

O impacto deste Projeto refletiu-se na melhoria das competências comunicativas e sociais dos alunos voluntários; no desenvolvimento de uma relação de confiança e de ensino-aprendizagem intergeracional entre os alunos da ESCT do ensino diurno e os adultos do Centro Qualifica; Melhoria das competências digitais de todos os envolvidos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Horário pós-laboral da formação complementar que foi um entreve à participação de muitos alunos.</p>	<p>Nada a referir.</p>

<p>Publicações Escolares: Trigoal e Anuário</p> <p>Alfredo Jorge Salazar Rodrigues de Oliveira</p>	<p>Este ano, procedeu-se a uma fusão das equipas responsáveis pelas duas principais publicações em papel da escola: o seu jornal e o seu anuário. Aproveitar as sinergias foi o principal motor desta iniciativa. O Trigoal foi publicado no final de cada período letivo e o Anuário foi editado no final do ano letivo. Assim, constituiu-se uma equipa de três docentes (Alfredo Oliveira, Pedro Ferreira e Fernanda Magalhães) que foram desenvolvendo as duas publicações acima referidas. Se o Trigoal esteve mais a cargo de Alfredo Oliveira, o Anuário foi sendo construído ao longo do ano com uma coordenação mais efetiva de Pedro Ferreira e Fernanda Magalhães.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O Trigoal pretende ser um motor da promoção de cidadania e de liberdade de expressão, onde os alunos podem desenvolver a sua capacidade de expressão e a sua criatividade. Tem como um dos objetivos a produção de conteúdos que possam vir a ser utilizados em contexto de aprendizagem, tendo sempre presente a promoção da literacia mediática. Nas três edições publicadas podemos encontrar diversos textos que nos mostram essa criatividade, uma forte ligação à comunidade, tendo presente a atualidade do país e mesmo a nível mundial, aplicando os diversos géneros jornalísticos. O Anuário cumpre um dos seus principais objetivos que é contribuir para a construção identitária da escola. Ao longo das suas páginas, surge o registo fotográfico de todas as turmas, dos professores e do pessoal não docente, sem esquecer os projetos e as atividades desenvolvidas ao longo do ano letivo.

Não fácil referir a importância destas publicações na escola e na comunidade. No entanto, pelo número de artigos dos alunos e docentes publicados, bem como pelo número de exemplares vendidos, podemos dizer que estas publicações terão algum impacto na escola e na comunidade.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>O principal problema passa pelo custo das publicações em papel.</p>	<p>Os docentes envolvidos neste projeto - Alfredo Oliveira, Pedro Ferreira e Fernanda Magalhães, devem ter a sua componente não letiva dedicada às publicações escolares. Trata-se de uma sugestão não propriamente de "melhoria" do projeto, mas de uma sugestão de "melhoria das condições" de trabalho dos docentes envolvidos.</p>

<p>Rato de Biblioteca</p> <p>Maria Carmo Martins Mendes</p>	<p>O Projeto Rato de Biblioteca, promovido pela Fundação Vox Populi, baseia-se numa metodologia de ensino que propõe o uso dos estudos de "Desk Research" como instrumento pedagógico para incrementar a literacia e o desenvolvimento do sentido de cidadania dos jovens portugueses, através da consciencialização para as realidades envolventes, e da mudança de atitude que esse conhecimento pode implicar. O trabalho desenvolvido no presente ano letivo tinha como tema: <i>Mente Aberta – Sociedade Inclusiva</i>. Com a realização deste trabalho pretendeu-se desenvolver conhecimentos, em profundidade, sobre o conceito de sociedade inclusiva, da importância de comunicarmos sem excluir e de vivermos numa sociedade mais justa, inclusiva e equitativa. Pretendeu-se, ainda, indagar se em Portugal temos uma sociedade inclusiva ou preconceituosa, sobretudo no que se refere a pessoas LGBTQIA+ e dar visibilidade à Associação Coolpolitics, uma Associação sem fins lucrativos, de referência da nossa região, que tem contribuído para a capacitação cívica e política de jovens.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A participação no projeto do Rato de Biblioteca permitiu-me desenvolver metodologias de trabalho diversificadas, que contribuíram para munir as alunas de múltiplas literacias; de saberem analisar e questionar criticamente a realidade, avaliar e selecionar a informação, formular hipóteses e tomar decisões fundamentadas; de serem cidadãs livres, autónomas, responsáveis e conscientes de si próprias e do mundo que as rodeiam; de desenvolverem competências de trabalho colaborativo e com capacidade de comunicação; de valorizarem o respeito pela dignidade humana, pelo exercício da cidadania plena e pela solidariedade para com os outros.

A participação no projeto do Rato de Biblioteca é mais um exemplo das boas práticas e da qualidade do ensino na nossa Escola. O nível de qualidade e originalidade, bem como a pertinência dos temas desenvolvidos no âmbito deste projeto, têm merecido os maiores elogios pelos elementos que constituem o júri nacional, o que dignifica a imagem da Escola e a qualidade do trabalho desenvolvido pelos docentes e pelos alunos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
-------------------------	------------------

<p>Os maiores constrangimentos sentidos derivam das dificuldades de gestão do tempo: - as alunas concluíram a componente letiva no final do mês de março, para realizarem a formação em contexto de trabalho; - as alunas durante o período de formação da componente letiva estarem focadas na elaboração da Prova de Aptidão Profissional e na validação das competências adquiridas ao longo do ciclo formativo e, conseqüentemente, disponibilizaram pouco tempo para o desenvolvimento do projeto.</p>	<p>Nada a referir</p>
---	-----------------------

Redes Sociais da ESCT: Facebook e Instagram

Carla Alexandra Ribeiro Abreu

A ESCT continua a dinamizar formas de potenciar a comunicação digital e interativa com os seus públicos, de modo a concretizar uma ampla difusão da sua imagem tanto no plano interno como externo. Neste contexto, este projeto pretende que as suas redes sociais - Facebook e Instagram - cresçam como instrumentos de conexão ao exterior e que estes canais funcionem em conjunto de forma saudável e interdependente.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Este projeto, associado à comunicação institucional da ESCT, tem contribuído, de modo preponderante, para a difusão a sua imagem, aproximando a Escola da comunidade envolvente. Os aspetos positivos e inovadores a destacar são o desenvolvimento de uma cultura de divulgação das ações, iniciativas e eventos dinamizados na e pela Escola e a grande visibilidade que proporciona às atividades desencadeadas pelas diversas turmas, cursos, secções, departamentos curriculares, clubes e projetos da ESCT, projetando-as para o exterior.

As páginas das redes sociais Facebook e Instagram alcançaram, até ao momento, perto de 2200 e 1500 seguidores, respetivamente e nestas foram lançadas mais de 2200 publicações, em articulação com toda a comunidade escolar. O nível de participação e o grau de envolvimento de toda comunidade educativa nos referidos canais de comunicação, bem como a interação gerada com o seu público demonstram o papel fundamental que este projeto continua a desempenhar na projeção da imagem da ESCT, interna e externamente e o impacto que tem tido na aproximação ao meio envolvente.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
A dinamização destas duas redes sociais requer muito tempo e dedicação, pelo que, por vezes, se torna numa tarefa pouco compatível com a docência.	Nada a referir

Viagens na Minha Terra

Sérgio Nuno Carvalho da Silva

O Projeto "Viagens na minha Terra" é dirigido à população adulta que frequenta processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC) no Centro Qualifica da Escola Secundária de Caldas das Taipas. No âmbito deste projeto, as atividades desenvolvidas pretendem aproximar a população do património cultural, material e imaterial da(s) sua(s) terra(s), numa abordagem próxima aos referenciais de RVCC. Pretende-se, também, com a sua dinamização, desenvolver competências no âmbito das Tecnologias da Informação e Comunicação (utilização e tratamento da imagem).

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

- Promove, junto dos adultos, o trabalho colaborativo; - Contribui para a divulgação do património material/imaterial local/regional/nacional; - Consolida a identidade pessoal, coletiva e o sentimento de pertença.

Este projeto está direcionado para os adultos que frequentam o processo de RVCC no Centro Qualifica (CQ) da ESCT. A atividade dinamizada implicou uma participação ativa dos adultos no seu desenvolvimento, culminando com a apresentação dos trabalhos (sobre as lendas do nosso país), por eles desenvolvidos, no auditório da ESCT. A sensação de realização pessoal foi evidente junto dos adultos, pois, em muitos casos, nunca tinham "enfrentado" uma plateia tão numerosa. Esta atividade foi divulgada nas plataformas digitais da Escola.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Dificuldades relacionadas com as disponibilidades de horário dos adultos e a respetiva conjugação dos mesmos, que condiciona, por exemplo, a dinamização de visitas coletivas ao património material local/regional. A dinamização das atividades do CQ têm um horizonte temporal associado ao ano civil. Nesse sentido, prevê-se a realização de outras atividades a partir do mês de setembro deste ano.</p>	<p>No ponto 14, entenda-se o nível de envolvimento dos adultos em substituição de "alunos".</p>



SETEMBRO DE 2022