



PADDE

PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DAS ESCOLAS
2021-2023

RELATÓRIO FINAL

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CALDAS DAS TAIPAS

Julho de 2023

Índice

| | |
|---|-----------|
| NOTA INTRODUTÓRIA | 3 |
| <u>ACOMPANHAMENTO, MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCT</u> | 4 |
| ADOÇÃO DA APLICAÇÃO CLICKUP NA GESTÃO/ MONITORIZAÇÃO DO PADDE | 4 |
| ACOMPANHAMENTO PELO CENTRO DE COMPETÊNCIA TIC DO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE DO MINHO (CCTIC-IEUM) | 5 |
| O PROCESSO DE AVALIAÇÃO | 5 |
| <u>GRAU DE EXECUÇÃO DAS MEDIDAS:</u> | 6 |
| INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS | 6 |
| M1 – “ENERGIA+SUSTENTÁVEL” | 7 |
| M2 – “+FIBRA NA ESCT” | 9 |
| M3 – “UPGRADE_COMP” | 11 |
| M4 – “ALOJAR+DIGITAL” | 13 |
| M5 – “DATA SECURITY” | 15 |
| M6 – “HELPDESK” | 17 |
| M7 – “APOIAR+TEC” | 20 |
| M8 – “ETIQUETA DIGITAL” | 22 |
| ÁREA PEDAGÓGICA: | 24 |
| M9 – “COLABORA+” | 25 |
| M10 – “E-LAB-IN” | 29 |
| M11 – “NA NUVEM...EM SEGURANÇA” | 32 |
| M12 – “E-MENTORIAS” | 35 |
| M13 – “FEEDBACK+RED” | 39 |
| <u>ESTÍMULOS À CONSOLIDAÇÃO DO DIGITAL NA ESCT, DURANTE A VIGÊNCIA DO PADDE 21-23</u> | 42 |
| PROGRAMA ESCOLA DIGITAL - OS KITS TECNOLÓGICOS | 42 |
| A EXPERIÊNCIA-PILOTO DOS MANUAIS DIGITAIS | 42 |
| A FORMAÇÃO ORIENTADA PARA A CAPACITAÇÃO DIGITAL DOS DOCENTES | 43 |
| <u>CONSIDERAÇÕES FINAIS</u> | 44 |

Nota introdutória

O PADDE 21-23 foi um período experimental muito profícuo que testou a capacidade organizativa da escola, a propensão dos docentes para o trabalho colaborativo e para a partilha de experiências; para a aposta na formação profissional contínua no sentido de uma atualização científica e tecnológica focada na inovação pedagógica; em garantir a inclusão e a igualdade de oportunidades e com os novos desafios decorrentes da consolidação do digital nas escolas como as questões relacionadas com a cidadania digital e a cibersegurança.

A diversidade e o alcance das Medidas/ Ações previstas no PADDE da ESCT impuseram um processo partilhado e uma forte implicação dos docentes. O trabalho colaborativo estimulado através da constituição de equipas operacionais responsáveis pela execução de cada uma das medidas/ ações, incidiu sobretudo nas medidas da área pedagógica uma vez que as de cariz tecnológico, pela sua especificidade, mobilizaram apenas dois docentes do grupo de informática.

Para a implementação das medidas da área pedagógica foram constituídas equipas compostas, em média por 3 elementos. No total, foram mobilizados nestas equipas cerca de 25 docentes. Além destes, muitos outros participaram direta ou indiretamente na execução do PADDE.

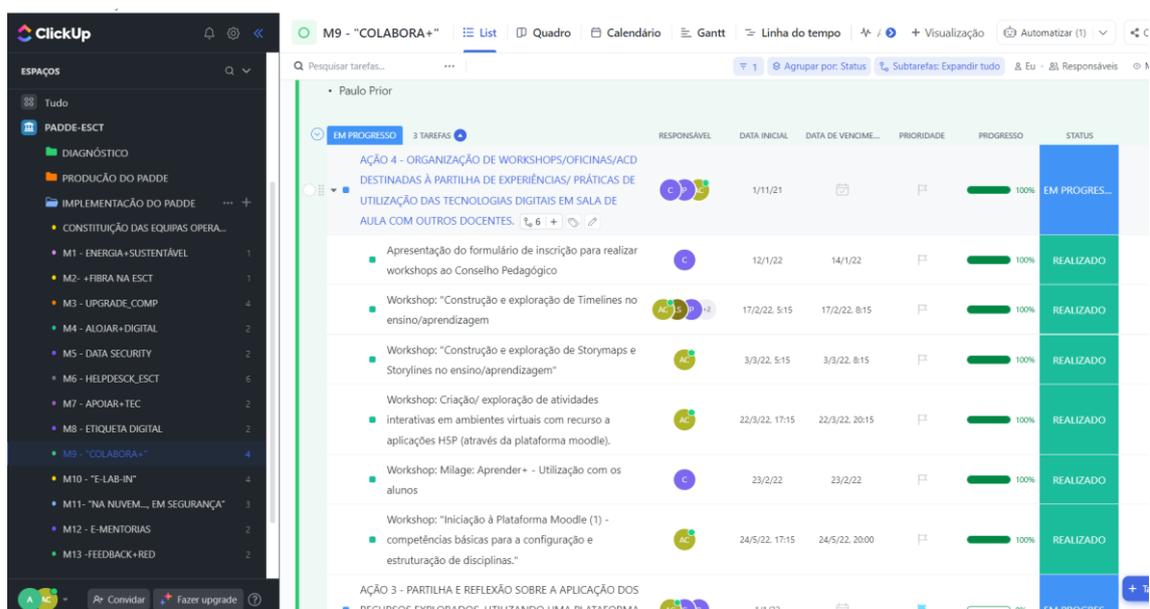
Acompanhamento, Monitorização e Avaliação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da ESCT

Adoção da aplicação ClickUP na gestão/ monitorização do PADDE

Para a gestão do PADDE, optou-se pela aplicação ClickUp (<https://clickup.com/>). Trata-se de uma ferramenta de gestão de projetos, muito eficaz, que permitiu a monitorização de todas as medidas, ações e tarefas previstas no PADDE. Todos os membros das equipas operacionais foram inscritos nesta aplicação de modo a acederem ao espaço "PADDE ESCT" (figura 1) e, tomarem conhecimento de todas as ações/tarefas inscritas no Plano, bem como o seu estado de execução.

A Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) propôs aos coordenadores de cada uma das equipas que fizessem a gestão da sua respetiva "Medida". Lamentavelmente, por dificuldades várias, poucos foram os que utilizaram esta ferramenta. Coube à EDD o registo e a gestão deste espaço. Com o propósito de permitir o acompanhamento do PADDE desta escola por entidades externas, a EDD associou a este espaço da ClickUp a "Embaixadora Digital" do Centro de Formação Francisco de Holanda, a Docente Carla Cardoso,

Figura 1



Acompanhamento pelo Centro de Competência TIC do Instituto de Educação da Universidade do Minho (CCTIC-IEUM)

No início do mês de novembro de 2021, a Equipa de Desenvolvimento Digital (EDD) da ESCT tomou conhecimento de que o Centro de Competência TIC do Instituto de Educação da Universidade do Minho (CCTIC-IEUM), representado pelo Doutor Luís Valente, se propôs a desenvolver um projeto de acompanhamento dos Planos de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas (PADDE) de modo a fornecer-lhes *insights* externos sobre o respetivo plano, permitindo-lhes alterações ou o reforço de ações no horizonte temporal da sua execução.

Sendo o CCTIC-IEUM um dos parceiros externos para a implementação e monitorização do seu Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital, a ESCT aderiu, desde logo, a este projeto de acompanhamento.

Cada um dos coordenadores dos Departamentos Curriculares, aleatoriamente, através de sorteio, selecionou os docentes. Endereçado o convite, estes professores tiveram um prazo de 15 dias para responder ao referido questionário, coincidindo com a primeira quinzena de junho de 2022.

É importante referir que, neste estudo da Universidade do Minho, estiveram envolvidas um grande número de AE/ENA.

No início do mês seguinte, a ESCT recebeu os dados recolhidos através do inquérito, sem nenhum tratamento adicional para além daquele que a plataforma exportou.

Este documento proporcionou à comunidade escolar informações pertinentes para momentos de reflexão e de autorregulação da atividade docente bem como para a monitorização e avaliação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola, a Assessoria +Avaliação e Cooperação da ESCT procedeu ao tratamento gráfico dos resultados do qual resultou um relatório amplamente divulgado na comunidade escolar.

O processo de avaliação

Em novembro de 2022 A EDD procedeu a uma avaliação intermédia do PADDE auscultando as equipas operacionais. Foram enviados formulários a cada um dos coordenadores das equipas com o objetivo de, a partir da informação solicitada, avaliar o grau de implementação das ações previstas em cada uma das treze medidas do PADDE.

Em finais de junho de 2023, a EDD solicitou a cada um dos coordenadores das equipas o fornecimento de informações relevantes para a avaliação do processo, obtidas em reunião com os respetivos membros. No dia 10 de mês seguinte a EDD convocou uma reunião com todos os coordenadores para redigir o relatório final.



GRAU DE EXECUÇÃO DAS MEDIDAS:

INFRAESTRUTURAS E EQUIPAMENTOS

M1 – “Energia+Sustentável”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL: Os espaços físicos de aprendizagem não dispõem de todas as condições necessárias que suportem o conceito BYOD- (Traga o seu Próprio Dispositivo).

POLÍTICA/ MEDIDA: Adequação da rede elétrica existente nas salas de aula dotando os espaços físicos da aprendizagem com as condições necessárias para otimizar as possibilidades de aprendizagem de base digital.

AÇÃO 1 - Aquisição de extensões elétricas que permitam suportar o trabalho com dispositivos portáteis (portáteis, telemóveis) em contexto de sala de aula.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Nada a referir.

CONSTRANGIMENTOS:

A implementação desta medida esteve sempre condicionada à disponibilidade financeira para a aquisição das extensões necessários para equipar todas as salas de aula e laboratórios.

REFLEXÃO SOBRE POSSÍVEL IMPACTO DA ATIVIDADE

A implementação parcial desta medida teve um contributo importante no projeto dos manuais digitais aplicado nas turmas do 11º ano dos cursos científico-humanísticos, assegurando que o processo decorresse com o mínimo de constrangimentos em relação ao carregamento energético exigido pelos dispositivos digitais, proporcionando uma experiência mais eficiente e eficaz no uso dos manuais digitais, evitando interrupções frequentes devido à falta de energia.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|---|--|------------------------|--|---------------------------------|---|
| 1 | Existência de um número de ligações simultâneas à rede elétrica que satisfaça todas as necessidades. | Mais de 80% de níveis de satisfação total de amostras representativas do pessoal docente, e alunos. | Comunidade escolar | Set./2021 a jul/2023 | 11 de 48 salas normais equipadas com 5 extensões de 3 saídas 1 de 15 Laboratórios equipados com 5 extensões de 3 saídas | 22,9% 6,7% | EM IMPLEMENTAÇÃO |



M2 – “+Fibra na ESCT”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL: A largura de banda da única linha de Internet existente é insuficiente considerando o número de utilizadores.

POLÍTICA/ MEDIDA: Reforço da largura de banda do acesso à internet na organização dotando a escola de acesso de internet capazes de satisfazer as necessidades inerentes a uma escola digital.

AÇÃO 1 - Reforço da capacidade da linha de internet *minedu*.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Nada a referir.

CONSTRANGIMENTOS:

A implementação desta medida dependeu sempre da colaboração com entidades externas à escola, o que ocasionalmente resultou em situações de falta de comunicação com essas entidades, impossibilitando o conhecimento do estado das intervenções a serem realizadas.

IMPACTO DA ATIVIDADE:

A qualidade da ligação à internet apresentou melhorias significativas em relação à existente, especialmente na conexão através do cabo Ethernet. No entanto, a qualidade do acesso por Wi-Fi ainda continua deficiente, em parte devido à largura de banda limitada dos Access Points existentes.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|---|--|------------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Reforçar a largura de banda do acesso à internet na organização dotando a escola de acesso de internet capazes de satisfazer as necessidades inerentes a uma escola digital. | Mais de 80% de níveis de satisfação total de amostras representativas do pessoal docente, pessoal não-docente e alunos. | Comunidade escolar | | <ul style="list-style-type: none"> – Instalação de Acesso Principal. – Instalação de Router Principal. – Instalação de Router Backup. – Instalação de Acesso Backup | 100% | CONCLUÍDA |



M3 – “Upgrade_comp”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL: Computadores existentes no parque informático da ESCT possuem especificações obsoletas.

POLÍTICA/ MEDIDA: Upgrade de hardware dos computadores já existentes no parque informático da ESCT

AÇÃO 1 - Substituição dos discos existentes por discos SSD.

AÇÃO 2 - Aumento de memória RAM para 8GB.

AÇÃO 3 - Dotar os computadores das salas de aula com equipamento que permita melhor interação com o aluno a distância, nomeadamente câmaras, microfones e mesas digitalizadoras.

AÇÃO 4 - Aquisição de quatro projetores móveis para o Pavilhão Gimnodesportivo.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

A disponibilidade dos docentes e dos alunos do CPTEAC na execução destas ações.

CONSTRANGIMENTOS:

A implementação desta medida esteve sempre condicionada à disponibilidade financeira para a aquisição dos equipamentos necessários.

IMPACTO DA ATIVIDADE:

O upgrade efetuado melhorou significativamente o desempenho dos computadores, desde o tempo de arranque que foi reduzido consideravelmente, resultando num processo mais rápido e eficiente. Com o novo sistema operativo de 64 bits, os programas podem aceder e utilizar mais memória RAM, o que resulta num desempenho geral melhorado, executando programas e aplicações mais recentes e exigentes, aproveitando ao máximo as capacidades dos recursos de hardware disponíveis.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. ⁽¹⁾ (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|--|--|------------------------|---|--|---|
| 1 | Eliminar os constrangimentos na utilização dos computadores e no acesso a programas específicos, plataformas e aplicações/ recursos educativos através da substituição dos discos existentes por discos SSD. | Substituição de 215 discos existentes por discos SSD | Comunidade escolar | Jul/2022 | Substituição de 129 discos por discos SSD | 129/215 60% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 2 | Eliminar os constrangimentos na utilização dos computadores e no acesso a programas específicos, plataformas e aplicações/ recursos educativos através do aumento da memória RAM para 8 GB. | Aumento da memória RAM para 8GB em 215 computadores | Comunidade escolar | Jul/2022 | Aumento da memória RAM para 8GB em 35 computadores | 35/215 16% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 3 | Eliminar os constrangimentos na utilização dos computadores na modalidade de ensino híbrido, nomeadamente, a integração de alunos à distância nas atividades em contexto de salas de aula. | Dotar cada um dos 5 blocos com salas de aula com, pelo menos 1 câmara com microfone, 1 mesa digitalizadora, e uma coluna som, que permita suprir necessidades pontuais de interação com o aluno a distância, | Comunidade escolar | Jan./2022 | Foram adquiridos: - 2 câmaras + microfones. - 0 mesas digitalizadoras. - 2 colunas de som. | 2/5 (40%) 0/5 (0%) 2/5 (40%) | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 4 | Aumentar a integração do digital nas aulas de educação física | Equipar de quatro projetores móveis para o Pavilhão Gimnodesportivo. | Comunidade escolar | | Não foi concretizada | 0% | EM REFORMULAÇÃO |



M4 – “Alojar+Digital”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL: : Dificuldade na gestão das plataformas internas de informação e de suporte à aprendizagem.

POLÍTICA/ MEDIDA: Reorganização da estrutura de servidores internos com o propósito de melhorar a qualidade de acesso às plataformas internas de informação e de suporte à aprendizagem.

AÇÃO 1 – Substituição do servidor existente.

AÇÃO 2 – Aquisição de um servidor próprio para alojamento das plataformas de gestão de aprendizagens: moodle, site oficial da ESCT.

OU Aquisição de alojamento em servidores externos.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Nada a referir.

CONSTRANGIMENTOS:

A implementação desta medida no que respeita à aquisição de um servidor físico, ainda não foi concretizada devido à indisponibilidade financeira para a aquisição do equipamento em causa.

IMPACTO DA ATIVIDADE

A migração das plataformas Inovar e Sítio Oficial da Escola para um alojamento externo profissional aumentou a disponibilidade e a rapidez de acesso às referidas plataformas, assim como a segurança dos dados. É pertinente ponderar se será também conveniente proceder à migração da plataforma Moodle para um alojamento externo.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|---|---|--|------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | Aumentar o nível de disponibilidade e segurança na utilização pela comunidade escolar das plataformas de gestão Escolar (Inovar e Sige) e plataformas de gestão de aprendizagens (moodle) | Aquisição de um servidor físico | Comunidade escolar | | Não foi concretizada nenhuma das metas previstas | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 2 | | Aquisição de alojamento em servidores externos. | Comunidade escolar | | Migração para alojamento externo da Plataforma inovar e Sítio Oficial da escola . Ponderar a migração para alojamento externo da Plataforma moodle | 67% | EM REFORMULAÇÃO |



M5 – “Data Security”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL: Inexistência de suporte adequado a uma política eficaz e segura na gestão de cópias de segurança dos dados digitais da organização.

POLÍTICA/ MEDIDA: Upgrade do suporte informático(hardware e software) para gestão de cópias de segurança, assegurando procedimentos seguros e eficazes na gestão de cópias de segurança de dados armazenados nos servidores.

AÇÃO 1 - Aquisição de um NAS para armazenamento de cópias de segurança dos dados.

AÇÃO 2 - Aquisição de licenças de software para gestão de cópias de segurança (VEEM).

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Nada a referir.

CONSTRANGIMENTOS:

A implementação desta medida ainda não foi concretizada devido à indisponibilidade financeira para a aquisição dos equipamentos e software em causa.

IMPACTO DA ATIVIDADE:

Nada a referir.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. ⁽¹⁾ (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|--|--|------------------------|--|--|---|
| 1 | Inexistência de situações relacionadas com problemas no armazenamento e com a segurança da informação (comum às duas ações). | Aquisição de um NAS para armazenamento de cópias de segurança dos dados. | Comunidade escolar | Até junho de 2023 | Ainda não foi possível efetuar a aquisição do equipamento. | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 2 | | Aquisição de licenças de software para gestão de cópias de segurança (VEEM). | Comunidade escolar | Até junho de 2023 | Ainda não foi possível efetuar a aquisição do equipamento. | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |



M6 – “HelpDesk”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL : Inexistência de suporte adequado à manutenção do parque informático escolar.

POLÍTICA/ MEDIDA: Mobilização de orçamento existente / Pedido de reforço ao ME / Estabelecimento de parcerias com outras entidades para suportar encargos inerentes. Criação de equipas de recursos humanos internos que visem a melhoria das condições existentes.

AÇÃO 1 - Contratualização de serviços de manutenção informática que contemple um técnico de informática a tempo inteiro na escola.

AÇÃO 2 - Crédito horário específico para criar equipas de docentes do grupo de informática (Grupo 550) para a gestão das plataformas digitais administrativas e pedagógicas existentes na escola.

AÇÃO 3 - Criação do “Delegado de Turma TIC”.

AÇÃO 4 - Implementação de um sistema de tickets para comunicação de anomalias no parque informático: HelpDesk | Sistema de Tickets - Controle do suporte digital à comunidade educativa (o sistema funciona por email: helpdesk@esct.pt)

AÇÕES PROPOSTAS E APROVADAS PELA EQUIPA OPERACIONAL NO FINAL DE 2022:

AÇÃO 5 - Preparação e implementação do Projeto Manuais Digitais no 11ºAno (Cursos Científico-Humanísticos)

AÇÃO 6 - Preparação da integração dos Critérios de Avaliação por competências nas disciplinas e anos letivos na plataforma Inovar Alunos e Inovar Consulta.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Servidor de dados próprio e o domínio “esct.pt” registado; Partilha de informação concisa, por parte das editoras, sobre o PPMD.

CONSTRANGIMENTOS:

Empresa Inovar apresentou incompatibilidades no sistema para a resolução da ação-6; Contratualização de serviços para a manutenção informática através da contratação pública.

IMPACTO DA ATIVIDADE:

As ações foram todas realizadas ao longo do ano letivo, com a exceção das ações: 3 e 6. Por um lado, a implementação das ações: 1, 2, 4 e 5 estão a ter um impacto positivo na atividade da ESCT, nomeadamente, na manutenção dos equipamentos informáticos, na disponibilidade (crédito horário) de docentes da secção de informática para a manutenção das plataformas digitais – criação de da plataforma *helpdesk por tickets que se encontra em fase de testes* - e na implementação do PPMD no 11.º ano dos cursos científicos-humanísticos. Por outro lado, e no que se refere às ações: 3 e 6, o cargo de “Delegado de Turma TIC” está em fase de revisão e não foi integrada a avaliação através de critérios por competências por incompatibilidade do sistema Inovar.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|---|--|------------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Contratualização de Serviços de manutenção para os equipamentos informáticos | Contratação de uma empresa, a operar na área escolar, para a manutenção dos equipamentos informáticos | Todos os equipamentos os informáticos da escola | Jun./2023 | - Contratação pública; - Adjudicação da empresa. | 100% | CONCLUÍDA |
| 2 | Atribuição de crédito horário para docentes da secção de informática para a gestão e melhoria das plataformas digitais | Atribuir crédito horário a dois docentes da secção de informática | Secção de informática | Set./2022 | - Crédito horário atribuído ao docente Francisco Araújo; - Crédito horário atribuído ao docente Pedro Castro | 100% | CONCLUÍDA |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------|---|------|---|
| 3 | Delegado de Turma TIC | Selecionar um aluno para o cargo de delegado de turma TIC | Alunos | Out./2022 | - Seleção de um aluno de cada turma, com competências TIC, com o objetivo de ajudar os restantes alunos na resolução de problemas associados aos Kits Digitais. | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 4 | Instalação e configuração da Plataforma Os Tickets | Configuração da plataforma helpdesk baseado em tickets com diferenciação por temas | Comunidade escolar | Jul./ 2023 | - Seleção de uma plataforma Open Source; - Instalação da plataforma; - Configuração da plataforma; | 90% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 5 | Adoção dos manuais digitais por todas as turmas do 11.º ano dos cursos científico-humanísticos. | Todas as turmas do 11.º CCH | Alunos que frequentam o 11.º ano dos cursos científico-humanísticos | Set/2022 | - Atribuição das licenças digitais aos alunos, por editora, na plataforma GesEdu - Manuais Escolares. - Distribuição das licenças digitais pelos alunos que estão a participar no Projeto Piloto Manuais Digitais. - Elaboração da agenda com formação para os docentes a participar no Projeto Piloto Manuais Digitais, - Acompanhamento dos alunos - Verificação dos portáteis, routers mobile, e gestão dos manuais digitais. | 100% | CONCLUÍDA |
| | Verificar o grau de satisfação dos docentes e alunos envolvidos no projeto através da aplicação de um questionário. | Participação de, pelo menos, 80% dos alunos | Alunos que frequentam o 11.º ano dos cursos científico-humanísticos | Jun/2023 | Apresentação do relatório com a representação gráfica dos resultados do questionário aplicado aos alunos e sua publicação na página oficial da escola. A análise destes dados resultou num estudo publicado na revista digital do Centro de Formação Francisco de Holanda. | 100% | CONCLUÍDA |
| 6 | Critérios de Avaliação por competências aplicam-se na plataforma INOVAR em disciplinas que abrangem os 3 anos de escolaridade e os cursos CCH e EFP | Implementação do registo da avaliação classificativa na plataforma INOVAR de acordo com os critérios de avaliação por competências em, pelo menos 10 turmas, distribuídas pelos 3 anos de escolaridade , | Docentes e alunos de, pelo menos 10 turmas. | Set/Out/ 2022 | A ação não foi concretizada por motivos não imputáveis à escola, mas atribuídos a limitações técnicas relacionadas com a plataforma inovar. | 0% | EM REFORMULAÇÃO para entrar em vigor em 2023-2024 |

Sem evidências
 Até 24%
 De 25 a 49%
 De 50 a 74%
 Mais de 74%

M7 – “Apoiar+TEC”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL: Escassos recursos tecnológicos adequados a alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

POLÍTICA/ MEDIDA: Dotar a escola com dispositivos digitais que adequam o ensino às necessidades individuais dos alunos.

AÇÃO 1 - Aquisição de tablets e aplicações/ software educativo geral e específico destinadas aos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão.

AÇÃO 2 - Aquisição de plataformas para a “Comunicação Aumentativa e Alternativa”.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Nada a referir.

CONSTRANGIMENTOS:

A implementação desta medida ainda não foi concretizada devido à indisponibilidade financeira para a aquisição dos equipamentos e software em causa.

IMPACTO DA ATIVIDADE:

Nada a referir.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|--|--|------------------------|---|-----------------------|---|
| 1 | Aquisição de tablets e aplicações/ software educativo geral e específico destinadas aos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão. | Aquisição de 10 tablets apetrechados com software educativo | Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão. | Até junho de 2023 | Ação não concretizada | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 2 | Aquisição de plataformas para a "Comunicação Aumentativa e Alternativa". | Aquisição de uma plataforma para a "comunicação Aumentativa e Alternativa" | Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e inclusão. | Até junho de 2023 | Ação não concretizada | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |



M8 – “Etiqueta Digital”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL: Inexistência de um Plano e Segurança digital.

POLÍTICA/ MEDIDA: Desenvolver um plano de segurança digital da escola.

- AÇÃO 1** - Elaborar políticas de utilização aceitável no uso de tecnologias, conteúdos, plataformas e serviços digitais pela comunidade educativa,
- AÇÃO 2** - Criar questionários digitais para registos no início de cada ano letivo da leitura e aceitação das políticas de utilização aceitável por parte de todos os agentes da comunidade educativa
- AÇÃO 3** - Concorrer ao eSafety Label - Uma iniciativa europeia dirigida às escolas que visa promover e certificar práticas de segurança digital.
- AÇÃO 4** - Aquisição de licenças de software Antivírus para servidores.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

A total disponibilidade e o fundamental contributo de todos os professores que fizeram parte desta Medida. Sem esta dedicação, não tinha sido possível elaborar as propostas que foram apresentadas dentro dos prazos estabelecidos.

CONSTRANGIMENTOS:

Dificuldade em trabalhar com todos os elementos envolvidos em virtude da incompatibilidade de horários,

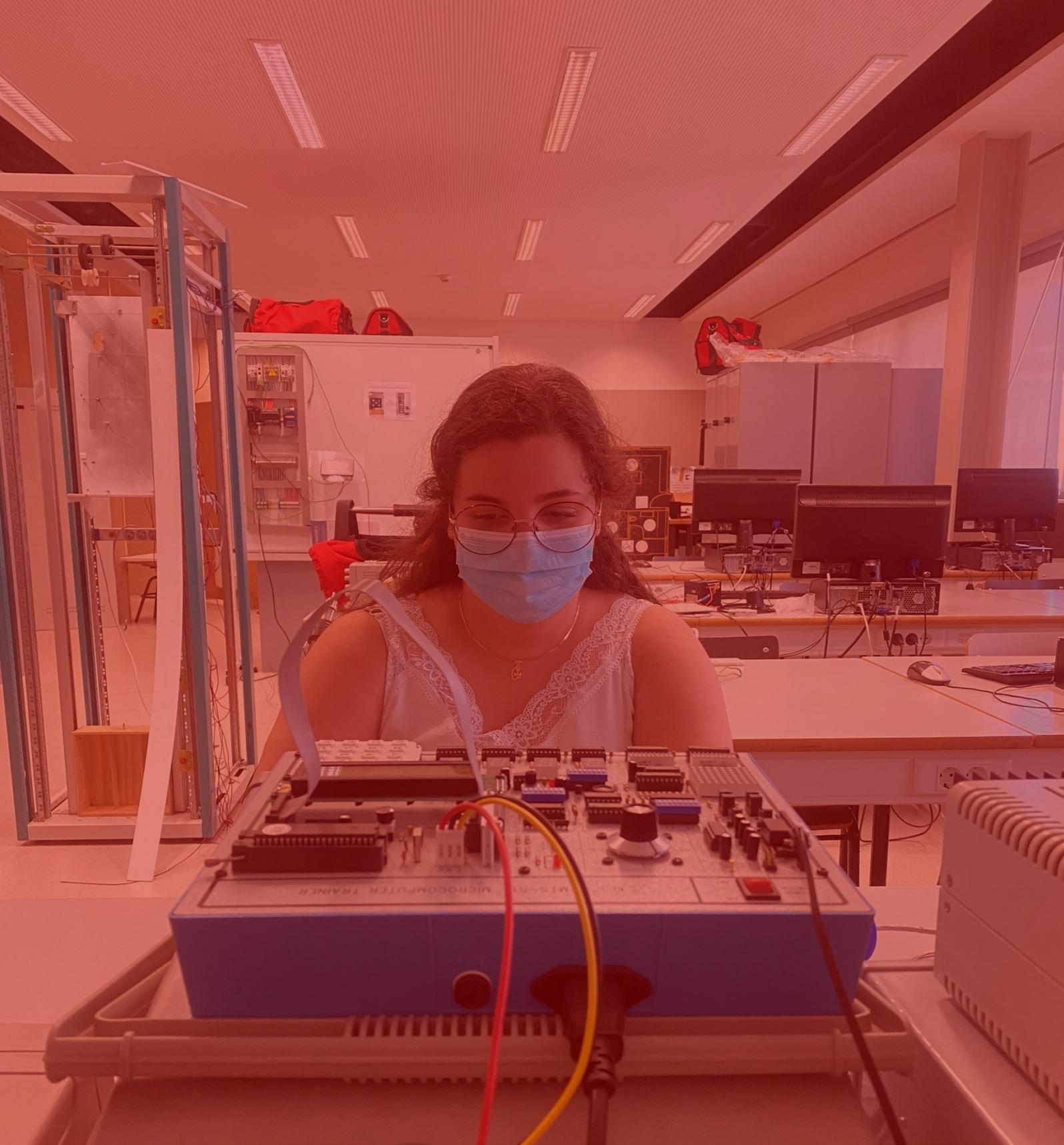
IMPACTO DA ATIVIDADE:

Permitir uma utilização segura/ aceitável das tecnologias, conteúdos e serviços digitais pela comunidade educativa.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (previsto; em aprovação; em elaboração; em implementação; em reformulação; concluída) |
|------------|--|--|--|----------------------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Produção e aprovação do PUA e da Política de Segurança Digital pelo Conselho Pedagógico da ESCT | Divulgação dos documentos na comunidade escolar e publicação na página web institucional | Docentes, Alunos, Pessoal Não Docente Pais/ Encarregados de Educação | 19/04/2023 | Elaboração do documento: "Política de Utilização Aceitável" (PUA) Elaboração do documento "Política Segurança Digital" | 100% | CONCLUÍDO |
| 2 | % de respondentes aos formulários digitais para confirmação da leitura e aceitação das políticas de utilização aceitável | 100% dos destinatários/público-alvo | Docentes, Alunos, Pessoal Não Docente Pais/ Encarregados de Educação | 17 de maio a 30 de junho de 2023 | Foi feita uma atualização de dados para todos os alunos no InovarConsulta que implicou a aceitação das políticas de segurança através do preenchimento de um formulário. Não foram contemplados os alunos do 12º ano. | 33% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 3 | Obtenção de certificação Digital através de concurso ao eSafety Label | Obtenção do selo de Segurança Digital (ouro) | Docentes, Alunos, Pessoal Não Docente Pais/ Encarregados de Educação | jul/2023 | Obtenção do selo de Segurança Digital (prata) | 80% | CONCLUÍDO |
| 4 | Aquisição de licenças de software Antivírus para servidores. | Aquisição de 15 licenças para servidores - G-DATA | Comunidade escolar | Fev./2023 | Aquisição de 15 licenças para servidores - G-DATA | 100% | CONCLUÍDO |
| | | Instalação de Antivírus Servidores Windows. | Comunidade escolar | Fev./2023 | Instalação de 15 licenças para servidores - G-DATA | 100% | PREVISTO |





ÁREA PEDAGÓGICA:

- RECURSOS DIGITAIS.
- PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM.
- PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO.
- CAPACITAÇÃO DIGITAL DOS APRENDENTES.

M9 – “Colabora+”

ÁREAS: **LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL** **INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO** **PEDAGÓGICA:** RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
 PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL : Insuficiência de iniciativas de práticas colaborativas entre os docentes relacionadas com a utilização de recursos educativos digitais (RED) no processo de ensino e aprendizagem.

POLÍTICA/ MEDIDA: Incrementar práticas colaborativas entre os docentes relacionadas com a utilização de recursos educativos digitais (RED) no processo de ensino e aprendizagem.

AÇÃO 1 - Atribuir tempos não letivos de gestão flexível, para trabalho colaborativo nos grupos disciplinares / equipas educativas.

AÇÃO 2 - Definição/ exploração, por cada grupo disciplinar, de um conjunto de recursos educativos digitais específicos e transversais.

AÇÃO 3 - Partilha e reflexão, numa plataforma colaborativa, sobre a aplicação dos recursos explorados.

AÇÃO 4- Organização de workshops/oficinas/ ACD destinadas à partilha de experiências/práticas de utilização das tecnologias digitais em sala de aula com outros docentes.

AÇÃO PROPOSTA E APROVADA PELA EQUIPA OPERACIONAL NO FINAL DE 2021-2022

AÇÃO 5 - Sessões de partilha de experiências relacionadas com a exploração dos manuais digitais e dos recursos da editora, a eles associados. Com o objetivo conhecer o nível de satisfação dos docentes que participam na experiência-piloto; otimizar a utilização dos manuais digitais e dos recursos associados e partilhar experiências de exploração do manual digital no processo de ensino/ aprendizagem.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

O interesse de um pequeno grupo de docentes em participar nos workshops integrados na ação 4 desta medida 4 desta medida.

CONSTRANGIMENTOS:

Pouca predisposição dos docentes da ESCT para a realização e participação nos momentos formais, previstos na medida 4 (workshops/ACD), destinados à partilha de experiências pedagógico-didáticas com recursos educativos digitais.
 Dificuldade em conciliar o horário dos workshops previstos na ação 4 com o horário dos docentes.

IMPACTO DA ATIVIDADE:

O objetivo principal desta media é incrementar práticas colaborativas entre os docentes relacionadas com a utilização de recursos educativos digitais (RED) no processo de ensino e aprendizagem.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|--|--|------------------------|--|-----------------------|---|
| 1 | Número de sessões de trabalho colaborativo no grupo disciplinar/ equipa educativa através dos registos efetuados por sessão. | 2 sessões formais de trabalho colaborativo por cada um dos grupos disciplinares/ equipas educativas, em cada um dos períodos letivos | Docentes | Fev. / mar. de 2022 | | 100% | CONCLUÍDA |
| 2 | Plataformas digitais utilizadas/ exploradas pelas secções curriculares | Utilização de, pelo menos, 1 plataforma pelos docentes que integram cada uma das secções curriculares. | Docentes | Jan./ 2022 | Com base nos dados do questionário aplicado às secções curriculares apuraram-se os seguintes recursos educativos digitais específicos e transversais comuns às secções curriculares: Classroom; Moodle; Microsoft Teams; Milage Aprender+; Khan Academy; Escola Virtual; Leya Aula Digital (consultar Relatório) | 100% | CONCLUÍDA |
| 3 | Evidências de experimentação e de reflexão sobre a aplicação dos RED no ensino e aprendizagem, numa plataforma digital. | Participação de todos os docentes em funções na ESCT | Docentes | Jan./2022 | Sem evidências | 0% | EM REFORMULAÇÃO |

| | | | | | | | |
|---|---|---|----------|--------------------------------|--|-------------|------------------|
| 4 | Impacto dos workshops, oficinas e ACD realizados/frequência de docentes | 25 ações durante o ano letivo de 2021-2022 | Docentes | De nov. de 2021 a jul. de 2022 | <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação do formulário de inscrição para realizar workshops ao Conselho Pedagógico - Workshop: "Construção e exploração de Timelines no ensino/aprendizagem. - Workshop: "Construção e exploração de Storymaps e Storylines no ensino/aprendizagem" - Workshop: Criação/ exploração de atividades interativas em ambientes virtuais com recurso a aplicações H5P (através da plataforma moodle). - Workshop: Milage: Aprender+ - Utilização com os alunos. - Workshop: "Iniciação à Plataforma Moodle (1) - competências básicas para a configuração e estruturação de disciplinas." - Workshop: Avaliação formativa com recurso ao Nearpod. | 7/20 35% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| | | 20 ações durante o ano letivo de 2022-2023 (reformulação em set. de 2022) | Docentes | De set. de 2022 a jul. de 2023 | <ul style="list-style-type: none"> - 2 workshops de capacitação para a exploração da plataforma moodle em contexto de ensino e de aprendizagem | 2/20 10% | EM IMPLEMENTAÇÃO |

| | | | | | | | |
|---|--|--|----------|-----------|--|-------------|------------------|
| 5 | <p>Reunião de trabalho das secções curriculares e/ou conselho de turma que envolvam, pelo menos, os docentes que lecionam aos alunos do 11º ano dos CCH, destinada à partilha de experiências relacionadas com a exploração dos manuais digitais e dos recursos da editora, a eles associados tendo por base as linhas orientadoras do projeto de manuais digitais da DGE.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Realização de, pelo menos, uma sessão em cada uma das secções curriculares e/ou conselho de turma. – Envolvimento de 100% dos docentes envolvidos na experiência-piloto dos manuais digitais. | Docentes | Jan./2022 | <p>Destas reflexões, em sede de conselho de turma, resultaram sínteses que serviram de base ao relatório publicado e amplamente divulgado na ESCT.</p> | 100% | CONCLUÍDA |
|---|--|--|----------|-----------|--|-------------|------------------|



M10 – “E-Lab-In”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL : Melhorar a eficácia da resposta às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.

POLÍTICA/ MEDIDA: Promoção da qualidade das aprendizagens, garantindo a equidade e a inclusão com recurso a plataformas digitais.

AÇÃO 1: Definição pelas secções curriculares das plataformas abertas de aprendizagem a privilegiar na disciplina.

AÇÃO 2: Criação de um espaço dedicado ao apoio à aprendizagem (ex: "Laboratório de Aprendizagem") multidisciplinar apetrechado com tecnologias e recursos educativos digitais.

AÇÃO 3: Elaboração de roteiros de aprendizagem tendo como objetivo a autorregulação do ensino e da aprendizagem.

AÇÃO 4: Implementação de estratégias de intervenção articuladas entre o CT/ prof. coajuvante/ prof. Apoio.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Participação de entidades externas na dinamização das sessões de formação.

CONSTRANGIMENTOS:

A inexistência de um programa que permita o preenchimento de documentos online na página “A Inclusão Acontece” e a imediata recolha de informação (como as várias funcionalidades do programa INOVAR), o qual permitiria efetuar a monitorização de todas as valências que constituem o Centro de Apoio à Aprendizagem de forma simples e célere, uma vez que a referida monitorização implica, entre outros procedimentos, a análise de informações quantitativas que permitam retirar conclusões acerca da aplicação de diversas medidas universais e respetiva eficácia.

IMPACTO DA ATIVIDADE

Para além do diagnóstico inicial (melhorar a eficácia da resposta às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão), a atividade deverá contribuir positivamente para a monitorização nas diversas valências do Centro de Apoio à Aprendizagem e para o acompanhamento sistemático da operacionalização do regime jurídico da educação inclusiva.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|--|--|-------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | Lista de plataforma(s) a utilizar. | Utilização de, pelo menos, 1 plataforma pelos docentes que integram cada uma das secções curriculares. | Docentes | Jan./ 2022 | Esta ação articulou com a ação 2 da Medida 9 – “Colabora+” | 100% | CONCLUÍDA |
| 2 | Nº de alunos sujeitos a medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. | Utilização de pelo menos 2 dos recursos/ tecnologias em cada um dos períodos letivos, por cada um dos alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão. | Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão | Ao longo do ano letivo. | Criação do site com diversos recursos de apoio, bem como de um email de contacto (padde.elabin@esct.pt) Plataforma digital “A Inclusão Acontece” com recursos de Apoio à Aprendizagem dividida em secções: leitura rápida, documentos úteis, recursos/materiais de apoio, as várias valências do CAA e acompanhamento da vida pós-escolar. Criação de uma pasta partilhada no Google Drive | 100% | EM IMPLEMENTAÇÃO |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|------|--------------------|
| | | | | | Monitorização do uso dos vários recursos de apoio à aprendizagem e à inclusão. | 0% | EM DESENVOLVIMENTO |
| 3 | Elaboração de roteiros de aprendizagem tendo como objetivo a autorregulação do ensino e da aprendizagem. | 1 roteiro de aprendizagem por cada um dos alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. | Alunos com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão | Ao longo do ano letivo. | Nota: Incluir no programa Inovar (nas medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão - Medidas Universais) a opção: "Definição e orientação do trabalho a desenvolver pelo aluno em plataforma digital com monitorização do professor" | 100% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 4 | Implementação de estratégias de intervenção articuladas entre o CT/ prof. coadjuvante/ prof. Apoio. | Preenchimento de um documento online com as necessidades diagnosticadas, intervenção a realizar (pelo prof de apoio ou coadjuvante em articulação com o prof titular) e eficácia da intervenção. | Alunos com medidas de apoio à aprendizagem e à inclusão | No início do ano letivo Sempre que se justifique, em função das dificuldades diagnosticadas. | Criação e partilha de um documento a preencher pelo CT e professores coadjuvantes e de apoio que permita monitorizar a eficácia das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |



M11 – “Na Nuvem...em Segurança”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL : Dificuldades em pesquisar e selecionar informação online, ao nível da organização, processamento, análise, interpretação e avaliação crítica da credibilidade e da fiabilidade daquela.

POLÍTICA/ MEDIDA: Promoção da qualidade das aprendizagens, garantindo a equidade e a inclusão com recurso a plataformas digitais.

AÇÃO 1: Destinar tempos letivos de Cidadania/AOE das turmas do 10.º ano (CCH) a sessões de formação sobre a literacia da informação e dos media.

AÇÃO 2: Rentabilizar as aulas referentes ao módulo 1 da disciplina de TIC, de 10.º ano, nos CP para implementar sessões de formação sobre a literacia da informação e dos media.

AÇÃO 3: Proporcionar a cada turma atividades de aprendizagem (situação/problema) que permitam aos aprendentes gerir riscos e usar tecnologias digitais de forma segura e responsável.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

- Participação de entidades externas na dinamização das sessões de formação:
- Professor Doutor António Luís Valente
 - Professora Doutora Dalila Durães

CONSTRANGIMENTOS:

- Dificuldade em encontrar tempos disponíveis para mobilização das turmas.
- Falta de tempo útil para implementação mais extensa de atividades.
- Descoordenação dos tempos previstos nos horários dos docentes da equipe.
- Insuficiência de tempos previstos nos horários dos docentes da equipe.
- Redução da equipe (de 4 para 3 elementos no ano letivo 2022/23).

IMPACTO DA ATIVIDADE:

Os impactos das atividades desenvolvidas ainda que não sejam observáveis no curto prazo, estamos convictos que contribuirão para a aquisição e para a consolidação de competências digitais, particularmente no que se refere à segurança que é preciso observar no uso das novas tecnologias por parte dos diversos intervenientes.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. (1) (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|---|--|--------------------------|--|--------------------------|---|
| 1 | Nº de tempos letivos concretizados e taxa de participação dos alunos. | 5 tempos letivos de Cidadania/AOE em cada uma das turmas do 10.º ano (CCH) | 10.º ano – CCH | 3º período (2022/23) | Sem feedback | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 2 | Qualidade do sucesso medida através da avaliação dos trabalhos. | Concretização de 100% do módulo previsto. | 10.º – CP | Ao longo do ano | Sem feedback | 0% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 3 | N.º de atividades e turmas envolvidas na implementação das atividades de aprendizagem. | Taxa de concretização de, pelo menos 50% do total das turmas (49 em 2021-2022). | Todas as turmas | De set./2021 a jun./2022 | <ul style="list-style-type: none"> – Workshop intitulado "Utilização segura das tecnologias digitais" orientado pela D.ra Dalila Durães. – Sessão orientada por técnicos do Banco de Portugal da delegação de Braga sobre o tema "Segurança digital nas operações financeiras - Meios de pagamento". – Sessão orientada por técnicos do Banco de Portugal da delegação de Braga sobre o tema "Segurança digital nas operações financeiras - Canais digitais". – Palestra orientada pelo Professor Doutor António | (9 em 25 turmas) 36% | EM IMPLEMENTAÇÃO |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------------|--------------------------|--|--|-------------------------|
| | | | | | Luís Valente da Universidade do Minho, sobre a utilização segura da internet e os perigos das redes sociais. | | |
| | | Taxa de concretização de, pelo menos 50% do total das turmas (43 em 2022-2023). | Todas as turmas (43 em 2022-2023) | De set./2022 a jun./2023 | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização sobre a segurança na internet. Promovida pela IPDJ e pela Universidade do Minho – Centro Internet Segura IPDJ - Delegação de Braga Técnica superior: Dra. Glória Teixeira Formadores: Rúben Moura e Melissa Rocha (alunos de licenciatura da Universidade do Minho. - Workshop intitulada: "Utilização segura das tecnologias digitais", desenvolvida na Biblioteca/Centro de Recursos Telmo Machado Terroso, no âmbito do "Dia da Internet mais segura ". Foi orientada pela Professora Doutora Dalila Durães do Centro Algoritmi da UM - Palestra orientada pelo Professor Doutor António Luís Valente da Universidade do Minho, sobre o Dia da Internet Mais Segura. | Todas as turmas de 10º ano - CCH + EFP 13/22 59% | EM IMPLEMENTAÇÃO |



M12 – “E-Mentorias”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL : Necessidade de incrementar atividades, tarefas e avaliação de aprendizagens que pressuponham o uso de tecnologias digitais para comunicação, colaboração e criação de conteúdos digitais.

POLÍTICA/ MEDIDA: Incremento de ações promotoras do uso de tecnologias digitais para comunicação, colaboração e criação de conteúdos digitais.

AÇÃO 1: Implementar em cada turma situações/atividades de aprendizagem que fomentem o uso das tecnologias digitais para comunicação, colaboração e criação conteúdos digitais.

Atividades integradas nesta Ação partir de setembro de 2022:

- Promover workshops de E-mentores para delegados e subdelegados para replicação nas respetivas turmas.

AÇÃO 2: Criação de um clube de alunos da escola (orientados por 1 ou 2 docentes) que apoie os alunos na concretização das atividades de aprendizagem da ação 1 e garantam a promoção de competências entre alunos multiproficientes, potenciando a comunicação, o trabalho colaborativo e a partilha de boas práticas, no âmbito da criação de conteúdos digitais:

Atividades integradas nesta Ação partir de setembro de 2022:

- Divulgar o Clube E-Mentorias
- Identificar E-Mentores.
- Promover workshops de E-mentores para delegados e subdelegados para replicação nas respetivas turmas.
- Promover workshops de alunos para alunos com inscrição prévia. Com temas em função dos seus interesses dos alunos - 2 workshops por ano (preferencialmente 1 por período).

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

Colaboração com outras medidas;
Disponibilidade para utilização do espaço físico do Lab-Multimédia para funcionamento do Clube E-mentorias
Partilha de saberes entre pares-

CONSTRANGIMENTOS:

Falta de tempo útil para concretizar as ações delineadas;
Os alunos sentem-se pouco à vontade para ser e-mentores;
Os alunos e-mentores manifestam falta de tempo.

IMPACTO DA ATIVIDADE

Propõe-se:
Campanha de divulgação do Clube E-Mentorias;
Articulação com os DT's para identificar E-Mentores;
Promover workshops de alunos para alunos;
Articulação entre projetos (e outras medidas do PADDE; CAF).

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDRÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. ⁽¹⁾ (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|---|--|--------------------------------|---|---|---|
| 1 | - Taxa de concretização das atividades de aprendizagem propostas - Percentagem de turmas envolvidas (na totalidade ou em parte) | - 20 atividades de aprendizagem em 2021-2022 - Envolvimento, no todo ou em parte, de 10 turmas | Alunos | De set. de 2021 a jun. de 2022 | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilização das vantagens do trabalho colaborativo. - Exploração da forma como devem ser recolhidos, digitalmente, os dados da população com base nos dados dos Censos 2021. - Divulgação do clube e-mentorias. - Produto digital sobre a importância de profissões ligados à área da tecnologia na economia atual. - Produto digital sobre a aplicação das substâncias moleculares na sociedade atual e no mundo tecnológico. | <p>5/20 25%</p> <p>7/10 70%</p> | EM IMPLEMENTAÇÃO |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | <p>- 20 atividades de aprendizagem em 2022-2023.</p> <p>- Envolvimento, no todo ou em parte, de 15 turmas, em 2022-2023.</p> | <p>Equipa operacional M12 Alunos, alunos mentores e Equipa CAF (Medida 5 do Plano de Melhorias CAF Educação)</p> | | <p>Workshops para “Criar um site de turma”</p> <p>8 Workshops com 2 elementos de cada turma que ficariam com a responsabilidade de publicação dos materiais (administradores), através de correio eletrónico (participação efetiva de 13 turmas).</p> | <p>8/20</p> <p>13/15</p> <p>87%</p> | <p>EM IMPLEMENTAÇÃO</p> |
| 2 | <p>Envolver os membros discentes do clube em, pelo menos, 20 solicitações de apoio por outros alunos/turmas, ao longo do ano letivo</p> | <p>Seleção de 10 alunos mentores (ano letivo de 2021-2022)</p> | <p>Alunos</p> | <p>março/2022</p> | <p>Tarefas preparatórias: Organização e dinamização do clube e-mentorias com 3 alunos mentores da turma 12P3 (CPTM)</p> | <p>03/10</p> <p>(30%)</p> | <p>EM IMPLEMENTAÇÃO</p> |
| | | <p>20 atividades de apoio em 2021-2022</p> | <p>Alunos</p> | <p>De set. de 2021 a jun. de 2022</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Criação, dinamização do clube e-mentorias. - Criação de fotografias digitais sobre os 3 Ds “Descolonizar, democratizar e Desenvolver”. - Produção de vídeos e apresentações digitais, com o apoio do Clube E-Mentorias. - Atividades em suporte digital para a Comemoração de acontecimentos marcantes em Portugal e/ou no Mundo. | <p>4/20</p> <p>20%</p> | <p>EM IMPLEMENTAÇÃO</p> |
| | | <p>Seleção de 10 alunos mentores (ano letivo de 2022-2023)</p> | <p>Alunos</p> | <p>Nov./2022</p> | <p>Tarefas preparatórias: Reorganização e dinamização do clube e-mentorias com 8 alunos mentores da turma 10P3 (CPTM)</p> | <p>08/10</p> <p>(80%)</p> | <p>EM IMPLEMENTAÇÃO</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------|
| | | 20 atividades de apoio em 2022-2023 | Equipa operacional M12 Alunos e alunos mentores. | De set. de 2022 a jun. de 2023 | <ul style="list-style-type: none"> – Produção de vídeos e apresentações digitais sobre os temas investigados na disciplina de Sociologia e Economia C, ao longo do ano letivo, nos projetos de investigação, com o apoio dos alunos mentores do Clube E-Mentorias. – Produção de vídeos e apresentações digitais sobre as atividades desenvolvidas nas aulas de Ed. Física, nomeadamente torneios Intra turmas – Atividades para a Comemoração de acontecimentos marcantes em Portugal e/ou no Mundo. Assinalaram-se alguns acontecimentos marcantes na escola e nas plataformas digitais (<u>Dia das Nações Unidas; Dia dos Direitos Humanos; Dia da Mulher</u>). As atividades e aprendizagens implicaram o uso das tecnologias digitais (realização de vídeos, cartazes, marcadores, no Canva, Classroom...) e a criação de alguns conteúdos digitais (padlets, Kahoot, página de Instagram e de Facebook com códigos QR, Portefólios digitais, página na Web. – Projeto 4 Comunidades – 1 Ideia de Democracia: criação do Design dos jogos pedagógicos de tabuleiro e respetivas cartas, sobre o 25 de Abril expostos na escola e no Centro de Ciência Viva, em Guimarães. | 7/20 (35%) | EM IMPLEMENTAÇÃO |
|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|---|----------------------|-------------------------|



”M13 – “Feedback+RED”

ÁREAS: LIDERANÇA/ ORGANIZACIONAL INFRAESTRUTURA/ EQUIPAMENTO PEDAGÓGICA: RECURSOS DIGITAIS PRÁTICAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM
PRÁTICAS DE AVALIAÇÃO PROMOÇÃO DA COMPETÊNCIA DIGITAL DOS ALUNOS

DIAGNÓSTICO INICIAL : Existência de uma alargada margem de progressão, da área relativa às práticas de avaliação sobretudo no que respeitante à qualidade do feedback no processo de avaliação pedagógica, em especial, na avaliação formativa.

POLÍTICA/ MEDIDA: Melhorar as práticas de avaliação pedagógica (formativa e sumativa) utilizando recursos educativos digitais (RED).

Ação 1 - Incrementar as práticas de avaliação formativa utilizando recursos educativos digitais. Realização de workshops de promoção da utilização dos RED (Recursos Educativos Digitais) na participação/interação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem com recolha de evidências (por exemplo: Classroom, Nearpod e TedLesson).

Ação 2 - Aumentar a frequência, e melhorar a qualidade e a partilha do feedback fornecido aos alunos.

Ação 3 - Diversificar técnicas e instrumentos de recolha de informação e de avaliação.

ALTERAÇÕES ÀS AÇÕES A PARTIR DE SET. DE 2022:

Ação 1 - Realização de workshops de promoção da utilização dos RED (Recursos Educativos Digitais) na participação/interação dos alunos no processo de ensino-aprendizagem com recolha de evidências (por exemplo: Classroom, Nearpod e TedLesson).

Ação 2 - Aplicação de questionários aos docentes e alunos sobre a frequência e a qualidade do feedback, fornecido pelos docentes, utilizando RED e plataformas digitais.

EXECUÇÃO DA MEDIDA (SITUAÇÃO EM JUNHO DE 2023):

FACILITADORES:

A colaboração da equipa e a partilha de saberes.

CONSTRANGIMENTOS:

Apesar de considerarmos que a partilha de experiências na equipa é muito gratificante, a falta de tempo continua a ser um constrangimento. Acresce que os colegas também testemunham o mesmo constrangimento aquando na adesão às nossas propostas, como se verificou na proposta de workshop do 3.º período na qual não houve inscrições. Deste modo a ação fica comprometida e é preciso repensar a distribuição do tempo não letivo priorizando as áreas pedagógicas.
 Dificuldade em manter o foco dada a diversidade de solicitações.
 Dificuldades em “Gestão de projetos por objetivos” por não ser uma área inerente à docência.

IMPACTO DA ATIVIDADE:

Consideramos que se deve manter a monitorização da qualidade do feedback, mas a recolha de evidências necessita de ser realizada de forma mais assertiva. Os dados foram recolhidos pelas várias equipas e houve dificuldade em conseguir questões que servissem os diferentes propósitos.

RESULTADOS:

| Nº DA AÇÃO | MÉTRICAS/ INDICADOR DE REALIZAÇÃO (Tipos de medida para aferir a concretização dos objetivos) | METAS/ VALORES DE REFERÊNCIA (Nível de concretização pretendido) | PÚBLICO-ALVO Nº de profs / alunos / turmas / PND / pais e EE e/ou outros a envolver | CALENDÁRIO DE EXECUÇÃO | CONCRETIZAÇÃO DAS METAS/ TAREFAS REALIZADAS | TAXA CONCRET. ⁽¹⁾ (%) | NÍVEL DE PROGRESSO (em aprovação, em elaboração, em implementação, em reformulação, concluída) |
|------------|--|---|--|-----------------------------|--|--|---|
| 1 | Percentagem de docentes que participaram nos workshops. | Frequência de um workshop por cada um dos docentes. | Docentes | De set. 2020 – jun. de 2023 | Concretizada parcialmente | 15% | EM IMPLEMENTAÇÃO |
| 2 | - Frequência do feedback digital fornecido. - Grau de satisfação dos alunos relativo aos efeitos do feedback fornecido. | - 2 atividades de feedback utilizando recursos ou ferramentas digitais, por cada um dos docentes em cada um dos períodos letivos. - Grau de satisfação dos alunos acima de 70% | Docentes (aprox. 100) Alunos (850) | De set. 2020 – jun. de 2023 | Segundo o inquérito aplicado em colaboração com o CAF medida 4 em que responderam 319 alunos (maioritariamente dos cursos CH) ficamos a saber que: - 71% dos alunos responderam que a maioria ou todos os seus professores forneceram feedback digital através de comentários escritos no classroom - 53% dos alunos responderam que a maioria ou todos os seus professores forneceram feedback digital através de aplicações que dão feedback automático. | 62% | EM IMPLEMENTAÇÃO |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|----|--|
| 3 | Nível de satisfação dos docentes e dos alunos relativamente à frequência e à qualidade do feedback utilizando RED e plataformas digitais. | - Grau de satisfação dos alunos acima de 70% | Docentes (aprox. 100) Alunos (850) | De set. 2020 – jun. de 2023 | Sem evidências | 0% | EM REFORMULAÇÃO (será substituída no PADDE 2023-2025) |
|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------|----------------|----|--|



Estímulos à consolidação do digital na ESCT durante a vigência do PADDE 21-23

Programa Escola Digital - Os kits tecnológicos

O acesso dos alunos a equipamentos informáticos com ligação à internet e recursos pedagógicos digitais garantido pelo Programa "Escola Digital", promovido pelo Ministério da Educação e gerido pela Secretaria-Geral da Educação e Ciência (SGEC), constituiu um fator acelerador da transição para o digital nas escolas.

Em 28 de novembro de 2022 fez-se a análise da execução do Programa ESCOLA DIGITAL tendo em conta a totalidade de equipamentos recebidos em todas as fases, com autos fechados. Nesta data, a taxa de execução de todas as fases foi de 94,61%, e a taxa de execução, referente apenas aos equipamentos da fase 2, foi de 99,02%. Estes valores mostram bem o papel destes equipamentos no alavancar da escola digital.

No sentido de perceber a frequência e a amplitude pedagógico-didática com que esses equipamentos estão a ser explorados, a assessoria +Avaliação e Cooperação, da Direção da ESCT, em articulação com a Equipa de Desenvolvimento Digital, elaborou um questionário dirigido a todos os professores da ESCT com o propósito, não só de avaliar o seu impacto no processo de ensino/ aprendizagem e na qualidade do sucesso educativo, mas também, tendo em vista este último desiderato, conhecer possíveis constrangimentos, sentidos pelos docentes e pelos alunos, na exploração eficaz destes equipamentos e recursos. Deste modo, pretendeu-se criar as condições para a concretização da Escola Digital e para a implementação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da ESCT (PADDE). Os dados obtidos foram sistematizados e apresentados graficamente num relatório amplamente divulgado na comunidade escolar.

A experiência-piloto dos manuais digitais

No ano letivo de 2022-2023, aproveitando o capital adquirido nos últimos anos na utilização/exploração de tecnologias e de recursos digitais e na tentativa de cumprir os objetivos expressos nos Eixos Estratégicos do seu Projeto Educativo, a Escola Secundária de Caldas das Taipas decidiu participar no projeto-piloto adotando os manuais digitais nas turmas do 11.º ano dos cursos científico-humanísticos. Este projeto, que terá continuidade no próximo ano letivo integrando nesta experiência as turmas do 10.º e 12.º anos dos cursos científico-humanísticos, contribuirá para a consolidação do digital na ESCT.

A formação orientada para a capacitação digital dos docentes

De acordo com a informação fornecida pelo Centro de Formação Francisco de Holanda, a percentagem de capacitação digital dos docentes desta escola, nos finais de junho de 2023, é de 77,3%, um valor superior à média dos AE/ENA afetos àquele centro (72,8%). No quadro seguinte constata-se que realizaram formação, nos três níveis de capacitação, 99 docentes. No entanto apenas 32,4% (36) concluíram a formação de capacitação digital, ou seja o nível 3 de proficiência digital.

| Total de docentes | Nível das proficiências dos docentes em junho de 2023 | | | | | N.º de docentes que realizaram formação | | | Docentes que não realizaram formação | | | | | % capacit. |
|-------------------|---|----|----|---|--|---|----|----|--------------------------------------|----|----|---------------------------------|-------|------------|
| | N1 | N2 | N3 | Docentes que concluíram formação de capacitação digital | Docentes sem indicação do nível proficiência | N1 | N2 | N3 | N1 | N2 | N3 | Docentes sem nível proficiência | Total | |
| 111 | 4 | 17 | 31 | 36 | 23 | 5 | 58 | 36 | 4 | 16 | 0 | 23 | 43 | 77,3% |

Os dados apresentados mostram que, embora a formação de capacitação digital esteja ainda em curso, o que se conseguiu até ao momento foi fundamental para a consolidação do digital nas escolas, não só na abordagem do currículo, no processo de ensino e de aprendizagem, na avaliação pedagógica mas também ao nível da literacia digital no seu todo, incluindo aspetos cada vez mais relevantes como a cidadania e a segurança digitais.

Considerações finais

Decorrido o período de vigência do primeiro PADDE e efetuado o balanço final da sua execução, podemos concluir que, apesar das escolas, e da ESCT em particular, se encontrarem já numa fase da consolidação do digital, é necessário integrá-lo no processo de ensino e de aprendizagem de forma equilibrada, mobilizadora e eficaz, estimulando os alunos para aprendizagens significativas através de um processo autorregulado na sequência de feedbacks eficazes e oportunos.

Torna-se importante aproveitar as potencialidades do digital para promover a inclusão e a igualdade de oportunidades através do acesso igualitário à informação; da personalização das aprendizagens; da garantia do acesso equitativo às ferramentas digitais e de abordagens inclusivas no design dos recursos digitais.

É crucial promover a literacia digital, preparando os alunos para o mundo digital em constante evolução. A capacitação digital dos nossos alunos pressupõe o pensamento crítico em relação à tecnologia, a gestão eficaz da informação disponível, o comportamento ético, responsável e seguro na internet (cidadania digital); a colaboração e a comunicação, e resolução de problemas e a criatividade.

Com a internet, os alunos entram no ciberespaço repleto de desafios e isso comporta riscos. As escolas são obrigadas a reforçar a segurança digital, informando os alunos, os docentes e o pessoal não docente sobre as melhores práticas de segurança cibernética e a desenvolver políticas claras sobre o uso adequado da tecnologia nas instalações escolares.

As treze medidas (e respetivas ações) que integraram o primeiro PADDE da ESCT procuraram responder à exigências e aos desafios colocados pelo digital, contudo, devido a diversos constrangimentos o processo está longe de estar terminado. O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da ESCT para o biénio 2023-2025 procurará assegurar a continuidade do processo de construção de uma escola que sabe explorar o digital como meio para o desenvolvimento harmonioso e integral dos nossos alunos.



Escola Secundária de Caldas das Taipas

PADDE 21/23

Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da ESCT

Relatório final

Julho de 2023