

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 2023/2024

AVALIAÇÃO INTERMÉDIA

(RESOLUÇÃO DO CONSELHO DE MINISTROS N.º 80-B/2023, DE 18 DE JULHO)

Caldas das Taipas, fevereiro de 2024



Monitorização

Assumindo que os impactos da pandemia foram múltiplos, prejudicando não só as aprendizagens, conhecimentos, capacidades e atitudes dos alunos, como também as suas condições de bem-estar emocional, social e mental, **tendo em vista a preparação e implementação do seu Plano 23 | 24 Escola +, a ESCT procedeu à identificação prévia dos principais domínios em que subsiste a necessidade de recuperação de aprendizagens** e produziu, para o efeito, um diagnóstico que envolveu os órgãos de gestão e pedagógicos, docentes, técnicos especializados, alunos e seus encarregados de educação. Partindo desse diagnóstico, elaborou o seu Plano, **selecionando as ações específicas a desenvolver no ano letivo de 2023/2024**, sinalizando para cada uma o número de alunos abrangidos, por ano de escolaridade e por disciplina/módulo, **propondo o desenvolvimento de competências científicas e de cidadania, bem como socioemocionais:**

- **Domínio 1 — Leitura e escrita**

- Ação Prioritária:**

- 1.2 — Ler - conhecer, aprender e ensinar**

- Secções Curriculares:

-  Português (300)

-  Inglês (330)

-  História (400)

-  Filosofia (410)

-  Geografia (420)

-  Economia e Contabilidade (430)

-  Informática (500)

-  Artes Visuais (600)

▪ **Domínio 3 — Recursos Educativos**

Ação Prioritária:

3.1 — #EstudoEmCasaApoia

Secções Curriculares:

 Português (300)

 Matemática (500)

 Física e Química (510)

 Biologia e Geologia (520)

 Artes Visuais (600)

Ação Prioritária:

3.5 — Recuperar Incluindo

Secções Curriculares:

 Português (300)

 Inglês (330)

 História (400)

 Matemática (500)

▪ **Domínio 6 — Inclusão e bem-estar**

Ação Prioritária:

6.4 — Inclusão mais apoiada

Secções Curriculares:

 Educação Física (620)

 Educação Especial (910)

Outras Estruturas:

 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

 Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família

O Plano 23 | 24 Escola + da Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães (ESCT) visa, assim, **reforçar as condições para a recuperação das aprendizagens** dos seus alunos, não desenvolvidas devido aos efeitos da crise pandémica COVID-19, de modo a **garantir uma maior inclusão** e proteção social, tratando-se de um **conjunto de medidas** adotadas pela Escola, fundamentadas em estratégias educativas diferenciadas e **dirigidas à promoção do êxito/sucesso escolar de todos os alunos** e, sobretudo, no combate às desigualdades.

Sendo que as escolas devem adotar mecanismos próprios de avaliação das ações desenvolvidas, a ESCT determinou que, **no âmbito da avaliação da eficácia e eficiência do seu Plano**, este seria **objeto de monitorização em três fases**:

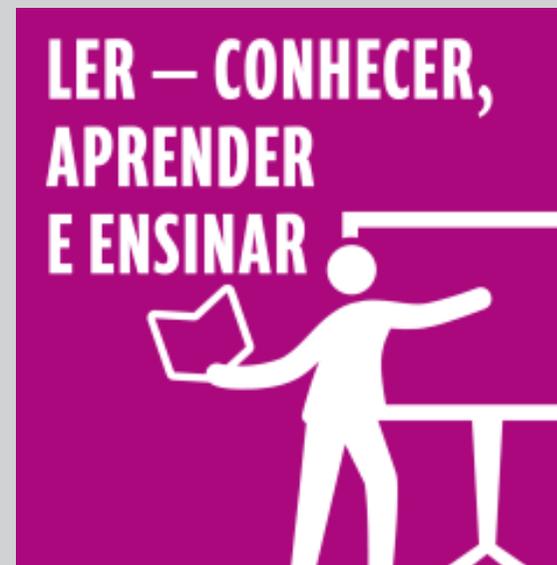
- a) No início do ano letivo de 2023/2024, através da sistematização da informação, resultante das propostas apresentadas pelos diferentes intervenientes, apurando as ações identificadas como de implementação prioritária, bem como o número de alunos e profissionais envolvidos, entre outros indicadores;
- b) A meio do ano letivo 2023/24, na realização de uma reflexão conjunta e de um balanço, em termos de avaliação intermédia, relativamente aos indicadores e metas inicialmente traçados, no âmbito da avaliação qualitativa e quantitativa das ações implementadas, de modo a apurar os progressos em termos de recuperação das aprendizagens;
- c) No final do ano letivo de 2023/2024, através de uma avaliação de natureza quantitativa e qualitativa da execução das ações identificadas, tendo em vista, nomeadamente, avaliar os progressos em termos de recuperação das aprendizagens.

Ação Prioritária:

1.2 — Ler - conhecer, aprender e ensinar

Secções Curriculares:

-  Português (300)
-  Inglês (330)
-  História (400)
-  Filosofia (410)
-  Geografia (420)
-  Economia e Contabilidade (430)
-  Informática (500)
-  Artes Visuais (600)



Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	300 - Português
--------------------------------	----------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>A secção disciplinar de Português considera que as atividades/ações específicas apresentadas no Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA23/24 Escola +) e desenvolvidas ao longo do primeiro período refletem-se nas aprendizagens e nas taxas de sucesso na disciplina de Português no final do 1º período.</p> <p>As referidas atividades/ações estão em curso, tendo-se verificado que os alunos melhoraram as competências de leitura, escrita e de oralidade. O projeto "10 Minutos a Ler", o "Projeto de Leitura", as "Partilhas de Leituras", os "Fóruns de Discussão", os "Diários de Escrita" refletiram-se numa maior segurança nas apresentações orais, no uso de estruturas linguísticas mais elaboradas e complexas, no uso de vocabulário mais diversificado, no gosto pela leitura e na escolha de livros.</p> <p>Nota: Os professores sublinharam a desvantagem do uso de manuais digitais na disciplina de Português, salientando que a leitura e análise de textos literários extensos e complexos exige um elevado grau de concentração por parte dos alunos, que não é possível concretizar com a utilização de meios eletrónicos, que consideramos que prejudicam a sua capacidade de atenção. Deste modo, propomos que, na disciplina de Português, os alunos utilizem manuais em papel.</p>	<p>Analisados os resultados da avaliação no final do 1º período, as taxas de sucesso na disciplina de Português foram consideradas com nível Bom.</p> <p>Os resultados estão, neste momento, alinhados com os indicadores expostos, tendo em conta que as metas foram atingidas, antevendo-se que no final do 2º período se continue nesta linha de sucesso.</p> <p>Melhorar 5% os resultados, considerando os obtidos no final do 1º período.</p>

Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	330 - Inglês
--------------------------------	---------	--------------------------	--------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	---

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>A participação e o envolvimento dos alunos nas tarefas de leitura e escrita propostas continuam a ser promovidos pela secção, realizando-se momentos de escrita criativa, com recurso a estratégias diversificadas. Os alunos têm sido receptivos às tarefas propostas, ainda que continuem a manifestar dificuldades, tanto mais que a leitura, a compreensão e a escrita requerem mais tempo para o desenvolvimento das respetivas competências. As docentes da secção estão seriamente comprometidas com a melhoria das aprendizagens; no entanto, salientam que a recuperação destas depende, em larga medida, do nível de empenho/estudo dos alunos fora do contexto de sala de aula, até porque o número de alunos por turma impede um trabalho mais individualizado, como seria desejável. Neste sentido, a secção entende ser imprescindível a existência de pelo menos um tempo, do horário semanal dos alunos, em regime de turnos.</p>	<p>A insuficiência dos dados disponíveis até ao momento não permite a aferição tangível de resultados em função das metas estipuladas em secção. Em termos de avaliação quantitativa, relativa aos domínios da compreensão e produção escritas, os resultados partilhados pelas docentes da secção dizem apenas respeito ao 1º período. A amostra recolhida das tarefas realizadas é pouco expressiva e sólida, sobretudo se aplicável a cada aluno, sendo, por isso, insuficiente para uma monitorização rigorosa da implementação do plano.</p>

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	400 - História
-------------------------	----------------------------	-------------------	----------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
--------------------	---

Nível / Disciplina / Responsável pela Execução	Avaliação Intermédia	
	Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
10º Ano – História A – Raquel Macedo	Atividade – Auto e heteroavaliação (1) e Avaliação formativa (2) – A maioria dos alunos já alcançaram um nível elevado de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa da maioria dos alunos das turmas em atividades de auto e heteroavaliação. (Ativ. 1) Participação ativa da maioria dos alunos das turmas em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes. (Ativ. 2).
10º Ano – HCA -CCHAV – Eduardo Cunha	Atividade – Auto e heteroavaliação (1) – Parte substantiva dos alunos evidencia um grau de satisfação elevado. Atividade – Avaliação formativa (2) - Relativamente ao processo das aprendizagens, a maioria dos alunos evidenciou um grau de satisfação elevado. Estas evidências resultam da auscultação dos alunos ao longo do período, oralmente e por escrito, após as atividades desenvolvidas (conferível no Classroom). Nesta auscultação constatou-se ainda que os alunos mantêm expectativas de melhoria de resultados.	Participação da maioria dos alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação. (Ativ. 1) Participação parcial dos alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes. (Ativ. 2)
10º Ano – HCA -EFP – Raquel Macedo		

<p>11º Ano – História A – Américo Costa</p>	<p>Ao longo do período letivo, até o momento, foram proporcionados aos alunos vários recursos educativos digitais que permitem a auto, coavaliação/ heteroavaliação das aprendizagens (Ativ. 1). Para o efeito, recorreu-se a diversas atividades auto avaliativas proporcionadas pela plataforma Moodle, como, por exemplo, os módulos “Testes” (Quizzes); “WorkShop”; ferramenta “H5P”; entre outras. Optou-se, pontualmente, pela gamificação das experiências de aprendizagem, com garantia de feedback.</p> <p>Verifica-se um grande envolvimento dos alunos nestas atividades e o grau de satisfação é elevado. No entanto, nem todos retiram delas o potencial do qual se revestem, sobretudo a possibilidade de autorregulação das aprendizagens. De facto, um grupo de alunos não possui ainda a dinâmica e a metodologia certa para aproveitar, da melhor forma, as potencialidades de uma avaliação para as aprendizagens. O défice de trabalho autónomo, manifestado por alguns alunos, não permite ainda rentabilizar o processo de autorregulação no sentido da melhoria contínua das aprendizagens.</p> <p>Embora com algumas reservas, por se tratar de uma prática pouco frequente, os alunos envolveram-se em atividades de coavaliação/heteroavaliação (que envolvem as competências associadas à leitura e à expressão oral), quer em trabalhos escritos (investigação), quer nas apresentações orais. Revelou-se uma atividade importante no desenvolvimento do sentido crítico, através da “confrontação de ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião”; na avaliação “de forma construtiva, as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros e na aceitação das críticas dos pares e dos professores, de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho.” (Aprendizagens Essenciais, 11º ano-História A).</p> <p>As medidas universais propostas para os alunos com mais dificuldades criam condições para desenvolver estas competências.</p>	<p>Verificou-se uma grande adesão dos alunos das turmas em atividades de auto e coavaliação/ heteroavaliação. Excetuam-se, no entanto, 3 alunos com adaptações curriculares significativas os quais, pelas suas limitações, estão impossibilitados de participar nestas dinâmicas. Excetua-se ainda um aluno, transferido de outra escola com retenção, que manifesta um fraco envolvimento nas atividades da escola (fraca assiduidade e falta de pontualidade).</p>
<p>11º Ano – História A – Américo Costa</p>	<p>No que respeita às atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de fontes históricas diversificadas com feedback imediato (Ativ. 2), os alunos, sem exceção, são empenhados e manifestam satisfação com a diversificação de tarefas no processo de aprendizagem. A exploração dos</p>	<p>Com diferentes níveis de participação, os alunos participam em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes. Excetuam-se, mais uma vez, 3 alunos com adaptações curriculares significativas os quais, pelas suas limitações, estão impossibilitados de participar nestas dinâmicas. Excetua-se ainda um</p>

	<p>módulos de atividades da plataforma Moodle permite diversificar as dinâmicas dentro e fora da sala de aula e enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem. Nestas atividades destacam-se as que estão direcionadas para o desenvolvimento de competências de leitura, de análise e de interpretação e que permitem aos alunos um feedback oportuno, fundamental para a melhoria contínua dos seus resultados. As rubricas orientadas para a avaliação e para a classificação de trabalhos de investigação orientam os alunos no processo pesquisa, seleção e tratamento de informação e elaboração de sínteses.</p>	<p>aluno, transferido de outra escola com retenção, que manifesta um fraco envolvimento nas atividades da escola (fraca assiduidade e falta de pontualidade).</p>
11º Ano – HCA -CCHAV – Eduardo Cunha	<p>Atividade – Auto e heteroavaliação (1) – Parte substantiva dos alunos evidencia um grau de satisfação elevado. Atividade – Avaliação formativa (2) - Relativamente ao processo das aprendizagens, a maioria dos alunos evidenciou um grau de satisfação elevado. Estas evidências resultam da auscultação dos alunos ao longo do período, oralmente e por escrito, após as atividades desenvolvidas (conferível no Classroom). Nesta auscultação constatou-se ainda que os alunos mantêm expectativas de melhoria de resultados.</p>	<p>Participação da maioria dos alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação. (Ativ. 1) Participação parcial dos alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes. (Ativ. 2)</p>
11º Ano – HCA - EFP – Arminda Costa	<p>Atividade – Auto e heteroavaliação (1) e Avaliação formativa (2) – Relativamente ao processo de auto e heteroavaliação das aprendizagens, a maioria dos alunos evidenciou um grau de satisfação elevado. Estas evidências resultam da auscultação dos alunos ao longo do período, oralmente e por escrito, após as atividades desenvolvidas (conferível no Classroom). Nesta auscultação constatou-se ainda que os alunos mantêm expectativas de melhoria de resultados.</p>	<p>Participação plena de todos os alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação. (Ativ. 1) Participação plena de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes. (Ativ. 2)</p>
12º Ano – História A – Graça Castro	<p>Atividade – Auto e heteroavaliação (1) e Avaliação formativa (2) – Relativamente ao processo de auto e heteroavaliação das aprendizagens, a maioria dos alunos evidenciou um grau de satisfação elevado. Estas evidências resultam da auscultação dos alunos ao longo do período, oralmente e por escrito, após as atividades desenvolvidas (conferível no Classroom). Nesta auscultação constatou-se ainda que os alunos mantêm expectativas de melhoria de resultados.</p>	<p>Participação plena de todos os alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação. (Ativ. 1) Participação plena de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes. (Ativ. 2)</p>

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	410 - Filosofia
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p style="text-align: center;">Designação da ação (domínio) A utilização do Cmaptools na literacia da leitura e da informação</p> <p>A Leitura de textos selecionados com a utilização do Cmaptools tem permitido aos alunos uma aprendizagem ativa e significativa (o aluno enquanto agente da sua aprendizagem) desenvolvendo capacidade identificar e avaliar as relações lógicas nelas estabelecidas ao cumprimento da sua finalidade ou à construção do seu sentido, e contribuído para desenvolver as competências de conceitualização, problematização e argumentação.</p> <p>Ao sistematizar e organizar a sua aprendizagem, os alunos em qualquer momento do seu percurso de aprendizagem recuperam espontaneamente as aprendizagens realizadas.</p> <p>Os mapas construídos pelos alunos são colocados em pastas específicas da <i>Classroom</i> da turma segundo rubricas específicas.</p> <p>A utilização desta ferramenta exige tempo e, tendo em conta os tempos letivos atribuídos à disciplina de Filosofia, nem sempre é usado o quanto necessário seria.</p>	<p>Como a Meta a atingir é de aumentar em 5% (1 valor) a média das classificações, o indicador de monitorização, de verificação da execução e da eficácia terá uma primeira avaliação no final do 2º período, e final, na conclusão do ano letivo, resultante da comparação dos resultados (taxa de sucesso) dos alunos ao longo do ano.</p>

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	410 - Filosofia
-------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
--------------------	---

Avaliação Final	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>Designação da ação (domínio) Apoiar todos os alunos e incrementar a relação e a discussão dos conteúdos/aprendizagens interalunos.</p> <p>A Leitura orientada de textos e o facultar aos alunos a devida avaliação para a sua autorregulação, assim como a utilização de Plataformas de aprendizagem <i>online</i> tem sido prática normalizada quer em contexto do dia-a-dia de sala de aula, quer nas turmas com classroom.</p> <p>A aprendizagem baseada em projetos para tornar as aulas mais práticas e aplicadas à vida real, utilizando tecnologia, como a participação no projeto Parlamento – A assembleia na Escola (elaborando textos/ensaios argumentativos) e a Participação no Torneio de Retórica, colocam os alunos ativamente e autonomamente no centro das discussões filosóficas argumentativas, desenvolvendo as habilidades de pesquisa, análise e crítica, estimulando a motivação e o interesse pela aprendizagem.</p>	<p>Como a Meta a atingir é de aumentar em entre 5% a 10% (entre 1 e 2 valores) a média das classificações, o indicador de monitorização, de verificação da execução e da eficácia terá uma primeira avaliação no final do 2º período, e final, na conclusão do ano letivo, resultante da comparação dos resultados (taxa de sucesso) dos alunos ao longo do ano.</p>

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	420 - Geografia
-------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
--------------------	---

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>1. Utilização da ferramenta Google Classroom e da Escola Virtual como espaços de partilha de documentos de relevância geográfica (vídeos, fichas de trabalho, apresentações, quizzes, entre outros) e de interação entre professor e alunos.</p> <p>A Secção considera que, apesar da melhoria do aproveitamento dos alunos verificada no final do 1º período, face ao período homólogo do ano letivo anterior - propósito da estratégia acima referida, o aumento da percentagem de positivas não estará apenas associado à implementação da estratégia supracitada.</p> <p>2. Aplicação (no final do 3º período) de um inquérito junto dos alunos relativamente à utilização e importância desses recursos para a recuperação das aprendizagens.</p>	<p>1. Resultados da avaliação do final do 1º período (% de positivas)</p> <p>Ano letivo 2022/2023 Geografia A – 10º Ano – 86% Geografia A 11º Ano – 86%</p> <p>Ano letivo 2023/2024 Geografia A – 10º Ano – 99% Geografia A 11º Ano – 97%</p>

Departamento Curricular

Ciências Sociais e Humanas

Secção Curricular

430 - Economia e Contabilidade

Ação a Implementar

1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar | Ação Prioritária

Avaliação Intermédia

Qualitativa (Indicadores)

Quantitativa (Metas)

Na disciplina de **Economia A** de 10º e 11º anos, a avaliação dos alunos orienta-se pelos critérios específicos aprovados em três domínios, a conceitualização a análise e a terminologia e comunicação com pesos de 45%, 35% e 20% respetivamente.

Neste momento (22 de fevereiro) no 10º ano (10SE1 e 10SE2) as classificações médias das turmas nos três domínios considerados são as seguintes:

Conceitualização – 12,7 valores

Análise - 12,9 valores

Terminologia e comunicação - 13,4 valores

Neste momento (22 de fevereiro) no 11º ano (11SE1 e 11SE2) as classificações médias das turmas nos três domínios considerados são as seguintes:

Conceitualização – 13,6 valores

Análise - 11,3 valores

Terminologia e comunicação – 12,6 valores

Na disciplina de **Sociologia de 12º ano**, a avaliação dos alunos orienta-se pelos critérios específicos aprovados em três domínios, a conceitualização, a análise e a terminologia e comunicação com pesos de 45%, 35% e 20% respetivamente.

Neste momento (22 de fevereiro) no 12º ano (12SE1 e 12SE2) as classificações médias das turmas nos três domínios considerados são as seguintes:

Conceitualização – 16,5 valores

Análise - 14,9 valores

Terminologia e comunicação – 15,9 valores

Na disciplina de **Economia C** de 12º ano, a avaliação dos alunos orienta-se pelos critérios específicos aprovados em três domínios, a conceitualização, a análise e a terminologia e comunicação com pesos de 45%, 35% e 20% respetivamente.

Neste momento (22 de fevereiro) no 12º ano (12SE1 e 12SE2) as classificações médias das turmas nos três domínios considerados são as seguintes:

Conceitualização – 16,7 valores

Análise – 14,8 valores

Terminologia e comunicação – 16,3 valores

Tendo sido definida para esta disciplina de **Economia A** no 10º e 11º anos, a meta da classificação média igual ou superior à média nacional dos exames nacionais de Economia A (12 valores), constata-se neste momento (22 de fevereiro) que a média das turmas de 10º ano (10SE1 e 10SE2) é de 12,9 valores, e das de 11º ano (11SE1 e 11SE2) de 12,7 valores, o que significa estar a ser cumprida a meta desenhada para a disciplina nos anos em causa.

Tendo sido definida para a disciplina de **Sociologia** no 12º ano a meta da classificação média igual ou superior a 15 valores. Constata-se neste momento (22 de fevereiro) que a média das turmas de 12º ano (12SE1 e 12SE2) é de 15,8 valores, o que significa estar a ser cumprida a meta desenhada para a disciplina no ano em causa.

Tendo sido definida para a disciplina de **Economia C** no 12º ano, a meta da classificação média igual ou superior a 15 valores. Constata-se neste momento (22 de fevereiro) que a média das turmas de 12º ano (12SE1 e 12SE2) é de 16 valores, o que significa estar a ser cumprida a meta desenhada para a disciplina no ano em causa.

(Ensino e Formação Profissional)

1. Situação de base

No decurso do período em análise, desenvolveram-se ações que visam as competências de compreensão e de produção escrita dos alunos. Disponibilizaram-se materiais didáticos e ferramentas digitais (google forms, escola virtual, plataforma centralgest, classroom, manuais digitais, tutoriais, Biblioteca escolar, entre outros) dirigidas a todos os alunos, através de, acompanhamento mais individualizado, trabalho colaborativo em contexto de sala de aula, participação em Projetos (Prova de Aptidão Profissional), exploração de Filmes e apresentações orais.

Considerando o Decreto Lei n.º 54/2018 é desenvolvido trabalho mais individualizado com os alunos da Educação inclusiva; são aplicadas adaptações curriculares; reforço de leitura e da escrita e jogos pedagógicos adaptáveis; desenvolvido um trabalho colaborativo de inclusão de todos os alunos.

2. Pontos positivos

Perante o exposto, registam-se pontos positivos a considerar de um modo geral no Ensino Profissional, o relacionamento interpessoal positivo e relativamente saudável com espírito de entreatajuda, a realização de tarefas de forma colaborativa e o respeito pelas regras de funcionamento de cada disciplina.

3. Pontos menos positivos

De modo geral, os alunos ainda revelam dificuldade na utilização de vocabulário técnico e adequado na comunicação oral e escrita, em manter uma atitude concentrada, um ritmo de trabalho lento na execução das tarefas/atividades, autonomia reduzida na concretização de tarefas e, em alguns casos Interesses divergentes dos escolares.

4. Melhorias a efetuar

Atendendo a que a situação de partida considera como meta os resultados dos alunos com pelo menos 90% de assiduidade e se verifica da análise documental que existem alguns alunos com desempenhos abaixo desses valores, este deverá ser um ponto importante a melhorar no futuro.

5. Considerações finais

Atendendo à diversidade do contexto económico e social e à envolvimento dos alunos em projetos, nomeadamente projeto de Literacia Financeira, Literacia para a Vida e Eco Escolas, entre outros e, perante o exposto nos pontos anteriores, observa-se em termos qualitativos, melhoria dos resultados alcançados de nível satisfatório, comparativamente ao início do ano letivo.

(Ensino e Formação Profissional)

Análise de dados:

Perante o pressuposto de melhoria dos resultados ao nível das aprendizagens essenciais, patentes nas competências: conhecimento, compreensão e comunicação e correspondente conclusão, tendo por referência todos os alunos que registam pelo menos 90% de assiduidade, verificam-se da análise documental fornecida pelos docentes, os seguintes resultados quantitativos por curso e disciplina:

Curso Profissional Técnico Comercial (média do curso = 95,3%)

Comercializar e Vender, a totalidade dos alunos concluíram as UFCDs.

Comunicar no Ponto de Venda, ufdc 0367, Publicidade e Promoção.

Os resultados obtidos foram positivos. Verifica-se que o conjunto de 9 alunos a avaliar, apenas um aluno não foi avaliado por falta de assiduidade de 86%, apesar de dispor de classificação positiva.

Organizar e Gerir a Empresa, a taxa de sucesso foi de 100%

Todos os módulos registados em atraso, de anos letivos anteriores, foram recuperados até à 1ª interrupção do presente ano letivo.

Curso Profissional Técnico de Logística (média do curso = 97,5%)

Economia, a taxa de sucesso foi de 100%.

Logística e Armazém, a taxa de sucesso foi de 100%

Aprovisionamento e Gestão de Stocks, ufdc 8142, Cadeia de Abastecimento – introdução, verifica-se que os resultados obtidos ascenderam 100%

Comunicação Interpessoal, ufdc 8533, Redes e Fluxos de informação. Verifica-se que o conjunto de 10 alunos a avaliar, apenas um aluno não foi avaliado por falta de assiduidade de 90%.

Curso Profissional Técnico de Ação Educativa (média do curso = 100%)

Área de Integração (12º ano), os resultados obtidos ascenderam a 100%

Sociologia (10º e 11º anos), a totalidade das alunas concluíram os módulos. (100% de aproveitamento).

Intervenção Educativa: foram avaliadas 4 UFCDs, tendo-se obtido uma taxa de sucesso de 100%.

Técnica Pedagógica: foram avaliadas 4 UFCDs, tendo-se obtido uma taxa de sucesso de 100%.

CPT de Automação e Computadores e CPT Multimédia (média do curso = 83%)

Área de Integração (11º ano), num total de 24 alunos, dois não concluíram o módulo previsto, correspondendo a uma taxa de aprovação de 83%.

Observação final

Após análise detalhada aos dados recolhidos em documentos fornecida pelos docentes da Secção curricular, conforme consta nos pontos anteriores, constata-se um nível médio de 96,6 %, percentagem superior aos 95% de módulos concluídos e estipulados à partida nesta meta quantitativa.

Departamento Curricular

Matemática e Ciências Experimentais

Secção Curricular

550 - Informática

Ação a Implementar

1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar | Ação Prioritária

Avaliação Intermédia

Qualitativa (Indicadores)

A presente avaliação qualitativa tem como objetivo analisar o sucesso das atividades/ações específicas a desenvolver propostas em secção, monitorizando as suas taxas de sucesso e utilizando-as como base para uma análise dos pontos fortes e fracos das atividades. Para realizar esta avaliação, foram utilizados os seguintes métodos:

Recolha de dados:

Acompanhamento da taxa de sucesso das atividades/ações específicas, através da análise dos resultados dos alunos em fichas de trabalho, trabalhos práticos e projetos;

Recolha de opinião dos alunos e professores através de questionários ([Ficha de Autoavaliação e Autorregulação](#)).

Análise de dados:

As taxas de sucesso foram analisadas através da comparação dos resultados dos alunos antes e depois da participação nas atividades;

A opinião dos alunos e professores foi analisada para identificar os pontos fortes e fracos das atividades.

Taxas de Sucesso:

As taxas de sucesso foram consideradas com nível Bom;

Os resultados dos alunos em fichas de trabalho, trabalhos práticos e projetos, após a participação nas atividades/ações específicas, demonstraram uma melhoria significativa em comparação com os resultados obtidos anteriormente.

Pontos a Melhorar:

Alguns sentiram dificuldade em acompanhar o ritmo das atividades/ações específicas, será necessário adaptá-las às necessidades específicas dos alunos e/ou criar diferentes níveis de dificuldade capazes de ir ao encontro das diferentes dificuldades dos alunos;

Apoio voluntário às 4.ºfeiras de tarde, principalmente, aos alunos colocados/matriculados tardiamente;

Continuar e reforçar a articulação das atividades/ações específicas com outras disciplinas para promover uma aprendizagem mais integrada.

Quantitativa (Metas)

A presente avaliação quantitativa tem como objetivo analisar o sucesso das atividades/ações específicas a desenvolver considerando a taxa de sucesso de 100% na realização das Unidades de Formação de Curta Duração (UFCDs) pelos alunos. Para realizar esta avaliação, foram utilizados os seguintes métodos:

Análise documental:

Análise dos resultados dos alunos nas UFCDs relacionadas com as atividades/ações específicas em questão e análise dos relatórios/avaliações das mesmas.

Recolha de dados:

Análise das Grelhas de avaliação das UFCDs criadas em sede de secção.

Taxa de Sucesso:

Curso Técnico de Eletrónica, Automação e Computadores (Eletricidade e Eletrónica, Sistemas Digitais, Tecnologias da Informação e da Comunicação, Tecnologias Aplicadas e Automação e Computadores):

10P1 – 92,31%

11P1 – 97,55%

11P2-A – 95,68%

12P1 – 98,78%

Curso Técnico de Multimédia (Técnicas de Multimédia, Tecnologias da Informação e da Comunicação, Sistemas de Informação e Projeto e Produção Multimédia)

10P3-B – 100%

11P2- B – 98,44%

12P2-B – 97,67%

API – 12CT1, 12CT2, 12CT3 e 12CT4 - 100%

Oficinas de Multimédia – 12AV1, 12LHAV-B – 100%

Curso de Técnico de Ação Educativa (TIC)

10P4-A- 100%

Curso Técnico de Termalismo (Tecnologias da Informação e da Comunicação):

10P4-B – 100%

Curso Técnico de CAD CAM

10P2-A – 100%

Curso Técnico de Design Industrial (Tecnologias da Informação e da Comunicação):

10P2-B 75%

Opinião dos Professores:

Os professores relataram que as atividades/ações específicas foram complementos importantes às suas aulas, afirmaram que estas contribuíram para a consolidação dos conhecimentos dos alunos, para o desenvolvimento das suas capacidades de raciocínio lógico e matemático e para a promoção da sua autonomia.

Departamento Curricular

Expressões

Secção Curricular

600 - Artes Visuais

Ação a Implementar

1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar | Ação Prioritária

Avaliação Intermédia

Qualitativa (Indicadores)

Quantitativa (Metas)

A secção disciplinar de Artes Visuais considera que as atividades/ações específicas para a Ensino e Formação Profissional (EFP), apresentadas no Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA23/24 Escola +) e desenvolvidas até ao momento refletem-se nas aprendizagens e nas taxas de sucesso das disciplinas de Design Industrial e Materiais e Tecnologias no final dos módulos avaliados no EFP.

As referidas atividades/ações estão em curso, tendo-se verificado que os alunos melhoraram as competências de compreensão e produção escrita nos trabalhos de pesquisa individuais e/ou de grupo, mais habituados e recorrer aos materiais didáticos disponibilizados e orientações de pesquisa, sendo mais seletivos, sintéticos, organizados e objetivos na informação.

Nota: Problemas de aproveitamento resultam essencialmente da falta de assiduidade, ingresso tardio na turma, dificuldade em cumprir as atividades apresentadas nos prazos definidos. Portanto, os docentes implementam variadas estratégias de recuperação.

A secção disciplinar de Artes Visuais considera que as atividades/ações específicas para o curso geral de Artes, apresentadas no Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA23/24 Escola +) e desenvolvidas até ao momento refletem-se nas aprendizagens e nas taxas de sucesso da disciplina de Desenho. As atividades promovidas (livro silencioso e diário gráfico na disciplina de Desenho A) desenvolveram a capacidade de comunicação e interpretação das linguagens gráfico formais, da autoria dos alunos

Na conceção do livro silencioso estiveram envolvidos 26 alunos da turma 12AV1. Destes, quatro alunos não realizaram a atividade de aplicação dos conhecimentos de comunicação e expressão. Um grupo significativo de alunos teve um desempenho francamente positivo com qualidade gráfica e comunicativa.

10P2-B - Design Industrial

Módulo 1 – 87,5%

Módulo 2 – 87,5%

Módulo 3 – 64,2%

10P2-B - Materiais e Tecnologias

Módulo 1 – 91,66%

Módulo 2 – 71,4%

- Obter um sucesso no mínimo de 80% na realização dos módulos.

Desenho A – 12 AV1

Livro silencioso – média de 12 Val. – (4 alunos não realizaram)

Diários gráficos – média de 10,1 Val. - 1º Período (5 alunos não apresentaram)

1º Período – 73% - média de 12,73 Val.

Desenho A – 12 LHAV -B

Diários gráficos – média de 13 Val. - 1º Período (1 aluno não apresentou)

1º Período – 100% - média de 13,78 Val.

Desenho A – 11 AV1

Diário gráfico- média de 15 Val. Todos alunos apresentaram, exceto 2 alunas.

Desenho 11CTAV-B

O aprofundar do uso do Diário Gráfico, tem sido uma tarefa implementada com níveis de execução e empenho dos alunos muito diferenciada.
Os alunos do 10 CTAV-1 aderiram bastante bem, após visualizarem DG de outros artistas, havendo por parte deste bastante empenho, no registo de vários temas e exploração de materiais.
Os alunos do 11AV na maioria aderiram de uma forma razoável, no qual 6 demonstraram bastante empenho e 2 não entregaram.

Diários gráficos – média de 14,8 Val. - 1º Período (todos os alunos entregaram)
1º Período – 100% - média de 15,5 Val.

Desenho A – 10AV1

Desenho A – 10CTAV-A

Desenho A – 10CTAV-A

Diário gráfico- média de 18 Val. Todos alunos apresentaram e cumpriram o número de registos pedidos, com qualidade.

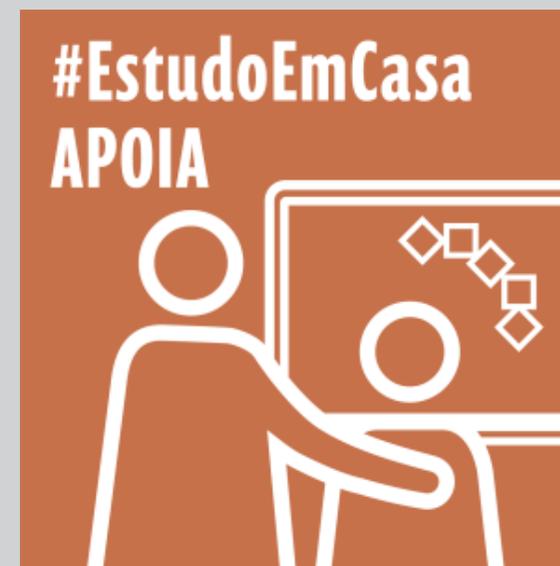
Melhoria dos resultados patente na classificação dos Diários Gráficos em 10%, considerando o ponto de partida de cada aluno.

Ação Prioritária:

3.1 — #EstudoEmCasa Apoia

Secções Curriculares:

- 👤👤 Português (300)
- 👤👤 Matemática (500)
- 👤👤 Física e Química (510)
- 👤👤 Biologia e Geologia (520)
- 👤👤 Artes Visuais (600)



Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	300 - Português
--------------------------------	---------	--------------------------	-----------------

Ação a Implementar	3.1 - #Estudo Em Casa Apoia Ação Prioritária
---------------------------	--

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>A ferramenta Google Classroom foi considerada muito importante como espaço de partilha de documentos/ trabalhos e de interação entre alunos e professores, nomeadamente no que diz respeito a uma avaliação formativa, facilitando a correção de tarefas com feedback oportuno.</p> <p>O recurso às plataformas educativas como "Escola Virtual" e "Aula Digital " é uma mais-valia para um estudo estimulante e adequado aos interesses dos alunos.</p>	<p>Analizados os resultados da avaliação no final do 1º período, as taxas de sucesso na disciplina de Português foram consideradas com nível Bom.</p> <p>Os resultados estão, neste momento, alinhados com os indicadores expostos, tendo em conta que as metas foram atingidas, antevendo-se que no final do 2º período se continue nesta linha de sucesso.</p> <p>Melhorar 5% os resultados, considerando os obtidos no final do 1º período.</p>

Departamento Curricular	Matemática e Ciências Experimentais	Secção Curricular	500 - Matemática
--------------------------------	--	--------------------------	-------------------------

Ação a Implementar	3.1 - #EstudoEmCasa Apoia Ação Prioritária
---------------------------	---

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>MAIOR PARTICIPAÇÃO E ENVOLVIMENTO DOS ALUNOS NAS TAREFAS</p> <p>Observou-se que os alunos que se envolveram mais nas tarefas propostas registaram uma evolução positiva. Por outro lado, alunos que revelam mais dificuldades demonstraram menor empenho nas atividades.</p>	<p>DIMINUIR EM 10% A PERCENTAGEM DE CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 13:</p> <ul style="list-style-type: none"> - NO 11º E 12º ANO RELATIVAMENTE AO ANO ANTERIOR; - NO 10º ANO RELATIVAMENTE AO PRIMEIRO PERÍODO COM POSSIBILIDADE DE REAJUSTE DO PÚBLICO-ALVO. <p><u>10º ano</u> - Mat.A - Mat.B - MACS Não há dados de comparação.</p> <p><u>11º ano</u> - Mat.A Esta meta não foi atingida na comparação com as classificações finais de 10ºano (aumentou 5%). No entanto comparando as classificações dos alunos de 11ºano -1ºPeríodo com 10ºano -1º período houve uma diminuição de 2%. - MACS Esta meta não foi atingida. Registou-se uma diminuição de 6% do 3º período do 10º ano para o 1º período do 11º ano.</p> <p><u>12º ano</u> - Mat.A Alguns conteúdos lecionados no 12º ano não estão relacionados com os dos anos anteriores, o que dificulta a comparação das classificações.</p>

Departamento Curricular

Matemática e Ciências Experimentais

Secção Curricular

510 - Física e Química

Ação a Implementar

3.1 - #EstudoEmCasa Apoia | Ação Prioritária

Avaliação Intermédia

Qualitativa (Indicadores)

Quantitativa (Metas)

Presenças, PRA turma

84% 10CT1; 100% 10CT2; 94% 10CT3
100% 11CT1; 64% 11CT2; 32,3% 11CT3

Presenças, PRA oficinas

prof. Ana Gomes- **6P**; prof. Aurora Matos- **2P**; prof. Luísa Gomes- **7P**;
prof. Manuel Ribeiro- **76P**; prof. Paula Almeida-**9P**; prof. Paulo Prior- **44P**

Autorregulação dos alunos:

Nas aulas da disciplina, os professores preocupam-se em desenvolver a autorregulação dos alunos, através do planeamento, monitorização e avaliação das aprendizagens, disponibilizando fichas formativas, indicando atividades, fornecendo guiões de orientação de trabalho e rubricas. Também é realizado apoio individualizado elaborando planos de estudo e dando feedback aos alunos, orientando e promovendo a reflexão destes.

Autonomia na realização das atividades:

Apesar de se terem verificado melhorias desde o início do ano letivo, os alunos revelam fragilidades em realizar as atividades de forma autónoma, essencialmente no 10º ano.

Os professores consideram fundamental continuar a desenvolver a autonomia dos alunos, na planificação, execução, avaliação e monitorização das atividades.

Resultados nos instrumentos de avaliação formativa:

Em todas as atividades desenvolvidas com o objetivo de recuperar as aprendizagens e desenvolver novas capacidades e competências dos alunos, os professores adotam essencialmente uma avaliação formativa.

Aumentar o sucesso em 2% para alunos que cumpriram a frequência mínima de 90% dos apoios disponibilizados, a referência será o primeiro período do ano letivo.

Será analisada no final do 2 período.

Departamento Curricular

Matemática e Ciências Experimentais

Secção Curricular

520 - Biologia e Geologia

Ação a Implementar

3.1 - #EstudoEmCasa Apoia | Ação Prioritária

Avaliação Intermédia

Qualitativa (Indicadores)

Quantitativa (Metas)

. Comparação dos resultados obtidos na disciplina.

.30% dos alunos do 10º ano aumentarem a sua classificação final em 1 valor relativamente ao 1º período.

-Esta meta só pode ser validada no final do ano letivo.

Considera-se, no entanto, que as ações desenvolvidas nas aulas de Biologia e Geologia baseadas em metodologias de trabalho ativas e diversificadas, previamente propostas no plano de recuperação das aprendizagens (PRA 23/24 Escola+), proporcionaram aprendizagens significativas contribuindo para o desenvolvimento das competências do PASEO identificadas como prioritárias em cada conselho de turma de avaliação, bem como no Instrumento de Planeamento Curricular de Turma (IPCT).

Nota: A percentagem da meta foi alterada de 50%, para 30% dado que ainda decorria o diagnóstico das competências/potencialidades dos alunos quando esta foi definida.

.30% dos alunos do 11º ano manterem ou melhorarem a sua classificação final relativamente à do 10º ano.

-À medida que foram sendo recolhidos dados relativos à aprendizagem dos alunos verificou-se que os mesmos revelaram dificuldades não previstas relativamente ao desempenho verificado no ano transato, que podem estar relacionados com as temáticas científicas abordadas mais complexas, com o seu ritmo de trabalho e com a gestão e organização do tempo dedicado ao estudo. Apesar dos alunos também terem sido alertados para a necessidade da frequência do PRA Biologia e Geologia e Oficina do Conhecimento, esta tem sido reduzida. Assim sendo, considerou-se pertinente alterar a meta previamente estipulada de 50% para 30%.

. Taxa da frequência do apoio de PRA BG 23/24.

. Aumento em 5% do número de alunos que frequentaram a Oficina de Conhecimento.

- A definição desta meta resulta da necessidade de verificar se cada vez mais alunos recorrem a este tipo de apoio. Uma vez que não existem, porém, dados para comparação não é ainda possível fazer uma avaliação da mesma. No 1º período frequentaram a Oficina de Conhecimento 98 alunos.

. Comparação do número de alunos que frequentaram a Oficina de Conhecimento por período.

. Frequência do PRA Biologia e Geologia superior a 50%.

- A definição desta meta resulta da necessidade de verificar se cada vez mais alunos recorrem a este tipo de apoio. A média da frequência do apoio PRA Biologia e Geologia do 1º período foi de 61%.

Neste apoio tem-se procurado que os alunos melhorem a aprendizagem através do desenvolvimento da capacitação ao nível da autonomia, da estruturação e gestão do método de estudo e da responsabilização pela sua própria aprendizagem. De acordo com a opinião dos alunos a frequência deste apoio tem sido positiva, embora se verifique uma certa heterogeneidade no impacto da melhoria da sua aprendizagem.

2

Departamento Curricular

Expressões

Secção Curricular

600 - Artes Visuais

Ação a Implementar

3.1 - #EstudoEmCasa Apoia | Ação Prioritária

Avaliação Final

Qualitativa (Indicadores)

- **Atividades letivas PRA 23/24 - Oficinas;**
Maior envolvimento e participação dos alunos nas Oficinas de Geometria Descritiva.
Os alunos têm comparecido às sessões da Oficina de Geometria Descritiva.

Não tem existido muito recetividade à Oficina de Desenho.
Têm sido orientados os alunos que entraram tardiamente nas turmas para a frequência da Oficina para colmatar aprendizagens e processos.

A secção disciplinar de Artes Visuais considera que as atividades/ações específicas para o curso geral de Artes, apresentadas no Plano de Recuperação das Aprendizagens (PRA23/24 Escola +) e desenvolvidas até ao momento refletem-se nas aprendizagens e nas taxas de sucesso da disciplina de Geometria Descritiva A.

- Propor desafios semanais;
- Desdobramento da disciplina;
- Apoio individualizado;
- Caderno de atividades de Geometria descritiva;

- Elaboração de Materiais de apoio por Módulo, a disponibilizar na Classroom da turma, para apoio às aprendizagens dentro e fora da sala de aula.
Foram elaborados os diferentes materiais de apoio para a disciplina de Geometria Descritiva da turma 10P2 A-B dos cursos de CAD/CAM e de Design (Variante Industrial) nos módulos 1, 2 e 3. A maior participação e envolvimento dos alunos nas tarefas de aprendizagem tem sido uma tarefa difícil de implementar por falta de hábitos de trabalho da turma, principalmente de estudo em casa praticamente inexistente e pela não atribuição, ou atribuição tardia, dos kits digitais para que os alunos possam consultar e dominar o mecanismo da Classroom. Estão a ser desenvolvidos diferentes planos de recuperação de aprendizagem.

Quantitativa (Metas)

Aumentar em 10% (2 valores) a média das classificações do exame nacional. Segundo a meta definida só se poderá realizar a avaliação após os exames nacionais.

Volume de tempos de 50 min no 1º período:

Desenho - 30

Geometria Descritiva 150

Geometria Descritiva A – 11 AV1- 90%

Geometria Descritiva A - 11CTAV-B – 92%

Geometria Descritiva A – 10AV1 – 80%

Geometria Descritiva A – 10CTAV-A – 94%

Obter um sucesso no mínimo de 100% na realização dos módulos
Esta meta definida não está a ser conseguida até ao momento, quer por dificuldades de aprendizagem, quer por falta de assiduidade e ainda, por entrada mais tardia na turma.

10P2 A - Módulo 1- 100%

10P2 A - Módulo 2 – 64,3%

10P2 B - Módulo 1 – 91,66%

10P2 B - Módulo 2 – 14,3%

Ação Prioritária:

3.5 — Recuperar Incluindo

Secções Curriculares:

- 👥 Português (300)
- 👥 Inglês (330)
- 👥 História (400)
- 👥 Matemática (500)



Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	300 - Português
--------------------------------	---------	--------------------------	-----------------

Ação a Implementar	3.5 - Recuperar incluindo Ação Prioritária
---------------------------	--

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>No que diz respeito à garantia que nenhum aluno fica para trás e aos apoios disponibilizados para orientar e colmatar as dificuldades de leitura, escrita e oralidade apresentadas pelos alunos, os professores referiram que os alunos são pouco assíduos e a disciplina é preterida pela frequência de outras disciplinas onde apresentam mais dificuldades.</p> <p>No apoio PLNM, os alunos são sempre assíduos, interessados e estão a progredir na aprendizagem.</p>	<p>Analizados os resultados da avaliação no final do 1º período, as taxas de sucesso na disciplina de Português foram consideradas com nível Bom.</p> <p>Os resultados estão, neste momento, alinhados com os indicadores expostos, tendo em conta que as metas foram atingidas, antevendo-se que no final do 2º período se continue nesta linha de sucesso.</p> <p>Melhorar 5% os resultados, considerando os obtidos no final do 1º período.</p>

Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	330 - Inglês
--------------------------------	---------	--------------------------	--------------

Ação a Implementar	3.5 - Recuperar incluindo Ação Prioritária
---------------------------	--

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>A participação e o envolvimento dos alunos em todas as tarefas de recuperação têm sido requisitos importantes para adquirir e desenvolver competências no domínio da aprendizagem de inglês, relativamente aos alunos da turma P2_A e B, do 10º ano do ensino e formação profissional.</p> <p>Continuam a ser promovidos pela docente da turma momentos de aquisição de conhecimentos essenciais de nível básico, com recurso a estratégias diversificadas, concretamente apoio individualizado e controlo rigoroso do cumprimento de tarefas.</p> <p>Os alunos têm sido recetivos às tarefas propostas, ainda que continuem a manifestar imensas dificuldades.</p> <p>A docente está seriamente comprometida com a melhoria das aprendizagens; no entanto, refere que a mudança de atitude face à aprendizagem, bem como, a aquisição de competências em língua estrangeira depende essencialmente do nível de empenho dos alunos, tanto em contexto de sala de aula, como fora dela, até porque o número de alunos nesta turma dificulta um trabalho mais individualizado. Neste sentido, a secção entende ser imprescindível a existência de pelo menos um tempo, do horário semanal dos alunos, em regime de turnos.</p>	<p>A insuficiência dos dados disponíveis até ao momento não permite a aferição tangível de resultados em função das metas estipuladas em secção. No entanto, houve uma progressão no domínio do desenvolvimento de competências, traduzida na recuperação de vários módulos em atraso. Em termos de avaliação quantitativa, os resultados partilhados pela docente em secção dizem apenas respeito ao 1º período, pelo que a amostra recolhida das tarefas realizadas é pouco expressiva e sólida, sobretudo se aplicável a cada aluno, sendo, por isso, insuficiente para uma monitorização rigorosa da implementação do plano.</p>

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	400 - História
-------------------------	----------------------------	-------------------	----------------

Ação a Implementar	3.5 - Recuperar incluindo Ação Prioritária
--------------------	--

Nível / Disciplina / Responsável pela Execução	Avaliação Final	
	Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
10º Ano – História A – Raquel Macedo		
10º Ano – HCA -CCHAV – Eduardo Cunha	A maioria dos alunos referenciados persiste num rendimento escolar abaixo do expectável, em diferentes contextos e espaços, apesar da diversificação de atividades. No entanto, revela-se mais satisfeita relativamente aos processos de aprendizagem utilizados.	A Participação ativa e contínua dos alunos nas atividades propostas, em particular nas Oficinas/PRA, tem-se revelado muito insuficiente, pois apesar de solicitados para a sua frequência, raros são os alunos que marcam presença nestas sessões, pois dos 10 alunos identificados, apenas uma tem participado.
11º Ano – História A – Américo Costa	Relativamente à implementação de atividades diversificadas, com carácter lúdico-didático, promotoras da diferenciação pedagógica, aplicadas aos alunos com adaptações curriculares significativas, em diferentes contextos e espaços, os resultados são ainda pouco visíveis e o nível de satisfação torna-se difícil de apurar em virtude das grandes limitações dos alunos com medidas seletivas ou adicionais. De qualquer modo, foi criado na plataforma moodle uma espaço destinado a alojar recursos educativos digitais de História A, dirigidos a estes alunos. Até ao momento só foi possível explorar estes recursos com um dos alunos.	O número de alunos envolvidos e o número de recursos educativos digitais produzido é (e será) escasso em virtude do número reduzido de alunos referenciados, com competências para explorarem adequadamente esses recursos.
11º Ano – HCA -CCHAV – Eduardo Cunha	A maioria dos alunos referenciados persiste num rendimento escolar abaixo do expectável, em diferentes contextos e espaços, apesar da diversificação de atividades. No entanto, revela-se mais satisfeita relativamente aos processos de aprendizagem utilizados.	A Participação ativa e contínua dos alunos nas atividades propostas, em particular nas Oficinas/PRA, tem-se revelado muito insuficiente, pois apesar de solicitados para a sua frequência, raros são os alunos que marcam presença nestas sessões, pois dos 15 alunos identificados, apenas dois/três têm participado.

Departamento Curricular

Matemática e Ciências Experimentais

Secção Curricular

500 - Matemática

Ação a Implementar

3.5 - Recuperar incluindo | Ação Prioritária

Avaliação Intermédia

Qualitativa (Indicadores)

Quantitativa (Metas)

TAXA DE FREQUÊNCIA NOS APOIOS (PRA DISCIPLINA)

1. Taxa de frequência dos alunos nos apoios por ano de escolaridade.

1.1. 10.º ANO

1.1.1. Taxa de frequência dos alunos nos apoios por turma - Média das percentagens de frequência dos alunos da turma (soma das % de frequência de cada aluno /total de alunos):

Mat.A

10CT1 - 72%
10CT2 - 99%
10CT3 - 90%
10CTAV-B - 72%
10SE1 - 99%
10SE2 - 65%

Mat.B

10CTAV-A - 100%

1.1.2. Taxa global de frequência dos alunos do 10.º ano (média das percentagens de frequência dos alunos do 10.º ano) - 84%

1.2. 11.º ANO

1.2.1. Taxa de frequência dos alunos nos apoios por turma - Média das percentagens de frequência dos alunos da turma (soma das % de frequência de cada aluno /total de alunos):

Mat.A

DIMINUIR EM 10% A PERCENTAGEM DE CLASSIFICAÇÕES INFERIORES A 13 VALORES DOS ALUNOS QUE CUMPRIRAM OS SEGUINTE REQUISITOS:

- FREQUÊNCIA MÍNIMA DE 90% NOS APOIOS;
- NÚMERO DE INCUMPRIMENTOS COMUNICADOS AO DT INFERIORES A 4, POR ANO.

Percentagem por ano de escolaridade e disciplina.

Os dados apresentados resultam da comparação das classificações obtidas no final do ano de escolaridade anterior pelos alunos que, no 1.º período obtiveram classificação inferior a 13 valores e cumpriram os requisitos supramencionados.

Apresentam-se também os dados que resultam da comparação das classificações obtidas por estes alunos no 1.º período do ano de escolaridade anterior.

10.º ANO

Não há dados de comparação.

11.º ANO

Mat.A

A meta não foi atingida na comparação com as classificações finais obtidas por estes alunos no 10.º ano (aumentou 2%). No entanto,

11CT1 - 98%
11CT2 - 46%
11CT3 - 28%
11CTAV-A - 100%
11SE1 - 100%
11SE2 - 54%

MACS

11LH1 - 39%
11LH2 - 52%

1.2.2. Taxa global de frequência dos alunos do 11.º ano (média das percentagens de frequência dos alunos do 11.º ano) - 63 %

1.3. 12.º ANO

1.3.1. Taxa de frequência dos alunos nos apoios por turma - Média das percentagens de frequência dos alunos da turma (soma das % de frequência de cada aluno /total de alunos):

Mat.A

12CT1 - 10 %
12CT2 - 91%
12CT3 - 33%
12CT4 - 89%
12SE1 - 28%
12SE2 - 18%

1.3.2. Taxa global de frequência dos alunos do 12.º ano (média das percentagens de frequência dos alunos do 12.º ano) - 49 %

2. Taxa de frequência dos alunos nos apoios, com valor superior ou igual a 90%, por ano de escolaridade.

2.1. 10.º ANO

2.1.1. Taxa de frequência dos alunos nos apoios por turma com valor superior ou igual a 90% (soma das % de frequência de cada aluno com valor superior ou igual a 90% /total de alunos):

Mat.A

comparando as classificações obtidas pelos mesmos no 1º Período do 10.º ano verifica-se uma diminuição de 10%.

Note-se que estes dados são relativos apenas aos alunos com taxas de frequência do PRA-disciplina superiores ou igual a 90%, o que excluiu 61% dos alunos de 11º ano. As turmas com mais alunos excluídos são as turmas: 11CT2 e 11CT3 apenas 5% dos alunos de cada turma têm taxa de frequência do PRA-disciplina superior a 90%; no 11SE2 apenas 17%; nas turmas 11LH1 e 11LH2 10% em cada turma. Salienta-se, ainda, que mais importante do que o valor das taxas, é cada professor analisar se os alunos com dificuldades estão a aproveitar os apoios. Por essa razão compete a cada professor alertar os Pais e Encarregados de Educação, através do diretor de turma, para estes casos.

MACS

A meta não foi atingida, uma vez que a variação da percentagem de classificações inferiores a 13 é de 0%. Salienta-se, no entanto, que apenas 7% dos alunos de MACS têm frequência de PRA superior ou igual a 90%. Contudo, na turma 11LH2, 18% dos alunos melhoraram as classificações e não estão incluídos nos 90% da frequência nos apoios.

12.º ANO

Mat.A

A meta não foi atingida na comparação com as classificações finais obtidas por estes alunos no 11.º ano (aumentou 16%). Alguns conteúdos lecionados no 12.º ano não estão relacionados com os dos anos anteriores, o que dificulta a comparação das classificações, nomeadamente o tema "Probabilidades e Cálculo Combinatório" em que os alunos, de um modo geral, obtêm classificações mais baixas.

10CT1 - 27%
10CT2 - 99%
10CT3 - 83%
10CTAV-B - 30%
10SE1 - 95%
10SE2 - 63%

Mat.B

10CTAV-A - 100%

2.1.2. Taxa global de frequência dos alunos do 10.º ano com percentagem de frequência superior ou igual a 90% (média das percentagens de frequência dos alunos do 10.º ano que frequentaram 90% ou mais dos apoios) - 61%

2.2. 11.ºANO

2.2.1. Taxa de frequência dos alunos nos apoios por turma - Média das percentagens de frequência dos alunos da turma, com valor superior ou igual a 90% (soma das % de frequência de cada aluno com valor superior ou igual a 90% /total de alunos):

Mat.A

11CT1 - 94 %
11CT2 - 5%
11CT3 - 4%
11CTAV-A - 100%
11SE1 - 100%
11SE2 - 13%

MACS

11LH1 - 5%
11LH2 - 10%

2.2.2. Taxa global de frequência dos alunos do 11.º ano com percentagem de frequência superior ou igual a 90% (média das percentagens de frequência dos alunos do 11.º ano que frequentaram 90% ou mais dos apoios) - 38%

2.3. 12.º ANO

2.3.1. Taxa de frequência dos alunos nos apoios por turma - Média das percentagens de frequência dos alunos da turma, com valor superior ou igual a 90% (soma das % de frequência de cada aluno com valor superior ou igual a 90% /total de alunos com percentagem de frequência superior ou igual a 90%):

Mat.A

12CT1 - 0 %
12CT2 - 72%
12CT3 - 0%
12CT4 - 62%
12SE1 - 0%
12SE2 - 0%

2.2.2. Taxa global de frequência dos alunos do 12.º ano com percentagem de frequência superior ou igual a 90% (média das percentagens de frequência dos alunos do 12.º ano que frequentaram 90% ou mais dos apoios) - 32%

OBSERVAÇÕES:

- O horário do PRA disciplina de algumas turmas condiciona a presença dos alunos nestas sessões, nomeadamente nas turmas em que estas ocorrem numa tarde que só têm o PRA disciplina;
- O PRA MACS da turma 11LH2 coincide com o tempo de PRA-Oficina de História que não tem PRA disciplina;
- Estão a ser contabilizadas as faltas justificadas dos alunos.

NÚMERO DE INCUMPRIMENTOS DA FREQUÊNCIA NOS APOIOS COMUNICADOS AO DT POR ALUNO

O número de incumprimentos comunicados ao DT foi inferior a 4 em todas as turmas, à exceção da turma 11SE2 que foram enviados 5 emails por falta de assiduidade de um aluno ao apoio individualizado. No entanto, todos os docentes entregaram a relação de faltas dos alunos aos apoios aos respetivos diretores de turma.

Ação Prioritária:

6.4 — Inclusão Mais Apoiada

Secções Curriculares:

- 👤👤👤👤 Educação Física (620)
- 👤👤👤👤 Educação Especial (910)

Outras Estruturas:

- 👤👤👤👤 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva
- 👤👤👤👤 Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família



Departamento Curricular	Expressões	Secção Curricular	620 - Educação Física
--------------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------------

Ação a Implementar	6.4 - Inclusão mais apoiada Ação Prioritária
---------------------------	---

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Os docentes de Educação Física têm trabalhado com os docentes da Educação Inclusiva no sentido de apoiar e criar soluções adaptadas às necessidades de cada aluno.	91% dos alunos com medidas adicionais participam nas atividades físicas adaptadas.

Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	910 - Educação Especial
--------------------------------	----------------	--------------------------	--------------------------------

Ação a Implementar	6.4 - Inclusão mais apoiada Ação Prioritária
---------------------------	---

Avaliação Intermédia	
Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Realização de vários atendimentos a encarregados de educação, onde foram analisadas as necessidades, o percurso dos alunos e as respostas educativas proporcionadas e reforçada a necessidade de envolvimento dos PEE no processo, enfatizando a comunicação à escola de todos os fatores que podem afetar o desempenho e o bem-estar dos alunos.	80% dos alunos com medidas seletivas têm classificações positivas a todas as disciplinas. 93% dos alunos com medidas adicionais com positiva a todas as disciplinas ou todos os módulos concluídos.
Colaboração com os docentes nas práticas pedagógicas e na adaptação de materiais para alunos com ACS.	Diversos materiais produzidos, arquivados nos dossiês dos alunos.
Apoio na implementação de adaptações no processo de avaliação, em particular a leitura de provas em sala à parte.	2 avaliações de competências de leitura e escrita (alunos do EFP).
Trabalho colaborativo com os docentes de Atividades substitutivas.	Leitura de provas a diversos alunos (11SE1, 11SE2, 11CTAV).
Articulação com entidades de acolhimento de PIT.	3 atividades promotoras da inclusão registadas no PAA
Participação em reuniões de CT.	Reuniões presenciais e contactos telefónicos com 7 instituições.
	Participação em 9 reuniões de conselhos de turma (de todos os alunos com ACS).

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 28 de fevereiro de 2024

O Presidente do Conselho Pedagógico
