

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS

2023/2024

(RESOLUÇÃO DO CONSELHO DE MINISTROS N.º 80-B/2023, DE 18 DE JULHO)

Caldas das Taipas, dezembro de 2023



Introdução

O Plano 23 | 24 Escola + é um programa do Ministério da Educação que se caracteriza por se apresentar como uma reedição do plano inicial de recuperação das aprendizagens (Plano 21 | 23 Escola +), que vigorou entre 2021 e 2023. Tem em vista consolidar a recuperação das aprendizagens e beneficia, na sua conceção, do conhecimento, experiência e aprendizagens adquiridos com a implementação do Plano 21 | 23 Escola+, tanto ao nível do diagnóstico de partida e da identificação das ações como ao nível da sua implementação e monitorização. Tem por isso como objetivo a promoção da recuperação das aprendizagens dos alunos do ensino secundário (incluindo o ensino e formação profissional) que foram prejudicadas pelas medidas de combate à pandemia de COVID-19.

O Plano 23 | 24 Escola+ foi aprovado pela Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho, tratando-se de um conjunto de medidas a adotar pelas escolas fundamentando-se em estratégias educativas diferenciadas dirigidas à promoção do êxito/sucesso escolar de todos e alunos e, sobretudo, no combate às desigualdades.

O Plano 23 | 24 Escola+ estrutura-se nos seguintes domínios:

- a) Domínio 1 - Leitura e escrita;
- b) Domínio 2 - Autonomia curricular;
- c) Domínio 3 - Recursos educativos;
- d) Domínio 4 - Família;
- e) Domínio 5 - Avaliação e diagnóstico;
- f) Domínio 6 - Inclusão e bem-estar;
- g) Domínio 7 - Apoiar as comunidades educativas.

O desenvolvimento e implementação do Plano 23 | 24 Escola+ da Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães procura concretizar um conjunto de medidas para a recuperação das aprendizagens dos alunos, da sua socialização e do seu bem-estar físico e mental. Procura deste modo incidir sobre aspetos curriculares, de organização escolar, recursos de apoio e dimensão comunitária, baseada numa escola que integra e articula princípios educativos, curriculares, pedagógicos. Este plano pretende apresentar um conjunto alargado de medidas e recursos para a recuperação das aprendizagens dos alunos. Realçamos que o trabalho intenso e sustentado, reforçado por estes meios e medidas para a recuperação de aprendizagem e acompanhamento dos alunos em contextos mais vulneráveis não se inicia agora na

ESCT. Neste sentido, manter-se-ão as boas práticas já implementadas no passado e serão objeto de ação novas propostas e novas práticas, garantindo o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e nas Aprendizagens Essenciais das diferentes disciplinas.

A monitorização e avaliação das medidas do Plano 23/24 Escola + da Escola Secundária de Caldas das Taipas, Guimarães, e da sua eficácia será efetuado através de balanços periódicos em sede de departamento curricular e restantes estruturas técnico-pedagógicas, assim como em reunião de conselho pedagógico e através da equipa de avaliação interna.

Na elaboração deste plano foram considerados:

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 80-B/2023, de 18 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 90/2021, de 7 de julho;
- Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória;
- Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania;
- Aprendizagens Essenciais - Ensino Secundário;
- Projeto Educativo da ESCT;
- Plano Plurianual de Melhoria resultante do CAF Educação;
- Planos Curricular das diversas modalidades de aprendizagem/formação;
- Plano de Ação Estratégica de Cidadania e Desenvolvimento e de Educação para a Saúde 23/24;
- Plano de Ação Estratégica da EMAEI 23/24;
- Plano de Ação Estratégica do PAFC 23/24;
- O Instrumento de Planeamento Curricular da Turma (IPCT);
- Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola 23/25 da ESCT.









Auscultação das Secções Curriculares e Outras Estruturas

PLANO DE RECUPERAÇÃO DAS APRENDIZAGENS 2023/2024																				
Domínios	DL		DCSH				DMCE				DE		Outras Estruturas				Ações selecionadas	Incidentes	Ações Prioritárias	
	Secção Curricular de Português - 300	Secção Curricular de Inglês - 310	Secção Curricular de História - 400	Secção Curricular de Filosofia - 410	Secção Curricular de Geografia - 420	Secção Curricular de Economia e Contabilidade - 410	Secção Curricular de Matemática - 500	Secção Curricular Biologia Geologia - 520	Secção Curricular Informática - 550	Secção Curricular Física e Química - 550	Secção Curricular de Artes Visuais - 600	Secção Curricular de Educação Física - 620	GAUF	EMAI	Equipa PRA 23/24	Associação PEE				
AÇÕES																	Sintomas			
1 - Leitura escrita	1.1 Escola ler;			1.1 - Escolar ler														1.1 Escola ler;	3	41
	1.2 Ler - Conhecer, aprender e ensinar;			1.2 - Ler - Conhecer, aprender e ensinar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar										1.2 Ler - Conhecer, aprender e ensinar;	5	24
	1.3 Diário de escrita	1.3 Diários de escrita										1.3 - Ler - Diário de Escrita (gráficas)						1.3 Diário de Escrita	4	31
2 - Autonomia curricular																		2.3 - Turmas dinâmicas	1	64
							2.3 - Turmas dinâmicas											2.4 - Constituição de equipas educativas	2	54
							2.4 - Equipas educativas											2.6 - Aprender integrando	1	64
3 - Recursos educativos																		3.1 - #EstudoEmCasa Apoio	6	14
							3.1 - #EstudoEmCasa Apoio											3.2 - Recuperar com a Matemática	2	54
							3.2 - Recuperar com a Matemática											3.3 - Recupera Experimentando	2	54
							3.3 - Recupera Experimentando											3.5 - Recupera incluindo		
																		3.6 - Voz dos alunos	Gerál	Gerál
4 - Família																		4.1 - Família mais perto	2	54
5 - Avaliação e diagnóstico																		5 - Avaliação e diagnóstico	0	NA
6 - Inclusão e bem-estar																		6.1 - Apoio tutorial específico	2	54
																		6.2 - Programa para competências sociais e emocionais	1	64
																		6.3 - PDPSC	1	64
																		6.4 - Inclusão mais apoiada	2	54
																		6.6 - #Quarto Período /Módulo Cultural	1	64
																		6.7 - Desporto Escolar - Comunitárias	1	64
7 - Apoiar as comunidades educativas																		7 - Apoiar as comunidades educativas	0	NA

Ação Prioritária:

1.2 — Ler - conhecer, aprender e ensinar

Secções Curriculares:

-  Português (300)
-  Inglês (330)
-  História (400)
-  Filosofia (410)
-  Geografia (420)
-  Economia e Contabilidade (430)
-  Informática (500)
-  Artes Visuais (600)



Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	300 - Português
--------------------------------	----------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Plataformas/Aplicações Digitais: Escola Virtual; Aula Digital; Google Meet; Classroom.	Rubricas; Fóruns; Portefólios; Ensino híbrido: sala de aula invertida.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>-Desenvolver competências de leitura, escrita e oralidade, disponibilizando meios de aprendizagem em ambientes digitais e outros, mediante fontes de identificação de fragilidades/Problemas a resolver (domínio de vocabulário; leitura crítica e autónoma; clarificar temas, ideia principais e pontos de vista; inferir informação a partir do texto; seleccionar informação pertinente e clarificar o texto a escrever; redigir e rever o texto).</p> <p>-Dinamizar desafios, em ambiente criativo, favorecendo e desenvolvendo projetos adequados às necessidades e interesses dos alunos: "Projeto de Leitura"; Projeto "10 Minutos a Ler"; "Maratona da Leitura"; Foruns de Discussão; Partilhas de Leituras; Diários de escrita.</p>	<p>-Português – CCH:</p> <p>10º-218 11º-200 12º-235</p> <p>-Português – CP (Módulos 1 a 9):</p> <p>10º-108 11º-72 12º-53</p> <p>(886 alunos)</p>	<p>-10º,11º e 12º;</p> <p>-CCH e CP.</p>	<p>-Todos os professores da Secção 300;</p> <p>-Todos os professores do Conselho de Turma;</p> <p>- Alunos envolvidos.</p>	<p>-Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens de forma a envolver mais os alunos e estes sejam capazes de: utilizar de modo proficiente diferentes linguagens; planificar, produzir, rever e redigir diferentes tipos de texto; desenvolver espírito crítico e criativo.</p>	<p>-Melhorar 5% os resultados, considerando o ponto de partida de cada aluno.</p>	

¹ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	330 - Inglês
--------------------------------	----------------	--------------------------	---------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Google Suite; Manuais Digitais; Tutoriais virtuais; plataformas interativas online; Apps e fichas de trabalho descarregáveis;	Aprendizagem Baseada em Projeto; Sala de Aula Invertida" ; Aprendizagem por Descoberta Guiada; Gamificação;

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ²	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Fomentar as competências de compreensão e de produção escrita dos alunos, mediante a seleção e a disponibilização de materiais didáticos e de ferramentas digitais, que permitam uma atuação dirigida, preventiva e mitigadora das fragilidades detetadas através das atividades: - "Reading Rocks"; - "Diários de escrita".	651	- CCH: Inglês 6, 7 e 8; - CP: Inglês (Módulos 1 a 9).	- 10.º, 11.º e 12.º; - CCH e CP.	- Todos os professores da Secção 330; - Alunos envolvidos.	- Maior participação e envolvimento dos alunos nas tarefas de leitura e de escrita.	- Melhoria dos resultados patente na evolução na competências comunicativas da compreensão e da produção escrita, em 5%, considerando o ponto de partida de cada aluno.

² Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	400 - História
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Manual digital (Escola Virtual); Plataforma Moodle; Plataforma Classroom; "Oficina da História" (Google Sites; Google Docs; Google Slide; Google Forms)	Técnica da "aula invertida"; Trabalho de Projeto; Práticas de avaliação formativa com função de autorregulação

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ³	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Auto e heteroavaliação de trabalhos de grupo de investigação sobre a temática.	56	História A	10º ano	Raquel Macedo	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.
Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de fontes históricas diversificadas com feedback imediato e partilha colaborativa.	56	História A	10º ano	Raquel Macedo	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.
Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de iconografia relativa a arquitetura, pintura e escultura diversificadas com feedback imediato e partilha colaborativa.	25	História da Cultura e das Artes - CCHAV	10º ano	Eduardo Cunha	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.

³ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de fontes históricas diversificadas com feedback imediato e partilha colaborativa entre pares.	29	História da Cultura e das Artes - EFP	10º ano	Raquel Macedo	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.
Auto e heteroavaliação de trabalhos de grupo de investigação sobre os Módulos para o ensino profissional.	29	História e Cultura das Artes - EFP	10º ano	Raquel Macedo	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.
Auto e heteroavaliação de trabalhos de investigação, através da atividade "workshop" (plataforma Moodle).	44	História A	11º ano	Américo Costa	Envolvimento dos alunos na avaliação construtiva das suas aprendizagens, os comportamentos e atitudes dos seus pares.	Participação de todos os alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação.
Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de fontes históricas diversificadas com feedback imediato.	44	História A	11º ano	Américo Costa	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.
Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de iconografia relativa a arquitetura, pintura e escultura diversificadas com feedback imediato e partilha colaborativa.	33	História da Cultura e das Artes - CCHAV	11º ano	Eduardo Cunha	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.

Auto e heteroavaliação de trabalhos de investigação realizadas em sala de aula com feedback imediato e partilha colaborativa. (Google Forms).	14	História da Cultura e das Artes - EFP	11º ano	Arminda Costa	Envolvimento dos alunos na avaliação construtiva das suas aprendizagens, os comportamentos e atitudes dos seus pares.	Participação de todos os alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação.
Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a produção de conteúdo com feedback imediato e partilha colaborativa.	14	História da Cultura e das Artes - EFP	11º ano	Arminda Costa	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras de produção de conteúdo desenvolvendo a leitura e análise crítica de fontes.
Auto e heteroavaliação escrita de trabalhos de pesquisa/ investigação	15	História A	12º	Graça Castro	Envolvimento dos alunos na avaliação construtiva das suas aprendizagens, comportamentos e atitudes dos seus pares.	Participação de todos os alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação.
Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de fontes históricas diversificadas com feedback imediato e partilha colaborativa.	15	História A	12º	Graça Castro	Envolvimento dos alunos na avaliação construtiva das suas aprendizagens, comportamentos e atitudes dos seus pares.	Participação de todos os alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação.
Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a leitura, análise e interpretação de fontes históricas diversificadas com feedback imediato e partilha colaborativa.	50	História A	12º ano	Arminda Costa	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras da leitura e análise crítica de fontes.

<p>Auto e heteroavaliação de trabalhos de investigação realizadas em sala de aula com feedback imediato e partilha colaborativa. (Google Forms).</p>	<p>50</p>	<p>História A</p>	<p>12º ano</p>	<p>Arminda Costa</p>	<p>Envolvimento dos alunos na avaliação construtiva das suas aprendizagens, os comportamentos e atitudes dos seus pares.</p>	<p>Participação de todos os alunos da turma em atividades de auto e heteroavaliação.</p>
<p>Atividades de avaliação formativa, realizadas em sala de aula, orientadas para a produção de conteúdo com feedback imediato e partilha colaborativa.</p>	<p>50</p>	<p>História A</p>	<p>12º ano</p>	<p>Arminda Costa</p>	<p>Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.</p>	<p>Participação ativa de todos os alunos da turma em atividades promotoras de produção de conteúdo desenvolvendo a leitura e análise crítica de fontes.</p>

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	410 - Filosofia
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
; Kits tecnológicos (computador e internet); programa cmaptools.	Utilização do Cmaptools no trabalho de conceitualização; problematização e argumentação.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ⁴	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Leitura e de textos seleccionados sobre assuntos da vida concreta que dão que pensar, com linguagem compreensível, plena de metáforas e imagens.	- CCH 10º e 11º Ano (10ºCT1, CT3; 11ºSE1,11SE2)	- CCH Filosofia	10º e 11º	Coordenador de Secção	Comparação dos resultados dos alunos ao longo do ano. Taxa de sucesso dos alunos ao longo do ano.	Aumentar em 5% (1 valor) a média das classificações

⁴ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	410 - Filosofia
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Livros e textos filosóficos selecionados; Plataformas de aprendizagem <i>online</i> para melhorar as competências de aprendizagem.	Implementar a aprendizagem baseada em projetos para tornar as aulas mais práticas e aplicadas à vida real; Utilizar tecnologia; Promover a divulgação <i>online</i> para permitir que os alunos contribuam com pensamentos e respostas mesmo fora do ambiente escolar.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ⁵	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Leitura orientada de textos; Prática regular de escrita de ensaios argumentativos. Participação ativa; <i>Feedback</i> dos alunos sobre o projeto e aulas invertidas.	- CCH, e Cursos Profissionais; 10º, 11º e 12º Ano	- CCH, e Cursos Profissionais; Filosofia, Área de Integração e Psicologia	10º, 11º, 12º Ano	Professores da Secção de Filosofia	Comparação dos resultados dos alunos ao longo do ano. Taxa de sucesso dos alunos ao longo do ano.	Aumentar entre 5% a 10% (entre 1 e 2 valores) a média das classificações.

⁵ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	420 - Geografia
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Ferramentas do Google; Recursos das Editoras (Escola Virtual); Recursos concebidos pelos docentes.	- Aprendizagem ativa; - Utilização das TIC e dos SIG; - Utilização de Quizzes didáticos.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ⁶	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
- Disponibilização de recursos digitais na plataforma <i>Google Classroom</i> de cada turma;	157	Geografia A	10.º e 11.º	Alfredo Oliveira, Paulo Pereira e Sérgio Silva	Aplicação de um inquérito junto dos alunos relativamente à utilização e importância desses recursos para a recuperação das aprendizagens.	Resultados do inquérito referido no ponto anterior. Classificações obtidas no final de cada período

⁶ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	430 - Economia e Contabilidade
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
<p>Manuais digitais de Economia A</p> <p>Conteúdos escolares digitais (Plátano Editora e a Didática Editora)</p> <p>Plataforma Classroom</p> <p>Drive das turmas</p> <p>Escola Digital</p> <p>Internet (sites seguros e fidedignos de relevância económica)</p> <p>#EstudoEmCasa@</p>	<p>Modelo Híbrido: Rotação por estações</p> <p>Caderno Limpo</p> <p>Trabalho de projeto, com aplicação da metodologia de investigação em Ciências Sociais (NEPSO)</p> <p>Visitas de estudo</p> <p>Uso sistemático de bases de dados económicos (PORDATA e INE)</p> <p>Visualização de vídeos temáticos</p> <p>Uso seguro de fontes da internet com relevância económica</p>

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução⁷	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>a) Organização de palestras e conferências temáticas;</p> <p>b) Colheita, leitura e interpretação de dados estatísticos da Economia para interpretação e análise</p> <p>c) Aplicação da metodologia de investigação em ciências sociais na pesquisa de fenómenos sociais de relevância económica</p> <p>Aplicação no tratamento de temas da estratégia Rotação por Estações</p> <p>d) Leitura e interpretação sistemática de textos de natureza económica;</p>	<p>22+23+22+23 = 90</p>	<p>Economia A</p>	<p>10º</p> <p>11º</p>	<p>Gil Santos</p> <p>Manuel Fernandes</p> <p>Coordenador de Secção</p>	<p>Domínio: Concetualização (45%) Análise (35%) Terminologia e Comunicação (20%)</p>	<p>Classificações médias iguais ou superiores à média nacional dos exames nacionais de Economia A (12 valores)</p>

⁷ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

<p>e) Visualização de vídeos temáticos, sobre conteúdos específicos e elaboração de fichas de leitura desses vídeos</p> <p>f) Composição de textos argumentativos sobre temas de natureza económica</p> <p>g) Consulta sistemática de sites da internet com relevância económica (Ex: europa.eu e Banco de Portugal, Eurostat e INE)</p>						
--	--	--	--	--	--	--

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	430 - Economia e Contabilidade
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manual digital de Economia C ✓ Manual digital de Sociologia ✓ Conteúdos escolares digitais (Plátano Editora e a Didática Editora) ✓ Plataforma <i>Classroom</i> ✓ Correio eletrónico institucional ✓ Plataforma da Fundação <i>Vox Populi</i> ✓ <i>Drive</i> das turmas ✓ Escola Digital ✓ Internet (sites seguros e fidedignos de relevância económica e sociológica) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplicação de rubricas ✓ Apresentações públicas de trabalhos de grupo ✓ Trabalho de projeto, com aplicação da metodologia de investigação em Ciências Sociais (NEPSO) ✓ Visitas de estudo (Banco Central Europeu – Frankfurt) ✓ Uso sistemático de bases de dados económicos (PORDATA, INE e outros) ✓ Visualização de vídeos temáticos ✓ Uso seguro de fontes da internet com relevância económica e sociológica ✓ Organização da estrutura de projeto ✓ Aprofundamento de técnicas de colheita de opinião (inquirição de população) ✓ Tratamento estatístico de dados

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução⁸	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabalho de grupo; ✓ Organização de palestras e conferências temáticas; ✓ Colheita, leitura e interpretação de dados estatísticos da Economia para interpretação e análise; ✓ Investigação em fontes primárias, seguras; ✓ Aplicação da metodologia de investigação em ciências sociais na 	22+21=43	Economia C Sociologia	12SE1 12SE2	Lídia Calvão Santos Coordenador de Secção	Domínios: Concetualização (45%) Análise (35%) Terminologia e Comunicação (20%)	Classificações médias iguais ou superiores a 15 valores

⁸ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

<p>pesquisa de fenómenos sociais de relevância económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboração de trabalhos científicos ✓ Apresentação oral dos temas pesquisados; ✓ Leitura e interpretação sistemática de textos de natureza económica e sociológica; ✓ Visualização de vídeos temáticos, sobre conteúdos específicos e elaboração de fichas de leitura desses vídeos; ✓ Composição de textos argumentativos sobre temas de natureza económica e sociológica; ✓ Consulta sistemática de <i>sites</i> da internet com relevância económica e sociológica; ✓ Organização autónoma de eventos 													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	430 - Economia e Contabilidade
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---------------------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Manuais Digitais; Tutoriais virtuais; Plataformas interativas online; Google Forms; Classroom; Tablets; PC com acesso à internet; Biblioteca Escolar.	Dinamizar trabalhos mais práticos/prática simulada; Aprendizagem baseada em trabalho de projeto e na resolução de problemas; Sala de Aula Invertida; Aprendizagem por descoberta guiada e reforço da avaliação formativa.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ⁹	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Fomentar as competências de compreensão e de produção escrita dos alunos, mediante a seleção e a disponibilização de materiais didáticos e de ferramentas digitais, que permitam uma atuação dirigida, preventiva e mitigadora das fragilidades detetadas através de: Acompanhamento/apoio mais individualizado; Fomento de trabalho colaborativo entre alunos; Reforço de tarefas ativas em grupo; Promoção da participação em projetos. Exploração de filmes/séries; Apresentações orais.	80	Ensino e Formação Profissional: Economia; Sociologia; OGE; CV; CPV; AGS; LA; CI; IE; TP.	- 10.º, 11.º e 12.º do Ensino e Formação Profissional	- Todos os professores da Secção Curricular 430, alocados ao Ensino e Formação Profissional. - Alunos envolvidos.	- Maior participação e envolvimento dos alunos nas tarefas específicas a desenvolver.	- Melhoria dos resultados ao nível das aprendizagens essenciais, patentes nas competências: conhecimento, compreensão e comunicação, considerando ponto de partida, todos os alunos com mínimo de 90% em assiduidade.

⁹ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Matemática e Ciências Experimentais	Secção Curricular	550 - Informática
--------------------------------	--	--------------------------	--------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Equipamentos específicos da UFCD/materiais Utilização de simuladores digitais/software	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia de pares e em pequenos grupos. - Trabalho de/em projeto (PBL). - Articulação com a comunidade, nomeadamente com o tecido empresarial e instituições. - Stakeholder externos. - Parcerias com instituições de ensino superior.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹⁰	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
- Reforço de aprendizagens em contexto de sala aula em articulação com a disciplina de matemática.	118	Disciplinas/módulos UFCD técnicas dos Cursos de CPTM e CPTEAC TIC	10º Ano 11ºAno e 12ºAno	Docentes das disciplinas da área Técnica e a disciplina da Componente Sociocultural da secção.	Monitorização da taxa de sucesso	Atingir 100% de módulos/UFCD concluídos
- Promover a realização das atividades experimentais com recurso aos projetos.	118	Disciplinas/módulos UFCD técnicas dos Cursos de CPTM e CPTEAC TIC	10º Ano 11ºAno e 12ºAno	Docentes das disciplinas da área Técnica e a disciplina da Componente Sociocultural da secção.	Monitorização da taxa de sucesso	Atingir 100% de módulos/UFCD concluídos

¹⁰ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Expressões	Secção Curricular	600 - Artes Visuais
--------------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------------

Ação a Implementar	1.2 - Ler - conhecer, aprender e ensinar Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
- Tablets; Telemóvel; Portáteis; Projetor de vídeo; Manuais e documentos digitais; Classroom e Apps diversas.	- Metodologia STEAM; Metodologias ativas (aula invertida; resolução de problemas); Trabalho de grupo; Aprendizagem por Descoberta Guiada e Portefólio/diário gráfico digital.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹¹	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
- Fomentar as competências de compreensão e de produção escrita dos alunos, mediante a seleção e a disponibilização de materiais didáticos e de ferramentas digitais, que permitam uma atuação dirigida, preventiva e mitigadora das fragilidades detetadas através das atividades: <ul style="list-style-type: none"> Trabalhos de pesquisa individuais e/ou em grupo. - Promover a Literacia em Artes, desenvolvendo a capacidade de comunicar e interpretar significados usando as linguagens das disciplinas artísticas; <ul style="list-style-type: none"> Levar os alunos a assumirem-se como "autores", fomentando uma atitude reflexiva sobre as suas obras (desenhos de sinais e símbolos particulares, emoções, textos/reflexões, piadas, colagens. Atividades: <ul style="list-style-type: none"> Livro Silencioso Diário Gráfico 	14	Design Industrial; Materiais e Tecnologias /Módulos 2 e 3	10º ano EFP	Pedro Ferreira Jorge Inácio	Aprofundar a capacidade de síntese e organização da informação.	- Obter um sucesso no mínimo de 80% na realização dos módulos.
	36	Desenho A	Turmas do CCH de Artes Visuais 10º 11º e 12º anos	Carmen Silva Isabel Bastos Jorge Inácio	- Aprofundar o uso do Diário Gráfico, no dia-a-dia, para registos gráficos e reflexões, constituindo-se um espaço de comunicação, reflexão, partilha e efetivo feedback.	- Melhorar dos resultados patente na classificação dos Diários Gráficos em 10%, considerando o ponto de partida de cada aluno.
	35		12º			
	45		10			

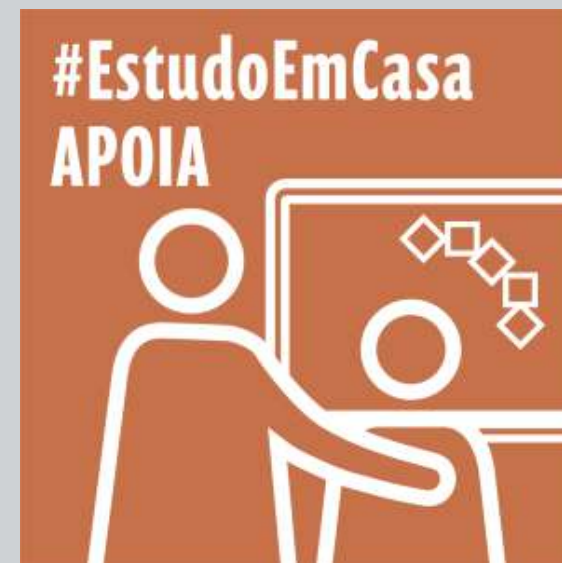
¹¹ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Ação Prioritária:

3.1 — #EstudoEmCasa Apoia

Secções Curriculares:

- 👤👤 Português (300)
- 👤👤 Matemática (500)
- 👤👤 Física e Química (510)
- 👤👤 Biologia e Geologia (520)
- 👤👤 Artes Visuais (600)



Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	300 - Português
--------------------------------	----------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	3.1 - #EstudoEmCasa Apoia Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Plataformas/Aplicações Digitais: Escola Virtual; Aula Digital; Google Meet; Classroom.	Rubricas; Foruns; Portefólios; Ensino híbrido: sala de aula invertida.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹²	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
-Selecionar conteúdos educativos digitais para utilização em trabalho com alunos objeto de intervenção prioritária, visando o reforço das suas aprendizagens e o estímulo da utilização autónoma através da : *Divulgação de recursos educativos, através de uma plataforma digital. https://estudoemcasaapoia.dge.mec.pt/; *Criação de recursos digitais complementares aos já existentes.	886	-Português – CCH; -Português – CP (Módulos 1 a 9).	-10º,11º e 12º; -CCH e CP.	-Todos os professores da Secção 300; -Todos os professores do Conselho de Turma; - Alunos envolvidos.	-Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens de forma a envolver mais os alunos e estes sejam capazes de: utilizar de modo proficiente diferentes linguagens; planificar, produzir, rever e redigir diferentes tipos de texto; desenvolver espírito crítico e criativo.	-Melhorar 5% os resultados, considerando o ponto de partida de cada aluno.

¹² Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Matemática e Ciências Experimentais	Secção Curricular	500 - Matemática
--------------------------------	--	--------------------------	-------------------------

Ação a Implementar	3.1 - #EstudoEmCasa Apoia Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Calculadoras gráficas; Kits tecnológicos (computador e internet).	- Utilização de plataformas digitais (Milage Aprender +, Escola Virtual, #EstudoEmCasaAPOIA) para orientar o estudo e o trabalho autónomo.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹³	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
-Disponibilizar recursos didáticos, nos vários tipos de apoios, nomeadamente os recursos do #EstudoEmCasaAPOIA da DGE.	- CCH 491	- CCH (Matemática A, Matemática B e MACS)	10º, 11º e 12º	- Docentes de Matemática - Alunos envolvidos - Pais e encarregados de educação	Maior participação e envolvimento dos alunos nas tarefas.	Diminuir em 10% a percentagem de classificações inferiores a 13: - No 11º e 12º ano relativamente ao ano anterior -No 10ºano relativamente ao primeiro período com possibilidade de reajuste do público-alvo.

¹³ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Matemática e Ciências Experimentais	Secção Curricular	510 - Física e Química
--------------------------------	--	--------------------------	-------------------------------

Ação a Implementar	3.1 - #EstudoEmCasa Apoiada Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Máquinas calculadoras gráficas; computadores; manuais digitais (com os recursos associados aos mesmos; tablets; telemóveis; plataformas digitais: Moodle, Google Classroom, Simuladores Phet,	Diferenciação pedagógica. Utilização de plataformas digitais que promovam o trabalho autónomo dos alunos.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹⁴	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
<p>Recorrer às tecnologias digitais no ensino, de forma a melhorar a qualidade das aprendizagens através da utilização e partilha de recursos didáticos de forma a potenciar a colaboração e a participação dos alunos.</p> <p>Promover a autorregulação das aprendizagens dos alunos, fornecendo informações sobre o seu progresso.</p> <p>Adotar metodologias ativas de aprendizagem, tais como: elaboração de projetos, resolução de problemas, trabalho prático/experimental, trabalho de projeto, investigações, guiões de aprendizagem, entre outras.</p> <p>Prestar apoio individualizado dando prioridade a alunos com mais dificuldade de aprendizagem.</p> <p>Desenvolver atividades letivas de apoio nas turmas e nas oficinas.</p>	83	Física e Química A	10.º ano	Professores de Física e Química	<p>Autorregulação dos alunos; resultados nos instrumentos de avaliação formativa; frequência nos PRAS; autonomia na realização das atividades;</p>	<p>Aumentar o sucesso em 2%, para alunos que cumpriram a frequência mínima de 90% dos apoios disponibilizados, a referência será o primeiro período do ano letivo.</p>
	73	Física e Química A	11.º ano			
	59	Física	12.º ano			

¹⁴ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Matemática e Ciências Experimentais	Secção Curricular	520 - Biologia e Geologia
-------------------------	-------------------------------------	-------------------	---------------------------

Ação a Implementar	3.1 - #EstudoEmCasa Apoiada Ação Prioritária
--------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Computador/ tablet/smartphone, internet, Plataformas de aprendizagem (por ex. Aula Digital e #EstudoEmCasa), Classroom, Google Docs	Guiões orientadores de estudo, estudos de caso, exploração de plataformas digitais, elaboração de produtos pelos alunos em diferentes suportes/formatos, planificação e execução de atividades experimentais/laboratoriais, design thinking, aprendizagem baseada na resolução de problemas, aprendizagem por descoberta guiada.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹⁵	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
As ações são desenvolvidas nas aulas de: PRA BG 23/24; PRA Oficina e disciplina. . Trabalho autónomo na exploração de guiões orientadores de estudo, estudos de caso, exploração de plataformas digitais, na elaboração de produtos em diferentes suportes/formatos, planificação e execução de atividades experimentais/laboratoriais, design thinking, aprendizagem baseada na resolução de problemas, aprendizagem por descoberta guiada.	10/21 58/60 58/60	Biologia e Geologia	10º/11º 10º/11º 10º/11º	Professores da disciplina de Biologia e Geologia	Taxa da frequência dos apoios de PRA BG 23/24 ou PRA Oficina 23/24. .Comparação dos resultados obtidos na disciplina em cada período.	.50% dos alunos do 10º ano aumentarem a sua classificação em 1 valor relativamente ao 1º período. .50% dos alunos do 11º ano aumentarem a sua classificação em 1 valor relativamente ao 10º ano.

¹⁵ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Expressões	Secção Curricular	600 - Artes Visuais
--------------------------------	-------------------	--------------------------	----------------------------

Ação a Implementar	3.1 - #EstudoEmCasa Apoiada Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
<ul style="list-style-type: none"> - Tablets; - Telemóvel; - Portáteis; - Projetor de vídeo; - Manuais digitais; - Modelos de animações digitais tridimensionais; - Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> - Metodologia STEAM - Metodologias ativas (aula invertida; resolução de problemas); - Trabalho de grupo; - Apoio tutorial específico. - Utilização de modelos tridimensionais.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução¹⁶	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
- Atividades letivas PRA 23/24;	57	Geometria Descritiva A	11º e 12º anos	Lourenço Mendes	- Maior envolvimento e participação dos alunos nas Oficinas de Geometria Descritiva	- Aumentar em 10% (2 valores) a média das classificações do exame nacional.
- Propor desafios semanais;	60	Geometria Descritiva A	10º e 11º anos de AV e CT	Lourenço Mendes	Participação nos desafios semanais	- Aumentar em 10% (2 valores) a média das classificações do exame nacional.
- Desdobramento da disciplina;	47			Carmen Silva Pedro Ferreira		
- Apoio individualizado;						
- Caderno de atividades de Geometria descritiva;						
- Elaboração de Materiais de apoio por Módulo, a disponibilizar na Classroom da turma, para apoio às aprendizagens dentro e fora da sala de aula.	28	Geometria Descritiva / Módulos 1,2,3 e 4	10º ano de EFP	Jorge Inácio	- Maior participação e envolvimento dos alunos nas tarefas de aprendizagem.	Obter um sucesso no mínimo de 100% na realização dos módulos

¹⁶ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Ação Prioritária:

3.5 — Recuperar Incluindo

Secções Curriculares:

-  Português (300)
-  Inglês (330)
-  História (400)
-  Matemática (500)



Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	300 - Português
--------------------------------	----------------	--------------------------	------------------------

Ação a Implementar	3.5 - Recuperar incluindo Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Plataformas/Aplicações Digitais: Escola Virtual; Aula Digital; Google Meet; Classroom.	Rubricas; Foruns; Portefólios; Ensino híbrido: sala de aula invertida.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹⁷	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
-Garantir que nenhum aluno fica para trás pelo aprofundamento da capacidade de resposta da escola à diversidade, através de práticas educativas inclusivas que envolvam os diversos agentes da comunidade educativa e reforcem a construção de uma cultura inclusiva de escola, facultando: *12º APA Português; *PRA- Oficinas; *Apoio em pequeno grupo; PLNM.	235 886 10 6	-Português – CCH; -Português – CP (Módulos 1 a 9).	-10º,11º e 12º; -CCH e CP.	-Todos os professores da Secção 300; -Todos os professores do Conselho de Turma; - Alunos envolvidos.	-Melhorar as práticas de avaliação pedagógica e promover uma ação contínua, progressiva e diferenciada das aprendizagens de forma a envolver mais os alunos e estes sejam capazes de: utilizar de modo proficiente diferentes linguagens; planificar, produzir, rever e redigir diferentes tipos de texto; desenvolver espírito crítico e criativo.	-Melhorar 5% os resultados, considerando o ponto de partida de cada aluno.

¹⁷ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	330 - Inglês
--------------------------------	---------	--------------------------	--------------

Ação a Implementar	3.5 - Recuperar incluindo Ação Prioritária
---------------------------	--

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Google Suite; plataformas interativas online; Apps e fichas de trabalho descarregáveis.	Aprendizagem por Descoberta Guiada.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹⁸	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Recuperação de aprendizagens iniciais (vocabulário e estruturas de língua essenciais).	28 12	- Inglês 6 - CP: (Módulos 1 a 3). - Inglês 6 - CP: (Módulos 1 a 3)	- 10.º CP.	- Professora da turma 10P2 – A e B; - Alunos envolvidos. - Professora da turma 10P3 A e B.	- Participação e envolvimento dos alunos nas tarefas propostas.	- Aquisição de competências comunicativas (oral e escrita). - Melhoria dos resultados, de todos os alunos em 5%, considerando o ponto de partida de cada aluno.

¹⁸ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Ciências Sociais e Humanas	Secção Curricular	400 - História
--------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	-----------------------

Ação a Implementar	3.5 - Recuperar incluindo Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
<i>Manual digital (Escola Virtual); Plataforma Moodle; "Oficina da História" (Google Sites)</i>	Criação, na plataforma moodle, de um repositório de recursos digitais diversificados, no âmbito da disciplina de História A, dedicados aos alunos com adaptações curriculares significativas. Atividades de diferenciação pedagógica.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ¹⁹	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Atividades diversificadas, com caráter lúdico-didático, promotoras da diferenciação pedagógica, aplicadas aos alunos com adaptações curriculares significativas, em diferentes contextos e espaços.	1	História A	10º ano	Raquel Macedo	Alcançar, na aluna, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa da aluna nas atividades propostas.
Atividades diversificadas, com caráter lúdico-didático, promotoras da diferenciação pedagógica, aplicadas aos alunos com rendimento escolar abaixo do expectável, em diferentes contextos e espaços	10	História da Cultura e das Artes - CCHAV	10º ano	Eduardo Cunha	Alcançar, pelos alunos, níveis satisfatórios relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa e contínua dos alunos nas atividades propostas, em particular nas Oficinas/PRA.
Atividades diversificadas, com caráter lúdico-didático, promotoras da diferenciação pedagógica, aplicadas aos alunos com adaptações curriculares significativas, em diferentes contextos e espaços	5	História A	11º ano	Américo Costa	Alcançar, nos alunos, níveis elevados de satisfação relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa dos alunos nas atividades propostas.

¹⁹ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Atividades diversificadas, com carácter lúdico-didático, promotoras da diferenciação pedagógica, aplicadas aos alunos com rendimento escolar abaixo do expectável, em diferentes contextos e espaços	15	História da Cultura e das Artes - CCHAV	11º ano	Eduardo Cunha	Alcançar, pelos alunos, níveis satisfatórios relativamente aos processos de aprendizagem.	Participação ativa e contínua dos alunos nas atividades propostas, em particular nas Oficinas/PRA.
--	----	---	---------	---------------	---	--

Departamento Curricular	Matemática e Ciências Experimentais	Secção Curricular	500 - Matemática
--------------------------------	--	--------------------------	-------------------------

Ação a Implementar	3.5 - Recuperar incluindo Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Calculadoras gráficas; Kits tecnológicos (computador e internet).	-Proporcionar regularmente momentos de autorregulação, de modo a que o aluno se consciencialize do seu estado de aprendizagem; - Utilizar Ambientes de Geometria Dinâmica para facilitar a compreensão, estabelecer conexões e a capacidade de visualização no plano e no espaço.

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ²⁰	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
-Proporcionar a frequência do PRA – disciplina, AP-AI e PRA oficina; -Trabalhar em equipas educativas de docentes por ano de escolaridade e disciplina para gerir o currículo de modo a: *aplicar tarefas de aprendizagem desafiantes, nomeadamente tarefas que promovam a argumentação e a resolução de problemas; *produzir recursos didáticos para promover as aprendizagens; *selecionar metodologias mais eficazes de aprendizagem pela partilha de experiências. -Uniformizar instrumentos de avaliação por domínios; -Informar regularmente o DT, via email institucional, da falta de presença destes	- CCH 491	- CCH Matemática A, Matemática B e MACS	10º, 11º e 12º	-Professores de Matemática -Alunos -Pais e encarregados de educação	-Taxa de frequência nos apoios; -nº de incumprimentos comunicados ao DT, por aluno.	-Diminuir em 10% a percentagem de classificações inferiores a 13 dos alunos que cumpriram os seguintes requisitos: *Frequência mínima de 90% dos apoios; *Número de incumprimentos comunicados inferiores a 4, por ano;

²⁰ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

<p>alunos e da falta de empenho na realização das tarefas;</p> <p>-Incentivar a reflexão sobre os objetivos de estudo destes alunos e orientar a redefinição desses objetivos;</p> <p>-Sinalizar para a equipa EMAEI os alunos que não recuperam as aprendizagens após a aplicação de medidas universais.</p>						<p>*No 11º e 12º ano relativamente ao ano anterior;</p> <p>*No 10ºano relativamente ao primeiro período com possibilidade de reajuste do público-alvo.</p>
---	--	--	--	--	--	--

Ação Prioritária:

6.4 — Inclusão Mais Apoiada

Secções Curriculares:

👥 Educação Física (620)

👥 Educação Especial (910)

Outras Estruturas:

👥 Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva

👥 Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família



Departamento Curricular	Expressões	Secção Curricular	620 - Educação Física
--------------------------------	-------------------	--------------------------	------------------------------

Ação a Implementar	6.4 - Inclusão mais apoiada Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Computador e projetor, se aplicável	Diversificação de estratégias para colmatar as dificuldades dos alunos

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ²¹	Avaliação	
	N.º de alunos	Disciplina / UFCD / Módulo (s)	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Atividade física e desportiva adaptada: - realizar atividades motoras, locomotoras, não-locomotoras e manipulativas, integradas nas diferentes circunstâncias vivenciadas na relação do seu próprio corpo com o espaço; - utilizar a modalidade Boccia como integradora e de aproximação dos alunos da educação inclusiva aos seus pares.	Alunos com medidas universais, seletivas e adicionais	Educação Física	10º, 11º, 12º	Professores de Educação Física	Trabalho informal com docentes da Educação Inclusiva. Envolvência dos alunos no seio da turma e demais comunidade escolar.	100% dos alunos com medidas universais a participar nas atividades físicas adaptadas.

²¹ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Departamento Curricular	Línguas	Secção Curricular	910 - Educação Especial
--------------------------------	----------------	--------------------------	--------------------------------

Ação a Implementar	6.4 - Inclusão mais apoiada Ação Prioritária
---------------------------	---

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
<i>Computador, Tablet, Plataformas Digitais</i>	Diversificação de estratégias em sala de aula

Atividade(s)/Ações específicas a desenvolver	Público-alvo		Responsáveis pela execução ²²	Avaliação	
	N.º de alunos	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Reforçar a colaboração na identificação de barreiras à aprendizagem,	Todos	10.º. 11.º. 12.º	Filipe Lopes	Reuniões/ encontros com PEE para identificar barreiras à aprendizagem e definir estratégias de atuação Trabalho formal e informal com DT e docentes Articulação com docentes das disciplinas com ACS Participação nas reuniões de Conselhos de Turma /outras reuniões	Atingir 100% de sucesso (transição/conclusão) em alunos com medidas adicionais.
Apoiar a diversidade de estratégias, assegurando que todos os alunos tenham acesso ao currículo, às aprendizagens e à maximização das suas potencialidades;	Todos	10.º. 11.º. 12.º	Georgina Pereira Lurdes Ferreira		
Contribuir para a implementação das opções metodológicas assentes no desenho universal para a aprendizagem e na abordagem multinível no acesso ao currículo;	Todos	10.º. 11.º. 12.º			
Reforçar, para os alunos com as medidas adicionais Adaptações Curriculares significativas, Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino	14	10.º. 11.º. 12.º			

²² Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

<p>estruturado e Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social, uma resposta que complemente o trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos, com vista à sua inclusão;</p> <p>Trabalhar com as famílias, procurando envolvê-las de forma colaborativa e ativa nos assuntos relacionados com a vida escolar dos seus educandos,</p> <p>Participar ativamente nas reuniões de Conselhos de Turma e noutras que se revelarem necessárias, sempre que forem tratados assuntos relacionados com os alunos que usufruem de apoio direto ou indireto.</p>	<p>Alunos com medidas universais, seletivas e adicionais</p> <p>20</p>	<p>10.º, 11.º, 12.º</p> <p>10.º, 11.º, 12.º</p>			
---	--	---	--	--	--

Outras Estruturas
EMAEI
Ação a Implementar
6.4 - Inclusão mais apoiada | Ação Prioritária

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Recursos disponíveis nas diversas valências que compõem o CAA.	Criação de recursos digitais a serem utilizados em sala de aula. Apoio aos professores na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.

Ações específicas a desenvolver	Público-alvo		Responsáveis pela execução ²³	Avaliação			
	N.º de alunos	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)		
Apoio individual e em pequeno grupo.	De acordo com o definido nos RTP.	11.º, 12.º	Diretor	N.º de alunos que frequentam Clubes e Projetos (ou taxa de frequência dos Clubes e Oficinas)	Alcançar 100% de sucesso (transição /conclusão) dos alunos com medidas adicionais.		
Clubes e Projetos	Todos os alunos	10.º, 11.º, 12.º	Adjunta do Diretor Equipa EMAEI				
Definição, acompanhamento e monitorização de medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.	20 (14 alunos com medidas seletivas e adicionais + 6 alunos com medidas seletivas). Este número pode ser atualizado de acordo com as necessidades.	10.º, 11.º, 12.º	GAAF Assessoria + Sucesso Escolar			N.º de sinalizações encaminhadas para a EMAEI	Reduzir em 50% o número de medidas disciplinares corretivas.
Afetação de recursos (humanos e materiais) tendo em conta as necessidades identificadas	Todos os alunos.					N.º presença de PEE nas reuniões EMAEI N.º de alunos com medidas seletivas e	Promover uma reunião mensal de trabalho conjunto

²³ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

Otimização/incremento de parcerias com a comunidade	Todos os alunos.	10.º, 11.º 12.º		adicionais sem classificações negativas	com todas as partes interessadas.
Participação de elementos da EMAEI nas reuniões dos CT	20 (este n.º pode ser atualizado de acordo com as necessidades).	10.º, 11.º 12.º		N.º de sugestões /decisões relevantes em resultado da reunião mensal efetuada.	
Ações de sensibilização	Todos os alunos.	10.º, 11.º 12.º		<p>N.º de registos de ocorrências de âmbito disciplinar</p> <p>N.º de medidas disciplinares corretivas e sancionatórias aplicadas</p> <p>N.º de alterações no enquadramento da ASE</p> <p>N.º de pedidos de apoio ao Município (Gabinete de apoio ao Imigrante)</p> <p>N.º de pedidos de reforços adicionais ou reafecção de recursos para satisfazer necessidades</p> <p>N.º de parcerias a beneficiar alunos</p> <p>N.º de ações de sensibilização realizadas</p>	

Outras Estruturas
GAAF
Ação a Implementar
6.4 - Inclusão mais apoiada | Ação Prioritária
Recursos Tecnológicos e Digitais:
Recursos disponíveis nas diversas valências da ESCT
Práticas Pedagógicas Inovadoras:

 Criação de recursos digitais a serem utilizados em sala de aula.
 Apoio aos professores na implementação de práticas pedagógicas inclusivas.

Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ²⁴	Avaliação	
	N.º de alunos ²⁵	Disciplina / UFCD / Módulo (s) ²⁶	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Desenvolvimento de atividades de promoção de conhecimento do mundo profissional	300	C.D./A.O.E.	12ºs anos	GAAF DTs	Nº de iniciativas / eventos realizados Nº sessões / projeto Nº de participantes nos trabalhos realizados;	No mínimo 2 projetos Desenvolver 100% sessões definidas pelo projeto 75% dos participantes definidos pela iniciativa.
Desenvolvimento de atividades de planeamento de carreira	600	C.D./A.O.E.	11º e 12ºs anos	GAAF DTs	Nº de iniciativas / eventos realizados Nº sessões realizadas/ projeto	No mínimo 2 iniciativas Desenvolver 100% sessões definidas pelo projeto

²⁴ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros.

²⁵ "Nº de alunos" ou n.º de elementos da comunidade (escolar e/ou educativa).

²⁶ "Disciplina / UFCD / Módulo(s)", estruturas e/ou outras atividades/iniciativas.

					Nº de alunos	75% dos participantes definidos pela iniciativa.
Desenvolvimento de atividades de promoção de conhecimento do mundo académico: "À conversa com..."	400	Todos	11º Ano 12º Ano	GAAF, Coordenadora DT, DTs	Nº de iniciativas / eventos Nº de participantes	Pelo menos 2 iniciativas 75% dos participantes definidos pela iniciativa
Desenvolvimento de projeto de promoção de estratégias de autorregulação da aprendizagem.	300	C.D./A.O.E.	10º ano do curso CH	GAAF, Coordenadora DT, Direção	N.º de alunos a participar. Nº de sessões de trabalho / ano letivo N.º de alunos sem classificações negativas ou com melhoria de nota.	Superior a 75% dos alunos. Desenvolver 100% sessões definidas pelo projeto Pelo menos, Alcançar 50% de sucesso (transição /conclusão) e melhoria de notas dos alunos com medidas adicionais. Reduzir em 50% as classificações inferiores a 10 valores.
Projetos/ Ações de sensibilização na área da literacia psicológica	Comunidade educativa	Todos	Todos	GAAF	Nº de iniciativas /eventos realizados Nº de participantes de trabalho realizadas;	No mínimo dois projetos 75% dos participantes definidos por iniciativa

Ações de Voluntariado / cidadania ativa	Comunidade educativa	Todos	Todos	GAAF, DIREÇÃO	Nº de iniciativas /eventos realizados Nº de participantes de trabalho realizadas;	No mínimo dois projetos 75% dos participantes definidos por iniciativa
Programas de intervenção psicológica	3 Turmas	C.D./A.O.E.	10º Ano	GAAF, DTs	Nº de iniciativas /eventos realizados Nº de participantes de trabalho realizadas;	No mínimo 1 programa de intervenção 75% dos participantes definidos por iniciativa
Articulação com todas estruturas responsáveis pela área de alunos da ESCT	Todos os alunos	Todos	Todos	GAAF, EMAEI, Direção, coordenador de DTs.	N.º de reuniões mensais N.º de sugestões /decisões relevantes em resultado da reunião mensal efetuada. N.º de sinalizações encaminhadas para a GAAF	Presença na reunião mensal de trabalho conjunto com todas as partes interessadas. Das situações apresentadas pelos alunos, encontrar 10% de soluções consensuais, resolvendo as situações prioritárias. Dar resposta a 100% das sinalizações


Participação das reuniões com CTs	Comunidade educativa	Todos	Todos	GAAF, Conselhos de turma	N.º de reuniões N.º de pedidos de reforços adicionais ou reafecção de recursos para satisfazer necessidades N.º de sinalizações encaminhadas para a GAAF	Presença na reunião de trabalho. Dar resposta a 100% dos pedidos Dar resposta a 100% das sinalizações
Ações de envolvimento do PEE na vida escolar dos seus educandos	EE	EE e GAAF	EE	GAAF	N.º presenças de PEE nas reuniões promovidas pelo DT e por outras estruturas. N.º presenças de PEE nos atendimentos EE.	Superior a 75% dos EE / Turma. Dar resposta a 100% dos pedidos dos EE.



Outras Ações:

4.1 — Família Mais Perto

Outras Estruturas:

 Associação de Pais e Encarregados de Educação

Outras Estruturas

Associação de Pais

Ação a Implementar

4.1 - Família mais perto | Ação outra

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Recursos disponíveis nas diversas valências da ESCT	Criação do "Livro de Elogios Digital"

Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ²⁷	Avaliação	
	N.º de alunos ²⁸	Disciplina / UFCD / Módulo (s) ²⁹	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
Acolhimento aos Encarregados da Educação (EE)	900	EE	Todos	Direção e Associação de PEE.	Nº de estratégias para maior interação com os EE; Nº de presenças de EE nas reuniões.	1 sessão por turma. Superior a 75% dos EE / Turma.
Caminhada "Verde Solidária"	Comunidade Educativa	Todos	Todos	Associação de PEE.	Nº de participantes da comunidade escolar; Nº de bens recolhidos.	Superior a 75% das diversas "estruturas" da comunidade escolar. Pelo menos 1 bem por participante.
Projeto: "Estamos aqui para desafiar"	Comunidade Educativa	Alunos, Associações e Movimentos	Todos	Associação de PEE, Associação de Estudantes, ESCT em Movimentos, Delegados e Subdelegados.	Nº de iniciativas/eventos; Nº de projetos envolvidos; Nº de aluno envolvidos.	Pelo menos 1 iniciativa. Superior a 50% do projetos com BI aprovados. Superior a 75% dos alunos.

²⁷ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros

²⁸ "Nº de alunos" ou n.º de elementos da comunidade (escolar e/ou educativa).

²⁹ "Disciplina / UFCD / Módulo(s)", estruturas e/ou outras atividades/iniciativas.

Capacitação parental	EE	EE e GAAF	Todos	Associação de PEE.	Nº de PEE inscritos; Nº de sessões dinamizadas (workshops, debates, palestras, etc).	Pelo menos 50% dos PEE / turma. No mínimo 1 sessão a definir.
----------------------	----	-----------	-------	--------------------	---	--

Outras Ações:

3.6 — A Voz dos Alunos

Outras Estruturas:

 Direção



Outras Estruturas

Direção

Ação a Implementar

3.6 - Voz dos alunos | Ação Outra

Recursos Tecnológicos e Digitais:	Práticas Pedagógicas Inovadoras:
Recursos disponíveis nas diversas valências da ESCT	Criação do "Livro de Elogios Digital"

Ações específicas a desenvolver	Público-alvo			Responsáveis pela execução ³⁰	Avaliação	
	N.º de alunos ³¹	Disciplina / UFCD / Módulo (s) ³²	Ano de frequência		Qualitativa (Indicadores)	Quantitativa (Metas)
ESCT TALKS "Ouvir os alunos"	900	C.D./A.O.E.	Todos	Diretor e Psicóloga (PDPSC)	Nº de sessões de trabalho realizadas; Nº de propostas submetidas pelas turmas;	100% das turmas 3 propostas por turma
Conselho de Delegados e Subdelegados	76	Delegado(s)/ Subdelegado(s)	Todas	Diretor, Psicóloga (PDPSC), Coordenadora DT e Coordenadora Eco-Escola	Priorizar ações propostas pelas turmas; Constituição do "Conselho Consultivo Jovem"; Nº de sugestões de áreas de melhoria por temas centrais (5)	Definir as 5 ações a desenvolver Composição por 11 elementos Subtrair dos 5 temas centrais, 2 ações de melhoria
Operacionalização do Conselho Consultivo Jovem (CCJ_ESCT)	11	Reuniões mensais	Todos	Conselho Consultivo Jovem (direção, GAAF, Coordenadora DT, alunos (6delegados/subdelegados)	N.º de sessões de trabalho / ano letivo	1 reunião mensal (conforme calendário aprovado)

³⁰ Indicar professores, técnicos superiores e/ou especializados, assistentes técnicos e/ou operacionais, alunos, pais e encarregados de educação e outros.

³¹ "Nº de alunos" ou n.º de elementos da comunidade (escolar e/ou educativa).

³² "Disciplina / UFCD / Módulo(s)", estruturas e/ou outras atividades/iniciativas.

				e Coordenadora da Eco-Escola).	Nº de iniciativas com impacto na comunidade escolar; Nº de iniciativas com impacto na comunidade educativa (incluir autarquia(s)); Elaboração do regulamento (CCJ_ESCT)	Pelo menos 2 iniciativas em cada ação de melhoria Pelo menos 2 iniciativas em cada ação de melhoria Aprovação do regulamento até final de jan.2024
--	--	--	--	--------------------------------	---	--

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em 21 de dezembro de 2023

O Presidente do Conselho Pedagógico