

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CALDAS DAS TAIPAS



Relatório Final | PAA

Ano letivo 2022/2023

Nota de abertura

“Planos anuais e plurianuais de atividades» os documentos de planeamento, que definem, em função do projecto educativo, os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procedem à identificação dos recursos necessários à sua execução.”

Artigo 9º, n.º1, alínea c) do Decreto -Lei n.º 75/2008, de 22 de abril.

O Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com as demais alterações introduzidas, estabelece que as Escolas deverão organizar-se, além do mais, no sentido da promoção do sucesso e da prevenção do abandono escolar dos alunos, bem como do desenvolvimento da qualidade do serviço público de educação, em geral, e das aprendizagens e dos resultados escolares, em particular.

Juntamente com outros documentos estruturantes, o Plano Anual de Atividades (PAA) constitui um instrumento do exercício da autonomia da Escola, através do qual se define, em função do Projeto Educativo (PE), Plano 21|23 Escola+ e o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), os objetivos, as formas de organização e de programação das atividades e que procede à identificação dos recursos necessários à sua execução.

Com base no princípio do contributo do PAA para a consecução dos objetivos e metas enunciados nos documentos atrás referidos, os docentes e as diferentes estruturas foram envolvidas na dinâmica necessária à elaboração do presente documento, cujo resultado expressa um significativo empenho e um forte dinamismo.

Balanço Final

Neste ano letivo verificou-se a continuação de um forte dinamismo, por parte de todos os intervenientes no processo educativo, na organização de contextos de ensino e aprendizagem potenciadores de sucesso, traduzidos em 102 atividades singulares e 355 atividades integradas em projetos, num total de 457 atividades.

Considerando o ano letivo por inteiro, em média, foram realizadas 12 atividades por semana, o que significa que foram realizadas mais de 2 atividades por dia.

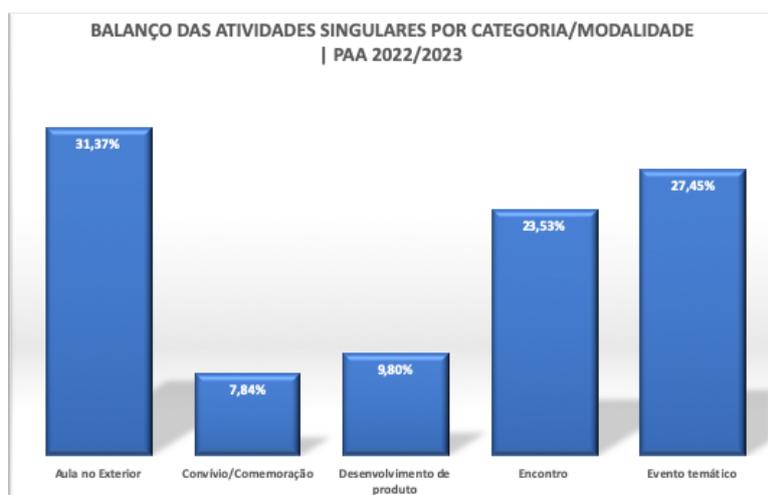
Como se pode verificar na Tabela I e no Gráfico I, no que respeita ao desenvolvimento de atividades singulares, a tipologia mais frequente foi “aulas no exterior” com 31,37%, seguida de “evento temático” com 27,45% e de “encontro”, com 23,53%.

Quando comparamos estes dados com os do ano anterior, verificamos o forte incremento da tipologia “aulas no exterior” explicado, provavelmente, pelo facto de estarem ausentes muitas das restrições impostas pela pandemia de Covid 19.

Tabela I – Atividades Singulares

BALANÇO DAS ATIVIDADES SINGULARES POR CATEGORIA/MODALIDADE PAA 2022/2023		
Atividades Categoria/Modalidade	Executadas	
	Número	%
Aula no Exterior	32	31,37%
Convívio/Comemoração	8	7,84%
Desenvolvimento de produto	10	9,80%
Encontro	24	23,53%
Evento temático	28	27,45%
TOTAL	102	100,00%

Gráfico I – Atividades Singulares

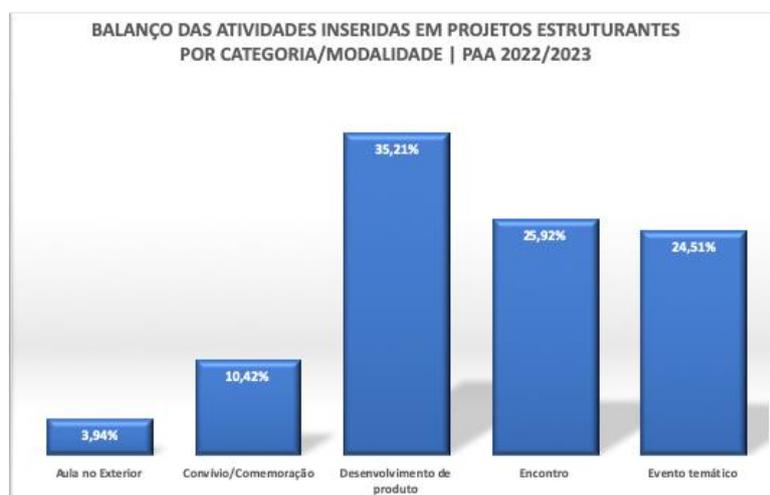


No que respeita às atividades integradas em projetos, como podemos analisar na tabela e no gráfico que se seguem, destaca-se a tipologia “desenvolvimento do produto”, com 35,21%, seguida de “encontro”, com 25,92% e de “evento temático” com 24,51%. A opção pela tipologia “aulas no exterior” foi manifestamente residual com apenas 3,94%.

Tabela II – Atividades inseridas em projetos

BALANÇO DAS ATIVIDADES INSERIDAS EM PROJETOS ESTRUTURANTES POR CATEGORIA/MODALIDADE PAA 2022/2023		
Atividades Categoria/Modalidade	Executadas	
	Número	%
Aula no Exterior	14	3,94%
Convívio/Comemoração	37	10,42%
Desenvolvimento de produto	125	35,21%
Encontro	92	25,92%
Evento temático	87	24,51%
TOTAL	355	100,00%

Gráfico II – Atividades inseridas em projetos



Como se pode verificar na sistematização dos dados dos quadros que se seguem, regista-se que as atividades foram organizadas de acordo com os 3 eixos fixados do Projeto Educativo, com base nos quais se pretendeu constituir na escola “um espaço de conhecimento, cultura, pesquisa, inovação e criatividade”, com a finalidade de “educar/formar cidadãos cada vez mais autónomos, responsáveis, cultos, solidários, comprometidos” e pelo desiderato preconizado pelo PASEO, consubstanciado na preocupação de se “encontrar a melhor forma e os recursos mais eficazes para todos os alunos aprenderem” numa escola inclusiva.

Tabela III – Atividades por eixos estratégicos do Projeto Educativo

BALANÇO DAS ATIVIDADES POR EIXO ESTRATÉGICO DO PROJETO EDUCATIVO PAA 2022/2023	
Eixos Estratégicos do Projeto Educativo	Número de atividades
Eixo 1 - promover o sucesso educativo	112
Eixo 2 - promover a inovação pedagógica	66
Eixo 3 - promover o bem-estar, a felicidade e a realização	342

Tabela IV – Atividades por áreas de competência do PASEO

BALANÇO DAS ATIVIDADES POR ÁREA DE COMPETÊNCIA DO PASEO PAA 2022/2023	
Áreas de Competência do PASEO	Número de atividades
Linguagens e Textos	125
Informação e Comunicação	231
Raciocínio e Resolução de Problemas	91
Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	218
Relacionamento Interpessoal	178
Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	233
Bem-estar, Saúde e Ambiente	129
Sensibilidade Estética e Artísticas	88
Saber Científico, Técnico e Tecnológico	172
Consciência e Domínio do Corpo	55

No seu conjunto as atividades contribuíram, com mérito, para atingir os objetivos do Projeto Educativo da ESCT, do Plano 21-23 Escola+, bem como as metas operacionais do Contrato de Autonomia.

Tabela V – Atividades por eixo do Plano 21-23 Escola+

BALANÇO DAS ATIVIDADES POR EIXO DO PLANO 21-23 ESCOLA+ PAA 2022/2023		
Eixos do Plano 21-23 ESCOLA+	Executadas	
	Número	%
Ensinar e Aprender	369	80,74%
Apoiar as Comunidades Educativas	61	13,35%
Conhecer a Avaliar	27	5,91%
TOTAL	457	100,00%

Sugestões de melhoria

- Reflexão sobre o que significa ser “colaborador permanente” de um projeto.
Não parece fazer grande sentido o projeto ter colaboradores permanentes que não participam, como dinamizadores ou colaboradores, em nenhuma das atividades do respetivo projeto.
Sugere-se limitar o número de colaboradores permanentes do projeto e a obrigatoriedade da sua participação em, pelo menos, uma das atividades do projeto;
- O registo das atividades deve ser efetuado antes da sua realização e, de preferência, respeitando os prazos previstos.
Sugere-se que esses prazos devam ser também aplicados às atividades inseridas em projetos e não apenas às atividades singulares;
- A avaliação das atividades, pelos proponentes, deve ser feita em tempo útil, sugerindo-se o prazo de 7 dias úteis após a sua realização;
- Aquando do registo das atividades na plataforma INOVARpaa, deve(m) ser indicado(s) o(s) dia(s) e a(s) hora(s) exata(s) de início e fim da atividade;
- Quando a mesma atividade se destina a diferentes tipos de “público alvo” (por exemplo várias turmas) deve ser efetuado um único registo, mesmo que a sua realização ocorra em dias e horários diferentes para cada um dos tipos de “público alvo”. Para isso, seleciona(m)-se o(s) dia(s) e os vários horários previstos para a sua realização;
- Para as atividades em modalidade “aula no exterior”, sugere-se a criação de um campo na plataforma para registo da data de aprovação em Conselho Pedagógico;
- A equipa do PAA deve ser constituída de acordo com o estabelecido no ponto 4.1 do artigo 73º do Regulamento Interno da ESCT.

A Equipa PAA
José Temporão
Céu Fernandes
Gil Santos
Lídia Santos
Manuel Fernandes