

OS PROJETOS ESTRUTURANTES E O SEU ENQUADRAMENTO NOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO



2022-2023

RELATÓRIOS DOS COORDENADORES

OUTUBRO DE 2023

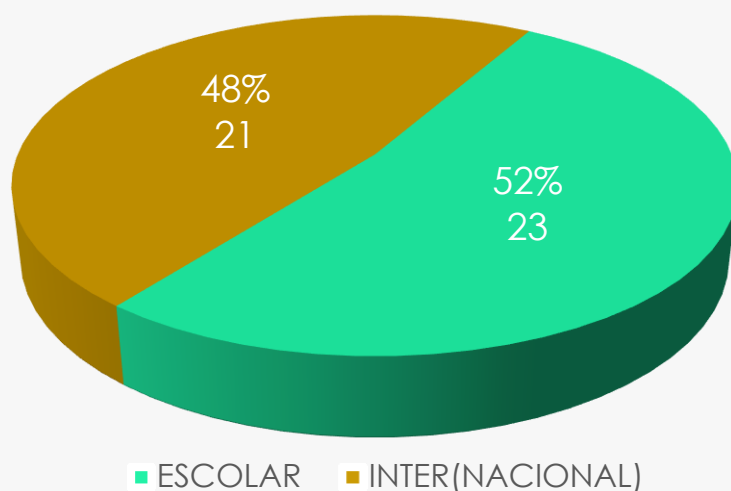
ÍNDICE

ENQUADRAMENTO DOS PROJETOS NOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO	3
ÂMBITO DOS PROJETOS	4
ENQUADRAMENTO DOS PROJETOS EM INICIATIVAS/ PROGRAMAS LOCAIS E/OU (INTER)NACIONAIS	4
CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO	5
ENVOLVIMENTO DAS PARTES INTERESSADAS	8
PONTOS FORTES; IMPACTO; CONSTRANGIMENTOS E PROPOSTAS DE MELHORIA	9
PRINCIPAIS CONTRANGIMENTOS	10
PRINCIPAIS PROPOSTAS DE MELHORIA.....	12
À Descoberta das Ciências	14
Academia Digital para Pais	14
Ao Sabor dos Livros	15
Apps for Good	16
9.ª edição	16
Boletim informativo da ESCT	16
Café com Letras.....	17
Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente.....	18
Clube Ciência Viva na ESCT (CCVnESCT).....	18
Clube de Astronomia da ESCT	19
Clube de Automação e Robótica	20
Clube de Inglês	21
Clube Europeu da ESCT.....	22
Competências Digitais Intergeracionais	22
Comunicar com Moodle	23
Desporto Escolar.....	24
Discursos Multimédia	24
Educação para a cidadania	24
eTwinning - Kahoot! European Cultures.....	29
GENERATOR.....	30
Identidade e Pertença	31
LabMultimédia.....	32
Mesa Digital da ESCT.....	33
Meteorologia	34
Nós Propomos	34
Nossa Escola Pesquisa sua Opinião - NEPSO	35
O papel da regulação emocional no comportamento alimentar durante os últimos anos da adolescência.....	35
Página Oficial da ESCT.....	36
PEGADAS	36
Programa Eco-Escolas.....	38
Projeto de Intervenção Cívica	39
Projeto piloto dos Manuais Digitais	40
Publicações Escolares: Trigal e Anuário.....	40
Qualifica Digital	41
Rato de Biblioteca	42
Redes Sociais da ESCT: Facebook e Instagram	43
Roboparty 2023	44

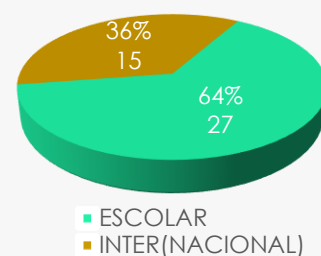
ENQUADRAMENTO DOS
PROJETOS NOS EIXOS
ESTRATÉGICOS DO PROJETO
EDUCATIVO

ÂMBITO DOS PROJETOS

ÂMBITO DOS PROJETOS 2022-2023



ÂMBITO DOS PROJETOS EM 2021-2022



ENQUADRAMENTO DOS PROJETOS EM INICIATIVAS/ PROGRAMAS LOCAIS E/OU (INTER)NACIONAIS

PROGRAMAS/ PROJETOS/ INSTITUIÇÕES	REFERÊNCIAS	%
ESCOLA 21 23	38	86%
PNPSE	13	30%
PADDE	11	25%
ERASMUS+	7	16%
REDE NACIONAL DE CLUBES CIÊNCIA VIVA NA ESCOLA	2	5%
UNIVERSIDADE DO MINHO	1	2%
ETWINNING	1	2%
CLUBES DE ROBÓTICA DAS ESCOLAS	1	2%
ROBARTY	1	2%

CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A CONSECUÇÃO DOS OBJETIVOS DOS EIXOS ESTRATÉGICOS DO PROJETO EDUCATIVO

GRÁFICO 2 - CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A PROMOÇÃO DO SUCESSO EDUCATIVO (EIXO ESTRATÉGICO 1 DO PROJETO EDUCATIVO)
N.º DE PROJETOS: 42

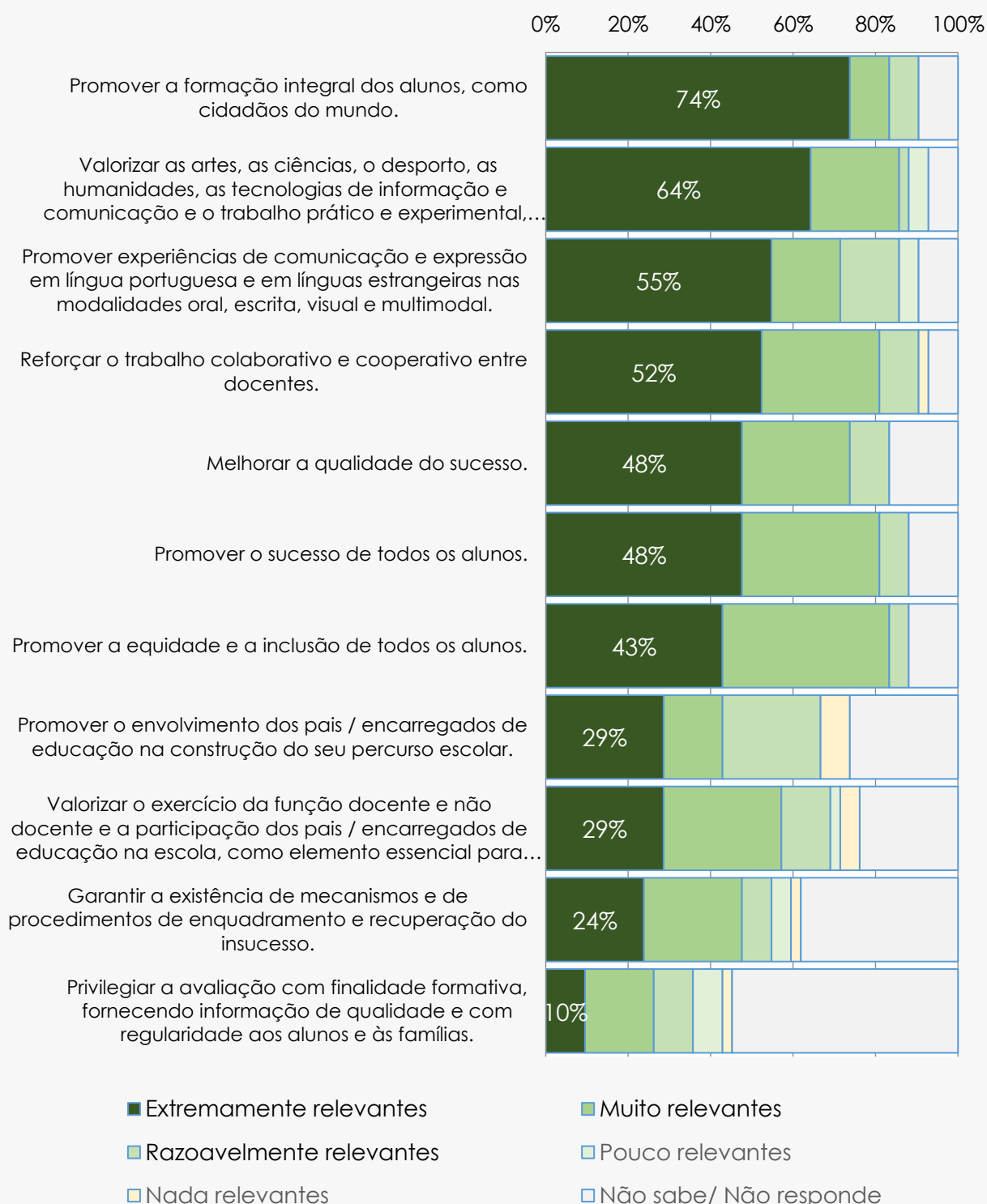


GRÁFICO 3 - CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A INOVAÇÃO PEDAGÓGICA (EIXO ESTRATÉGICO 2 DO PROJETO EDUCATIVO)

N.º DE PROJETOS: 42

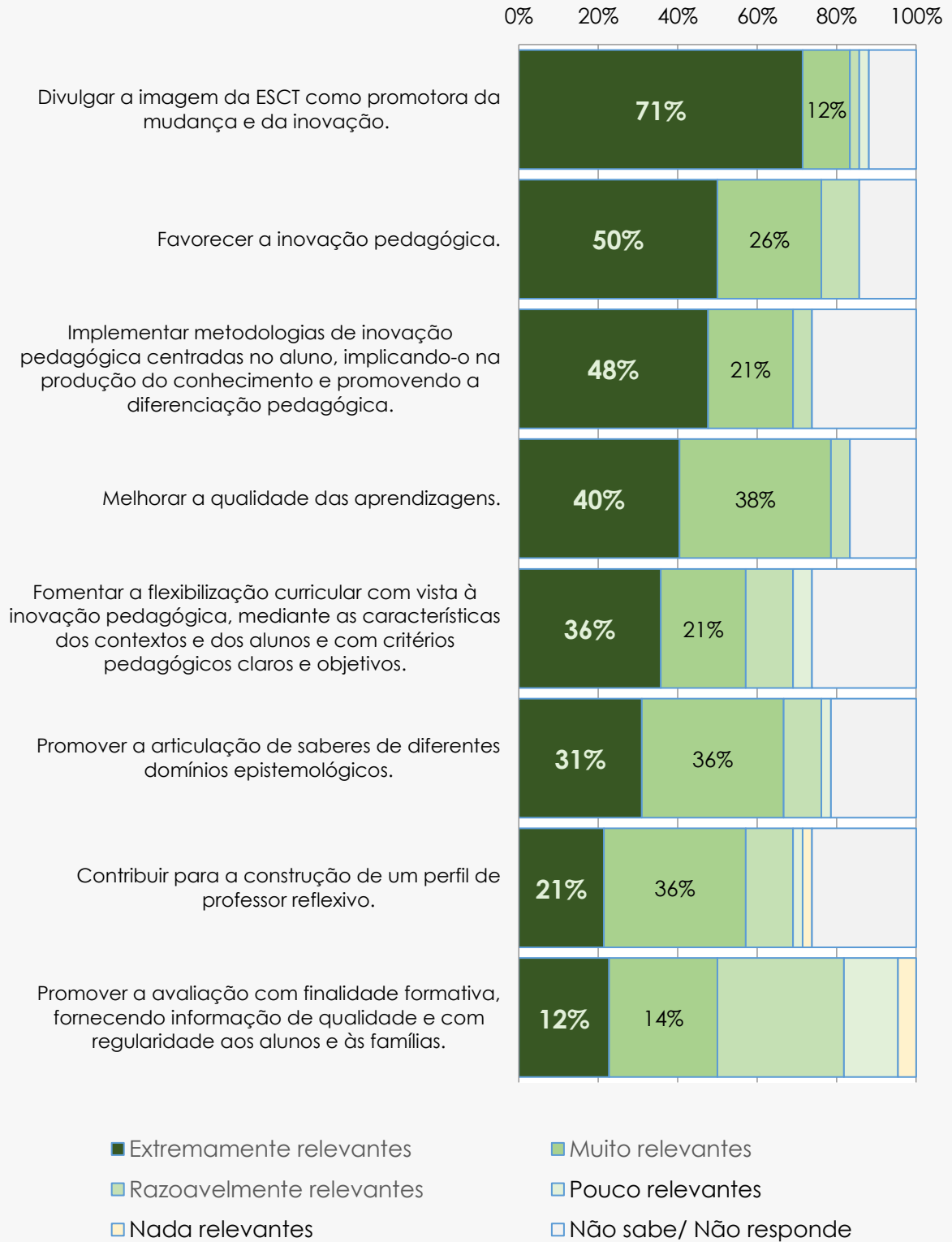
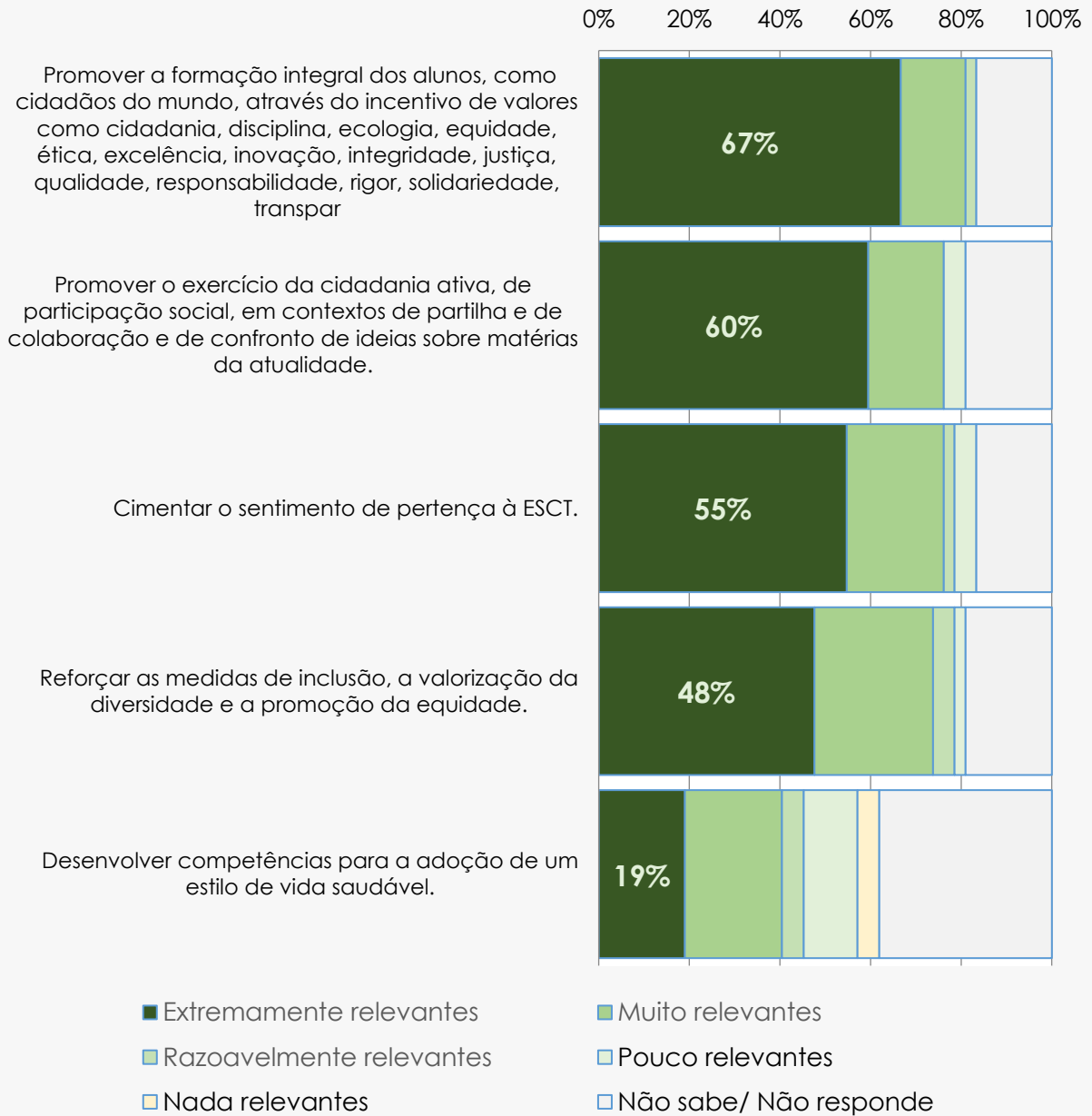


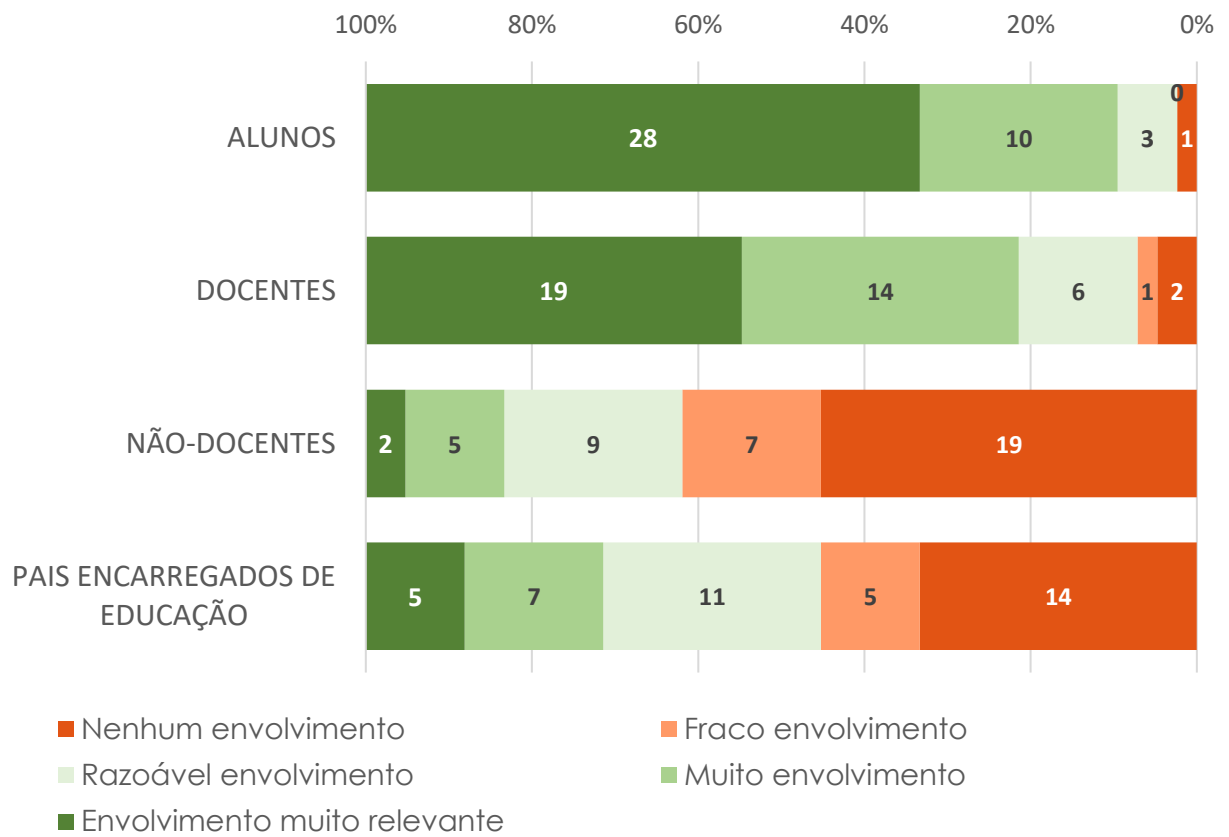
GRÁFICO 4 - CONTRIBUTO DOS PROJETOS ESTRUTURANTES PARA A PROMOÇÃO DO BEM-ESTAR, A FELICIDADE E A REALIZAÇÃO PESSOAL (EIXO ESTRATÉGICO 3 DO PROJETO EDUCATIVO)

N.º DE PROJETOS:42







ENVOLVIMENTO DAS PARTES INTERESSADAS










GRÁFICO 5 - DADOS GLOBAIS RELATIVOS AO ENVOLVIMENTO DOS PÚBLICOS-ALVOS NAS ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DE PROJETOS ESTRUTURANTES
(Nº DE PROJETOS 42)














PONTOS FORTES; IMPACTO;
CONSTRANGIMENTOS E
PROPOSTAS DE MELHORIA

CONTRANGIMENTOS

 <p>FALTA DE TEMPO PARA A GESTÃO DO PROJETO.</p>	<p>"ERASMUS+AIM@VET"; "ETWINNING - KAHOOT! EUROPEAN CULTURES"; "NÓS PROPOMOS"; "PEGADAS"; "ECO-ESCOLAS"</p>
 <p>ESCASSEZ OU FALTA DE RECURSOS/ EQUIPAMENTOS.</p>	<p>"CLUBE CIÊNCIA VIVA"; "CLUBE DE ASTRONOMIA"; "DISCURSOS MULTIMÉDIA"; "ETWINNING - KAHOOT! EUROPEAN CULTURES"; "LAB MULTIMÉDIA"; "LAED - LABORATÓRIO DAS ARTES E EDUCAÇÃO DIGITAL"; "NEPSO"</p>
 <p>DIFICULDADE EM CONCILIAR O HORÁRIO DAS ATIVIDADES LETIVAS COM AS NÃO LETIVAS.</p>	<p>"AO SABOR DOS LIVROS"; "CLUBE DE AUTOMAÇÃO E ROBÓTICA"; "CLUBE CIÊNCIA VIVA NA ESCT"; "CLUBE DE ASTRONOMIA DA ESCT"</p>
 <p>BAIXA ADESÃO DOS PAIS/ ENCARREGADOS.</p>	<p>"ACADEMIA DIGITAL PARA PAIS"</p>
 <p>FALTA DE CONDIÇÕES FÍSICAS EM ALGUMAS ESCOLAS</p>	<p>"A SAGA DE UM COMBATENTE"</p>
 <p>POUCO TEMPO DISPONÍVEL PARA DINAMIZAR O PROJETO.</p>	<p>"AO SABOR DOS LIVROS"; "CLUBE EUROPEU"</p>
 <p>DIFICULDADE EM SINCRONIZAR AS ATIVIDADES DA ESCT COM O PLANO DE ATIVIDADES DO PROJETO.</p>	<p>"APPS FOR GOOD"; "GENERATOR"; LAB MULTIMÉDIA; "NÓS PROPOMOS"; "RATO DE BIBLIOTECA"; "REDES SOCIAIS DA ESCT: FACEBOOK E INSTAGRAM"</p>
 <p>FALTA DE VERBA PARA DESPESAS INERENTES AO PROJETO (INSCRIÇÃO DAS EQUIPAS E O TRANSPORTE DOS ALUNOS).</p>	<p>"ROBOPARTY 2023"</p>
 <p>FALTA DE HÁBITOS DE INVESTIGAÇÃO E DE TRABALHO NOS ALUNOS.</p>	<p>"ERASMUS+AIM@VET"; "GENERATOR"; "NEPSO"; "RATO DE BIBLIOTECA"</p>
 <p>POUCA ADESÃO DE DOCENTES E DE ALUNOS.</p>	<p>"COMUNICAR COM MOODLE"</p>
 <p>FALTA UM ESPAÇO DESTINADO AO DESENVOLVIMENTO DAS REUNIÕES E À PREPARAÇÃO DAS ATIVIDADES.</p>	<p>"AO SABOR DOS LIVROS"</p>

 <p>DIFICULDADE EM MOBILIZAR OS DOCENTES DURANTE A IMPLEMENTAÇÃO DO PROJETO.</p>	<p>“EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA”</p>
 <p>EXIGÊNCIA DE UM PLANEAMENTO E UMA GESTÃO MINUCIOSOS.</p>	<p>“ERASMUS+ MATHS&AMP;ART”</p>
 <p>EXIGÊNCIA DE GRANDE DISPONIBILIDADE DE TEMPO E ENORME ENVOLVIMENTO POR PARTE DOS DOCENTES ENVOLVIDOS</p>	<p>“ERASMUS+ MATHS&AMP;ART”</p>
 <p>GRANDE NÚMERO DE SESSÕES A DINAMIZAR AO LONGO DO ANO.</p>	<p>“EU SOU DIGITAL”; “QUALIFICA DIGITAL”</p>
 <p>A DIVERSIDADE DE CONTEÚDOS A DIVULGAR EM DATAS QUE SE SOBREPÕEM E, POR VEZES, A RECEÇÃO TARDIA DOS CONTEÚDOS PARA DISSEMINAÇÃO.</p>	<p>“MESA DIGITAL DA ESCT”</p>
 <p>A DIFICULDADE NO ACESSO À ESTAÇÃO METEOROLÓGICA</p>	<p>“METEOROLOGIA”</p>
 <p>A DIFICULDADE EM INTEGRAR OS TEMAS DO PROJETO NAS ÁREAS CURRICULARES.</p>	<p>“PEGADAS”; “ECO-ESCOLAS”</p>
 <p>DIFICULDADES NO ACESSO À INTERNET; ALGUMA LENTIDÃO NO ACESSO ÀS PLATAFORMAS DAS EDITORAS; ALGUMAS AVARIAS REGISTRADAS NOS KITS DIGITAIS.</p>	<p>“PROJETO PILOTO DOS MANUAIS DIGITAIS”</p>
 <p>FALTA DE FLEXIBILIDADE NA GESTÃO DOS TEMPOS NÃO LETIVOS AFETOS AO PROJETO.</p>	<p>“PUBLICAÇÕES ESCOLARES: TRIGAL E ANUÁRIO”</p>

PROPOSTAS DE MELHORIA

 <p>ACAUTELAR NO HORÁRIO DOS ALUNOS TEMPO PARA A SUA PARTICIPAÇÃO NOS PROJETOS</p>	<p>“CLUBE CIÊNCIA VIVA NA ESCT (CCVNESCT)” ; “CLUBE DE ASTRONOMIA DA ESCT”</p>
 <p>ATRIBUIR TEMPOS NÃO LETIVOS AOS DOCENTES DINAMIZADORES DO PROJETO</p>	<p>“AO SABOR DOS LIVROS”; “COMUNICAR COM MOODLE”; “ERASMUS+AIM@VET”; QUALIFICA DIGITAL; “ROBOPARTY 2023”.</p>
 <p>PROMOVER A INTERDISCIPLINARIDADE NAS ATIVIDADES REALIZADAS NO ÂMBITO DOS PROJETOS</p>	<p>“ETWINNING - KAHOOT! EUROPEAN CULTURES”;; “PEGADAS”; “PROGRAMA ECO-ESCOLAS”</p>
 <p>ARTICULAR AS ATIVIDADES DOS PROJETOS COM OS CURRÍCULOS DAS VÁRIAS DISCIPLINAS</p>	<p>ETWINNING - KAHOOT! EUROPEAN CULTURES”; “PEGADAS”; “PROGRAMA ECO-ESCOLAS”</p>
 <p>ENVOLVER MAIS OS STAKEHOLDERS EXTERNOS E OUTROS PÚBLICOS-ALVO</p>	<p>“CLUBE DE AUTOMAÇÃO E ROBÓTICA”; “EDUCAÇÃO PARA A CIDADANIA”; “PROJETO DE INTERVENÇÃO CÍVICA”</p>
 <p>PROMOVER FORMAÇÃO ESPECÍFICA E REALIZAR WORKSHOPS</p>	<p>“COMUNICAR COM MOODLE”</p>
 <p>PROPORCIONAR AOS RESPONSÁVEIS PELO PROJETO TEMPOS NÃO LETIVOS FLEXÍVEIS DESENVOLVER NA PLENITUDE OS OBJETIVOS DESTE PROJETO</p>	<p>“PUBLICAÇÕES ESCOLARES: TRIGAL E ANUÁRIO”</p>
 <p>ADQUIRIR MATERIAIS/ FERRAMENTAS/ REAGENTES NECESSÁRIOS ÀS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS E DE INVESTIGAÇÃO</p>	<p>“CLUBE CIÊNCIA VIVA NA ESCT (CCVNESCT)” ; “CLUBE DE ASTRONOMIA DA ESCT”; “DISCURSOS MULTIMÉDIA”; “LABMULTIMÉDIA”; “LAED - LABORATÓRIO DAS ARTES E EDUCAÇÃO DIGITAL”</p>
 <p>MELHORAR A DIVULGAÇÃO DAS ATIVIDADES DO PROJETO NA COMUNIDADE ESCOLAR</p>	<p>“PEGADAS”;</p>
 <p>CRIAÇÃO DE UM ESPAÇO DESTINADO AO DESENVOLVIMENTO DAS REUNIÕES E À PREPARAÇÃO DAS ATIVIDADES.</p>	<p>“AO SABOR DOS LIVROS”</p>
 <p>MELHOR ARTICULAÇÃO DAS DIFERENTES ESTRUTURAS INTERNAS DA ESCT</p>	<p>“ACADEMIA DIGITAL PARA PAIS”</p>

 <p>ATRIBUIR HORAS LETIVAS PARA UMA MELHOR REALIZAÇÃO DAS ATIVIDADES PREVISTAS</p>	 <p>"APPS FOR GOOD"; "CLUBE DE INGLÊS"</p>
 <p>AUMENTAR O TRABALHO COLABORATIVO ENTRE OS MEMBROS DA EQUIPA</p>	 <p>"CLUBE DE AUTOMAÇÃO E ROBÓTICA"; "CLUBE DE INGLÊS"</p>
 <p>MOBILIZAR ALUNOS RECETIVOS A NOVOS DESAFIOS, RESPONSÁVEIS, COM ALGUMA AUTONOMIA, QUE TRABALHEM EM EQUIPA</p>	 <p>"GENERATOR"; "RATO DE BIBLIOTECA"</p>
 <p>AUXÍLIO À REPARAÇÃO DE KITS COM ANOMALIAS, SEMPRE SOB A SUPERVISÃO DE UM PROFESSOR</p>	 <p>"LABORATÓRIO DE ELETRÓNICA E INFORMÁTICA"</p>
 <p>MELHORAR O ACESSO À ESTAÇÃO METEOROLÓGICA.</p>	 <p>"CLUBE DE METEOROLOGIA"</p>
 <p>MELHORAR A LARGURA DE BANDA DE INTERNET E SUBSTITUIÇÃO DOS PONTOS DE ACESSO WI-FI DE CADA BLOCO</p>	 <p>"PROJETO PILOTO DOS MANUAIS DIGITAIS"</p>
 <p>CRIAR UMA EQUIPA (AOS E/OU ATS) PARA A MANUTENÇÃO DOS KITS DIGITAIS</p>	 <p>"PROJETO PILOTO DOS MANUAIS DIGITAIS"</p>
 <p>APRESENTAR UM PROJETO À CÂMARA MUNICIPAL DE GUIMARÃES PARA FINANCIAR O CUSTO DA IMPRESSÃO DO JORNAL</p>	 <p>"PUBLICAÇÕES ESCOLARES: TRIGAL E ANUÁRIO"</p>
 <p>INCENTIVAR A COMUNIDADE ESCOLAR A APRIMORAR OS CONTEÚDOS E A DIVULGAR E A MELHORAR A QUALIDADE DO MATERIAL A PUBLICAR,</p>	 <p>"REDES SOCIAIS DA ESCT: FACEBOOK E INSTAGRAM"</p>
 <p>INVESTIR DE FORMA MAIS ASSERTIVA NO PROCESSO DE ANGARIAÇÃO DE PATROCÍNIOS</p>	 <p>"ROBOPARTY 2023"</p>
 <p>GARANTIR UMA VERBA QUE PERMITA, PELO MENOS, UMA EQUIPA POR TURMA E ANO LETIVO (10º/11º). CRIAR UM SEGURO PARA ATIVIDADES NO EXTERIOR PARA DOCENTES. FINANCIAR AS DESLOCAÇÕES DOS PARTICIPANTES.</p>	 <p>"ROBOPARTY 2023"</p>

À Descoberta das Ciências

António Filipe
Jesus Silva

O presente relatório descreve as atividades desenvolvidas no projeto À descoberta das ciências, dirigido à população adulta que frequenta processos de Reconhecimento, Validação e Certificação de Competências (RVCC) no Centro Qualifica da Escola Secundária de Caldas das Taipas, no decorrer do ano letivo 2022/2023. Para além dos objetivos principais do projeto, definidos inicialmente no seu BI e respetivo enquadramento, a equipa do Centro Qualifica pretendeu criar as condições necessárias à promoção da igualdade de oportunidades e de partilha de experiências, de conhecimentos e de competências, tendo em conta a divulgação e a descoberta de saberes científicos, adquiridos ao longo de uma vida, em particular, no âmbito do exercício de atividades profissionais.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A maioria das atividades que integram o projeto, foram previamente divulgadas aos adultos que se encontram em processo de RVCC. Foram contactados pessoalmente, telefonicamente e usadas as plataformas digitais do CQ - página e Facebook. Foi notório o interesse, envolvimento e a disponibilidade manifestados pelos formandos na realização e apreciação das atividades. A participação neste tipo de atividades revelou-se importante, não só para a formação integral dos adultos como no enriquecimento dos portefólios. Neste contexto, a continuidade do projeto está assegurada.

Tendo como elemento de referência as atividades desenvolvidas, apraz constatar o grau de empenho e de satisfação revelados pelos formandos envolvidos na mesma, bem como de todos aqueles que pretendem participar em futuras atividades nos mesmos moldes. Como formadores de MCT (António Filipe Silva) e STC (Maria Aurora Oliveira Matos), pretendemos desenvolver, no nível secundário, algumas áreas nucleares (núcleos geradores) do processo RVCC, tais como "Ambiente e Sustentabilidade" e "Saberes Fundamentais"; e no nível básico, as unidades de competência: "Resolução de Problemas em contextos de vida", sempre numa perspetiva de promoção e valorização da ciência.

CONSTRANGIMENTOS

Relativamente à atividade "Observação astronómica", estamos sempre dependentes das condições meteorológicas. Este ano as condições foram boas, contudo poderiam ter sido melhores.

SUGESTÕES

Nada a referir.

Academia Digital para Pais

Rosa Gomes de
Carvalho Pereira

O Programa Academia Digital para Pais é uma iniciativa da E-REDES em parceria com a Direção-Geral da Educação, que dá a possibilidade aos pais e aos encarregados de educação de frequentar ações de formação promotoras de competências digitais.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Possibilidade de pais e aos encarregados de educação de frequentar ações de formação promotoras de competências digitais. O programa promove também uma utilização segura da Internet, das redes e dos computadores, motivada pelo Programa de Digitalização para as Escolas e pelo Plano de Ação

para a Transição Digital que se assume como um instrumento de desenvolvimento do país, através da capacitação digital das pessoas, da transformação digital das empresas e da digitalização do Estado.

As famílias desenvolveram atitudes críticas, refletidas e responsáveis no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, que desenvolvam competências de pesquisa e de análise de informação disponível na Internet e que melhorem as capacidades de comunicar de forma adequada, aquando da utilização de meios e de recursos digitais. Articulação com PDPSC, Biblioteca Escolar e Junta de Freguesia de Caldelas.

CONSTRANGIMENTOS

Adesão da comunidade abaixo do expectável, apesar da divulgação através dos Diretores de Turma (ex. reuniões de EE e e-mail), canais de comunicação digitais da ESCT e, excepcionalmente, contacto direto via telefone.

SUGESTÕES

Melhor articulação das diferentes estruturas internas da ESCT.

Ao Sabor dos Livros

Maria Isabel
Bessa e
Meneses

O projeto nasce da necessidade de, por um lado, ser um espaço de partilha de experiências sociais e pessoais, proporcionando uma melhor integração dos discentes na comunidade educativa, e, por outro lado, ser um espaço que possibilite a vivência de diferentes práticas em diferentes linguagens. As histórias contadas nos livros são o ponto de partida para a interação com o mundo da arte e da expressão dramática, através da encenação dessas histórias, exercitando técnicas diversas que potenciam o desenvolvimento integral dos intervenientes.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

1. Promoção da autoestima e confiança dos alunos; 2. Desenvolvimento do pensamento crítico e criativo (PASEO); 3. Promoção de competências no âmbito das linguagens e textos (PASEO); 4. Promoção da leitura e encenação de textos; 5. Participação/colaboração com o projeto Erasmus+ Update - Upskilling people na construção de uma encenação com as escolas parceiras (Noruega e Chéquia).

A edição do projeto Ao Sabor dos Livros do presente ano letivo privilegiou duas vertentes: a divulgação de textos de autores portugueses e a encenação de uma peça de teatro, em colaboração com o projeto Erasmus+ Update - Upskilling people, tendo contado com a participação de alunos de todos os anos de escolaridade. Por esta razão, este ano letivo os participantes no projeto tiveram a oportunidade de contactar com alunos de outras nacionalidades, com contextos sociais e culturais diferentes, o que possibilitou o desenvolvimento de competências linguísticas em inglês e também promoveu o relacionamento interpessoal, bem como o desenvolvimento pessoal e a autonomia, nomeadamente nas mobilidades à Noruega (Escola de Mo i Rana) e Chéquia (Escola de Vysoké Mýto). Acresce também referir que uma das principais preocupações das dinamizadoras do projeto tem sido a captação de públicos com apetência para a leitura de textos literários, promovendo-se diferentes abordagens desses textos. Esta estratégia foi implementada pelo recurso à dramatização e encenação de textos de vários autores, dos quais se destaca a peça escrita, encenada e apresentada pelos alunos e professores no âmbito do projeto Erasmus+.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>1. O principal constrangimento prende-se com o facto de o espaço destinado ao desenvolvimento das reuniões, da preparação das atividades, dos ensaios, de momentos de reflexão, de atividades de concentração, de exercícios de leitura não ter estado disponível. Dada a natureza do projeto, é indispensável que seja destinado um espaço, adequado às características do projeto, para que se possam realizar todas as atividades e/ou encontros. 2. Outro aspeto que continua a interferir com o desenvolvimento das atividades do projeto é a dificuldade das dinamizadoras em conciliar o horário das atividades letivas e não letivas. Deste modo, torna-se indispensável atribuir horas da componente não letiva a todas as dinamizadoras do projeto a fim de se poder realizar um trabalho mais estrutural e continuado.</p>	<p>É fundamental: 1. Destinar um espaço adequado ao funcionamento do projeto. 2. Atribuir horas da componente não letiva a todas as dinamizadoras do projeto.</p>

<p>Apps for Good 9.ª edição Clara Maria</p>	<p>Um programa educativo tecnológico, que desafia alunos do 5º ao 12º ano e professores de todas as áreas disciplinares a desenvolverem aplicações para smartphones ou tablets, mostrando-lhes o potencial da tecnologia na transformação do mundo e das comunidades onde se inserem. Com uma metodologia de projeto e com base nos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável, os alunos têm oportunidade de experienciar o ciclo de desenvolvimento do produto e participar numa competição a nível nacional.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Professores: - Explorar novas metodologias de ensino - Trabalhar de forma colaborativa Alunos: - Trabalho em equipa - Desenvolvimento resolução de problemas - Desenvolvimento de competências de soluções para o contributo de um sentido de cidadania e melhoria ambiental/social.

- Atitude mais positiva relativamente à escola - Aumento da criatividade

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>- cronograma temporal - sincronização das atividades da ESCT com o plano das atividades do Apps for Good.</p>	<p>Atribuição de horas letivas para a melhor realização das atividades a desenvolver.</p>

<p>Boletim informativo da ESCT Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>O objetivo deste projeto é o de dar a conhecer, mensalmente, a legislação e as informações gerais publicadas em Diário da República, que possam ser de interesse para os docentes e técnicos superiores da ESCT.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Um dos aspetos a valorizar foi a intenção de manter os docentes e técnicos superiores da ESCT informados sobre legislação do seu interesse e acerca de iniciativas/ações/eventos a decorrer a nível local, regional e nacional, no âmbito da sua atividade profissional, de modo acessível, interativo, apelativo e atual.

Não foi possível medir o impacto da criação deste boletim.

CONSTRANGIMENTOS

Nada a referir

SUGESTÕES

Nada a referir.

Café com Letras

Maria Gorete
Lobo Lima da
Cruz

O projeto visa, fundamentalmente, formar leitores, por meio de leituras individuais e compartilhadas de obras literárias em língua portuguesa, e outras ações que envolvam a leitura e a escrita, desenvolvendo neles a capacidade de compreensão e espírito crítico. Propunha-se o desenvolvimento de atividades que motivasse os adultos para uma relação efetiva e afetiva com os textos, a partir dos quais exteriorizassem as suas experiências de vida e desenvolvessem competências digitais adequadas à realidade atual. No âmbito das diversas atividades do projeto deu-se lugar a uma partilha de experiências, usando a leitura e a escrita como forma de adquirir conhecimentos, desenvolver as próprias potencialidades e participar ativamente na sociedade, com o apoio das tecnologias da informação e comunicação.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

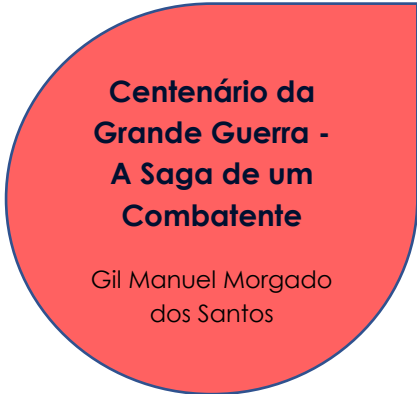
O projeto contou com a colaboração de todos os Formadores, dos Técnicos e da Coordenadora do Centro Qualifica. É de salientar o bom relacionamento estabelecido com os adultos e o apreço que estes demonstraram face ao trabalho da equipa. As propostas conquistaram o agrado e envolvimento dos adultos, numa taxa de participação francamente satisfatória, reconhecendo a sua importância para o sucesso do percurso de RVCC. As atividades de leitura bem exploradas levaram ao desenvolvimento do gosto pela leitura, o que permitiu aos adultos deixar de a ver como sinónimo de trabalho e, consecutivamente, passaram a ler fora do ambiente do Centro Qualifica, logo gerando melhorias duradouras.

CONSTRANGIMENTOS

Nada a referir

SUGESTÕES

Nada a referir.


 <p>Centenário da Grande Guerra - A Saga de um Combatente</p> <p>Gil Manuel Morgado dos Santos</p>	<p>O projeto Centenário da Grande Guerra baseia-se na publicação "A saga de um combatente na I Guerra Mundial – de Chaves a Copenhaga". Gil Santos, o seu autor, tem realizado e continua a realizar, conferências pelas escolas do país. Fala sobre a "saga do combatente" na primeira pessoa, trajado com farda e equipamento original do combatente do CEP. Desde que abraçou este projeto e em representação da Escola Secundária de Caldas das Taipas, já visitou, graciosamente, quase uma centena de escolas, envolvendo muito para lá de um milhar de alunos de todos os níveis de ensino. Trata-se de um momento da história pátria de elevado valor pedagógico e que pretende empolar a guerra para a construção da paz! Trata-se do exercício de um dever de cidadania o de trazer à liça a memória honrosa dos nossos heróis da Flandres.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Proporcionar aprendizagens relevantes através da apresentação de casos concretos.

Desenvolvimento de valores de cidadania.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Falta de condições físicas em algumas escolas.	Nada foi referido.

 <p>Clube Ciência Viva na ESCT (CCVnESCT)</p> <p>Paulo Alexandre Oliveira Maia Prior</p>	<p>Clube de Ciência Viva da ESCT foi um ponto de encontro de professores e alunos interessados em temas relacionados com as ciências experimentais, tecnologia, matemática e acima de tudo com curiosidade e vontade de descobrir. Neste clube foram desenvolvidos vários projetos, relacionados com a energia, o eletromagnetismos, a física das partículas, a água, as ciências experimentais e outros. O projeto pretendeu tornar a Ciência em instrumento de liberdade, movendo os alunos e os professores, que não têm medo de fazer perguntas. Neste espaço trabalharam os não conformados com o que já sabem ou com explicações fáceis. O clube de ciência viva da escola foi um espaço de liberdade onde existiu abertura total para explorar e experimentar temas que relacionam as ciências exatas com outras áreas do conhecimento humano.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Contribuiu de forma ativa para o desenvolvimento de competências na área de saber científico, técnico e tecnológico. Promoveu o gosto pela eletricidade, eletromagnetismo, mecânica clássica, energias renováveis, análises químicas qualitativas e quantitativas, análises de microbiologia, física das partículas, relatividade restrita, pelas ciências experimentais, tecnologia, investigação em ciência e proteção ambiental. Desenvolveu conhecimentos e competências nas áreas de competências, raciocínio e resolução de problemas, pensamento crítico e pensamento criativo, relacionamento interpessoal e saber científico, técnico e tecnológico. Desenvolveu capacidades no domínio do trabalho prático e experimental. Promoveu a capacidade de trabalho em equipa e de partilha de ideias. Contribuiu para a identificação de áreas de interesse dos alunos, valorizando e promovendo a aquisição de novos conhecimentos e competências.

Promoveu da literacia científica e tecnológica. Permitiu a articulação entre o ensino formal e não formal. Contribuiu para a diversificação dos modelos e estratégias de ensino. Permitiu a abertura da Escola à comunidade local. Disseminou de boas práticas educativas e promoveu a literacia científica.

Principais atividades desenvolvidas: Montagem pelos alunos do clube de um sistema de produção de hidrogénio. Receção na escola dos alunos do clube ciência viva na escola da Escola Secundária de Vila Verde, no âmbito do protocolo existente entre os dois clubes, para mostrar o funcionamento do clube ciência viva da nossa escola e partilhar atividades realizadas pelos nossos alunos. Investigação sobre o funcionamento de painéis fotovoltaicos. Estudo sobre motores elétricos. Investigação sobre produção de energia elétrica a partir de aerogeradores, usando o conjunto de simulação da escola. O dispositivo foi utilizado para explicar como converter a energia cinética do vento em energia elétrica. Sensibilização para a importância das energias renováveis e sustentáveis. Comemoração do Dia Mundial da Água, celebrado anualmente no dia 22 de março, com o objetivo de chamar a atenção para a importância da água doce e defender uma utilização e controlo sustentáveis dos recursos de água potável. Análises químicas e biológicas da água do Rio Ave para avaliação da sua qualidade. Participação no projeto de medição dos campos eletromagnéticos no ambiente "MEDEA | 14", numa parceria entre a SPF e REN, Redes Energéticas Nacionais, realizada por alunos do clube ciência viva na ESCT, que visou medir e estudar o campo elétrico e magnético no meio ambiente. A escola já participou em edições anteriores. Comemoração da descoberta do bóson de Higgs, partícula subatômica fundamental, que desempenha um papel crucial na teoria moderna da física de partículas, conhecida como o Modelo Padrão. A existência da partícula foi proposta pelo físico britânico Peter Higgs em 1964. Implementação da medida "Recuperar Experimentando" que pretendeu promover a dinamizar o trabalho prático e experimental, através da criação de espaços de aprendizagem de física e de química. Procurou potenciar abordagens STEAM e apoiar os alunos interessados em trabalhar nas atividades experimentais de Física e Química A do 10º ano e do 11º ano.

CONSTRANGIMENTOS

Verificaram-se algumas dificuldades na gestão de tempo e de encontrar períodos de tempo de disponibilidade dos vários alunos envolvidos na realização das atividades. Dificuldade em manter os alunos participantes interessados durante todo o ano letivo. Falta de recursos e equipamentos.

SUGESTÕES

Existência de tempo no horário dos alunos para participarem em clubes e projetos que sejam do seu interesse. Apoio na aquisição de equipamentos, material e reagentes para realização de atividades experimentais e de investigação.

Clube de Astronomia da ESCT

Paulo Alexandre
Oliveira Maia Prior

O Clube de Astronomia foi um ponto de encontro de professores e alunos interessados, em temas e no desenvolvimento de projetos, relacionados com a astronomia, a cosmologia e a astrofísica, física das partículas, mecânica clássica e relatividade geral. As atividades a destacar foram as observações astronómicas noturnas e as observações solares, atividades desenvolvidas utilizando os telescópios e equipamentos do Clube de Astronomia da ESCT. Estas caracterizam o projeto e uma marca deste clube em toda a comunidade educativa.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Desenvolveu nos alunos conhecimentos de mecânica celeste, da descrição do sistema solar, das propriedades das estrelas, da evolução estelar e das galáxias e da evolução do universo. Contribuiu de forma ativa para o desenvolvimento de competências na área de saber científico, técnico e tecnológico. Promoveu o gosto pela astronomia, a física das partículas, pelas ciências experimentais, tecnologia e investigação em ciência; Permitiu a construção de produtos e o desenvolvimento de capacidades do trabalho investigativo usando recursos diversificados. Promoveu a capacidade de trabalho em equipa e partilha de ideias. Contribuiu para a identificação de áreas de interesse dos alunos, valorizando e promovendo a aquisição de novos conhecimentos e competências.

Promoveu da literacia científica e tecnológica. Permitiu a articulação entre o ensino formal e não formal. Contribuiu para a diversificação dos modelos e estratégias de ensino. Permitiu a abertura da Escola à comunidade local. Disseminou de boas práticas educativas e conhecimentos em astronomia. Principais atividades desenvolvidas: Observações astronómicas noturnas, destacando as realizadas na escola para alunos do clube de astronomia, do clube de ciência viva da escola, alunos convidados e os encarregados de educação; Observação astronómica noturna para alunos do Centro Qualifica da ESCT; Observação noturna realizada no Agrupamento de Escolas Arqueólogo Mário Cardoso; Observação noturna realizada em Sande no âmbito do convite do Comité Organizador Paroquial de S. Clemente de Sande das Jornadas Mundiais da Juventude. Observações solares e estudo das manchas solares. Comemoração do dia Internacional do Sol. Estudo do movimento aparente do sol com um dispositivo construído para esse efeito. Participação nas Olimpíadas de Astronomia 2023, organizadas pela Sociedade Portuguesa de Astronomia.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Verificaram-se algumas dificuldades na gestão de tempo e de encontrar períodos de tempo de disponibilidade dos vários alunos envolvidos na realização das atividades. Dificuldade em manter os alunos participantes interessados durante todo o ano letivo. Falta de recursos e equipamentos. Recurso com algum tempo tendo desgaste de uso normal.</p>	<p>Existência de tempo no horário dos alunos para participarem em clubes e projetos que sejam do seu interesse. Aquisição de um novo telescópio refletor que permita uma melhorar a qualidade das observações astronómicas</p>

Clube de Automação e Robótica

Pedro Castro

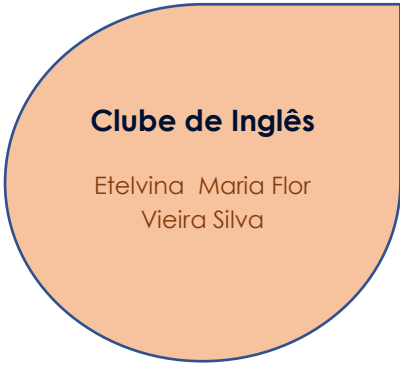
O clube têm como missão a dinamização e articulação dos conteúdos entre os cursos profissionais na área da eletrónica/Informática; Treinar o raciocínio lógico-abstrato e fomentar métodos de aprendizagem - aprender fazendo; Fomentar criatividade e espírito de equipa, desenvolver competências interdisciplinares com a participação em atividades/Campeonatos/Concursos, nomeadamente, RoboParty e FLL Lego League.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Desenvolvimento do raciocínio lógico-abstrato, criatividade e espírito de equipa; Fomentar métodos de aprendizagem - aprender fazendo; Trabalho colaborativo entre alunos e professores; Participação em projetos nacionais que envolvem alunos de várias escolas do país, tais como a RoboParty e FLL Lego League. Participação na Mostra Formativa, junto das escolas básicas de região, contribuindo para o desenvolvimento social dos alunos.

Impacto nos alunos, professores e na imagem da ESCT, nomeadamente, na participação nas atividades de carácter nacional, RoboParty e FLL Lego League.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Foi difícil estabelecer os tempos semanais para o funcionamento do clube devido aos horários preenchidos dos alunos e dos professores envolvidos.</p>	<p>Aumentar o n.º de alunos e professores (Colaboradores) para participar no projeto; Aumentar o trabalho colaborativo com toda a equipa; Desafiar a equipa a evoluir no projetos propostos.</p>

 <p>Clube de Inglês</p> <p>Etelvina Maria Flor Vieira Silva</p>	<p>O Inglês representa, na conjuntura atual, um meio universal de comunicação entre povos e culturas e é uma ferramenta essencial para a sociedade hodierna. A Língua Inglesa é uma língua global na tecnologia, na ciência, no mundo empresarial e no lazer. Apesar de ser uma disciplina obrigatória no currículo escolar, a sua aprendizagem nem sempre é devidamente apreciada, registando-se alguns níveis de insucesso que é preciso colmatar. Por outro lado, a sua proficiência torna-se, cada mais, uma necessidade no contexto escolar, sendo muito procurada por outras camadas profissionais, nomeadamente docentes e não docentes, que reconhecem a aprendizagem da língua inglesa como uma mais-valia não só para a sua atividade profissional, mas também projetos pessoais. Este projeto visa melhorar os resultados escolares dos alunos, dando-lhes um espaço mais individualizado para tirar dúvidas ou reforçar os seus conhecimentos utilizando metodologias diferenciadas adequadas aos seus níveis de proficiência; proporcionar a aprendizagem do Inglês de uma forma mais lúdica, descontraída e positiva, extensível a toda a comunidade escolar; potenciar o conhecimento de outros contextos culturais; desenvolver a aprendizagem autónoma dos alunos e promover o relacionamento interpessoal numa perspetiva multicultural.</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O projeto de Inglês é um projeto inclusivo e pretende estimular a comunidade escolar para a participação em atividades que promovam o enriquecimento do conhecimento do Inglês como língua universal e das culturas que lhe estão inerentes. Neste ano letivo, o clube celebrou as seguintes tradições: Halloween, em parceria com a Biblioteca da escola - com atividades diversas, entre elas, a visualização de curtas-metragens premiadas alusivas à tradição, e uma componente de escrita na qual os alunos teriam de apresentar uma versão final da curta-metragem; Thanksgiving, com a realização de um webquest por parte dos alunos envolvidos e um momento de confraternização com os docentes da escola, o qual contou, também, com a presença de um grupo de professores e alunos polacos; a celebração do dia da Austrália, com uma exposição realizada com trabalhos dos alunos; teatro "Romeo and Juliet", com a companhia Inglesa "Calliope", com o apoio da Secção de Inglês e celebração do St. Patrick's, com um quiz cultural. O projeto teve, ainda, a participação da Associação de Estudantes da escola.

As atividades realizadas tiveram bastante impacto na escola, notório na participação dos alunos e de muitos docentes em algumas delas, fundamentalmente, na peça de teatro. Os momentos de convívio promovidos nas celebrações do Halloween e Thanksgiving obtiveram o reconhecimento dos docentes, tanto da escola, como dos polacos, indo ao encontro dos objetivos do Eixo Estratégico 3 do Projeto Educativo.

CONSTRANGIMENTOS

Relativamente às atividades realizadas, não se registaram constrangimentos. Não foram cumpridas duas atividades calendarizadas por falta de tempo, tendo em conta o volume de trabalho dos docentes e o número de outras atividades propostas dentro dos mesmos timings, para outras áreas disciplinares.

SUGESTÕES

Necessidade de atribuição de mais tempo no crédito horário para o desenvolvimento de atividades com maior potencial pedagógico e mais apoio na dinamização do espaço do projeto por parte de mais docentes e alunos..

<p>Clube Europeu da ESCT</p> <p>Lidía Maria Silva Calvao Morgado dos Santos</p>	<p>O Clube Europeu da ESCT é um projeto que já conta com largos anos e partilha do princípio de que “sendo a escola um importante veículo para a aprendizagem e o exercício da cidadania, os Clubes Europeus contribuem para a formação e envolvimento dos alunos no projeto de construção europeia, incrementando a sua participação, reforçando a proteção dos seus direitos e deveres, fortalecendo assim a identidade e os valores de cidadania europeus”. Ao serviço dos alunos e da autoaprendizagem, o nosso Clube Europeu tem sido fértil no desenvolvimento de inúmeras iniciativas, em prol do fenómeno da integração europeia. A comemoração dos dias mais importantes da Europa, a orientação de trabalhos académicos, a organização de palestras e de visitas de estudo, nomeadamente ao Parlamento Europeu em Bruxelas, têm constituído algumas das suas iniciativas. Somos por uma Europa unida e democrática, respeitadora dos valores humanos e da igualdade. Para isso estudamos e para isso queremos contribuir.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Proporcionar aos alunos um contacto mais estreito com a Europa Comunitária. Potenciação de competências do trabalho colaborativo.

Sensibilização para problemas atuais da Humanidade. Desenvolvimento de competências de solidariedade.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Atribuição insuficiente de tempos para orientação dos projetos.	Nada foi referido.

<p>Competências Digitais Intergeracionais</p> <p>Rosa Gomes de Carvalho Pereira</p>	<p>Projeto ESCT cujos objetivos consistem em capacitar adultos, da nossa comunidade educativa, de competências digitais; desenvolver, por parte dos alunos, competências sociais e comunicativas; apoiar as comunidades educativas, promovendo o relacionamento e a cooperação intergeracional.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Maior capacitação digital dos adultos, da nossa comunidade educativa; Desenvolvimento, por parte dos alunos, de competências sociais e comunicativas; Apoio às comunidades educativas, promovendo o relacionamento e a cooperação intergeracional.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada foi referido.	Nada foi referido.

Comunicar com Moodle

Américo
Fernando da
Silva Costa

O Projeto "Comunicar com Moodle" pretende promover consolidação da escola digital na ESCT e contribuir para a execução do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da ESCT através da criação/ implementação de ambientes colaborativos, interativos e cativantes que possibilitem aos alunos um feedback constante sobre o seu desempenho e a autorregulação do seu processo de aprendizagem. Pretende ainda promover a inclusão através de adaptabilidade das tarefas adequando-as às características e interesses dos alunos. Constitui, portanto, um contributo para a melhoria da eficácia do processo de ensino e de aprendizagem, através da exploração de ferramentas e de recursos educativos digitais diversificados e da ação dos órgãos de natureza pedagógica e administrativa da Escola. Pretende-se a generalização da plataforma Moodle a toda a comunidade escolar no sentido de enriquecer o processo de ensino e de aprendizagem através da produção e a partilha de conteúdos em contexto de aprendizagem formal ou informal. A plataforma Moodle reveste-se de enorme importância na medida em que potencia o trabalho colaborativo e cooperativo entre os docentes.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A nova versão da plataforma moodle, com novas funcionalidades, mais adaptadas ao contexto de flexibilidade curricular, permite planos de aprendizagem baseados em competências, adaptados a cada aluno e uma maior diversidade de atividades de avaliação formativa e autorreguladora das aprendizagens. Integraram-se novas aplicações, mais versáteis e mais ricas em termos pedagógicos, permitindo diversificar as atividades e, fundamentalmente, possibilitando feedback aos alunos rico e em tempo oportuno sobre as suas atividades de aprendizagem. A título de exemplo merece referência os recursos H5P. Procurei colocar todas as funcionalidades da plataforma moodle ao serviço da comunidade escolar e, como é recorrente, mostrei total receptividade a propostas de alteração que contribuíssem para uma maior eficácia e consistência deste meio de comunicação. Apoiei os membros da comunidade escolar sempre que solicitaram ajuda, nomeadamente na criação de novas disciplinas, na criação de apontadores para páginas ou blogues externos à plataforma, atualização de dados, etc. Disponibilizei-me para, no âmbito da medida 9 "Colabora+" do PADDE apoiar os docentes interessados em utilizar/explorar esta plataforma no processo de ensino e aprendizagem.

Com a implementação do PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital das Escolas), a plataforma Moodle assume um papel relevante na atividade digital de alunos e professores. Espera-se que seja a oportunidade para a comunidade escolar explorar, na sua plenitude, as potencialidades desta plataforma de aprendizagem.

CONSTRANGIMENTOS

Tal como tem sucedido em anos anteriores, a plataforma manteve-se muito estável, dando confiança aos seus utilizadores e permitindo a sua utilização pelos alunos em contexto de sala de aula sem qualquer limitação. Apesar de haver um aumento do número de utilizadores, lamenta-se a pouca frequência com que docentes e alunos utilizaram esta plataforma nas dinâmicas do processo de ensino e de aprendizagem. A preferência, durante o ensino a distância, recaiu sobre as ferramentas do "ecossistema Google". Um outro constrangimento residiu na dificuldade em mobilizar os docentes para realizarem formação como utilizadores da plataforma Moodle.

SUGESTÕES

Na sequência do que foi exposto insiste-se na necessidade de implementar as seguintes medidas: - promover ações de formação para o Pessoal Docente, Pessoal Não-Docente e alunos, no sentido de dar a conhecer as funcionalidades da plataforma Moodle; - dar continuidade aos workshops ou Ações de curta Duração integradas na Medida "Colabora+" do PADDE da ESCT contribuindo para uma maior proficiência digital dos docentes na utilização desta plataforma; - contemplar, no horário dos docentes que coordenam o projeto, tempo não letivo para um apoio mais efetivo aos elementos da comunidade escolar interessados em utilizar esta ferramenta no contexto do ensino e da aprendizagem.

<p>Desporto Escolar Américo José Coutinho Machado</p>	Nada foi referido
--	-------------------

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Nada foi referido.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada foi referido.	Nada foi referido.

<p>Discursos Multimédia Luis Miguel dos Santos Maciel Gomes</p>	<p>O projeto tem como objetivos principais: -- elaborar material de comunicação gráfica para as estruturas da ESCT. -- desenvolver produtos multimédia para a comunidade escolar (por exemplo, cartazes, filmes ou reportagens de eventos).</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O projeto, de uma forma criativa, fornece os meios necessários à apresentação da ESCT ou das suas estruturas a toda comunidade interna e externa à escola, mantendo uma coerência estética entre todos os materiais produzidos.

O sucesso do projeto verifica-se, por exemplo, com a mostra da oferta formativa da ESCT, noutras escolas. Na visibilidade (expressa em números) nas redes sociais.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Alguns falta de equipamentos e recursos mais adequadas para facilitar a produção de produtos de comunicação mais atrativos.	Aquisição de melhores equipamentos, por exemplo máquinas fotográficas.

<p>Educação para a cidadania Carlos Justo Ferreira Machado</p>	<p>Entre outros objetivos, o projeto visa que o aluno seja: - " cuidador de si e dos outros, através de um pensamento e ação éticos e políticos que mobilizem conhecimento filosófico para compreender, formular e refletir sobre os problemas sociais, éticos, políticos e tecnocientíficos que se colocam nas sociedades contemporâneas, e seu impacto nas gerações futuras, discutindo criticamente as teorias que se apresentam para a resolução desses problemas e assumindo, gradualmente, posições autónomas epistemicamente fundamentadas e capazes de sustentar uma cidadania ativa; - Respeitador da diferença, ao ser capaz de um pensamento e ações inclusivos, capaz de acolher a diferença individual e cultural num mundo globalizado, a partir da compreensão das razões axiológicas e epistémicas pelas quais as pessoas pensam e agem de formas diferentes.</p>
---	---

Entre as competências a desenvolver, destacam-se o Pensamento crítico e pensamento criativo; o Relacionamento interpessoal; e o Desenvolvimento pessoal e autonomia. Em suma, é projeto que engloba um conjunto de atividades que têm como objetivo principal a formação de Pessoas em todas as dimensões, em particular as dimensões pessoal, social e cultural. a divulgação e as notícias filmes e fotografias das atividades realizadas estão no Jornal Trigal, no Instagram da ESCT, no site da AR, <https://jovens.parlamento.pt/Paginas/default.aspx>; no site de apoio aos alunos de Filosofia da ESCT, <https://sites.google.com/site/percursosdafilosofia> (A consulta ao PAA indica que foram dinamizadas 17 atividades).

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Na operacionalização do projeto, todas as atividades foram significativas. Destaco a qualidade da participação dos alunos em todas as atividades. As atividades do projeto são integradas no âmbito da flexibilidade curricular em várias disciplinas, em particular, a disciplina de Filosofia cujo currículo é uma aprendizagem profunda da cidadania, e possibilita a participação de todos os alunos da escola e a colaboração de todos os professores. Como sempre é um trabalho gratificante pelos desafios que lança e pelos obstáculos que vão sendo ultrapassados à mediada que os projetos avançam. É especialmente gratificante pelo facto de proporcionar experiências significativas aos alunos e professores participantes que, creio, não esquecerão.

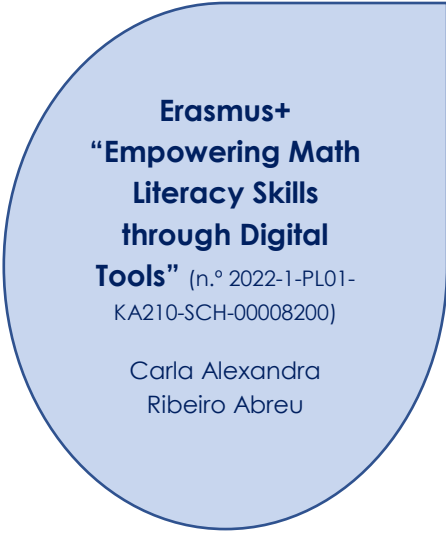
Trata-se de um projeto em que se procura envolver todos os professores e toda a comunidade educativa. Houve sempre participação e colaboração dos professores envolvidos na dinamização do projeto que motivaram os alunos a implicarem-se, em alguns casos excecionalmente, nas atividades desenvolvidas. Transcrevo na íntegra um email recebido há dois anos, da Assembleia da República, dos responsáveis pelo Parlamento dos Jovens da assembleia da república: " (...) Sabemos bem que, em muitos casos, a participação dos jovens só foi possível graças ao Vosso empenho, ao Vosso esforço e à Vossa perseverança. Foi com especial satisfação, e com imenso orgulho, que testemunhámos a forma como nunca desistiram de os incentivar a levar por diante o trabalho iniciado, não permitindo que optassem pela solução mais fácil. Estamos imensamente gratos por podermos contar com o Vosso apoio, o apoio dos professores, que são, nunca nos cansamos de dizer, os nossos maiores aliados." o Impacto é imediato no crescimento dos nossos alunos enquanto pessoas, quer nos comportamentos na relação que se estabelece com os outros sobre o ponto de vista dos valores éticos, quer nos comportamentos de tarefa, pela compreensão e aprofundamento das aprendizagens, e a longo prazo na comunidade, porque quando estiverem na vida ativa não deixarão de ter uma cidadania participativa.

CONSTRANGIMENTOS

O Projeto Educação para a Cidadania, pela sua dimensão exige muito tempo e disponibilidade. Para além de algumas atividades estarem implementadas há muitos anos, (algumas desde o século XX) obriga a procura de novas atividades que respondam aos objetivos de projeto. As diferentes atividades, por exemplo o Projeto Parlamento dos Jovens e o Torneio de Retórica são projetos cujo sucesso depende da participação e implicação de muitas pessoas, de muita disponibilidade temporal e criatividade na sensibilização de todos os que participam no projeto ao longo de todas as fases. Acontecem às vezes situações que interferem com a dinâmica de uma ou outra atividade que não está nas nossas mãos prever.

SUGESTÕES

Penso que, pelo referido nos aspetos inovadores do projeto, temos de pensar em projetos/atividade que envolvam toda a comunidade educativa, e não só os professores e alunos.

 <p>Erasmus+ “Empowering Math Literacy Skills through Digital Tools” (n.º 2022-1-PL01-KA210-SCH-00008200)</p> <p>Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>Este projeto, orientado e financiado pelo Programa Erasmus+, selecionou como as suas principais prioridades neste âmbito: o desenvolvimento de competências essenciais, a transformação digital e o reconhecimento dos resultados da aprendizagem para os participantes em mobilidades transfronteiriças. Como objetivos específicos, elegeu o desenvolvimento da literacia matemática e das competências digitais e linguísticas em língua inglesa dos alunos participantes (20 alunos da ESCT). Os parceiros europeus deste projeto são três escolas – da Polónia (entidade coordenadora), da Espanha e da Turquia – que, em constante comunicação, atuam em colaboração para a preparação e implementação das diversas atividades previstas, ao longo do tempo de vigência do projeto, das quais se destacam: os encontros em linha; os intercâmbios de alunos (um dos quais já realizado na Polónia); a dinamização de um projeto eTwinning; a realização de exposições, workshops e seminários e a organização trilhos (com a app MathCityMap) e outros jogos matemáticos.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

<p>Como aspetos positivos salientamos: - a sua contribuição para o aumento do interesse dos alunos nas disciplinas ligadas à matemática; - o desenvolvimento das competências linguísticas em língua inglesa de alunos e docentes; - a melhoria de algumas competências transversais - cooperação, comunicação, pensamento crítico e criatividade; - a promoção dos valores europeus, nomeadamente o respeito pela riqueza da diversidade cultural da EU. O aspeto inovador do projeto prende-se com o facto de todas as atividades relacionadas com o desenvolvimento da literacia matemática dos alunos serem implementadas exclusivamente com recurso à tecnologia e a diversos tipos de plataformas e ferramentas digitais.</p> <p>Este projeto teve um impacto significativo nos diversos grupos envolvidos. Nos alunos: - o aumento da motivação para a Escola e para a aprendizagem da matemática; - o desenvolvimento de competências linguísticas e digitais; - o incremento do espírito de grupo e de trabalho em equipa e do envolvimento em atividades de cidadania ativa e responsável, enquanto cidadãos europeus, numa comunidade global e multicultural. Nos docentes: - a melhoria da competência comunicativa em língua inglesa; - o desenvolvimento de competências digitais; - o reforço do trabalho colaborativo; - o aumento da consciencialização para a importância da valorização profissional e social da aprendizagem ao longo da vida. Na Escola: - a promoção da sua imagem ao nível local, regional, nacional e internacional; - o aumento da sua experiência em projetos internacionais; - a consolidação da dimensão europeia da instituição. Na comunidade: - o aprofundamento da relação Escola-comunidade; - a promoção da comunicação entre os pais e encarregados de educação da ESCT com famílias de diferentes nacionalidades; - o aumento da rede de contactos internacionais das famílias da ESCT; - promoção da imagem de Caldas das Taipas ao nível local, regional, nacional e internacional; - a promoção dos valores europeus e do programa Erasmus+ nas escolas básicas da área de influência da ESCT.</p>

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
-------------------------	------------------

<p>O maior desafio encontrado, até ao momento, esteve relacionado com as circunstâncias trágicas da ocorrência do terramoto na Turquia, em fevereiro de 2023, que atingiu, não apenas as instalações da Escola parceira e as casas de todas as famílias envolvidas no projeto na cidade de Hatay, como causou o desaparecimento da docente coordenadora do mesmo. Como consequência desta triste fatalidade, acionou-se o motivo de “força maior”, sendo que todas as atividades previstas a partir dessa data e um dos intercâmbios de alunos a ocorrer no atual ano letivo foram adiados, de modo a que a Escola da Turquia pudesse reorganizar-se e voltar a participar em pleno nas atividades do projeto, tal como inicialmente planeado.</p>	<p>Nada foi referido.</p>
--	---------------------------

Erasmus+
Maths&Art
(n.º 2020-1-IT02-
KA229-079414_2)

Carla Alexandra
 Ribeiro Abreu

Este projeto, orientado e financiado pelo Programa Erasmus+, definiu como as suas principais prioridades neste âmbito: o aumento do interesse nas disciplinas e nas carreiras na área das STEM e o apoio ao reforço do desenvolvimento de competências-chave. Como objetivos específicos, selecionaram-se a expansão de conhecimentos na área da matemática e o desenvolvimento de competências interculturais e linguísticas em língua inglesa dos alunos participantes (21 alunos da ESCT). Os parceiros europeus deste projeto foram quatro escolas – da Itália (entidade coordenadora), da Espanha, da Finlândia e da Turquia – que, em estreita cooperação e permanente comunicação, prepararam, implementaram e disseminaram todas as atividades previstas pelo projeto, das quais salientamos: os encontros e o trabalho colaborativo internacional realizado em linha entre docentes e alunos; as reuniões semanais, na ESCT, entre as docentes coordenadoras e os alunos; os intercâmbios de alunos levados a cabo, durante este ano letivo, em Brindisi e na ESCT; a dinamização do projeto eTwinning associado a este projeto Erasmus+; a realização de exposições na ESCT; a celebração dos #ErasmusDays 2022 e a criação de um trilhos matemáticos associados à história da cidade de Guimarães, com a app MathCityMap.


ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Como aspetos positivos salientamos: - a sua contribuição para o aumento do interesse dos alunos nas disciplinas ligadas ao STEAM; - o desenvolvimento das competências linguísticas em língua inglesa de alunos e docentes; - a melhoria de competências transversais - comunicação, cooperação, pensamento crítico, criatividade, iniciativa e resolução de problemas; - a promoção de valores europeus, nomeadamente o respeito pela riqueza da diversidade cultural da EU e a tolerância entre os povos; - o intercâmbio de alunos realizado na ESCT, no qual participaram, diretamente, 64 alunos e docentes das 5 escolas envolvidas nesta parceria e que, direta e indiretamente, envolveu toda a comunidade educativa da Escola. Identificaram-se como aspetos inovadores do projeto: - a exploração do conhecimento matemático através da arte e da natureza; - a preparação dos alunos para a resolução de problemas matemáticos em contextos da vida real e para a aplicação de conceitos/temas matemáticos nas mais variadas situações do dia a dia.

Este projeto teve um impacto significativo nos diversos grupos envolvidos. Nos alunos: - o estreitamento da sua relação com a Escola e o aumento substancial do seu envolvimento e participação em outras atividades e projetos da ESCT; - o aumento da importância e da valorização dada à melhoria e ao progresso das aprendizagens consideradas essenciais, para uma ativa participação nas atividades do projeto e da sua implementação com o sucesso desejado; - o desenvolvimento de competências matemáticas, digitais, linguísticas e interculturais; - o incremento do espírito de grupo e de trabalho em equipa e do envolvimento em atividades de cidadania ativa e responsável, enquanto cidadãos europeus, numa comunidade global e multicultural. Nos docentes: - a melhoria da competência comunicativa em língua inglesa; - o reforço do trabalho colaborativo; - o domínio na utilização da app MathCityMap por parte dos docentes de matemática envolvidos; - o aumento da consciencialização para a importância da valorização profissional e social da aprendizagem ao longo da vida; - a aquisição de competências de gestão de projetos internacionais. Na Escola: - a utilização da MathCityMap para o desenvolvimento de competências matemáticas, digitais e linguísticas; - a integração da ESCT na rede de Escolas parceiras MathCityMap; - a promoção da sua imagem ao nível local, regional, nacional e internacional; - o aumento da sua experiência em projetos internacionais; - a consolidação da dimensão europeia da instituição.

Na comunidade: - o aumento da proximidade entre a Escola e a sua comunidade educativa; - o aprofundamento da relação Escola-comunidade; - a promoção da comunicação entre os pais e encarregados de educação da ESCT com famílias de diferentes nacionalidades; - o aumento da rede de contactos internacionais das famílias da ESCT; - promoção da imagem de Caldas das Taipas ao nível local, regional, nacional e internacional; - a promoção dos valores europeus e do programa Erasmus+ nas escolas básicas da área de influência da ESCT; - benefícios adquiridos pelas escolas de proximidade através da disseminação dos resultados e dos produtos finais do projeto.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Os constrangimentos relacionados com a implementação deste tipo de projetos estão relacionados com o seu grau de complexidade, que requer um minucioso planeamento e gestão, bem como a organização e constante realização de múltiplas tarefas e atividades, o que, conseqüentemente, implica uma grande disponibilidade de tempo e enorme envolvimento por parte dos docentes envolvidos.</p>	<p>Nada foi referido.</p>




Erasmus+Aim@Vet
Cláudia Maria
Azevedo Domingues
e
António Pedro Ferreira
da Silva

Tem como principal finalidade capacitar os alunos participantes, do Ensino e Formação Profissional (EFP), na aplicação da Inteligência Artificial no mundo empresarial. A entidade coordenadora é a Universidade da Corunha (Espanha) e os restantes parceiros são a Universidade do Minho, a Universidade de Liubliana (Eslovénia), o Centro Integrado de Formación Profesional Rodolfo Ucha Piñeiro (Ferrol, Espanha), a Escola Secundária de Caldas das Taipas e o Solski Center Velenje (Velenje, Eslovénia). Na sua implementação, cada uma das três universidades trabalham em colaboração com as três escolas de EFP da sua área de influência. Este projeto propõe-se contribuir para a adaptação do EFP às necessidades do mercado de trabalho e para incrementar a inovação da sua oferta educativa e da sua atratividade para os alunos. Mais especificamente, pretende-se desenhar módulos de aprendizagem em três áreas altamente relevantes da IA: visão computacional, robótica e ambientes inteligentes, a serem desenvolvidos por especialistas das universidades envolvidas, em colaboração com os professores nas Escolas de EFP, onde estes módulos serão aplicados e testados, ao longo do tempo de vigência do projeto com todos os alunos participantes.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO
<p>-Os participantes serem alunos do EFP; - Contribuir para a adaptação do Ensino e Formação Profissional (EFP) às necessidades do mercado de trabalho; - Incrementar a inovação da oferta educativa do EFP e a sua atratividade para os alunos; - Criar módulos de aprendizagem focados em Inteligência Artificial.</p> <p>A ESCT ser pioneira na implementação de módulos de aprendizagem em áreas inovadoras com impacto: - na formação dos docentes, -na formação dos alunos; - na melhoria da sua oferta educativa; - na sua imagem a nível local e internacional.</p>

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
A falta de tempo dos docentes para fazer uma articulação ainda mais próxima com a Universidade do Minho. -A falta de hábitos de trabalho, persistência e autonomia da maioria dos alunos do EFP dificultando a seleção de um grupo com características adequadas.	Os docentes coordenadores do projeto terem tempo no horário para o mesmo.



O projeto Kahoot! European Cultures teve a participação de 9 escolas oriundas de 6 países (Espanha, Itália, Lituânia, Polónia (2), Portugal e Turquia (2)). A participação portuguesa envolveu uma turma de 25 alunos do 11º ano do curso de Línguas e Humanidades (11LH2) e as disciplinas de Filosofia, História, Inglês, Matemática Aplicada às Ciências Sociais e Apoio e Orientação Educativa (A.O.E.). O projeto pretendeu fomentar o conhecimento das culturas europeias, favorecer a comunicação em língua inglesa em contextos autênticos e promover a amizade e o respeito entre jovens de diferentes pontos da Europa. As atividades produzidas com as escolas parceiras incluíram, numa primeira fase, a apresentação dos participantes e das escolas, assim como a criação da identidade visual do projeto. Num segundo momento, procedeu-se à pesquisa de informação, com vista à elaboração e partilha de apresentações sobre as culturas europeias. Depois, cada escola elaborou um questionário Kahoot com base nas pesquisas realizadas. Para responder aos questionários, foram marcados encontros virtuais e, por fim, foi partilhado o pódio dos vencedores de cada Kahoot no Padlet.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O projeto pretendeu promover o conhecimento das culturas europeias, utilizando a plataforma de aprendizagem Kahoot!, com vista a motivar os alunos através de dinâmicas de jogos e quizzes. Assim, os participantes realizaram pesquisas, apresentações e questionários na plataforma Kahoot! sobre diferentes aspetos das culturas europeias, mobilizando saberes das áreas disciplinares da filosofia, história, língua e cultura inglesa, bem como da matemática. As apresentações e os questionários foram partilhados entre as escolas parceiras e, sempre que possível, foram levados a cabo encontros virtuais, através do Google Meet, para juntar os alunos e responder aos quizzes em conjunto. No Padlet, partilharam-se os pódios de cada jogo e, assim, estimulou-se o reconhecimento do mérito dos vencedores.

O presente projeto atingiu os seus principais objetivos, ou seja, envolver os participantes num projeto comum da turma, promover a comunicação em inglês em contextos autênticos, assim como promover o conhecimento e o respeito pela diversidade cultural europeia. Simultaneamente, permitiu aos participantes desenvolver habilidades de colaboração e aprender a trabalhar com aplicações tecnológicas, enquanto produtores de conteúdos. Para além do âmbito da turma, a coordenadora do projeto, que era também diretora da turma envolvida, divulgou-o junto dos encarregados de educação e deu a conhecer todas as atividades realizadas nas reuniões que tiveram lugar em cada período letivo. No que respeita ao impacto na escola e na comunidade em sentido lato, cabe salientar que este projeto eTwinning permitirá à ESCT continuar a candidatar-se ao Selo de escola eTwinning, que, de acordo com a Organização Nacional de Apoio eTwinning, "é sinónimo de grande prestígio para o estabelecimento de ensino que o recebe, por comprovar o trabalho de excelência que está a ser desenvolvido pelos docentes". Adicionalmente, o Selo de escola eTwinning proporcionará uma seleção mais imediata, caso a ESCT venha a candidatar-se a financiamento para o desenvolvimento de projetos com alunos no âmbito do Erasmus+.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Como principais constrangimentos, mencionam-se as dificuldades técnicas sentidas durante os encontros virtuais, falta de tempo para levar a cabo o projeto nas diferentes disciplinas e o facto de a escola não ter recursos financeiros para obter uma conta Kahoot! premium de modo a permitir mais de 50 jogadores simultaneamente.</p>	<p>Houve questões relacionadas com a articulação entre as disciplinas envolvidas no projeto que poderão ser melhoradas em projetos futuros.</p>

EU SOU DIGITAL

Rosa Gomes de
Carvalho Pereira

Projeto de âmbito nacional que visa promover a literacia digital de milhares de adultos em Portugal até ao final de 2023, através do desenvolvimento de uma rede nacional de Mentores apoiados em centenas de espaços em todo o País; Apoiar adultos que nunca utilizaram a Internet, através de ações de capacitação digital desenvolvidas por Mentores no contexto familiar ou em locais de proximidade na comunidade, como juntas de freguesia, escolas, lares, entre outros.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Promover a literacia digital de milhares de adultos em Portugal até ao final de 2023, através do desenvolvimento de uma rede nacional de Mentores apoiados em centenas de espaços em todo o País. Apoiar adultos que nunca utilizaram a Internet, através de ações de capacitação digital desenvolvidas por Mentores no contexto familiar ou em locais de proximidade na comunidade, como juntas de freguesia, escolas, lares, entre outros.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>- Grande número de sessões a dinamizar ao longo do ano; - Apenas uma sessão por formando.</p>	<p>Nada foi referido.</p>

GENERATOR

Mária do Carmo
Martins Mendes

O Projeto Generator, promovido pela ANJE – Associação Nacional de Jovens Empresários, é um concurso de ideias que pretende reforçar e desenvolver nos alunos, do Ensino Secundário, com idades compreendidas entre os 14 e os 23 anos, as suas habilitações empreendedoras, desafiando-os a participarem numa mini jornada de conceção de ideias. O Projeto Iniciou com uma sessão de motivação, na Escola, promovida pela ANJE e apresentada por um jovem empreendedor, reconhecido a nível nacional, que partilhou com os alunos a sua experiência na criação de um negócio inovador. Continuou com a candidatura das ideias inovadoras, coincidentes com os temas da PAP, de cinco grupos. Concluída a seleção dos quinze melhores trabalhos a nível nacional, foi selecionado um grupo de dois alunos que, a partir de então, acompanhado por um especialista da ANJE, em cinco sessões de mentoria, para a elaboração do plano de negócios, modelo CANVA. O Projeto culminou no Porto, no edifício da ANJE, com a participação de todos os finalistas no Bootcamp e na apresentação pública dos respetivos planos de negócio, reconhecidos pelo Júri como inovadores.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O Projeto revela-se muito importante para a promoção da qualidade e do sucesso das aprendizagens e para a orientação dos alunos na realização da Prova de Aptidão Profissional (PAP). A participação no Projeto teve um efeito muito positivo para os alunos selecionados que integraram os quinze finalistas no Bootcamp, relativamente ao reforço da motivação, da autoconfiança e do sucesso obtido na PAP. Foi ainda muito relevante para a autorregulação do trabalho desenvolvido, com todos os alunos, na componente da formação tecnológica, ao longo do ano letivo, para a orientação da elaboração e da apresentação e defesa pública da PAP. O Projeto, pela sua própria natureza, promove a inovação e o empreendedorismo. Foi o primeiro ano letivo que a Escola participou e esteve representada no Bootcamp e defesa pública dos trabalhos, dos quinze finalistas a nível nacional. Foi uma experiência excelente.

A participação no Projeto Generator teve um impacto muito positivo na Escola e na comunidade porque facilita o sucesso nas aprendizagens e na validação das competências dos alunos para a conclusão do curso; promove a consciencialização sobre problemas sociais e ambientais; e fomenta a utilização de novas metodologias de ensino, a participação cívica pelo bem comum e o trabalho colaborativo.

CONSTRANGIMENTOS

Os constrangimentos sentidos foram: - Alguma irresponsabilidade manifestada pelos alunos no cumprimento de prazos, para a entrega dos trabalhos e a preparação das apresentações nas diferentes fases de desenvolvimento do Projeto. - Alguma dificuldade na articulação, com os alunos e com a ANJE, na agenda das sessões de mentoria que não coincidiam com o horário da turma.

SUGESTÕES

Não obstante algumas dificuldades sentidas com a falta de comprometimento dos alunos, com as exigências das atividades a desenvolver no Projeto, que obrigaram a um maior esforço na sua coordenação, os objetivos do Projeto foram integralmente cumpridos. Como sugestão de melhoria, para próximas edições, recomendo a seleção de alunos receptivos a novos desafios, responsáveis, com alguma autonomia, com espírito de trabalho em equipa e com interesses convergentes com os objetivos dos eixos estratégicos do Projeto Educativo.

Identidade e
Pertença

Manuel Fernandes
Ramos Fernandes

O Projeto tem por objetivos: Fomentar a identidade e o sentimento de pertença à ESCT; Valorizar a cultura organizacional, missão e valores da ESCT; Reforçar o comprometimento e o sentimento de pertença dos colaboradores e dos alunos com a ESCT; Reconhecer o mérito e a excelência de todos os que se relacionam e integram a ESCT.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Reconhecimento e valorização do mérito.

Envolvimento significativo dos docentes, alunos, pessoal não docente, pais e encarregados de educação e parceiros.

CONSTRANGIMENTOS

Nada foi referido.

SUGESTÕES

Nada foi referido.

<p>LabMultimédia</p> <p>Fernanda Carvalho Magalhães</p>	<p>O projeto tem como objetivos: -Proporcionar aos alunos uma via alternativa de desenvolvimento de novas aprendizagens baseadas na aprendizagem colaborativa, socializando e contextualizando os conteúdos curriculares utilizando as ferramentas/tecnologias da área da multimédia; -Fazer com que os alunos, utilizando as tecnologias como ferramentas, estas os apoiem no processo de reflexão e construção do conhecimento; -Proporcionar aos professores uma via alternativa de desenvolvimento e socialização dos conteúdos curriculares utilizando as ferramentas/tecnologias da área da multimédia.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Disponibilização de um laboratório com equipamento e ferramentas multimédia para os alunos e docentes utilizarem no processo de ensino/aprendizagem.

O grande envolvimento dos alunos e professores na utilização do laboratório associado ao projeto para produzir trabalhos. e em algumas situações obter formação na área da multimédia.


CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Falta de disponibilidade dos coordenadores e colaboradores para apoiar os utilizadores do laboratório. Falta de atualização de equipamento ao nível de máquinas fotográficas e software multimédia.	Atualização dos equipamentos e do software multimédia.

<p>Laboratório de Eletrónica e Informática</p> <p>Francisco Xavier Oliveira Araújo</p>	<p>O projeto tem como objetivo dinamizar atividades que promovam o interesse dos alunos pela área de eletrónica e informática. Através de iniciativas práticas e envolventes, pretende-se despertar a curiosidade e a paixão dos estudantes por estes campos de conhecimento. As atividades proporcionam o desenvolvimento de competências técnicas relevantes, como a reparação e manutenção de equipamentos eletrónicos/informáticos, preparando-os para os desafios reais do mundo tecnológico.</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Nada foi referido.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada foi referido.	Propomos alargar o âmbito do projeto ao Programa Escola Digital, focando especialmente no auxílio à reparação de kits com anomalias, sempre sob a supervisão de um professor.


 <p>LAED - Laboratório das Artes e Educação Digital</p> <p>Fernanda Carvalho Magalhães</p>	<p>O projeto tem como objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Preparar a escola para a Sala de Aula do Futuro; -Promover a inovação no processo de Ensino-Aprendizagem através das tecnologias digitais.
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Preparar a escola para a Sala de Aula do Futuro.

As atividades desenvolvidas só tiveram impacto na turma 10PB2. Tendo em conta a não montagem da Sala de Aula do Futuro.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>As atividades desenvolvidas foram realizadas sem a montagem dos Kits, Artes e Multimédia (previstos serem fornecidos à escola). Reforça-se que a falta dos kits não permitiu implementar o objetivo principal (Sala de Aula do Futuro).</p>	<p>A receção dos Kits para instalar a Sala de Aula do Futuro.</p>

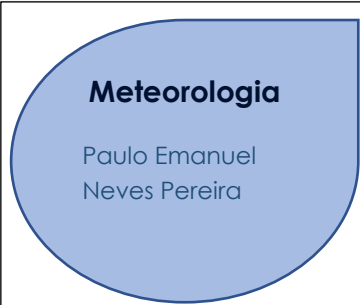
 <p>Mesa Digital da ESCT</p> <p>Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>No âmbito da comunicação interna, a ESCT continuou a dinamizar o projeto Mesa Digital, como meio digital de veiculação de informação e de divulgação de iniciativas e produtos, no seio da comunidade escolar da ESCT.</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Como aspetos positivos e inovadores devem salientar-se: - a veiculação de informação relevante a toda a comunidade educativa; - a transmissão de mensagens significativas, nomeadamente, à população discente, com o intuito de a fazer refletir, diariamente; - a divulgação dos produtos finais/trabalhos de projeto realizados pelos alunos; - disseminação das atividades levadas a cabo pelos diferentes cursos, estruturas, clubes e projetos da ESCT, junto da comunidade educativa.

O impacto da utilização deste recurso tem sido notório dentro da comunidade escolar da ESCT, sendo já considerado, por muitos docentes, um meio incontornável de divulgação de eventos e de boas práticas.


CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
A diversidade de conteúdos a divulgar em datas que se sobrepõem e, por vezes, a receção tardia dos conteúdos para disseminação.	Nada foi referido.

 <p>Meteorologia Paulo Emanuel Neves Pereira</p>	<p>Analisar os dados meteorológicos disponibilizados pela estação da escola; Medir e registar um conjunto de parâmetros que permitem avaliar e prever o estado de tempo local; Disponibilizar à comunidade educativa os parâmetros obtidos pela estação meteorológica através da página e redes sociais da escola.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A informação atualizada com a participação dos alunos.
Permitir que a escola e a comunidade tenham informação atualizada.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Dificuldades do acesso à estação.	Pensar numa melhoria do acesso à estação.

 <p>Nós Propomos Sérgio Nuno Carvalho da Silva</p>	<p>O Projeto "Nós Propomos!" tem por finalidade promover uma efetiva cidadania territorial local. Constitui o grande projeto nacional no âmbito da disciplina de Geografia e mobiliza escolas de todo o país. Dirige-se a alunos e professores de Geografia do Ensino Secundário do 10º e 11º ano ou de outros níveis e graus de ensino. O Projeto encontra-se, ainda, difundido por seis outros países.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O Projeto mobiliza o Estudo de Caso para a identificação de problemas locais e a apresentação de propostas de resolução pelos alunos. Os alunos são convidados a identificarem problemas (de diferentes tipologias) na sua área de residência (normalmente, a freguesia) e encontrarem as soluções possíveis para os solucionar. Apresentam, posteriormente, o seu trabalho às entidades competentes (maioritariamente, os autarcas locais), no sentido de perceberem até que ponto o respetivo projeto poderá ser também abraçado e posto em prática pelas entidades supracitadas.

Os trabalhos desenvolvidos no âmbito do projeto Nós Propomos assumem uma forte componente de trabalho de campo, aproximando os alunos da restante população da sua área de residência. Nos seus projetos, os discentes procedem à inquirição da população residente na sua comunidade, promovendo-se, desta forma, as relações inter-geracionais. Naturalmente, quando as propostas de solução para os problemas encontrados são colocadas em prática, contribuirão para a melhoria da qualidade de vida, segurança e/ou do bem-estar da comunidade. Os projetos são apresentados no auditório da ESCT, para uma plateia que reúne as turmas participantes, a Direção da ESCT e, sempre que possível, os autarcas locais que participaram direta ou indiretamente nos diferentes projetos. Os dois projetos selecionados como representantes da ESCT, participam no Seminário Nacional do projeto Nós Propomos, que decorre no Instituto de Geografia e Ordenamento do Território, em Lisboa.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>O maior constrangimento encontrado será sempre o tempo disponível para o desenvolvimento de cada um dos projetos. Ao envolver muito trabalho de campo, esta realidade, muitas vezes, colide com a disponibilidade de tempo dos alunos. Para além disso, nem sempre é fácil articular os horários dos grupos de trabalho com o horário das entidades que pretendem contactar.</p>	<p>No sentido de colmatar a dificuldade criada pela falta de tempo, seria interessante que estes projetos pudessem ser desenvolvidos ao longo dos dois anos em que os alunos contactam com a disciplina de Geografia A (10º e 11º). No entanto, sendo um projeto de âmbito nacional/internacional, estas eventuais modificações só podem ser introduzidas pela equipa coordenadora do mesmo.</p>

Nossa Escola Pesquisa sua Opinião - NEPSO

Lídia Maria Silva
Calvão Morgado dos Santos

O projeto NEPSO – Escola Opinião, baseia-se numa metodologia de ensino que propõe o uso dos estudos de opinião como instrumento pedagógico para incrementar a literacia, aumentando os conhecimentos, a capacidade de interpretação dos mesmos, a tomada de consciência e a mudança de atitude dos alunos através de uma forma ativa e participativa. A nossa Escola tem estado envolvida neste projeto quase desde que ele se iniciou (2012). Tem realizado dezenas de trabalhos de investigação. Este ano a escola envolve meia centena de alunos nesta investigação. Esta forma de trabalhar em projeto representa aquilo que se pretende de uma escola moderna e das aprendizagens verdadeiramente significativas. Desta forma os alunos crescem como alunos, mas sobretudo como pessoas!

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Utilização da metodologia de investigação científica no estudo dos fenómenos sociais.
Potenciação de trabalho autónomo.
Desenvolvimento do sentido crítico nos alunos.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Falta de experiência na investigação científica e insuficiência de meios tecnológicos.</p>	<p>Nada foi referido.</p>

O papel da regulação emocional no comportamento alimentar durante os últimos anos da adolescência

Luís Miguel Mendes da Costa

Pretende-se explorar a relação entre a regulação emocional e os comportamentos alimentares disfuncionais na adolescência. Sensibilizar e incentivar os alunos para a adoção de comportamentos alimentares saudáveis. Recolher dados antropométricos dos alunos. Preenchimento de questionários.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO


Parceria da ESCT com Universidade do Minho; Relação da ESCT com ex-alunos; Recolha de dados sobre os nossos alunos e sua avaliação. Estudo longitudinal.

Recolha de dados sobre os nossos alunos e sua avaliação. Estudo longitudinal. Envolvimento dos alunos, pais e encarregados de educação.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
------------------	-----------

Nada foi referido.

Nada foi referido.

 <p>Página Oficial da ESCT</p> <p>Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>Trata-se de um canal de comunicação institucional oficial mais recente, cujos objetivos são reforçar a identidade da ESCT e estreitar as relações entre a Escola, a sua comunidade educativa e a comunidade global.</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

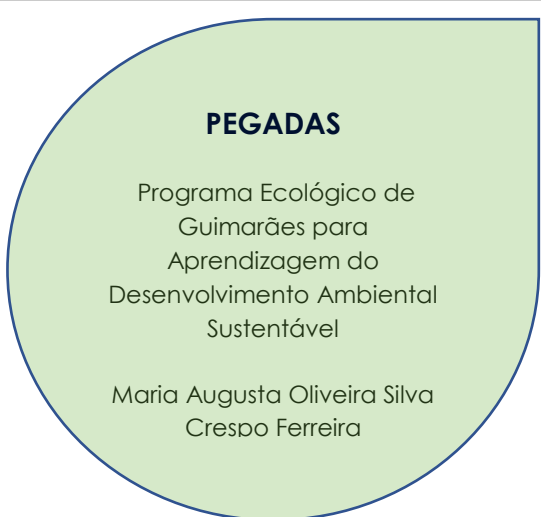
Aspetos positivos: - fácil acessibilidade; - usabilidade; - o volume de documentação e informação disponível a toda a comunidade; - a atualização constante dos seus conteúdos. Aspectos inovadores: - design que se distingue da generalidade das páginas oficiais das mais variadas instituições educativas da região; - a forma como a informação está apresentada.

A página oficial da ESCT tem tido um feedback extremamente positivo por parte da comunidade escolar, bem como das entidades externas que acompanham o trabalho que nela é desenvolvido, ao longo de todo o ano letivo, tendo o registo de acessos ultrapassado largamente o expectável.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
------------------	-----------

Nada foi referido

Nada

 <p>PEGADAS</p> <p>Programa Ecológico de Guimarães para Aprendizagem do Desenvolvimento Ambiental Sustentável</p> <p>Maria Augusta Oliveira Silva Crespo Ferreira</p>	<p>O Programa PEGADAS é promovido pelo Laboratório da Paisagem e pela Câmara Municipal de Guimarães em colaboração com um conjunto de parceiros locais, nacionais e europeus, que assenta na estratégia para o concelho ao nível do desenvolvimento sustentável e promoção das políticas para o ambiente, ecológicas e inclusivas. Este é um programa transversal, dedicado à educação ambiental, constituindo fator basilar para o incremento de práticas comunitárias assentes em princípios ecologicamente sustentáveis, pretendendo iniciar uma mudança de paradigma no comportamento e no modo de estar das pessoas. Este programa integra diferentes Atividades Âncora, sendo que na ESCT foram desenvolvidas as seguintes:</p>
---	---

CApt2 - Circularidade da Água, por todos e para todos (A interligação deste projeto à comunidade escolar surge com o foco de munir as escolas, quer de ferramentas, quer de apoio técnico para a criação de estratégias sobre a Circularidade da água nos seus espaços); E-missão 0 Escolas em Missão para a Neutralidade Climática (De que forma podem as nossas escolas contribuir para a neutralidade climática? É este o mote desta atividade âncora, com o objetivo de envolver os alunos numa análise colaborativa, dinâmica e participada, sobre esta temática tão pertinente); RRRciclo - adoção de um sistema de recolha seletiva de biorresíduos e metas mais exigentes de reciclagem; Eco-Escolas - programa internacional que pretende encorajar o desenvolvimento de ações por parte da comunidade escolar no âmbito da Educação Ambiental.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O Programa Pegadas, dinamizado pelo Laboratório da Paisagem, inclui um vasto conjunto de atividades, no âmbito da educação ambiental, muito interessante e que tem como público-alvo toda a comunidade educativa. Estas atividades inserem-se em diferentes temáticas, como a Biologia, a biodiversidade, a economia circular, o desenvolvimento sustentável, entre outras. Os técnicos do Laboratório da Paisagem estão sempre disponíveis para acompanhar e dinamizar as atividades solicitadas, deslocando-se à Escola quando necessário.

A participação de diferentes turmas de alunos no desenvolvimento de trabalhos integrados nas atividades âncora propostas no Pegadas contribuiu para o desenvolvimento de competências importantes para os discentes e preconizadas nos objetivos deste projeto, designadamente ao nível da educação ambiental, do trabalho em equipa e do intercâmbio com alunos de outras escolas secundárias do concelho de Guimarães.

CONSTRANGIMENTOS

Sendo o envolvimento dos estudantes um aspeto importante na implementação de qualquer projeto e tendo em consideração que a nossa Escola engloba apenas o ensino secundário, o desafio à participação dos estudantes é ainda maior. As inúmeras atividades propostas neste programa bem como os desafios que ao longo do ano letivo vão sendo lançados, implicam um dispêndio de tempo que não é possível integrar apenas em período não letivo, o que obriga a ajustes entre todos, nem sempre fáceis, de modo a concretizar, em tempo útil, as atividades que entendemos selecionar como adequadas para os nossos alunos. Importa mencionar que o recurso a tempos letivos para a concretização de algumas atividades, nomeadamente aquelas cuja temática nem sempre se inclui nos diferentes programas curriculares, se reflete na planificação dos conteúdos das várias disciplinas.

SUGESTÕES

As atividades propostas por este programa devem ser objeto de uma maior divulgação na comunidade educativa. As redes sociais da Escola garantem essa divulgação, mas a mesma deverá ser feita de forma a proporcionar uma maior proximidade com os estudantes e, no geral, com a comunidade educativa. Diversas temáticas incluídas nos currículos das disciplinas dos cursos dos ensinos regular e profissional oferecidos pela nossa Escola poderão ser articuladas com várias das atividades propostas, permitindo desenvolver nos estudantes a promoção de valores e a mudança de atitudes e comportamentos em relação ao ambiente, ferramentas indispensáveis no mundo contemporâneo.

Programa Eco-Escolas

Maria Augusta
Oliveira Silva Crespo
Ferreira


O Eco-Escolas é um programa internacional da "Foundation for Environmental Education" (FEE), o qual foi desenvolvido em Portugal desde 1996 pela Associação Bandeira Azul da Europa (ABAE). Este programa visa incentivar a realização de ações para a educação ambiental e sustentabilidade, fundamentais para alcançar os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Agenda 2030 da ONU. Tem como objetivos promover a mudança de comportamentos e atitudes na comunidade educativa e local, reconhecendo e premiando o trabalho desenvolvido pelas escolas na melhoria do seu desempenho ambiental, gestão do espaço escolar e sensibilização da comunidade. O acompanhamento e avaliação anual das atividades, visa validar a qualidade do trabalho desenvolvido pelas escolas, através da atribuição simbólica de uma bandeira verde Eco-Escolas. A metodologia de trabalho proposta às escolas – designada metodologia dos 7 passos - visa garantir a participação das gerações mais jovens na tomada de decisões, envolvendo-as na construção de uma instituição e de uma comunidade mais sustentáveis. Assim, os 7 passos desta metodologia são os seguintes: 1. Formalização de um Conselho Eco-Escola, grupo de trabalho que sugere, discute e avalia o plano de atividades; 2. Realização de uma Auditoria Ambiental; 3. Construção de um Plano de Ação; 4. Monitorização e Avaliação das atividades realizadas; 5. Trabalho Curricular; 6. Informação e Envolvimento da Escola e da Comunidade Local; 7. Eco Código - conjunto de frases, ideias, compromissos elaborados pelos alunos da escola, que traduzem o código de

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

- O intercâmbio entre os alunos da ESCT do Curso Profissional de Técnico de Ação Educativa e os Jardins de Infância das escolas EB1 do Pinheiral e EB1 da Charneca foi um aspeto inovador deste projeto - as crianças puderam participar em várias dinâmicas criativas e implementar atividades lúdico-expressivas. - A participação na horta biológica das utentes do Centro de Dia de Caldas das Taipas foi outro aspeto inovador neste ano letivo; - A comemoração de datas comemorativas em articulação com a BE/CRE, citando-se, a título de exemplo, a comemoração do Natal na Biblioteca e o Dia da Terra; - A participação nas atividades âncora do projeto PEGADAS, nas quais se inclui o programa Eco-Escolas, podendo ser elencadas: a participação no projeto CAPT2 – Circularidade da Água – Por todos e Para todos. A nossa escola envolveu-se neste projeto e apresentou soluções inovadoras para circularidade da água, divulgadas pelos alunos numa cerimónia comemorativa do Dia Mundial da Água, no Laboratório da Paisagem, em Guimarães. Associado a esta atividade e no âmbito do Projeto H2O - People and Planet, foi realizado um flashmob que contou com a participação dos alunos do Curso Profissional Técnico de Eletrónica e do Curso Profissional Técnico de Ação Educativa. Realizou-se no parque de lazer de Caldas das Taipas, ao som da música "Paradise" dos Colplay e com o apoio dos técnicos do Laboratório da Paisagem; a participação no projeto E-missão 0 , (Escola em Missão para a Neutralidade Climática) em que os alunos fizeram uma análise às condições energéticas da ESCT, apresentaram proposta de alterações e tiveram oportunidade de visitar um edifício sustentável com baixa emissão de CO2.

- A existência de uma horta biológica (a funcionar na estufa) e a sua manutenção, com maior ou menor diversidade de plantas, constituiu-se como um ponto de interesse na comunidade educativa, sendo um dos aspetos mais visíveis do Programa Eco-Escolas. - O intercâmbio entre os alunos de algumas turmas da ESCT com as crianças dos Jardins de Infância do Agrupamento de Escolas de Caldas das Taipas e com as utentes do Centro de Dia de Caldas das Taipas foi muito positivo e enriquecedor para todos. - A colocação de contentores para recolha de resíduos orgânicos no refeitório, sendo os próprios alunos a colocar nesses recipientes os restos das suas refeições.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Sendo o envolvimento dos estudantes um aspeto fulcral da implementação do Programa Eco-Escolas e tendo em consideração que a nossa Escola engloba apenas o ensino secundário, o desafio à participação dos estudantes é ainda maior. As atividades propostas por este programa bem como os desafios que ao longo do ano letivo vão sendo lançados, implicam um dispêndio de tempo que não é possível integrar apenas em período não letivo, o que obriga a ajustes entre todos, nem sempre fáceis, de modo a concretizar, em tempo útil, essas atividades. Por tal, nem todas as atividades incluídas no Plano de Ação foram realizadas.</p>	<p>Entendemos que o Programa Eco-Escolas deve ser objeto de uma maior divulgação na comunidade educativa. As redes sociais da Escola garantem essa divulgação, mas a mesma deverá ser feita de forma a proporcionar uma maior proximidade com os estudantes e, no geral, com a comunidade educativa. Diversas temáticas incluídas nos currículos das disciplinas dos cursos dos ensinos regular e profissional oferecidos pela nossa Escola poderão contribuir para o desenvolvimento de atividades/projetos que se integram dentro dos objetivos do Programa Eco-Escolas, permitindo desenvolver nos estudantes a promoção de valores e a mudança de atitudes e comportamentos em relação ao ambiente, ferramentas indispensáveis no mundo contemporâneo.</p>

 <p>Projeto de Intervenção Cívica</p> <p>Maria da Graça Gomes Barbosa Castro</p>	<p>O Projeto de Intervenção Cívica, através da criação, organização e desenvolvimento de atividades diversas, pretende estimular a participação cívica e democrática dos alunos, promover o espírito de diálogo, uma intervenção consciente e eticamente responsável enfim, pretende contribuir para a formação dos alunos enquanto cidadãos responsáveis, informados, participativos educando-os para os valores de solidariedade e de cidadania.</p>
---	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO
<p>Não retirando a primazia conferida à família na transmissão dos valores, a escola tem a responsabilidade de (in)formar e sensibilizar para a mudança de posturas e comportamentos e contribuir para a construção de um mundo melhor. Este projeto pretende educar os alunos para a cidadania, ajudar a formar cidadãos do mundo que providenciem o seu bem-estar em consonância com o bem-estar dos outros. Por isso, penso que tem sido um espaço de eleição onde germina e se fortalece a curiosidade intelectual, o rigor científico e o espírito crítico, em torno das questões que envolvem todos. Considero que os alunos envolvidos neste projeto sentem que com a criação, organização e o desenvolvimento de atividades diversas (tertúlias, palestras, campanhas, exposições, produção de vídeos, jogos, sites, portfólios...), aprendem a ter mais voz, a cooperar em trabalho de equipa, a serem mais interventivos, ajudar outros alunos a refletir sobre questões de democracia, igualdade, equidade, inclusão e solidariedade. É um projeto dinâmico, criativo, interventivo, participado...</p> <p>Envolve os alunos e fomenta a partilha e a solidariedade na comunidade escolar. Ajuda a educar para a cidadania, ou seja, pretende promover a formação integral dos alunos, como cidadãos do mundo.</p>

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
Nada foi referido.	Alargar a participação e a intervenção a mais alunos/ público-alvo.

Projeto piloto dos Manuais Digitais

Pedro Castro

Implementação e gestão do Projeto Piloto Manuais Digitais (PPMD) aos alunos do 11.ºano dos Cursos Científico-Humanísticos: Seleção dos alunos/turmas na plataforma GesEdu; Exportação dos dados para as respetivas editoras; Distribuição de licenças digitais; logística/organização da sala de aula; plano de formação para a equipa de docentes.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Utilização de manuais digitais com atividades interativas; Atualização constante dos conteúdos; Trabalho colaborativo através da partilha em rede dos conteúdos; Acesso aos conteúdos em qualquer local e hora.

O impacto foi positivo nos alunos e docentes que participaram no PPMD, conforme o registo efetuado de acordo com a aplicação do inquérito final de satisfação: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/https://esct.pt/wp-content/uploads/2023/05/Manuais-Digitais-A-opiniao-dos-alunos-resultados-maio2023.pdf>

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
------------------	-----------

<p>Acesso e velocidade de acesso à internet; Alguma lentidão verificada nas plataformas das editoras; Algumas avarias registadas nos Kits Digitais.</p>	<p>Pedido às entidades competentes um aumento de largura de banda da internet; Substituição dos PAs (Pontos de acesso wi-fi) de cada bloco para aumento do número de ligações possíveis; De acordo com a formação efetuada com a comunidade escolar, a criação de uma equipa (AOs e/ou ATs) para a manutenção dos kits digitais.</p>
---	--

Publicações Escolares: Trigel e Anuário

Alfredo Jorge Salazar
Rodrigues de Oliveira

O jornal escolar Trigel pretende ser um motor da promoção de cidadania e de liberdade de expressão, onde os alunos podem desenvolver a sua capacidade de expressão e a sua criatividade. Tem como principais objetivos: Contribuir para a construção identitária da escola; Produzir conteúdos que possam vir a ser utilizados em contexto de aprendizagem; Fomentar a literacia mediática.

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O Trigal continua o seu percurso, caminho traçado numa aposta do uso crítico, responsável e criativo do jornal, visto como um instrumento de cidadania e de liberdade de expressão. Desde o seu início que se perspetivou o Trigal como um veículo onde os alunos também pudessem desenvolver a sua capacidade de expressão e a sua criatividade, numa sociedade onde a proliferação de informação nas mais diversas plataformas pode levar quase a uma nova forma de censura. Por isso, torna-se fundamental termos jovens capazes de descodificar essa “abundância” de notícias e saber “ler com olhos de ler” a informação que nos chega dos jornais, do mundo digital e das redes sociais. O jornal Trigal deverá ser capaz de dar um contributo na formação integral dos alunos.

O jornal tem contribuído para a construção identitária da escola e tem dado visibilidade às múltiplas iniciativas realizadas pelos alunos no âmbito disciplinar. Fazer do jornal escolar um instrumento cívico para a discussão de temas relevantes para a comunidade escolar e para a promoção de relações entre a escola e o meio é uma das suas preocupações.

CONSTRANGIMENTOS

É um desafio sempre presente transformar o Trigal em algo que vá mais além do registo de atividades, que seja também um veículo de discussão e de confronto de ideias. A leitura não passa só pelos livros. Estes, mas também os jornais, são importantes na formação das pessoas. Saber ler um jornal, não se deixar manipular e perceber este mundo cada vez mais controlado por grandes grupos e pelas redes sociais exige um trabalho continuado e bem sustentado. Para tal, é necessário que a escola possa proporcionar aos responsáveis pelo projeto tempos não letivos flexíveis para que possam desenvolver na plenitude os objetivos deste projeto.

SUGESTÕES

Continuando com o projeto será apresentado um projeto à Câmara Municipal de Guimarães para financiar o custo da impressão do jornal.

Qualifica Digital

Rosa Gomes de
Carvalho Pereira

Projeto ESCT cujos principais objetivos são: promover a imagem e a ação do Centro Qualifica junto da comunidade; divulgar a oferta formativa e atividades do Centro Qualifica no território da sua abrangência e cimentar princípios estabelecidos pela Carta de Qualidade dos Centros Qualifica.


ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

- Promoção da imagem e da ação do Centro Qualifica junto da comunidade; - Divulgação da oferta formativa e atividades do Centro Qualifica no território da sua abrangência; - Implementação de princípios estabelecidos pela Carta de Qualidade dos Centros Qualifica.

- Maior divulgação e Projeção do Centro Qualifica e consequentemente da ESCT;

- Maior entrosamento entre Centro Qualifica - ESCT - Comunidade.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Grande número de horas de trabalho necessárias para implementar e dinamizar este projeto.</p> <p>Base de Dados associada ao email de um Professor.</p>	<p>Afetação de mais horas de trabalho para implementar e dinamizar este projeto</p> <p>Migração da Base de Dados associada ao email de um Professor para um email "geral".</p>

	<p>O Projeto Rato de Biblioteca, promovido pela Fundação Vox Populi, baseia-se numa metodologia de ensino que propõe o uso dos estudos de "Desk Research" como instrumento pedagógico para incrementar a literacia e o desenvolvimento do sentido de cidadania dos jovens portugueses, através da consciencialização para as realidades envolventes, e da mudança de atitude que esse conhecimento pode implicar. O tema proposto pela Fundação, para o presente ano letivo, foi "A Água e a Vida na Terra". O acesso à água, em quantidade e qualidade, é um dos grandes desafios de algumas cidades e países, podendo colocar em causa os ecossistemas e de muitos dos setores económicos, todos eles dependentes deste recurso. Inspirados nas boas práticas dinamizadas pelo concelho de Guimarães e na urgência de dinamizar uma gestão responsável e eficiente da água, para a sobrevivência da vida na Terra, foi escolhido, como subtema, "A circularidade da água – pela sustentabilidade da vida na terra".</p>
---	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

O projeto revela-se muito importante para a promoção da qualidade e do sucesso das aprendizagens. A participação no Projeto do Rato de Biblioteca, desde o seu início, tem-se revelado uma excelente experiência vivenciada pelos alunos e pelos docentes orientadores, como instrumento pedagógico. Potencia o incremento da literacia, através da pesquisa e interpretação de dados, de diversas fontes de informação, da resolução de contradições ou incoerências e da capacidade de sintetizar e harmonizar diferentes perspetivas sobre a temática estudada, num saudável ambiente de partilha e cooperação, bem como, uma oportunidade para promover o desenvolvimento das competências exigidas no perfil dos alunos no final da escolaridade obrigatória.

A participação no Projeto do Rato de Biblioteca tem um impacto muito positivo na escola e na comunidade porque facilita a consciencialização sobre problemas sociais e culturais muito relevantes, promove a utilização de novas metodologias de ensino, o sucesso das aprendizagens, a participação cívica pelo bem comum e o trabalho colaborativo.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>Os constrangimentos sentidos foram: - A articulação curricular com o desenvolvimento de outros projetos, nomeadamente a Prova de Aptidão Profissional; - A falta de comprometimento dos alunos com a realização das atividades propostas para o desenvolvimento do projeto e para a preparação da apresentação pública. - A reincidência dos alunos no cumprimento de prazos na entrega dos trabalhos propostos. - A conclusão da componente letiva no final do mês de março e o início da Formação em Contexto de Trabalho em abril.</p>	<p>O desenvolvimento do Projeto com alunos comprometidos com a qualidade e com o sucesso do ensino e das aprendizagens, isto é, com interesses convergentes com os objetivos dos eixos estratégicos do Projeto Educativo.</p>

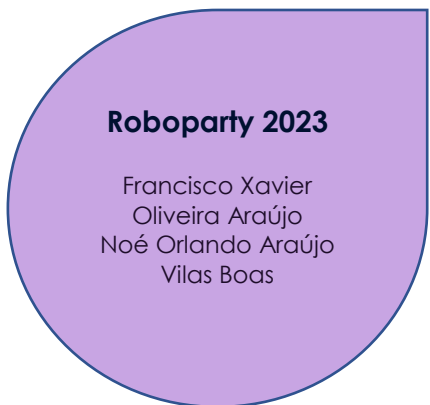
<p>Redes Sociais da ESCT: Facebook e Instagram</p> <p>Carla Alexandra Ribeiro Abreu</p>	<p>A ESCT continua a apostar na dinamização de formas de potenciar a comunicação digital e interativa com os seus públicos-alvo (alunos, docentes, pais e encarregados de educação, pessoal não docente e restante comunidade educativa), de modo a concretizar uma ampla difusão da sua imagem, quer no plano interno, quer externo externo. Neste contexto, pretende-se que este projeto, associado às suas redes sociais - Facebook e Instagram -, cresça como instrumento de ligação ao exterior e que estes canais funcionem em conjunto, de modo saudável e interdependente.</p>
--	--

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

Este projeto, associado à comunicação institucional da ESCT, tem contribuído, de modo preponderante, para a difusão a sua imagem, aproximando a Escola da comunidade envolvente. Os aspetos positivos e inovadores a destacar são o desenvolvimento de uma cultura de partilha e divulgação das ações, iniciativas e eventos, dinamizados na e pela Escola, e a enorme visibilidade que proporciona às atividades desencadeadas pelas diversas turmas, cursos, secções, departamentos curriculares, clubes e projetos da ESCT, no âmbito do seu PAA, projetando-as para o exterior.

As páginas das redes sociais Facebook e Instagram alcançaram, até ao momento, perto de 2500 e 1630 seguidores, respetivamente e nestas foram lançadas mais de 3300 publicações, em articulação com toda a comunidade escolar. O nível de participação e o grau de envolvimento de toda comunidade educativa nos referidos canais de comunicação, bem como a interação gerada com o seu público demonstram o papel fundamental que este projeto continua a desempenhar na projeção da imagem da ESCT, interna e externamente e o impacto que tem tido na sua aproximação ao meio envolvente.

CONSTRANGIMENTOS	SUGESTÕES
<p>A gestão de ambas as redes sociais e dos conteúdos a publicar exigem, de quem as dinamiza, bastante tempo e dedicação, pelo que, por vezes, esta tarefa torna-se pouco compatível com os restantes deveres associados à docência. Para além disso, há a referir o facto de, por vezes a forma e os prazos de envio da informação não serem os adequados.</p>	<p>Uma das sugestões passará por incentivar a comunidade escolar a aprimorar os conteúdos a divulgar e a melhorar a qualidade do material a publicar, nomeadamente os registos fotográficos.</p>

 <p>Roboparty 2023</p> <p>Francisco Xavier Oliveira Araújo Noé Orlando Araújo Vilas Boas</p>	<p>A RoboParty® consiste num evento pedagógico que reúne equipas de 4 pessoas, durante 3 dias e duas noites, para ensinar a construir robôs móveis autónomos, de uma forma simples, divertida e com acompanhamento por pessoas qualificadas. O Projeto Roboparty2023 permite aos alunos da disciplina de técnicas aplicadas, ufdc 6028 componentes eletrónicos tomar contacto com os componentes de um robot. Aos alunos desta unidade curricular são mostrados os componentes eletrónicos de um robot e apresentado o projeto Roboparty da Universidade do Minho. Os alunos interessados e mais motivados a participar no projeto integram uma equipa. O projeto tem por objetivo levar uma equipa por turma mas depende da verba disponibilizada pela escola.</p>
--	---

ASPETOS POSITIVOS E IMPACTO

A participação na RoboParty oferece uma combinação única de aprendizagem, diversão, desenvolvimento de competências e oportunidades de networking, tornando-a uma experiência positiva e enriquecedora para todos os envolvidos.

Impacto na escola: Propiciar aos alunos participantes, um contacto inicial com a robótica educacional, de uma forma simples, divertida e com acompanhamento por pessoas qualificadas. Fomentar a melhoria das relações interpessoais entre os próprios alunos e entre professores. Estimular a participação nas atividades do Clube de Robótica e Automação da escola. Impacto na comunidade: Divulgar o curso Profissional de Técnico de Eletrónica Automação e Computadores na comunidade em geral e nos potenciais alunos desta escola.

CONSTRANGIMENTOS

Nem sempre existe verba para inscrever as equipas com interesse em participar. Os docentes que participam neste eventos durante 3 dias, têm de cumprir a componente letiva embora esteja em representação da ESCT. Os docentes abdicam de um dia de fim de semana sem qualquer contrapartida. Os transportes diários entre a ESCT e a Universidade do Minho estão a ser assegurados pelos docentes que acompanham as equipas, que se deslocam sem qualquer tipo de seguro ativo.

SUGESTÕES

Para aumentar o numero de alunos que possam desfrutar do evento, é fundamental investir de forma mais assertiva no processo de angariação de patrocínios.

Descontar o tempo despendido na atividade nas a cumprir no serviço de vigilância de exames. Dotar a verba de forma a permitir pelo menos uma equipa por turma e ano letivo (10º/11º). Criar um seguro para atividades no exterior para docentes. Financiar as deslocações dos participantes.



OUTUBRO DE 2023