

# PNPSE

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO  
SUCESSO ESCOLAR

## Relatório de Monitorização da Execução 2020-21



# ÍNDICE

I. ENTIDADE PROMOTORA .....	3
II. COMPROMISSO SOCIAL E METAS DE SUCESSO .....	3
III. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO .....	3
MEDIDA 1   Plano OpTE - Otimização permanente do Tempo Escolar .....	4
MEDIDA 2   PpSIE – Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos .....	5
MEDIDA 3   Mentorias - (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos .....	10
Balanço Final.....	11

**FORMAÇÃO**  
**ARTICULAÇÃO**  
**INVESTIMENTO**  
didática **RBE** **PNPSE** **COMPROMISSO**  
**AMBIENTES** **CONVERGÊNCIA** **PROFESSORES**  
estratégica **DIGITAIS** **SUCESSO** **ALUNOS**  
ação **LOCAL** **COMPETÊNCIAS**  
ação **CURRÍCULO**

## I – ENTIDADE PROMOTORA

Escola Secundária de Caldas das Taipas (ESCT), Guimarães

## II – COMPROMISSO SOCIAL E METAS DE SUCESSO

Ano letivo	Histórico de sucesso <sup>1)</sup>			Metas de Sucesso <sup>2)</sup>		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ensino Secundário	94,05%	93,48%	95,71%	+ 1 %	+ 0,5 %	+ 0,5 %

NA. <sup>1)</sup> Taxas de sucesso segundo os dados da MISI.

<sup>2)</sup> Metas de sucesso calculadas, devendo fixar-se, para 2020/21, em mais 1%, para 2021/22, em mais 0,5% e para 2022/23, em mais 0,5% do que a taxa global calculada com o acumulado dos anos considerados no histórico.

## III. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO

O presente documento foi elaborado com o objetivo principal de agregar toda a informação resultante da monitorização, que decorreu até ao término do terceiro período do presente ano letivo, e de divulgar os resultados apurados à comunidade educativa.

Os indicadores de análise para a monitorização implicaram uma recolha de dados que assentou nos seguintes instrumentos:

- grelhas de recolha e registo, criadas pela equipa do PNPSE;
- documentos de registo de ocorrências disciplinares;
- relatório de atividades, da responsabilidade dos respetivos executantes (coordenadores de estruturas pedagógicas).

A monitorização constituiu uma tarefa-chave no ciclo do *Plano de Ação Estratégica 2020/2021 (PAE)*, na medida em que permitiu identificar a existência de desfasamentos entre o nível de execução e as metas de sucesso estabelecidas e introduzir, atempadamente e se necessário, as respetivas alterações, com vista a melhorar os níveis de execução.

Em termos sumários, a monitorização visa:

- analisar o desenvolvimento da medida;
- avaliar o impacto da medida;
- identificar constrangimentos;
- ajustar metas.

## MEDIDA 1 | Plano OpTE - Otimização permanente do Tempo Escolar

Medida 1   Plano OpTE Otimização permanente do Tempo Escolar					
Atividades desenvolvidas		Execut.	Metas	Taxas	
2EC	CD/AOE - 10.º Ano	6227	6708	93%	
	CD/AOE - 11.º Ano	6483	7276	89%	
	CD/AOE - 12.º Ano	5911	6766	87%	
	<b>Aulas de CD/AOE</b>	<b>Subtotal</b>	<b>18621</b>	<b>20750</b>	90%
	<b>Oficinas do Conhecimento</b>		<b>1193</b>	<b>1525</b>	78%
	<b>Apoio Pedagógico Acrescido – Português - 12.º</b>		<b>2565</b>	<b>5796</b>	44%
	Apoio - Português		133	136	98%
	Apoio - Matemática A		92	105	88%
	Apoio - História A		648	850	76%
	<b>Apoio</b>	<b>Subtotal</b>	<b>873</b>	<b>1091</b>	80%
	Desenho A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)		267	296	90%
	História A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)		450	520	87%
	Matemática A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)		1071	1142	94%
	<b>Aulas 0,3 de 50 min</b>	<b>Subtotal</b>	<b>1788</b>	<b>1958</b>	91%
	Aulas de Reforço - Filosofia - 10.º		6608	6698	99%
	Aulas de Reforço - Matemática A - 10.º		4318	4428	98%
	Aulas de Reforço - Matemática A - 11.º		3983	4352	92%
	Aulas de Reforço - Inglês - 11.º		3410	3774	90%
	<b>Aulas de Reforço</b>	<b>Subtotal</b>	<b>18319</b>	<b>19252</b>	95%
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DCSH)		24		
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DE)		0		
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DL)		31		
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DMCE)		150		
	<b>Apoio – Recuperação de Módulos em atraso</b>	<b>Subtotal</b>	<b>205</b>		
	Atividades Singulares (DCSH)		90	1352	7%
	Atividades Singulares (DE)		0	2080	0%
Atividades Singulares (DL)		2714	1404	193%	
Atividades Singulares (DMCE)		125	520	24%	

<b>Atividades Singulares</b>	<b>Subtotal</b>	<b>2929</b>	<b>5356</b>	<b>55%</b>
Atividades em Projeto (DCSH)		4808	975	493%
Atividades em Projeto (DE)		1020	390	262%
Atividades em Projeto (DL)		3456	390	886%
Atividades em Projeto (DMCE)		46	390	12%
<b>Atividades em Projeto</b>	<b>Subtotal</b>	<b>9330</b>	<b>2145</b>	<b>435%</b>
Assistência a aulas (DMCE)		365	1190	31%
Assistência a aulas (DL)		0	170	0%
<b>Assistência a aulas</b>	<b>Subtotal</b>	<b>365</b>	<b>1332</b>	<b>27%</b>
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DCSH)		236	2454	10%
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DE)		433	468	93%
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DL)		287	1194	24%
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DMCE)		747	1956	38%
<b>Sessões de Preparação para Exames Nacionais</b>	<b>Subtotal</b>	<b>1703</b>	<b>6072</b>	<b>28%</b>
Sessões de Reapreciação de Provas (DCSH)		90		
Sessões de Reapreciação de Provas (DE)		0		
Sessões de Reapreciação de Provas (DL)		0		
Sessões de Reapreciação de Provas (DMCE)				
<b>Sessões de Reapreciação de Provas</b>	<b>Subtotal</b>	<b>90</b>		
<b>Medida 1   Plano OpTE</b>	<b>Total</b>	<b>57981</b>	<b>57776</b>	<b>100%</b>

Tabela 1 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 1 (Fonte: Grelhas de registo)

## MEDIDA 2 | PpSIE – Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos

### ▪ Instrumentos de monitorização:

- grelhas de recolha e registo;
- documentos de registo de ocorrências disciplinares (Medida 2.2);
- relatório de atividades, da responsabilidade dos respetivos executantes (coordenadora da estrutura pedagógica).

## 2.1 - GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família)

Medida 2   PpSIE				
Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos				
Atividades desenvolvidas		Execut.	Metas	Taxas
GAAF	Medida 1   OrEP	4103	3500	117%
	Medida 2   DPS	4221	1700	248%
	Medida 3   Dpar	336	100	336%
	<b>Total</b>	<b>8660</b>	<b>5300</b>	<b>163%</b>

Tabela 2 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.1 (Fonte: Grelhas de registo)

### Desenvolvimento da medida

#### Medida 1 | OrEP:

- Público-alvo: alunos dos ensinos regular e profissional;
- Atividades desenvolvidas:
  - ▲ atendimentos individuais e em pequeno grupo;
  - ▲ sessões de esclarecimento;
  - ▲ programas de orientação escolar e profissional;
  - ▲ mostras formativas;
  - ▲ colaboração com várias entidades;
  - ▲ apoio a ex-alunos;
  - ▲ outras.

#### Medida 2 | DPS

Público-alvo: alunos, encarregados de educação e diretores de turma.

- Atividades desenvolvidas para resolver:
  - ▲ problemas de relacionamento interpessoal, intrapessoais e familiares;
  - ▲ questões de ansiedade face aos testes;
  - ▲ dificuldade na aplicação de metodologias de estudo eficazes;
  - ▲ desmotivação face à escola;
  - ▲ absentismo e risco de abandono escolar;
  - ▲ situações de saúde mental.

#### Medida 3 | Dpar

Público-alvo: pais e encarregados de educação.

- Atividades desenvolvidas para:
  - ▲ apoio na gestão de emoções, na mediação familiar;
  - ▲ informação sobre apoios sociais no Ensino Superior, apoios económicos, insucesso escolar;
  - ▲ envolvimento dos pais na gestão do tempo e estudo dos seus educandos;
  - ▲ sensibilização para os problemas de violência doméstica, igualdade de género, entre outras temáticas.

**Impacto da medida**

**Medida 1 | OrEP:**

A finalidade desta medida foi contribuir para o crescimento harmonioso e global dos jovens, nas suas diferentes dimensões (individual, familiar, escolar e social), com o intuito de formar cidadãos livres, responsáveis, solidários e autónomos.

– Aspectos positivos a destacar, entre outros:

- ▲ o sucesso escolar dos alunos;
- ▲ a orientação para a tomada de decisões conscientes e responsáveis;
- ▲ a reflexão e concretização do projeto de vida do aluno.

**Medida 2 | DPS**

– Os pais e EE, de uma forma geral, colaboraram e foram bastante recetivos à intervenção do GAAF.

– Aspectos positivos a destacar:

- ▲ a diminuição do absentismo e do abandono escolar;
- ▲ o bem-estar e a saúde do aluno;
- ▲ a promoção de relações de cooperação/articulação entre os vários intervenientes da comunidade educativa.

**Medida 3 | Dpar**

– O número de alunos, Pais e EE envolvidos nas atividades bem como o feedback dado ao GAAF espelha a pertinência do trabalho desenvolvido por esta estrutura sendo de referir que a maioria das atividades implementadas foi organizada em resposta a pedidos de alunos/DT ou até de Pais e EE.

– Aspectos positivos a destacar:

- ▲ a participação ativa dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos.

**Constrangimentos**

– Foram apontados constrangimentos a nível da comunicação:

- ▲ entre a equipa GAAF e alguns docentes (DT);
- ▲ entre a equipa e a direção (nem todas os emails informativos chegaram às técnicas);
- ▲ entre a equipa e os elementos PDPSC, prejudicando a articulação esperada;
- ▲ falta de oportunidade de participar, apesar de solicitado, na reunião de DT para conhecer os novos DT.

**Ajustamento de metas**

– A articulação entre o GAAF e a comunidade escolar e as entidades exteriores à escola foi uma mais-valia no trabalho desenvolvido junto dos alunos, pais e EE.

– O GAAF tem aumentado o número de alunos atendidos e contribuiu para o aumento do número de pais e EE que se desloca, por iniciativa própria, à escola.

– Face ao exposto, e dada a sua reconhecida relevância, deve ser dada continuidade a este projeto.

**Tabela 3** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.1 (Fonte: Relatório de atividades)

## 2.2 – PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social Comunitário)

Medida 2   PpSIE				
Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos				
Atividades desenvolvidas		Execut.	Metas	Taxas
PDPSC	Medida 1   ESCT.4.us	2353	1200	196%
	Medida 2   Pais (in) ESCT	96	500	19%
	Medida 3   Coolabora	2765	1500	184%
	<b>Total</b>	<b>5214</b>	<b>3200</b>	<b>163%</b>

**Tabela 4** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.2 (Fonte: Grelhas de registo)

### Desenvolvimento da medida

#### Medida 1 | ESCT.4.us:

- Público-alvo: 10 P1, P3; 10 LH1 e LH2;
- As sessões decorreram quer à distância quer de forma presencial.
- Atividades desenvolvidas:
  - ▲ sessões de desenvolvimento de competências pessoais, sociais e de gestão emocional;
  - ▲ sessões de Economia e Gestão Doméstica;
  - ▲ sessões temáticas "O Mundo do Trabalho";
  - ▲ sessões em articulação com o Projeto TABU!
  - ▲ workshops integrados na iniciativa "V Jornadas da Juventude", da Casa da Juventude de Guimarães.

#### Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- Prevvia-se o envolvimento das famílias nas atividades planeadas, que não se realizaram, devido aos constrangimentos provocados pela pandemia;
- No entanto, os pressupostos do projeto foram colmatados através de outras atividades que permitiram a aproximação dos pais/família ao contexto educativo.
- Atividades desenvolvidas:
  - ▲ *Dias do Desassossego* - apresentação à comunidade escolar de leituras encenadas de textos de José Saramago e Fernando Pessoa;
  - ▲ leituras digitais «Ao Sabor da Poesia» - criação de vídeos com leituras encenadas e partilhadas nas redes sociais;
  - ▲ participação mensal na revista «Jornal de Guimarães em Revista».

#### Medida 3 | Coolabora:

- Público-alvo: turmas do 11.º e 12.º anos do Ensino Profissional;
- As sessões decorreram no contexto de sala de aula, com a colaboração de vários professores.
- Atividades desenvolvidas:
  - ▲ sessões de auto e heteroconhecimento;



## Impacto da medida

- ▲ sessões sobre a importância da comunicação, da criatividade e proatividade, do trabalho em equipa, da resolução de conflitos, da gestão da carreira;
- ▲ sessões sobre a promoção da empregabilidade, o mundo do trabalho e o processo de recrutamento e seleção;
- ▲ sessões com profissionais das áreas de interesse e formação das turmas.

### Medida 1 | ESCT.4.us:

- As sessões do PDPSC foram avaliadas pelas turmas, de forma geral, como bastante positivas.
- O impacto da medida foi aferido através de inquéritos que indicaram a sua eficácia. As turmas “gostaram bastante” de participar nas sessões e consideraram os conteúdos abordados “como interessantes ou muito interessantes”.
- Aspectos positivos a destacar:
  - ▲ melhor conhecimento do grupo, convívio e interação;
  - ▲ melhoria das relações interpessoais;
  - ▲ experiências novas e diversificadas;
  - ▲ os temas abordados;
  - ▲ melhoria da concentração, da atenção, da motivação,
  - ▲ relaxamento e descontração.

### Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- “A única iniciativa em presença, *Dias do Desassossego*, ainda que com alguns constrangimentos devido ao distanciamento social obrigatório, foi acolhida com entusiasmo e resultou positivamente.”
- Relativamente à atividade “Leituras digitais Ao Sabor da Poesia”, e pelo número de visualizações registadas, nos vários posts nas redes sociais da ESCT, conclui-se que teve impacto significativo comunidade educativa.

### Medida 3 | Coolabora:

- “Através das conclusões e reflexões realizadas com todas as turmas participantes, juntamente com o *feedback* dado pelos/as professores/as que colaboraram com o PDPSC, reconhecemos que o principal objetivo foi cumprido – trabalhar de forma dinâmica a aquisição de competências transversais e de empregabilidade, dotando os estudantes de aptidões fundamentais para a sua vida pessoal e profissional.”
- “As turmas destacam como muito positiva a descontração das sessões, a preparação para o contexto de estágio, a comunicação, a resolução de problemas, a interação entre a psicóloga e as turmas, criando dinâmicas divertidas, educativas, inovadoras, produtivas, práticas e úteis para o futuro.”
- “A avaliação da satisfação das entidades empregadoras com estudantes em FCT, através de um formulário *online* estruturado. O instrumento desenvolvido permitiu compreender que as instituições recetoras se encontram globalmente muito satisfeitas com o nível de desenvolvimento apresentado das competências transversais...”

## Constrangimentos

- Existe uma lista de 15 pontos relativos a constrangimentos que apontam para várias necessidades a colmatar, entre outras:

### Ajustamento de metas

- ▲ de conhecimento do projeto por toda a comunidade, articulação, interesse, envolvimento dos Conselhos de Turma e respetivos DT, identificação de problemas e dificuldades junto dos alunos de forma a o projeto poder responder, entre outras;
- ▲ de clarificação das funções de cada membro da equipa do PDPSC, bem como do seu grau de autonomia no desempenho das atividades;
- ▲ de as reuniões da equipa PDPSC deverem ser o espaço para monitorizar o processo de implementação do projeto, avaliar as atividades e perceber o grau de impacto nos alunos/as e, paralelamente, o seu valor acrescentado, sempre numa perspetiva de reestruturação e de ajuste às necessidades dos alunos/as ou grupo, onde deve imperar o apoio, a cooperação para se atingir um trabalho em rede.

- Espaços físicos ajustados e menor n.º de alunos por turma;
- Mais tempo de contacto direto com os alunos nas sessões e prolongamento destas ao longo do ano letivo;
- Rentabilização das competências e formação dos recursos humanos contratados para o PDPSC;
- Ajustamento da planificação das atividades ao calendário letivo.

Tabela 5 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.2 (Fonte: Relatório de atividades)

## MEDIDA 3 | Mentorias - (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos

Medida 3   Mentorias (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos				
Atividades desenvolvidas	Execut.	Metas	Taxas	
Entrevistas aos mentores	7	600	78%	
Formação aos mentores	64			
Captação de mentorandos	231			
Entrevistas aos mentorandos	7			
Acompanhamento de docentes aos mentores	37			
Sessões - mentores e mentorandos	124			
<b>Medida 3   Mentorias</b>	<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>600</b>	<b>78%</b>

Tabela 6 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 3 (Fonte: Grelhas de registo)

### Desenvolvimento da medida

- Durante os meses de abril, maio e junho e semanalmente, os mentores e os mentorandos desenvolveram sessões de trabalho no âmbito do programa, preenchendo, no final de cada sessão, o diário de mentoria.

**Impacto da medida**

– Durante este período os membros da equipa estabeleceram contactos regulares com os mentores, fazendo o acompanhamento das sessões realizadas.

– O balanço final aponta para o facto de o Programa ter sido muito positivo, tendo mesmo ultrapassado as expectativas iniciais.

– A avaliação do programa foi feita através da aplicação dos questionários aos mentores e aos mentorandos e pelo preenchimento do documento monitorização pelos professores acompanhantes.

– A análise dos gráficos revela que:

- ▲ a divulgação do Programa de Mentoria foi eficaz;
- ▲ a implementação foi adequada e bem orientada;
- ▲ todos os envolvidos recomendariam a participação neste Programa.

**Constrangimentos**

– Regime à distância que dificultou um pouco a comunicação, compreensão e o estreitamento de laços;

– Falta de empatia;

– Pouco envolvimento de determinados mentorandos;

– Alguma falta de organização entre a coordenação e mentor;

– Início tardio;

– Dificuldade em conseguir conciliar o estudo com as sessões;

– Horários incompatíveis entre mentores e mentorando;

– Não obter resposta dos mentorandos.

**Ajustamento de metas**

– Estruturalmente e a nível de organização, parece não ser necessário proceder a grandes alterações.

– Dever refletir-se acerca de:

- ▲ a fase de emparelhamento mentor-mentorando;
- ▲ a relevância/ vantagem da implementação do diário de mentoria;
- ▲ a constituição de pares mentor(es)/ mentorando(s)

– Sugestões da equipa para o próximo ano letivo:

- ▲ o Programa deve ser implementado no início das atividades letivas;
- ▲ maior divulgação do Programa junto dos estudantes;
- ▲ realização de uma avaliação intermédia para fazer o ponto da situação relativamente à: pertinência da continuidade das sessões de cada para mentor/mentorando; necessidade de integrar novos alunos no programa e de alterar/melhorar algum aspeto do programa.

**Tabela 7** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 3 (Fonte: Relatório de atividades)

**Balanço Final**

<b>Plano +EC - Mais Equidade e Conhecimento</b>	<b>Total</b>	<b>72325</b>	<b>66876</b>	<b>108%</b>
---	--------------	--------------	--------------	-------------

Aprovado em Reunião do Conselho Pedagógico de 14 de setembro de 2021

O Diretor

(Celso Manuel Pereira Lima)