

# PNPSE

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO  
SUCESSO ESCOLAR

## Relatório de Monitorização da Execução 2021-22



# ÍNDICE

I. ENTIDADE PROMOTORA .....	3
II. COMPROMISSO SOCIAL E METAS DE SUCESSO .....	3
III. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO .....	3
MEDIDA 1   Plano OpTE - Otimização permanente do Tempo Escolar .....	4
MEDIDA 2   PpSIE – Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos .....	6
MEDIDA 3   Mentorias - (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos .....	11
Balanço Final.....	12

**FORMAÇÃO**  
**ARTICULAÇÃO**  
**INVESTIMENTO**  
**COMPROMISSO**  
**RBE**  
**PNPSE**  
**PROFESSORES**  
**AMBIENTES**  
**CONVERGÊNCIA**  
**DIGITAIS**  
**SUCESSO**  
**ALUNOS**  
**LOCAL**  
**COMPETÊNCIAS**  
**CURRÍCULO**

## I – ENTIDADE PROMOTORA

Escola Secundária de Caldas das Taipas (ESCT), Guimarães

## II – COMPROMISSO SOCIAL E METAS DE SUCESSO

Ano letivo	Histórico de sucesso <sup>1)</sup>				Metas de Sucesso <sup>2)</sup>		
	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2020/21	2021/22	2022/23
Ensino Secundário	94,05%	93,48%	95,71%	96,8%	+ 1 %	+ 0,5 %	+ 0,5 %

NA. <sup>1)</sup> Taxas de sucesso segundo os dados da MISI.

<sup>2)</sup> Metas de sucesso calculadas, devendo fixar-se, para 2020/21, em mais 1%, para 2021/22, em mais 0,5% e para 2022/23, em mais 0,5% do que a taxa global calculada com o acumulado dos anos considerados no histórico.

## III. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO

O presente documento foi elaborado com o objetivo principal de agregar toda a informação resultante da monitorização, que decorreu até ao término do terceiro período do presente ano letivo, e de divulgar os resultados apurados à comunidade educativa.

Os indicadores de análise para a monitorização implicaram uma recolha de dados que assentou nos seguintes instrumentos:

- grelhas de recolha e registo, criadas pela equipa do PNPSE;
- relatório de atividades, da responsabilidade dos respetivos executantes (coordenadores de estruturas pedagógicas).

A monitorização constituiu uma tarefa-chave no ciclo do *Plano de Ação Estratégica 2021/2022 (PAE)*, na medida em que permitiu identificar a existência de desfasamentos entre o nível de execução e as metas de sucesso estabelecidas e introduzir, atempadamente e se necessário, as respetivas alterações, com vista a melhorar os níveis de execução.

Em termos sumários, a monitorização visa:

- analisar o desenvolvimento das medidas;
- avaliar o seu impacto;
- identificar constrangimentos;
- ajustar metas.

## MEDIDA 1 | Plano OpTE - Otimização permanente do Tempo Escolar

Medida 1   Plano OpTE Otimização permanente do Tempo Escolar					
Atividades desenvolvidas		Execut.	Metas	Taxas	
2EC	CD/AOE - 10.º Ano	7685	8388	92%	
	CD/AOE - 11.º Ano	6222	6790	92%	
	CD/AOE - 12.º Ano	6339	7385	86%	
	<b>Aulas de CD/AOE</b>	<b>Subtotal</b>	<b>20246</b>	<b>22563</b>	90%
	<b>Oficinas do Conhecimento</b>	<b>870</b>	<b>960</b>	91%	
	<b>Apoio Pedagógico Acrescido – Português - 12.º</b>	<b>2748</b>	<b>7174</b>	38%	
	Apoio Individualizado   Pequeno Grupo - Física e Química	206	802	26%	
	Apoio Individualizado   Pequeno Grupo - Matemática	314	781	40%	
	Apoio Individualizado   Pequeno Grupo - Inglês	21	54	39%	
	Apoio Individualizado   Pequeno Grupo - Português	15	68	22%	
	<b>Apoio Individualizado   Pequeno Grupo</b>	<b>Subtotal</b>	<b>556</b>	<b>1705</b>	33%
	Desenho A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)	252,6	285,6	88%	
	História A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)	383,4	438,6	87%	
	Matemática A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)	1182,6	1316	90%	
	<b>Aulas de Apoio - Grupo Turma   0,3 de 50 min</b>	<b>Subtotal</b>	<b>1818,6</b>	<b>2040,2</b>	89%
	Filosofia - 10.º (Aulas 0,4 de 50 min)	1769,6	2000	88%	
	Inglês - 11.º (Aulas 0,4 de 50 min)	1349,6	1743,8	77%	
	<b>Aulas de Apoio - Grupo Turma   0,4 de 50 min</b>	<b>Subtotal</b>	<b>3119,2</b>	<b>3743,8</b>	83%
	Aulas de Reforço   Matemática A   10.º	4287	4760	90%	
	Aulas de Reforço   Matemática A   11.º	3762	4321	87%	
	<b>Aulas de Reforço   Matemática A</b>	<b>Subtotal</b>	<b>8049</b>	<b>8601</b>	94%
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DCSH)	0			
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DE)	0			
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DL)	8			
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DMCE)	14			
	<b>Apoio – Recuperação de Módulos em atraso</b>	<b>Subtotal</b>	<b>22</b>		
	Apoio às PAP/EQAVET (DCSH)	0	1464	0%	
	Apoio às PAP/EQAVET (DL)	29	576	5%	

Apoio às PAP/EQAVET (DMCE)	951	3216	30%	
<b>Apoio às PAP/EQAVET</b>	<b>Subtotal</b>	<b>980</b>	<b>5256</b>	19%
Atividades Singulares (DCSH)	470	1850	25%	
Atividades Singulares (DE)	0	650	0%	
Atividades Singulares (DL)	894	1250	72%	
Atividades Singulares (DMCE)	982	1850	53%	
<b>Atividades Singulares</b>	<b>Subtotal</b>	<b>2346</b>	<b>5600</b>	42%
Atividades em Projeto (DCSH)	6538	3600	182%	
Atividades em Projeto (DE)	0	300	0%	
Atividades em Projeto (DL)	6872	3100	222%	
Atividades em Projeto (DMCE)	2871	3825	75%	
<b>Atividades em Projeto</b>	<b>Subtotal</b>	<b>16281</b>	<b>10825</b>	150%
Assistência a aulas (DMCE)	463	1428	32%	
Assistência a aulas (DL)	130	340	38%	
<b>Assistência a aulas</b>	<b>Subtotal</b>	<b>593</b>	<b>1768</b>	34%
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DCSH)	399			
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DE)	722			
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DL)	316			
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DMCE)	564			
<b>Sessões de Preparação para Exames Nacionais</b>	<b>Subtotal</b>	<b>2001</b>		
Sessões de Reapreciação de Provas (DCSH)	4			
Sessões de Reapreciação de Provas (DE)	0			
Sessões de Reapreciação de Provas (DL)	0			
Sessões de Reapreciação de Provas (DMCE)	9			
<b>Sessões de Reapreciação de Provas</b>	<b>Subtotal</b>	<b>13</b>		
<b>Medida 1   Plano OpTE</b>	<b>Total</b>	<b>59642,8</b>	<b>70236</b>	85%

Tabela 1 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.1 (Fonte: Grelhas de registo)

## MEDIDA 2 | PpSIE – Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos

### ▪ Instrumentos de monitorização:

- grelhas de recolha e registo;
- relatório de atividades, da responsabilidade dos respetivos executantes (coordenadora da estrutura pedagógica).

### 2.1 - GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família)

Medida 2   PpSIE Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos				
Atividades desenvolvidas		Execut.	Metas	Taxas
GAAF	Medida 1   OrEP	5912	3500	117%
	Medida 2   DPS	9669	1700	248%
	Medida 3   Dpar	235	100	336%
	<b>Total</b>	<b>15816</b>	<b>5300</b>	<b>163%</b>

**Tabela 2** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.1 (Fonte: Grelhas de registo)

### Desenvolvimento das medidas

#### Medida 1 | OrEP:

- Público-alvo: alunos dos ensinos regular e profissional;
- Atividades desenvolvidas:
  - ▲ atendimentos individuais e em pequeno grupo (TSP e TSSS);
  - ▲ sessões de esclarecimento;
  - ▲ programas de orientação escolar e profissional;
  - ▲ mostras formativas;
  - ▲ colaboração com várias entidades;
  - ▲ apoio a ex-alunos;
  - ▲ outras.

#### Medida 2 | DPS

Público-alvo: alunos, encarregados de educação e diretores de turma.

- Atividades desenvolvidas para resolver:
  - ▲ problemas de relacionamento interpessoal, intrapessoais e familiares;
  - ▲ questões de ansiedade face aos testes;
  - ▲ dificuldade na aplicação de metodologias de estudo eficazes;
  - ▲ desmotivação face à escola;
  - ▲ absentismo e risco de abandono escolar;
  - ▲ situações de saúde mental.

	<p><b>Medida 3   Dpar</b></p> <p>Público-alvo: pais e encarregados de educação.</p> <p>– Atividades desenvolvidas para:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ apoio na gestão de emoções, na mediação familiar;</li><li>▲ informação sobre apoios sociais no Ensino Superior, apoios económicos, insucesso escolar;</li><li>▲ envolvimento dos pais na gestão do tempo e estudo dos seus educandos;</li><li>▲ sensibilização para os problemas de violência doméstica, igualdade de género, entre outras temáticas.</li></ul>
<p><b>Impacto das medidas</b></p>	<p><b>Medida 1   OrEP:</b></p> <p>A finalidade desta medida foi contribuir para o crescimento harmonioso e global dos jovens, nas suas diferentes dimensões (individual, familiar, escolar e social), com o intuito de formar cidadãos livres, responsáveis, solidários e autónomos.</p> <p>– Aspectos positivos a destacar, entre outros:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ o sucesso escolar dos alunos;</li><li>▲ a orientação para a tomada de decisões conscientes e responsáveis;</li><li>▲ a reflexão e concretização do projeto de vida do aluno.</li></ul> <p><b>Medida 2   DPS</b></p> <p>– Os pais e EE, de uma forma geral, colaboraram e foram bastante recetivos à intervenção do GAAF.</p> <p>– Aspectos positivos a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ a diminuição do absentismo e do abandono escolar;</li><li>▲ o bem-estar e a saúde do aluno;</li><li>▲ a promoção de relações de cooperação/articulação entre os vários intervenientes da comunidade educativa.</li></ul> <p><b>Medida 3   Dpar</b></p> <p>– O número de alunos, Pais e EE envolvidos nas atividades bem como o feedback dado ao GAAF espelha a pertinência do trabalho desenvolvido por esta estrutura sendo de referir que a maioria das atividades implementadas foi organizada em resposta a pedidos de alunos/DT ou até de Pais e EE.</p> <p>– Aspectos positivos a destacar:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ a participação ativa dos pais e encarregados de educação na vida escolar dos alunos.</li></ul>
<p><b>Constrangimentos</b></p>	<p>– Foram apontados constrangimentos a nível da comunicação:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▲ entre a equipa GAAF e alguns docentes: sinalizações tardias; não preenchimento da “Ficha de Encaminhamento” por parte de alguns DT;</li><li>▲ ausência de divulgação de atividades do GAAF por parte de alguns DT, o que impediu a participação de alguns alunos nas atividades;</li><li>▲ entre a equipa e a direção (nem todas os emails informativos chegaram às técnicas, apesar do esforço de melhoria deste aspeto).</li></ul>

### Ajustamento de metas

- A articulação entre o GAAF e a comunidade escolar e as entidades exteriores à escola foi uma mais-valia no trabalho desenvolvido junto dos alunos, pais e EE.
- O GAAF tem aumentado o número de alunos atendidos e contribuiu para o aumento do número de pais e EE que se desloca, por iniciativa própria, à escola.
- O GAAF tem contribuído para o crescimento harmonioso e global dos jovens, nas suas diferentes dimensões (individual, familiar, escolar e social)
- Face ao exposto, e dada a sua reconhecida relevância, deve ser dada continuidade a este projeto.

**Tabela 3** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.1 (Fonte: Relatório de atividades).

## 2.2 – PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social Comunitário)

Medida 2   PpSIE				
Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos				
Atividades desenvolvidas		Execut.	Metas	Taxas
PDPSC	Medida 1   ESCT.4.us	2976	2000	196%
	Medida 2   Pais (in) ESCT	288	500	19%
	Medida 3   Coolabora	1654	1500	184%
	<b>Total</b>	<b>5214</b>	<b>3200</b>	<b>163%</b>

**Tabela 4** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.2 (Fonte: Grelhas de registo)

### Desenvolvimento da medida

#### Medida 1 | ESCT.4.us:

- Público-alvo: turmas do 10º, 11º e 12 anos;
- Atividades desenvolvidas:
  - ▲ Sessões de promoção das competências de regulação emocional e comportamental;
  - ▲ Sessões de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
  - ▲ Atividades de receção /integração de alunos;
  - ▲ Sessões de comemoração de datas festivas (Dia de S. Martinho, Os Direitos Humanos, Dia Internacional da Mulher, Dia da ESCT, Dia Internacional da Dança, entre outras);
  - ▲ Sessões de divulgação do projeto CCIDG (Comunidade Criativa de Inclusão Digital de Guimarães);
  - ▲ Sessões de promoção da Saúde Mental Saudável;
  - ▲ Sessões de sensibilização com "Projeto TABU", "Mente Aberta", "Mais Contigo", "À conversa com... o Exército", "Gap year", "Ano Europeu da Juventude" e "Jornadas da Juventude".



### Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- Nesta medida foram desenvolvidos projetos a implementar na escola que procuraram envolver os pais e encarregados de educação na vida escolar, em atividades como:

- ▲ Academia Digital para Pais, nível I e II;
- ▲ Cerimónia de entrega de diplomas.

### Medida 3 | Coolabora:

- Público-alvo: turmas do 11.º e 12.º anos do Ensino Profissional;

- O desenvolvimento da medida foi implementado pela articulação com as entidades externas:

- ▲ Sessões de desenvolvimento de competências de empregabilidade; realização de *Speed Interview* para cada um dos cursos profissionais;
- ▲ Realização de visitas de estudo: CERCIGUI, Exposição da Bosch (Universidade do Minho), Biblioteca Raúl Brandão, Caldas das Taipas e UPA - Universidade do Minho, pólo de Guimarães.
- ▲ Sessões de promoção de competências transversais, melhorar competências de relacionamento interpessoal e interação positiva escola-família-comunidade.

## Impacto da medida

### Medida 1 | ESCT.4.us:

- Todos os alunos foram alvo de intervenção na promoção da saúde psicológica, com resultados muito satisfatórios essencialmente em situações de ansiedade.

- Redução do número de alunos envolvidos em ocorrências.

- As atividades realizadas tiveram impacto significativo na comunidade, facto constatado pelo feedback transmitido à escola através dos canais de comunicação utilizados.

### Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- Aumento do número de pais/EE a participar nas atividades desenvolvidas no âmbito do PDPSC.

- Evolução muito significativa do envolvimento dos pais/EE nessas atividades.

### Medida 3 | Coolabora:

- Todos os alunos do 12ºano dos cursos de ensino e formação profissional participaram em atividades que visaram o desenvolvimento de competências transversais e potenciaram competências de empregabilidade.

- 70% dos alunos dos cursos de ensino e formação profissional, participaram em sessões de trabalho em colaboração com os *stakeholders* externos.

- 72% dos alunos intervencionados tiveram a oportunidade de participar em visitas de estudo a empresas e universidades mais

	<p>próximas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- As atividades realizadas tiveram impacto significativo na comunidade, facto constatado pelo feedback transmitido à escola através dos canais de comunicação disponíveis.</li> </ul>
<p><b>Constrangimentos</b></p>	<p><b>Medida 1   ESCT.4.us:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dificuldades dos alunos ao nível da autorregulação do comportamento e das emoções.</li> </ul> <p><b>Medida 2   Pais (in) ESCT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reduzido envolvimento das famílias na vida escolar dos filhos/educandos.</li> </ul> <p><b>Medida 3   Coolabora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Restrições relacionadas com a COVID no acesso físico às empresas/instituições que limitou a realização de atividades na sua plenitude;</li> <li>- Falta de envolvimento dos parceiros externos, bem como pouco feedback na comunicação dos resultados obtidos nas atividades desenvolvidas.</li> </ul>
<p><b>Ajustamento de metas</b></p>	<p>A medida compreendeu a melhoria tendencial de sucesso educativo (melhorar os indicadores de sucesso e a qualidade das aprendizagens) e a melhoria de resultados sociais (assiduidade, inserção profissional/académica, registos de ocorrências, ...).</p> <p><b>Medida 1   ESCT.4.us:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Garantir a realização de um volume total de, pelo menos, 2000 horas de atividades que envolvessem os alunos (n.º de participantes x n.º de horas).</li> <li>▲ Redução dos registos de ocorrências.</li> </ul> <p><b>Medida 2   Pais (in) ESCT:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Garantir a realização de um volume total de, pelo menos, 500 horas de atividades que envolvessem os alunos e os pais e encarregados de educação.</li> <li>▲ Aumentar a sensação de pertença à escola.</li> <li>▲</li> </ul> <p><b>Medida 3   Coolabora:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Garantir a realização de um volume total de 1500 horas de atividades que envolvessem os alunos (n.º de participantes x n.º de horas).</li> <li>▲ Garantir a satisfação dos empregadores com as competências técnicas e transversais dos alunos que recebem no âmbito de estágios e outros projetos/atividades.</li> </ul>

**Tabela 5** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.2 (Fonte: Relatório de atividades)

## MEDIDA 3 | Mentorias - (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos

Medida 3   Mentorias (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos				
Atividades desenvolvidas	Execut.	Metas	Taxas	
Entrevistas aos mentores	7	600	78%	
Formação aos mentores	64			
Captação de mentorandos	231			
Entrevistas aos mentorandos	7			
Acompanhamento de docentes aos mentores	37			
Sessões - mentores e mentorandos	124			
<b>Medida 3   Mentorias</b>	<b>Total</b>	<b>470</b>	<b>600</b>	<b>78%</b>

**Tabela 6** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 3 (Fonte: Grelhas de registo e relatório)

### Desenvolvimento da medida

- Durante os meses de abril, maio e junho e semanalmente, os mentores e os mentorandos desenvolveram sessões de trabalho no âmbito do programa, preenchendo, no final de cada sessão, o diário de mentoria.
- Durante este período os membros da equipa estabeleceram contactos com os mentores/as fazendo um acompanhamento das sessões realizadas, identificando dificuldades e constrangimentos e ajudando na superação das dificuldades dos mesmos.

### Impacto da medida

- A avaliação do programa foi feita através da aplicação dos questionários aos mentores e aos mentorandos e pelo preenchimento do documento monitorização pelos professores acompanhantes.
- Face à inexistência de uma adesão de mentores pelo processo de divulgação dos/as DT, das redes sociais da ESCT e mesa digital, houve necessidade de reformular a forma de divulgação, recorrendo-se aos elementos da Associação de Estudantes e do Clube ESCT em Movimento.
- A adesão ao programa foi pouca, conseguindo-se apenas a captação de quatro mentores.

### Constrangimentos

- Demora na receção de inscrições de candidatos a mentores/as.
- Dificuldades na captação de mentores/as que levou ao atraso na captação de mentorandos.
- Arranque tardio do programa e resultados pouco expressivos.
- Ineficácia do processo de divulgação: Coordenadora dos Diretores de Turma - Diretores de Turma – alunos e encarregados de educação.

<b>Ajustamento de metas</b>	<p>- Necessidade de encaminhar candidatos a mentorandos para outros apoios.</p> <p>- Estruturalmente e a nível de organização, parece não ser necessário proceder a grandes alterações.</p> <p>- Dever refletir-se acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ a forma de divulgação do programa e da participação e comprometimento dos DT, dos alunos e encarregados de educação no programa;</li> <li>▲ o programa dever ser implementado no início das atividades letivas;</li> <li>▲ a constituição de pares mentor(es)/ mentorando(s).</li> </ul> <p>- Sugestões da equipa para o próximo ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ maior divulgação do Programa junto dos estudantes;</li> <li>▲ realização de uma avaliação intermédia para fazer o ponto da situação relativamente à: pertinência da continuidade das sessões de cada para mentor/mentorando; necessidade de integrar novos alunos no programa e de alterar/melhorar algum aspeto do programa.</li> </ul>
-----------------------------	---

**Tabela 7** – Avaliação da execução e eficácia da Medida 3 (Fonte: Relatório de atividades)

## Balanço Final

<b>Plano +EC - Mais Equidade e Conhecimento</b>	<b>Total</b>	<b>80702,8</b>	<b>80136</b>	<b>101%</b>
---	--------------	----------------	--------------	-------------

Aprovado em Reunião do Conselho Pedagógico de 21 de outubro de 2022

O Diretor

(Celso Manuel Pereira Lima)