

PNPSE

PROGRAMA NACIONAL DE PROMOÇÃO DO
SUCESSO ESCOLAR

Relatório de Monitorização da Execução 2022-23



ÍNDICE

I. ENTIDADE PROMOTORA	3
II. COMPROMISSO SOCIAL E METAS DE SUCESSO	3
III. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO	3
MEDIDA 1 Plano OpTE - Otimização permanente do Tempo Escolar	4
MEDIDA 2 PpSIE – Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos	6
MEDIDA 3 Mentorias - (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos	11
Balanço Final.....	12

FORMAÇÃO
ARTICULAÇÃO
INVESTIMENTO
RBE
AMBIENTES
DIGITAIS
CONVERGÊNCIA
SUCESSO
LOCAL
COMPETÊNCIAS
COMPROMISSO
PROFESSORES
ALUNOS
CURRÍCULO

I – ENTIDADE PROMOTORA

Escola Secundária de Caldas das Taipas (ESCT), Guimarães

II – COMPROMISSO SOCIAL E METAS DE SUCESSO

Ano letivo	Histórico de sucesso ¹⁾				Metas de Sucesso ²⁾
	2019/20	2020/21	2021/22	2022/2023	2023/24
Ensino Secundário	95,71%	96,8%	98,2%	95,63%	0,5%

NA. ¹⁾ Taxas de sucesso segundo os dados da MISI.

²⁾ Metas de sucesso calculadas, devendo fixar-se, para 2020/21, em mais 1%, para 2021/22, em mais 0,5%, para 2022/23, em mais 0,5% e em 2023/24 em mais 0,5% do que a taxa global calculada com o acumulado dos anos considerados no histórico.

III. MONITORIZAÇÃO DA EXECUÇÃO

O presente documento foi elaborado com o objetivo principal de agregar toda a informação resultante da monitorização, que decorreu até ao término do ano letivo anterior, e de divulgar os resultados apurados à comunidade educativa.

Os indicadores de análise para a monitorização implicaram uma recolha de dados que assentou nos seguintes instrumentos:

- grelhas de recolha e registo, criadas pela equipa do PNPSE;
- relatório de atividades, da responsabilidade dos respetivos executantes (coordenadores de estruturas pedagógicas).

A monitorização constituiu uma tarefa-chave, na medida em que permitiu identificar o nível de execução das ações previstas neste plano e a consecução das metas de sucesso estabelecidas. Permitiu, ainda, apurar as áreas com necessidade de melhoria e constituindo-se, assim, uma base para a definição de novas estratégias que contribuam para reverter o percurso de sucesso que se foi verificando ao longo do quadriénio. Tendo em conta o histórico de sucesso do plano estratégico do PNPSE, conclui-se ser premente o reforço de algumas das medidas já anteriormente implementadas, a eventual alteração e a introdução de outras.

Em termos sumários, a monitorização visa:

- analisar o desenvolvimento das medidas;
- avaliar o seu impacto;
- identificar constrangimentos;
- ajustar metas.

MEDIDA 1 | Plano OpTE - Otimização permanente do Tempo Escolar

Medida 1 Plano OpTE Otimização permanente do Tempo Escolar					
Atividades desenvolvidas		Execut.	Metas	Taxas	
2EC	CD/AOE - 10.º Ano	6228	7095	88%	
	CD/AOE - 11.º Ano	6445	6976	92%	
	CD/AOE - 12.º Ano	5664	5984	95%	
	Aulas de CD/AOE	Subtotal	18337	20055	91%
	Oficinas do Conhecimento		1087	930	117%
	Apoio Pedagógico Acrescido – Português - 12.º		2142	3927	55%
	Apoio Individualizado Pequeno Grupo - Artes Visuais		19		
	Apoio Individualizado Pequeno Grupo - Física e Química		37		
	Apoio Individualizado Pequeno Grupo - Matemática		184		
	Apoio Individualizado Pequeno Grupo - Português		70		
	Apoio Individualizado Pequeno Grupo	Subtotal	310		
	Desenho A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)		114,9	134,4	85%
	História A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)		447,6	528	85%
	Matemática A - 12.º (Aulas 0,3 de 50 min)		1015,4	1171,2	87%
	Aulas de Apoio - Grupo Turma 0,3 de 50 min	Subtotal	1577,9	1833,6	86%
	Aulas de Reforço Matemática A 10.º		3627	4160	87%
	Aulas de Reforço Matemática A 11.º		3761	3872	97%
	Aulas de Reforço Matemática A	Subtotal	7388	8601	86%
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DCSH)		0		
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DE)		0		
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DL)		5		
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso (DMCE)		0		
	Apoio – Recuperação de Módulos em atraso	Subtotal	5		
	Atividades Singulares (DCSH)		2908	1800	162%
	Atividades Singulares (DE)		24	900	3%
	Atividades Singulares (DL)		2736	1875	146%
	Atividades Singulares (DMCE)		1745	3225	54%
	Atividades Singulares	Subtotal	7413	7800	95%

Atividades em Projeto (DCSH)	6579,5	5400	122%	
Atividades em Projeto (DE)	460	600	77%	
Atividades em Projeto (DL)	2028	4200	48%	
Atividades em Projeto (DMCE)	4814	9600	50%	
Atividades em Projeto	Subtotal	13881,5	19800	70%
Assistência a aulas (DCSH)	269	608	44%	
Assistência a aulas (DE)	0	224	0%	
Assistência a aulas (DL)	129	340	38%	
Assistência a aulas (DMCE)	633	576	110%	
Assistência a aulas	Subtotal	1031	1768	58%
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DCSH)	566			
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DE)	1227			
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DL)	273			
Sessões de Preparação para Exames Nacionais (DMCE)	811			
Sessões de Preparação para Exames Nacionais	Subtotal	2877		
Sessões de Reapreciação de Provas (DCSH)	0			
Sessões de Reapreciação de Provas (DE)	0			
Sessões de Reapreciação de Provas (DL)	0			
Sessões de Reapreciação de Provas (DMCE)	0			
Sessões de Reapreciação de Provas	Subtotal	0		
Medida 1 Plano OpTE	Total	56049,4	64714,6	87%

Tabela 1 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 1 (Fonte: Grelhas de registo)

MEDIDA 2 | PpSIE – Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos

▪ Instrumentos de monitorização:

- grelhas de recolha e registo;
- relatório de atividades da responsabilidade dos respetivos executantes (coordenadora da estrutura pedagógica).

2.1 - GAAF (Gabinete de Apoio ao Aluno e à Família)

Medida 2 PpSIE Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos				
Atividades desenvolvidas		Execut.*	Metas	Taxas
GAAF	Medida 1 OrEP	3810	2500	152%
	Medida 2 DPS	6286	3500	180%
	Medida 3 Dpar	768	100	768%
	Total	10864	6100	178%

Tabela 2 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.1 (Fonte: Grelhas de registo)

Desenvolvimento das medidas

Medida 1 | OrEP:

- Público-alvo: alunos dos ensinos regular e profissional;
- Atividades desenvolvidas:
 - ▲ atendimentos individuais e em pequeno grupo;
 - ▲ sessões de esclarecimento;
 - ▲ programas de orientação escolar e profissional;
 - ▲ mostras formativas;
 - ▲ colaboração com várias entidades;
 - ▲ apoio a ex-alunos;
 - ▲ outras.

Medida 2 | DPS

Público-alvo: alunos, encarregados de educação e diretores de turma.

- Atividades desenvolvidas para resolver:
 - ▲ problemas de relacionamento interpessoal, intrapessoais e familiares;
 - ▲ questões de ansiedade face aos testes;
 - ▲ dificuldade na aplicação de metodologias de estudo eficazes;
 - ▲ desmotivação face à escola;
 - ▲ absentismo e risco de abandono escolar;
 - ▲ situações de saúde mental.

Impacto das medidas

Medida 3 | Dpar

Público-alvo: Pais e Encarregados de Educação.

– Atividades desenvolvidas para:

- ▲ apoio na gestão de emoções, na mediação familiar;
- ▲ informação sobre apoios sociais no Ensino Superior, apoios económicos, insucesso escolar;
- ▲ envolvimento dos pais na gestão do tempo e estudo dos seus educandos;
- ▲ sensibilização para os problemas de violência doméstica, igualdade de género, entre outras temáticas.

Medida 1 | OrEP:

A finalidade desta medida foi contribuir para o crescimento harmonioso e global dos jovens, nas suas diferentes dimensões (individual, familiar, escolar e social), com o intuito de formar cidadãos livres, responsáveis, solidários e autónomos.

– Aspectos positivos a destacar, entre outros:

- ▲ o sucesso escolar dos alunos;
- ▲ a orientação para a tomada de decisões conscientes e responsáveis;
- ▲ a reflexão e concretização do projeto de vida do aluno.

Medida 2 | DPS

– Os Pais e EE, de uma forma geral, colaboraram e foram bastante recetivos à intervenção do GAAF.

– Aspectos positivos a destacar:

- ▲ a diminuição do absentismo e do abandono escolar;
- ▲ o bem-estar e a saúde do aluno;
- ▲ a promoção de relações de cooperação/articulação entre os vários intervenientes da comunidade educativa.

Medida 3 | Dpar

– O número de Alunos, Pais e EE envolvidos nas atividades bem como o feedback dado ao GAAF espelha a pertinência do trabalho desenvolvido por esta estrutura, sendo de referir que a maioria das atividades implementadas foi organizada em resposta a pedidos de Alunos/DT ou até de Pais e EE.

– Aspectos positivos a destacar:

- ▲ a participação ativa dos Pais e Encarregados de Educação na vida escolar dos alunos;
- ▲ feedback positivo dos Pais e EE recolhido através de inquéritos de satisfação e emails.

Constrangimentos

– Foram apontados constrangimentos:

- ▲ entre a equipa GAAF e alguns docentes, ao nível da comunicação (DT; Coordenadora Equipa de Educação para a Saúde);
- ▲ entre a equipa e a Direção (nem todas os emails informativos chegaram às técnicas, acesso limitado ao Inovar);

Ajustamento de metas

– A articulação entre o GAAF e a comunidade escolar e as entidades exteriores à escola foi uma mais-valia no trabalho desenvolvido junto dos Alunos, Pais e EE (ver Relatório de Avaliação Externa das Escolas 2022-2023, IGEC, 03/04/2023).

– O GAAF tem aumentado o número de alunos atendidos e contribuiu para o aumento do número de Pais e EE que se desloca, por iniciativa própria, à escola.
– Face ao exposto, e dada a sua reconhecida relevância, deve ser dada continuidade a este projeto.

Tabela 3 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.1 (Fonte: Relatório de atividades)

2.2 – PDPSC (Plano de Desenvolvimento Pessoal, Social Comunitário)

Medida 2 PpSIE Plano de promoção do Sucesso e Inclusão Educativos				
Atividades desenvolvidas		Execut.*	Metas	Taxas
PDPSC	Medida 1 ESCT.4.us	5234	3000	174%
	Medida 2 Pais (in) ESCT	430	100	430%
	Medida 3 Coolabora	1619	2000	81%
	Total	7283	5100	143%

Tabela 4 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.2 (Fonte: Grelhas de registo)

Desenvolvimento da medida

Medida 1 | ESCT.4.us:

- Público-alvo: 10º, 11º e 12 anos;
- Atividades desenvolvidas:
 - ▲ Sessões de desenvolvimento de competências pessoais e sociais;
 - ▲ Atividades de receção /integração de alunos;
 - ▲ Sessões de comemoração de datas festivas (Dia de S. Martinho, Dia Internacional da Mulher, Dia da ESCT, entre outras);
 - ▲ Sessões de promoção da Saúde Mental Saudável (Jornadas da Saúde Mental, comemoração do Dia Internacional da Saúde Mental...);
 - ▲ Sessões de sensibilização com "Programa Mais Contigo", "Turma sem bullying, turma sem violência".

Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- Nesta medida foram desenvolvidos projetos a implementar na escola que procuraram envolver os Pais e Encarregados de Educação na vida escolar, em atividades como:
 - ▲ Academia Digital para Pais, nível I e II;
 - ▲ Cerimónia de entrega de diplomas de reconhecimento da cidadania, de mérito e excelência;
 - ▲ Desenhar silhuetas com histórias;
 - ▲ Uma massagem por uma lição de vida;
 - ▲ Comemoração do Dia Internacional da Mulher;

Impacto da medida

▲ Comemoração do Dia Mundial do Teatro.

Medida 3 | Coolabora:

- Público-alvo: 10º, 11º e 12º anos;
- O desenvolvimento da medida é implementado pela articulação com as entidades externas:

▲ Realização de visitas de estudo: Associação Cultural, Recreativa e Desportiva de Ruílhe, Biblioteca Raúl Brandão, polo de Caldas das Taipas, UPA - Universidade do Minho, polo de Guimarães, Lar de Caldelas, Taipas Termal, Centro de Convívio Sénior da Junta de Freguesia de Caldelas e Agrupamento da Escola das Taipas.

- Sessões de promoção de competências transversais; melhorar competências de relacionamento interpessoal e interação positiva escola-família-comunidade.

Medida 1 | ESCT.4.us:

- Todos os alunos a frequentar as turmas dos 10º anos de escolaridades foram alvo de intervenção na promoção da saúde psicológica.
- Redução do número de alunos envolvidos em ocorrências.
- As atividades realizadas tiveram impacto significativo na comunidade, facto constatado pelo feedback transmitido à escola através dos canais de comunicação utilizados.

Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- Aumento da frequência em diferentes atividades pelos Pais/EE no âmbito do PDPSC.
- Evolução muito significativa do envolvimento dos Pais/EE nas atividades.

Medida 3 | Coolabora:

- Sessões em contexto real que permitiram o desenvolvimento de competências transversais, em colaboração com entidades externas e dirigidas a público da comunidade em situação de maior vulnerabilidade.

Constrangimentos

Medida 1 | ESCT.4.us:

- Dificuldades dos alunos ao nível da autorregulação do comportamento e das emoções.

Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- Verificação do envolvimento de um maior número de Pais/EE na participação em atividades organizadas pela escola, no entanto, nem sempre isso se projeta no acompanhamento contínuo do processo de ensino e aprendizagem dos seus educandos.

Ajustamento de metas

Medida 3 | Coolabora:

- Técnica especializada dependente de outros técnicos para levar a cabo programas de desenvolvimento de competências de empregabilidade.

A medida compreendeu a melhoria tendencial de sucesso educativo (melhorar os indicadores de sucesso e a qualidade das aprendizagens) e a melhoria de resultados sociais (assiduidade, inserção profissional/académica, registos de ocorrências, ...).

Medida 1 | ESCT.4.us:

- ▲ Garantir a realização de um volume total de, pelo menos, 3000 horas de atividades que envolvessem os alunos (n.º de participantes x n.º de horas).
- ▲ Redução dos registos de ocorrências.

Medida 2 | Pais (in) ESCT:

- ▲ Garantir a realização de um volume total de, pelo menos, 100 horas de atividades que envolvessem os alunos e os pais e encarregados de educação.
- ▲ Aumentar a sensação de pertença à escola.

Medida 3 | Coolabora:

- ▲ Garantir a realização de um volume total de 2000 horas de atividades que envolvessem os alunos (n.º de participantes x n.º de horas).
- ▲ Garantir a satisfação dos empregadores com as competências técnicas e transversais dos alunos que recebem no âmbito de estágios e outros projetos/atividades.

Tabela 5 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 2.2 (Fonte: Relatório de atividades)

MEDIDA 3 | Mentorias - (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos

Medida 3 Mentorias (IN)ESCT... Mentorias De Alunos Para Alunos				
Atividades desenvolvidas	Execut.*	Metas	Taxas	
Entrevistas aos mentores	6	500	66%	
Formação aos mentores	12			
Captação de mentorandos	209			
Entrevistas aos mentorandos	9			
Acompanhamento de docentes aos mentores	9			
Sessões - mentores e mentorandos	85			
Subtotal	330			500
Medida 3 Mentorias	Total	330	500	66%

Tabela 6 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 3 (Fonte: Grelhas de registo)

Desenvolvimento da medida

– Durante os segundo e terceiro períodos, semanalmente, os mentores/as e os mentorandos/as desenvolveram sessões de trabalho no âmbito do programa, preenchendo, no final de cada sessão, o diário de mentoria.

– Ao longo deste período, os membros da equipa estabeleceram alguns contactos com os mentores/as no sentido de os auxiliarem nesta atividade.

Impacto da medida

- A avaliação do programa foi realizada através da aplicação dos questionários, com recurso ao *Google Forms*:

- ▲ Programa de Mentoria- inquérito mentores/as;
- ▲ Programa de Mentoria - inquérito mentorandos/a;
- ▲ Documento *Monitorização Mentoria*, preenchido pelos professores acompanhantes.

- O questionário era constituído por 3 secções: Preparação, Implementação e Avaliação da experiência como mentor/a | mentorando/a.

- O programa parece ter sido profícuo para todos:

- ▲ forma eficaz de promover o crescimento pessoal e a integração escolar dos que nele participam;
- ▲ partilha de conhecimentos, experiências e orientações permitindo aos mentorandos/as sentirem-se mais

Constrangimentos

Ajustamento de metas

<p>apoiado/as: melhoria do seu desempenho académico e das suas competências sociais;</p>
<p>- Dificuldades na divulgação do programa junto dos alunos/as e encarregados/as de educação. - Número insuficiente de professores/as acompanhantes.</p>
<p>- Estruturalmente e a nível de organização, parece não ser necessário proceder a grandes alterações. <ul style="list-style-type: none"> ▲ o programa dever ser implementado no início das atividades letivas; <p>- Sugestões da equipa para o próximo ano letivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ melhorar/diversificar a divulgação do Programa junto dos/as alunos/as; ▲ ter um espaço/sala próprio para as sessões mentores/as – mentorandos/as. ▲ motivar mais professores acompanhantes para apoiarem os /as mentores/as </p>

Tabela 7 – Avaliação da execução e eficácia da Medida 3 (Fonte: Relatório de atividades)

Balanço Final

Plano +EC - Mais Equidade e Conhecimento	Total	74526,4	76414,6	98%
---	--------------	----------------	----------------	------------

Aprovado em Reunião do Conselho Pedagógico de 18 de outubro de 2023

O Diretor

(Celso Manuel Pereira Lima)