

PLANO ESTRATÉGICO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE 2024-25

1- Introdução

A componente de Cidadania e Desenvolvimento visa contribuir para a consecução de atitudes e comportamentos de diálogo e de respeito pelos outros, alicerçando modos de estar em sociedade que tenham como referência os direitos humanos, nomeadamente os valores da igualdade, da democracia e da justiça social. Conforme o estabelecido no ponto 3 do artigo 15.º do Decreto – Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, “A componente de currículo de Cidadania e Desenvolvimento, integrando as matrizes de todas as ofertas educativas e formativas:

- a) Constitui-se como uma área de trabalho transversal, de articulação disciplinar, com abordagem de natureza interdisciplinar.
- b) Mobiliza os contributos de diferentes componentes de currículo ou de formação, áreas disciplinares, disciplinas, ou unidades de formação de curta duração, com vista ao cruzamento dos respetivos conteúdos com os temas da estratégia de educação para a cidadania da escola, através do desenvolvimento e concretização de projetos pelos alunos de cada turma”.

A Educação para a Saúde tem como principais objetivos informar e consciencializar cada pessoa acerca da sua própria saúde e proporcionar-lhe a aquisição de competências que a habilitem para uma progressiva autorresponsabilização, pois, o conceito atual de Educação para a Saúde tem subjacente a ideia de que a informação permite identificar comportamentos de risco, reconhecer os benefícios dos comportamentos adequados e suscitar comportamentos de prevenção.

A Lei n.º 120/99, de 11 de agosto, regulamentada pelo Decreto -Lei n.º 259/2000, de 17 de outubro, vem incluir a educação sexual nos currículos dos ensinos básico e secundário integrada na área da Educação para a Saúde, área da qual fazem parte, igualmente, a educação alimentar, a atividade física, a prevenção de consumos nocivos e a prevenção da violência em meio escolar. Posteriormente, o Despacho n.º 25995/2002, de 16 de dezembro, determinou a obrigatoriedade de as escolas incluírem no seu projeto educativo a área da Educação para a Saúde, combinando a transversalidade disciplinar com inclusão temática na área curricular não disciplinar. Neste contexto, com a aprovação da Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto, foram definidas as bases gerais do regime de aplicação da educação sexual em meio escolar, conferindo-lhe o estatuto e obrigatoriedade, com uma carga horária adaptada e repartida por cada nível de ensino, especificada por cada turma e distribuída de forma equilibrada pelos diversos períodos do ano letivo.

A área da Promoção e Educação para a Saúde surge num contexto em que a Organização Mundial da Saúde em 2009 define como Escola Promotora da Saúde (EPS) “uma escola que fortalece sistematicamente a sua capacidade de criar um ambiente saudável para a aprendizagem. A EPS é, assim, um espaço em que todos os membros da comunidade escolar trabalham, em conjunto, para proporcionar aos alunos, professores e funcionários, experiências e estruturas integradas e positivas que promovam e protejam a saúde”.

A Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril, procede à regulamentação da Lei n.º 60/2009 de 6 de agosto, que estabelece a educação sexual nos estabelecimentos de ensino integrada, por lei, na educação para a saúde, por obedecer ao mesmo conceito de abordagem com vista à promoção da saúde física, psicológica e social.

OPERACIONALIZAÇÃO

1 – Normativos

A implementação da Cidadania e Desenvolvimento obedece aos seguintes normativos legais:

- Decreto – Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Decreto – Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Portaria n.º 226-A/2018, de 7 de agosto, - Cursos Científico - Humanísticos.
- Portaria n.º 235-A/2018, de 23 de agosto, - Cursos Profissionais.

A implementação da Educação para a Saúde obedece aos seguintes normativos legais:

- Lei n.º 120/99, de 11 de agosto;
- Decreto-Lei n.º 259/2000, de 17 de outubro;
- Despacho n.º 259/2005, de 16 de dezembro;
- Lei n.º 60/2009, de 6 de agosto;
- Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril.

2 – Planeamento estratégico

A implementação da Educação para a Saúde e Educação Sexual em meio escolar será desenvolvida em articulação com a Cidadania e Desenvolvimento, uma vez que esta contempla os domínios da Saúde e Sexualidade como opções de trabalho, selecionando-se os mesmos como Domínios e Temas Obrigatórios de modo a cumprir os normativos legais. Assim considerou-se a seguinte distribuição de domínios e temas por ano de escolaridade:

Selecionaram-se os seguintes **Domínios e temas obrigatórios** para o 10.º ano de escolaridade:

- Direitos Humanos:

Ser Pessoa:

- Direitos, Deveres e Responsabilidades;
- Relações interpessoais e violência.

(No âmbito da **Educação Sexual**, a abordagem deve ser acompanhada por uma reflexão sobre atitudes e comportamentos dos adolescentes na atualidade, por ex., a idade de início das relações sexuais em Portugal e na União Europeia; taxas de gravidez e aborto; consequências físicas, psicológicas e sociais da maternidade e paternidade de gravidez na adolescência e no aborto).

- Saúde

Ser saudável:

- Hábitos Alimentares;
- Livre de comportamentos aditivos e dependências: tabaco; álcool; outras substâncias psicoativas; outras adições sem substâncias.

Domínio Opcional: Nos cursos de Ensino e Formação Profissional, o tema Empreendedorismo Social, trabalhado na Área de Integração, pode ser incluído no PCES de turma, ficando ao critério do Conselho de Turma se este deve ser o único Domínio Opcional selecionado.

Para o 11.º ano de escolaridade consideraram-se os seguintes **Domínios e temas obrigatórios**:

- Interculturalidade:

Ser intercultural: Migrações-refugiados, fuga e aceitação;

Ser multicultural: pluralismo e diversidade cultural (No âmbito da **Educação Sexual**, a abordagem deve ser acompanhada por uma reflexão relativa: à compreensão e determinação do ciclo menstrual em geral, com particular atenção à identificação, quanto possível, do período ovulatório em função das características dos ciclos menstruais; à utilização de métodos contraceptivos, a segurança proporcionada e os motivos que impedem o uso adequado em diferentes continentes e contextos culturais).

- Educação Ambiental:

Ser ecologicamente inteligente: causas de alterações climáticas, proteção da biodiversidade e proteção do território e da paisagem.

Domínio Opcional: Nos cursos de Ensino e Formação Profissional, o tema Empreendedorismo Financeiro, trabalhado na Área de Integração, pode ser incluído no PCES de turma, ficando ao critério do Conselho de Turma se este deve ser o único Domínio Opcional selecionado.

Para o 12.º ano optou-se pelos **Domínios e temas obrigatórios** que se seguem:

- Igualdade de Género:

Ser igual...apesar do género!!! (No âmbito da **Educação Sexual**, a abordagem deve ser acompanhada por uma reflexão relativa: à prevenção de maus-tratos e aproximações abusivas; prevenção de infeções sexualmente transmissíveis).

- Desenvolvimento Sustentável:

Ser um agente de mudança na construção de um mundo sustentável.
Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS).

Domínio Opcional: Nos cursos de Ensino e Formação Profissional, o tema Empreendedorismo Tecnológico, trabalhado na Área de Integração, pode ser incluído no PCES de turma, ficando ao critério do Conselho de Turma se este deve ser o único Domínio Opcional selecionado.

Cada turma deve desenvolver no mínimo **três Domínios**, por ano de escolaridade, sendo dois **Domínios obrigatórios** e um ou mais **Opcionais**.

Os **Domínios e temas** podem ser abordados de forma individual, ou transversal, de acordo com a opção dos diferentes conselhos de turma.

Conforme o estabelecido no ponto 2 do artigo 5.º da Portaria n.º 196-A/2010, de 9 de abril, **a carga horária relativa à componente de educação sexual não pode ser inferior a 14 tempos**, distribuídos de forma equilibrada pelos três períodos letivos.

Os Domínios opcionais constam da lista seguinte, devendo o conselho de turma optar pela diversificação dos mesmos nos diferentes anos letivos.

Domínios Opcionais

Sexualidade

Media

Instituições e Participação Democrática

Literacia Financeira e Educação para o Consumo

Segurança Rodoviária

Risco

Empreendedorismo

Mundo do Trabalho

Segurança, Defesa e Paz

Bem-estar animal

Voluntariado

Outros

3 – Metodologia de Desenvolvimento e Definição da Estratégia

No que concerne à forma de implementação optou-se pelo desenvolvimento de Projetos no âmbito das diferentes disciplinas/UFCD, coordenados pelo diretor de turma, para todos os anos de escolaridade.

A metodologia de trabalho a adotar é a de Trabalho de Projeto pensado, desenvolvido e implementado pelos alunos.

Cabe aos conselhos de turma a calendarização das ações a realizar para o desenvolvimento dos Domínios e temas a abordar, bem como a definição do número de tempos letivos necessários/adequados para a planificação, concretização e avaliação das componentes de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde. Compete, do mesmo modo, aos conselhos de turma a distribuição dos tempos letivos das diferentes disciplinas/UFCD, que cruzam os seus contributos para a consecução dos projetos. Salienta-se que as competências inerentes à Educação Sexual devem ser desenvolvidas e avaliadas, no mínimo em 14 tempos letivos. Todas as atividades desenvolvidas, no âmbito do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde devem ser sumariadas, evidenciando o respetivo sumário a sua integração nestas áreas.

O diretor de turma coordena o(s) Trabalho(s) de Projeto desenvolvido(s) para os diversos Domínios e temas, formalizando o registo periódico dos mesmos nos documentos que constam dos anexos:

- 1 - Registo do Projeto de Turma de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde;
- 2 - Planificação do Projeto de Turma de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde.

Os citados documentos devem ser colocados na Drive (Discos partilhados - Cidadania e Desenvolvimento em Registo Projetos CDES 2024-25 ano e turma), devidamente atualizados, no final de cada período letivo.

Para apoiar o desenvolvimento dos projetos, podem consultar os referenciais da DGE (<http://www.dge.mec.pt/areas-tematicas>), bem como o sítio da DGE (<https://cidadania.dge.mec.pt/>).

4 – Operacionalização da Avaliação e Certificação

Conforme o ponto 4 do artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, “(...) a componente de Cidadania e Desenvolvimento não é objeto de avaliação sumativa (...)”. Da mesma forma, a componente da Educação para a Saúde não é objeto de avaliação sumativa. Deverá ser efetuada uma avaliação formativa, recorrendo-se a técnicas e instrumentos que se considerem adequados, de forma a manter informado o diretor de turma.

No que concerne à certificação, a atualização do processo individual do aluno é da responsabilidade do diretor de turma, pelo que o mesmo deve efetuar, na plataforma Inovar, o registo da participação dos alunos em atividades ou projetos no âmbito da Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde.

5 – Monitorização e Avaliação Final

A equipa do Projeto de Cidadania e Desenvolvimento monitoriza, por período letivo, o registo da implementação do Projeto de Turma de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde com base na análise do Registos dos Projetos de Turma de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde (anexo 1 A, B e C) e da Planificação do Projeto de Turma de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde (anexo 2), fazendo um ponto de situação do desenvolvimento dos projetos de turma, no Conselho Pedagógico.

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde elabora um relatório anual das dinâmicas desenvolvidas na escola naquele contexto.

Caldas das Taipas, 18 de setembro de 2024.

As Equipas de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde

A Coordenadora de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde

(Alexandrina Melo)

Aprovado em Conselho Pedagógico de 18/09/2024.

O Diretor

(Celso Lima)

ANEXO 1 - A

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

10º ano

REGISTO DE PROJETOS DE TURMA ¹

Curso _____ Turma _____ Nº Alunos _____

Professor Coordenador _____

Assinalar o(s) Domínio(s) Opcional(ais) a trabalhar na turma.

Domínios de Educação para a Cidadania e Educação para a Saúde		10º Ano
Domínios Obrigatórios 10º Ano	Direitos Humanos	X
	Saúde	X
Domínios Opcionais	Sexualidade	
	Media	
	Instituições e Participação Democrática	
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo	
	Segurança Rodoviária	
	Risco	
	Empreendedorismo (Social)	
	Mundo do Trabalho	
	Segurança, Defesa e Paz	
	Bem-estar animal	
	Voluntariado	
Outros		

Projeto de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde de Turma – 10º Ano

Domínios	Temas	Disciplinas	Tempos letivos				
			1º P	2º P	3º P	Total	
Direitos Humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Direito, Deveres e Responsabilidades - Ed. Sexual 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Relações Interpessoais e Violência - Ed. Sexual 					
Saúde	<ul style="list-style-type: none"> • Ser Saudável: Hábitos Alimentares 						
		<ul style="list-style-type: none"> • Ser Saudável: Livre de comportamentos aditivos e dependências 					
Domínio Opcional	Tema						
	Tema						
Domínio Opcional	Tema						
	Tema						

Caldas das Taipas, _____

O/A Professor/a Coordenador/a _____

ANEXO 1 - B

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

11º ano

REGISTO DE PROJETOS DE TURMA ¹

Curso _____ Turma _____ Nº Alunos _____

Professor Coordenador _____

Assinalar o(s) Domínio(s) Opcional(ais) a trabalhar na turma.

Domínios de Educação para a Cidadania e Educação para a Saúde		11º Ano
Domínios Obrigatórios 11º Ano	Interculturalidade	X
	Educação Ambiental	X
Domínios Opcionais	Sexualidade	
	Media	
	Instituições e Participação Democrática	
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo	
	Segurança Rodoviária	
	Risco	
	Empreendedorismo (Financeiro)	
	Mundo do Trabalho	
	Segurança, Defesa e Paz	
	Bem-estar animal	
	Voluntariado	
Outros		

Projeto de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde de Turma – 11º Ano

Domínios	Temas	Disciplinas	Tempos letivos				
			1º P	2º P	3º P	Total	
Interculturalidade	<ul style="list-style-type: none"> Ser Intercultural: Migrações-refugiados, fuga e aceitação 						
	<ul style="list-style-type: none"> Ser Multicultural: Pluralismo e diversidade cultural - Ed. Sexual 						
Educação Ambiental	<ul style="list-style-type: none"> Ser Ecologicamente Inteligente 						
Domínio Opcional	Tema						
	Tema						
Domínio Opcional	Tema						
	Tema						

Caldas das Taipas, _____

O/A Professor/a Coordenador/a _____

ANEXO 1 - C

CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE

12º ano

REGISTO DE PROJETOS DE TURMA ¹

Curso _____ Turma _____ Nº Alunos _____

Professor Coordenador _____

Assinalar o(s) Domínio(s) Opcional(ais) a trabalhar na turma.

Domínios de Educação para a Cidadania e Educação para a Saúde		12º Ano
Domínios Obrigatórios 12º Ano	Igualdade de Género	X
	Desenvolvimento Sustentável	X
Domínios Opcionais	Sexualidade	
	Media	
	Instituições e Participação Democrática	
	Literacia Financeira e Educação para o Consumo	
	Segurança Rodoviária	
	Risco	
	Empreendedorismo (Tecnológico)	
	Mundo do Trabalho	
	Segurança, Defesa e Paz	
	Bem-estar animal	
	Voluntariado	
Outros		

Projeto de Cidadania e Desenvolvimento e Educação para a Saúde de Turma – 12º Ano

Domínios	Temas	Disciplinas	Tempos letivos			
			1º P	2º P	3º P	Total
Igualdade de Género	<ul style="list-style-type: none"> • Ser igual... apesar do género!!! - Ed. Sexual 					
Desenvolvimento Sustentável	<ul style="list-style-type: none"> • Ser um agente de mudança – Objetivos do Desenvolvimento Sustentável 					
Domínio Opcional	Tema					
	Tema					
Domínio Opcional	Tema					
	Tema					

Caldas das Taipas, _____

O/A Professor/a Coordenador/a _____

ANEXO 2

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CALDAS DAS TAIPAS

PLANIFICAÇÃO DO PROJETO DE CIDADANIA E DESENVOLVIMENTO E EDUCAÇÃO PARA A SAÚDE DE TURMA

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
DIREITOS HUMANOS	SER PESSOA: Direitos, deveres e responsabilidades	<p>1 - Conhecer a Declaração Universal dos Direitos Humanos e outros documentos fundamentais posteriores que os enquadram.</p> <p>2 - Valorizar o percurso feito pela humanidade na consagração dos direitos humanos (direitos civis e políticos, económicos, sociais e culturais e de solidariedade ou coletivos).</p> <p>3 - Relacionar situações de respeito ou de desrespeito pelos direitos humanos e o exercício das responsabilidades individuais e coletivas.</p> <p>4 – Apresentar os direitos individuais e coletivos constitucionalmente reconhecidos em Portugal.</p> <p>5 - Debater a existência de conflitos entre direitos no domínio da sua aplicação a nível nacional e internacional.</p> <p>6 - Reconhecer que os direitos humanos são uma construção permanente e inacabada para a qual cada um/uma deve contribuir.</p>	<p>Pensa, observa, analisa informação, experiências ou ideias, argumentando fundamentamente (D);</p> <p>Transforma a informação em conhecimento (B)</p> <p>Interage com tolerância e responsabilidade (E)</p>				

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
DIREITOS HUMANOS	SER PESSOA: Relações Interpessoais e Violência	<p>1 – Identificar fatores individuais, sociais, familiares e escolares associados à violência.</p> <p>2 - Desenvolver competências de interação com os outros, estabelecendo relacionamentos construtivos.</p> <p>3 - Identificar estratégias de prevenção da violência.</p> <p>4 - Associar a prevenção da violência ao desenvolvimento de competências pessoais e sociais.</p> <p>5 - Refletir sobre atitudes e comportamentos dos adolescentes na atualidade, por ex., a idade de início das relações sexuais em Portugal e na União Europeia; taxas de gravidez e aborto; consequências físicas, psicológicas e sociais da maternidade e paternidade de gravidez na adolescência e no aborto.</p>	<p>Adequa comportamentos em contextos de partilha e cooperação (E)</p> <p>Estabelece relações entre conhecimentos, emoções e comportamentos (F)</p>				

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
SAÚDE	SER SAUDÁVEL: Hábitos alimentares	<p>1 - Compreender a forma como as questões sociais, culturais e económicas influenciam os consumos/hábitos alimentares.</p> <p>2 - Reconhecer que as escolhas alimentares são influenciadas por determinantes psicológicas e sensoriais, a nível individual e de grupo.</p> <p>3 - Analisar criticamente os comportamentos de risco na alimentação.</p> <p>4 - Reconhecer a alimentação como um dos principais determinantes da saúde, relacionando-a com a prevenção e desenvolvimentos de doenças crónicas (diabetes, doença cardiovascular e oncológica).</p> <p>5- Reconhecer a Dieta Mediterrânica como exemplo de um padrão alimentar saudável.</p> <p>6- Reconhecer o Direito à Alimentação como um direito humano consagrado pelas Nações Unidas.</p>	Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar: hábitos quotidianos; alimentação (G)	<p>Exemplos:</p> <p>Construção do Diário Alimentar</p> <p>Análise dos principais hábitos alimentares dos alunos da turma</p> <p>Construção de tabelas para identificar fatores de risco e possíveis alternativas</p> <p>Alimentares.</p>			

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
SAÚDE	<p>SER SAUDÁVEL:</p> <p>Livre de Comportamentos Aditivos e Dependências (CAD):</p> <p>Tabaco</p> <p>Álcool</p> <p>Outras Substâncias Psicoativas (SPA)</p> <p>Outras Adições Sem Substância</p>	<p>1 - Identificar e conhecer conceitos fundamentais no âmbito do fenómeno dos CAD.</p> <p>2. Reconhecer os CAD como fatores causais evitáveis de doença e morte prematura, conhecendo os seus efeitos imediatos e a longo prazo.</p> <p>3 - Identificar as características e os tipos de SPA.</p> <p>4 - Identificar padrões de consumo de tabaco, bebidas alcoólicas e SPA, as respetivas consequências e riscos associados.</p> <p>5 - Desenvolver estratégias pessoais para lidar com situações de risco.</p> <p>6- Conhecer os tipos e características das adições e dependências sem substância e os seus efeitos imediatos, a curto e a longo prazo.</p> <p>7- Identificar fatores de risco e de proteção em relação às adições e dependências sem substância.</p> <p>8-Adotar comportamentos adequados face às adições e dependências sem substância.</p>	<p>Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem - estar: hábitos quotidianos; nos consumos (G)</p> <p>Prevê e avalia o impacto das suas decisões (D)</p>				

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DOS ALUNOS	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
INTERCULTURALIDADE	SER INTERCULTURAL: Migrações – Refugiados, fuga e aceitação.	<p>1 - Manifestar atitudes de solidariedade e de cooperação com pessoas em situação vulnerável devido a conflitos, carências socioeconómicas, violência e guerras.</p> <p>2 - Valorizar a construção de uma cultura de paz como promotora da justiça social e do desenvolvimento.</p> <p>3 - Explicar as consequências negativas da violência estrutural a nível da satisfação das necessidades básicas, do bem-estar e da justiça social.</p> <p>4 -Analisar os processos locais, nacionais e globais que promovem ou impedem a igualdade (políticas fiscais, salariais, de proteção social, atividades empresariais, etc.).</p> <p>5 - Manifestar consciência cívica quanto ao desenvolvimento de iniciativas de prevenção e combate ao racismo e à discriminação racial.</p>	<p>Interpreta informação, prepara e faz pesquisas (C)</p> <p>Revela consciência social (G)</p>				

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORIOS DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
INTERCULTURALIDADE	SER MULTICULTURAL Pluralismo e diversidade cultural	1-Conhecer os conceitos de identidade e pertença culturais, de pluralismo e diversidade cultural; 2- Reconhecer a importância e a riqueza das sociedades multiculturais; 3-Perceber a relação entre a xenofobia, racismo e o desconhecimento cultural; 4-- Manifestar consciência cívica quanto ao desenvolvimento de iniciativas de prevenção e combate ao racismo e à discriminação sob todas as formas. 5 – Compreender a determinação do ciclo menstrual em geral, com particular atenção à identificação, quanto possível, do período ovulatório em função das características dos ciclos menstruais; a utilização de métodos contraceptivos, a segurança proporcionada e os motivos que impedem o uso adequado em diferentes continentes e contextos culturais.	Transforma a informação em conhecimento (B) Revela consciência social (G)				

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTOROS DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
EDUCAÇÃO AMBIENTAL	<p>SER ECOLOGICAMENTE INTELIGENTE</p> <p>Causas de alterações climáticas, proteção da biodiversidade e proteção do território e da paisagem.</p>	<p>1-Reconhecer a existência e importância da biodiversidade;</p> <p>2-Analisar os perigos para a humanidade e para o ambiente resultantes do uso não sustentável de recursos naturais;</p> <p>3-Discutir opções disponíveis para a conservação dos ecossistemas e a sua contribuição para responder às necessidades humanas.</p>	<p>Transforma a informação em conhecimento (B)</p> <p>Prevê e avalia o impacto das decisões que toma (D)</p> <p>Adota comportamentos que promovem a saúde e o bem-estar (G)</p>				

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTOROS DO PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
IGUALDADE DE GÉNERO	SER IGUAL.... Apesar do Género!!!	<p>1 - Compreender os conceitos de género, igualdade de género e discriminação de género e ter conhecimento acerca das formas de discriminação, violência e desigualdade de género (por exemplo, práticas como a mutilação genital feminina, crimes de honra e casamento infantil, oportunidades de emprego e remunerações desiguais, construção da linguagem, papéis de género tradicionais, o impacto de género dos desastres naturais).</p> <p>2 - Compreender as causas atuais e históricas da desigualdade de género.</p> <p>3 – Refletir sobre os direitos fundamentais da mulher, incluindo o direito a viver livre de exploração e violência, bem como os direitos reprodutivos.</p> <p>4 – Refletir sobre as oportunidades e os benefícios proporcionados pela plena igualdade de género e pela participação na vida pública, incluindo a tomada de decisões, nas esferas pública e privada.</p> <p>5 - Reconhecer e questionar a perceção tradicional dos papéis de género numa abordagem crítica, respeitando a sensibilidade cultural.</p> <p>6 - Refletir sobre a própria identidade de género e papéis de género.</p> <p>7 - Manifestar empatia e solidariedade em relação às pessoas que divergem das suas expectativas e papéis de género, pessoais ou da comunidade.</p> <p>8 – Incentivar à adoção de comportamentos de empatia por todos os géneros e à erradicação da discriminação e da violência de género.</p> <p>9 – Consciencializar sobre a prevenção de maus-tratos e aproximações abusivas.</p> <p>10 – Promover a prevenção de infeções sexualmente transmissíveis.</p>	<p>Transforma a informação em conhecimento (B)</p> <p>Pensa, observa, analisa informação, experiências ou ideias para argumentar de forma fundamentada (D)</p> <p>Interage com tolerância (E)</p>				

DOMÍNIOS	TEMAS	COMPETÊNCIAS	DESCRIPTORES DE PERFIL DO ALUNO	METODOLOGIAS	PRODUTOS	DISCIPLINAS	TEMPOS
DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL	SER UM AGENTE DE MUDANÇA na construção de um mundo sustentável. Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)	<p>1 - Analisar o conceito de sustentabilidade das sociedades nas suas várias dimensões: ambiental, económica e sociopolítica.</p> <p>2 - Assumir a construção de uma sociedade mundial justa e sustentável como uma meta a alcançar, através de uma partilha equitativa dos bens comuns da humanidade.</p> <p>3 - Debater o papel da ONU no processo de construção da justiça mundial.</p> <p>4 - Refletir criticamente sobre a interdependência entre as opções pessoais e coletivas e as políticas públicas na construção de uma comunidade planetária.</p>	<p>Utiliza e domina instrumentos diversos para pesquisar, validar e mobilizar informação (B)</p> <p>Transforma a informação em conhecimento (B)</p> <p>Manifesta consciência e responsabilidade social, trabalhando com o outro, para construir um futuro mais sustentável (G)</p>				

As letras correspondem às respetivas competências: A- Linguagem e texto; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.