Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CURSO: Técnico de Ação Educativa DISCIPLINA: Sociologia Ano letivo de 2026/2027 **Ciclo Formativo: 2026/2029**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
1	Descobrindo a Sociologia	18 Horas / 23 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Processo de socialização da criança e do jovem.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[2]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[3])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[4]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Reconhecer a complexidade da realidade social e a necessidade de uma abordagem interdisciplinar na sua análise. ▪ Explicitar a especificidade da abordagem sociológica da realidade social (facto social) e a necessidade de rutura com o senso comum. ▪ Reconhecer a necessidade da teoria e dos métodos na construção do conhecimento sociológico. ▪ Constatar a importância da utilização de fontes fidedignas de recolha de dados.	- **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Cadernos diários;** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - **Tarefas de autorregulação.** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**	▪ Justificar a adequação de cada uma das estratégias de investigação ao tipo de investigação a efetuar. ▪ Identificar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação. ▪ Reconhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica – pesquisa documental, análise de conteúdo, observação, inquérito por entrevista e por questionário (fases).	

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

[3] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[4] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
2	Sociedade e Indivíduo	24 Horas /28 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Processo de socialização da criança e do jovem.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[5])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[6]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Distinguir situações formais de situações informais de interação social. ▪ Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização (socialização por antecipação). ▪ Analisar o processo de socialização (mecanismos, agentes e objetivos). ▪ Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido. ▪ Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais. ▪ Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos. ▪ Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais. ▪ Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura. ▪ Relacionar valores, normas e comportamentos. ▪ Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social. ▪ Articular os conceitos de ordem social, controlo social (mecanismos) e desvio social.	- **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Cadernos diários:** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões. **- Tarefas de autorregulação.** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[5] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[6] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
3	Viver em Sociedade	24 Horas / 29 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Processo de socialização da criança e do jovem.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[7])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[8]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Identificar as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas (novos tipos de famílias e novos papéis conjugais e parentais). ▪ Verificar a evolução dos indicadores demográficos da vida familiar em Portugal. ▪ Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida. ▪ Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento.	- **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Cadernos diários:**

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[7] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[8] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**	▪ Relacionar a escolaridade e a necessidade de certificação com a inserção no mercado de trabalho. ▪ Identificar características das empresas, enquanto organizações. ▪ Caracterizar as empresas e o seu papel social nas sociedades atuais. ▪ Comparar a cultura organizacional em diferentes organizações, nomeadamente, entre escolas e empresas.	Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - **Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. - **Tarefas de autorregulação.** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.	• **Testagem**: - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
4	A Sociedade Contemporânea	34 Horas / 40 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Processo de socialização da criança e do jovem.

Aplicar técnicas de promoção do bem-estar e segurança de crianças e jovens.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[9])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[10]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural. ▪ Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida. ▪ Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial. ▪ Explicitar o conceito de urbanização. ▪ Referir fatores que estiveram na origem do rápido crescimento das cidades e consequências da urbanização. ▪ Caracterizar grupos sociais vulneráveis no espaço urbano. ▪ Relacionar globalização e padrões de consumo com os problemas ambientais. ▪ Inventariar riscos e incertezas da sociedade atual.	- **Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Cadernos diários;** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - **Reflexões críticas;** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. - **Tarefas de autorregulação.** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[9] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[10] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
5	Diferenciação na Sociedade Contemporânea	36 Horas / 43 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando				
Processo de socialização da criança e do jovem.				
CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[11])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[12]	
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Reconhecer a existência de desigualdades sociais e a (im)possibilidade de mobilidade em diferentes sociedades. ▪ Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão dessas populações. ▪ Caracterizar os recentes movimentos migratórios da sociedade portuguesa. ▪ Referir causas e problematizar consequências da diversidade étnica da sociedade portuguesa. ▪ Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género. ▪ Caracterizar o conceito de pobreza e analisar alguns dos seus indicadores, comparando-os a nível europeu. ▪ Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categorias sociais em situação de risco e vulnerabilidade (dando exemplos da sociedade portuguesa).	- **Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Cadernos diários:** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - **Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. - **Tarefas de autorregulação:** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.	
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**			

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[11] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[12] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
6	Vertentes de Política Social	28 Horas / 34 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Processo de socialização da criança e do jovem

Respostas sociais e educativas para crianças e jovens

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[13])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[14]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Explicitar o conceito de direitos constitucionais. ▪ Constatar a evolução dos direitos humanos, exemplificando com a institucionalização dos direitos sociais na sociedade portuguesa. ▪ Referir objetivos e formas de intervenção do Estado na esfera económica e social. ▪ Identificar políticas sociais. ▪ Explicitar objetivos e instrumentos das políticas de segurança social. ▪ Indicar objetivos das políticas de saúde e dar exemplos de problemas das políticas de saúde em Portugal. ▪ Referir objetivos das recentes políticas de educação em Portugal. ▪ Enquadrar o ensino profissional no sistema educativo português. ▪ Explicitar objetivos e instrumentos da política de emprego. ▪ Referir outras instituições com projetos de intervenção social.	- **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Cadernos diários:** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - **Reflexões críticas;** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. - **Tarefas de autorregulação.** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[13] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[14] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
7	Trabalho de Pesquisa	36 Horas / 43 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Processo de socialização da criança e do jovem.

Aplicar técnicas de planificação e programação de atividades para crianças e jovens.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[15])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[16]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos e desenvolvidos, na análise da realidade social. ▪ Problematizar aspetos relevantes da sociedade portuguesa na atualidade. ▪ Aplicar o conhecimento sociológico aos estudos diagnósticos de situação.	- **Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. - **Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Reflexões críticas;** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. - **Tarefas de autorregulação.** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[15] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[16] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência