CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL CURSO: **Profissional Técnico de Logística** DISCIPLINA: **Qualidade** Ano letivo de 2026/27

Ciclo Formativo 2024/2027

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
0349(1)	AMBIENTE, SEGURANÇA, HIGIENE E SAÚDE NO TRABALHO - CONCEITOS BÁSICOS	25 Horas/30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Conhecer os principais problemas ambientais. Compreender os conceitos de Segurança e Higiene e Saúde no Trabalho. Conhecer a legislação aplicável no domínio SHST. Identificar a sinaléticas de SHST. Adquirir conhecimentos de ambientes de trabalho que respeitem as normas de segurança, higiene e saúde aplicados à atividade profissional e competências digitais, enquanto utilizador, nomeadamente, de equipamentos e aplicações informáticas específicas da área logística.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[2]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[3])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS[4]
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	**Investigação e tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento científico e técnico (35%)**	• Identificar os principais problemas ambientais. • Compreender conceitos de natureza ambiental. • Conhecer entidades gestoras de fluxos específicos de	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.

- **Inquérito**: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

[3] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[4] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	**Expressão e Comunicação Tecnológica** **(35%)**	resíduos. • Promover a aplicação de boas práticas para o meio ambiente. • Explicar os conceitos relacionados com a segurança, higiene e saúde no trabalho. • Reconhecer a importância da segurança, higiene e saúde no trabalho. • Identificar as obrigações do empregador e do trabalhador de acordo com a legislação em vigor. • Identificar os principais riscos presentes no local de trabalho e na atividade profissional e aplicar as medidas de prevenção e proteção adequadas. • Reconhecer a sinalização de segurança e saúde. • Explicar a importância dos equipamentos de proteção coletiva e de proteção individual.	- **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.	• **Testagem**: - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
1141(2)	QUALIDADE E ORGANIZAÇÃO DA PRODUÇÃO	25 Horas/30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Conhecer procedimentos de gestão de qualidade aplicando as normas do sistema de gestão de qualidade na logística. Implementar normas de gestão de qualidade na organização da produção. Elaborar planos de ação de melhoria dos processos logísticos, implementar, monitorizar e avaliar os resultados. Conhecer procedimentos de certificação de qualidade da organização da produção e dos sistemas de produção. Implementar a certificação de qualidade nos sistemas de gestão ambiental, qualidade e organização da produção.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	**Investigação e tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento científico e técnico (35%)**	• Identificar os principais requisitos da norma ISO 9001. • Identificar comportamentos facilitadores do trabalho em equipa. • Identificar os principais sistemas de organização de produção.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. **- Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
0719 (3)	GESTÃO AMBIENTAL	50 Horas/60 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar e aplicar os requisitos da norma NP EN ISO 14001. Conhecer a legislação aplicável no âmbito da gestão ambiental. Conhecer a tipologia e a diferenciação dos resíduos. Conhecer os impactos ambientais. Distinguir resíduos urbanos e industriais as metodologias aplicáveis na gestão resíduos urbanos e industriais.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Identificar e sistematizar os conceitos de gestão ambiental. • Identificar a legislação relevante no âmbito da gestão ambiental. • Conhecer procedimentos de licença ambiental. • Identificar os requisitos da norma NP EN ISO 14001. • Identificar os impactos ambientais mais significativos. • Classificar os resíduos e a sua diferenciação. • Reconhecer os resíduos urbanos e industriais e metodologias para a sua gestão	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. **- Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

Proposta de CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
8503 (4)	Gestão de Indicadores	25 Horas/30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Conhecer as etapas na elaboração do Planeamento estratégico e operacional da empresa. Elaborar e implementar planos estratégicos e operacionais às operações da logística da empresa. Construir indicadores estratégicos para operações de logísticas. Monitorizar e analisar os indicadores de Gestão. Analisar desvios e resultados, definindo estratégias de ação para a correção de desvios. Tomar decisões estratégicas para as operações da logística empresarial.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	**Investigação e tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento científico e técnico (35%)**	• Caracterizar os conceitos básicos em termos de planeamento estratégico e operacional, reconhecendo a sua importância para a gestão estratégica da empresa. • Elaborar um mapa de indicadores estratégicos para uma operação logística. • Monitorizar e analisar os indicadores de uma operação logística. • Definir uma estratégia para a correção de desvios de indicadores.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. **- Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃ0	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação**:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo**:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem**:
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
0620(5)	CONTROLO DE GESTÃO	50 Horas/60 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Conhecer os elementos fundamentais do controlo de gestão. Elaborar orçamentos e compreender a execução do orçamento. Efetuar controlo orçamental e implementar sistemas de controlo de gestão.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[5]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[6])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Identificar os conceitos básicos do controlo de gestão. • Executar o orçamento e realizar o controlo orçamental. • Implementar sistemas de controlo de gestão.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. **- Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃ0	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[5] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

[6] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UFCD	HORAS / TEMPOS LETIVOS
5167(6)	MELHORIA DA QUALIDADE	25 Horas/30 Tempos Letivos
	Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando	

Identificar as não inconformidades e gerir as reclamações. Desenvolver e implementar programas de melhoria, de acordo com os referenciais normativos, promovendo a cultura da melhoria contínua.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[7]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[8])	CONTEÚDOS / OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM	TIPOLOGIA DE TAREFAS
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	Investigação e tratamento de Informação (30%) Conhecimento científico e técnico (35%)	• Desenvolver e implementar programas de melhoria, de acordo com os referenciais normativos, promovendo a cultura da melhoria contínua.	- **Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. - **Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃ0	Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)		

Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Observação**:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Análise de Conteúdo**:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

• **Testagem**:
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[7] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

[8] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência