CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CURSO PROFISSIONAL: **Técnico de Vendas e Marketing** DISCIPLINA: **Economia** Ano letivo de 2026/2027 **Ciclo Formativo: 2026/2029**

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	**PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO** (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS[1])
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
1	A Economia e o Problema Económico	18 Horas / 22 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Conhecer os produtos, as suas características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[2]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[3])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[4]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Justificar que a Economia é uma ciência social. ▪ Explicitar o objeto de estudo da Economia. ▪ Justificar a necessidade de efetuar escolhas relacionando com a existência de necessidades ilimitadas e de recursos escassos. ▪ Explicitar o conceito de escassez. ▪ Explicar o conceito de custo de oportunidade a partir da necessidade de efetuar escolhas.	- **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Cadernos diários:** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões **- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. **- Tarefas de autorregulação:** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**	▪ Explicitar o conceito de necessidade e as suas características. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de necessidades. ▪ Distinguir bens livres de bens económicos. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de bens económicos.	

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] O critério transversal de **PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.

[3] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[4] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
2	Agentes Económicos e Atividades Económicas	33 Horas /40 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Conhecer os agentes económicos e o funcionamento da atividade comercial das empresas.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções. ▪ Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). ▪ Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica (primário, secundário e terciário). ▪ Relacionar os conceitos de valor acrescentado e de PIB. ▪ Caraterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e explicar a importância da sua combinação para a atividade de produção. ▪ Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo dos a longo prazo. ▪ Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a curto prazo (cálculo da produtividade do trabalho). ▪ Explicitar formas de avaliação da combinação dos fatores produtivos a longo prazo: definir economias e deseconomias de escala; calcular os custos de produção. ▪ Referir medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos: organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento (I&D). ▪ Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos.	**Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. **- Cadernos diários:** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões **- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. **- Tarefas de autorregulação:** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

		▪ Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas). ▪ Distinguir salário nominal de salário real. ▪ Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza, antes e após transferências sociais, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades. ▪ Referir as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), distinguindo os diferentes tipos de consumo. ▪ Explicitar em que consiste a relatividade dos padrões de consumo. ▪ Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais e relacionando com a Lei de Engel. ▪ Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares). ▪ Justificar o aparecimento do consumerismo e do movimento dos consumidores. ▪ Enumerar direitos e deveres dos consumidores.		

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
3	Mercado de Bens e Serviços e de Fatores Produtivos	24 Horas / 28 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar e caraterizar noções de análise de mercado.

Conhecer a organização do trabalho, nomeadamente organização e comunicação na empresa e planificação, adaptação e controlo do trabalho.

Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Relacionar a evolução do conceito de mercado com o desenvolvimento das novas tecnologias. ▪ Explicitar os conceitos de procura e de oferta como componentes do mercado. ▪ Enunciar a Lei da Procura, relacionando procura e preço, representando-a graficamente. ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens). ▪ Enunciar a Lei da Oferta, relacionando oferta e preço, representando-a graficamente. ▪ Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens). ▪ Explicar o significado das situações de equilíbrio e de desequilíbrio no mercado e fazer a sua representação gráfica. ▪ Caracterizar as diferentes estruturas do mercado (concorrência perfeita e concorrência imperfeita: monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). ▪ Caracterizar as componentes do mercado de trabalho (procura de trabalho e oferta de trabalho), relacionando-as com o salário (curvas da procura e oferta de trabalho). ▪ Explicar os impactos da tecnologia e do preço do produto sobre a procura de trabalho. ▪ Explicar de que forma a mudança de preferências dos trabalhadores, as alternativas noutros setores e as migrações se refletem na oferta de trabalho. ▪ Explicar de que modo o Estado e os sindicatos podem influenciar o mercado de trabalho.	- **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Cadernos diários:** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - **Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. - **Tarefas de autorregulação:** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Questões aula;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
4	Moeda e Financiamento da Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar as características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação dos produtos e/ou serviços do ramo em que atua.

Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[5])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[6]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Justificar o aparecimento da moeda e a sua importância para a atividade económica. ▪ Explicitar as funções da moeda. ▪ Caracterizar os diferentes tipos de moeda, relacionando com a sua evolução ao longo do tempo. ▪ Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica. ▪ Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custo de produção e mecanismo de mercado). ▪ Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação. ▪ Calcular índices de preços e interpretar o seu significado. ▪ Calcular a taxa de variação do IPC (taxa de variação mensal, homóloga e média anual). ▪ Explicar a importância da utilização do IHPC. ▪ Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).	- Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[5] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[6] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

		▪ Integrar a variável tempo nas decisões sobre utilização dos rendimentos (consumo e poupança). ▪ Caracterizar os destinos da poupança (entesouramento, depósitos e investimento). ▪ Explicar a importância da formação de capital numa economia. ▪ Distinguir FBCF de VE. ▪ Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva). ▪ Distinguir os diversos tipos de investimento (financeiro, material, imaterial). ▪ Justificar a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento (I&D) na atividade económica. ▪ Explicitar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE). ▪ Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo. ▪ Distinguir as diferentes formas de financiamento externo (direto e indireto). ▪ Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado financeiro com o financiamento externo direto.	**- Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. **- Tarefas de autorregulação:** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.	

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
5	O Estado e a Atividade Económica	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar as características, finalidades, modos de utilização, especificações e critérios de classificação dos produtos e/ou serviços do ramo em que atua.
Identificar o tipo de cliente e de mercado em que a empresa atua, através de observação direta ou por consulta a várias fontes.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[7])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[8]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Explicitar o conceito de Estado. ▪ Explicar as funções do Estado (legislativa, judicial e executiva). ▪ Referir os órgãos de soberania do Estado. ▪ Referir as esferas de intervenção do Estado (política, económica e social). ▪ Explicar os objetivos da intervenção do Estado na esfera económica e social (promoção da eficiência, da equidade e da estabilidade). ▪ Explicitar o conceito de falha de mercado. ▪ Explicar as situações associadas à ocorrência de falhas de mercado, justificando a intervenção do Estado nessas situações. ▪ Referir os instrumentos de intervenção do Estado nas esferas económica e social (Orçamento do Estado e políticas económicas e sociais). ▪ Explicitar em que consiste o Orçamento do Estado. ▪ Distinguir receitas públicas de despesas públicas.	- Trabalho de pesquisa/Investigação: Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - Trabalhos escritos: Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - Apresentações orais/defesas: Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - Cadernos diários: Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - Reflexões críticas: Tarefas que incidam sobre a autorregulação
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[7] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[8] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

		▪ Distinguir impostos diretos de impostos indiretos e ilustrar com exemplos. ▪ Calcular e classificar os saldos orçamentais (corrente e de capital). ▪ Justificar a importância do Orçamento do Estado como instrumento de intervenção económica e social. ▪ Explicitar a evolução do saldo orçamental em Portugal. ▪ Expor os objetivos e instrumentos das políticas sociais (redistribuição dos rendimentos) e das políticas económicas do Estado (orçamental, fiscal). ▪ Referir as alterações às políticas económicas e sociais do Estado Português decorrentes do facto de Portugal ser membro da União Europeia.	e autoavaliação, com questões orientadas. **- Tarefas de autorregulação:** Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.	

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DO MÓDULO	HORAS / TEMPOS LETIVOS
6	A Interdependência das Economias Atuais	25 Horas / 30 Tempos Letivos

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Conhecimentos sobre o setor do comércio.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[9])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	TIPOLOGIA DE TAREFAS[10]
Conhecimento Participação e Colaboração	**Investigação e Tratamento de Informação (30%)** **Conhecimento Científico e Técnico (35%)**	▪ Justificar a existência de trocas internacionais e referir as vantagens decorrentes da integração no comércio internacional. ▪ Explicar a importância de se efetuarem os registos das trocas internacionais. ▪ Referir as componentes da Balança de Pagamentos (balanças corrente, de capital e financeira). ▪ Caracterizar as componentes da balança corrente: bens, serviços, rendimento primário e rendimento secundário. ▪ Calcular e interpretar o saldo da balança de bens. ▪ Calcular a taxa de cobertura. ▪ Interpretar o significado de indicadores do comércio externo (taxa de cobertura e estrutura setorial e geográfica das importações e das exportações). ▪ Calcular e interpretar o saldo da balança corrente. ▪ Referir as componentes da balança de capital e da balança financeira. ▪ Explicitar fatores que estiveram na base da abertura do comércio internacional – desenvolvimento e desregulamentação dos transportes e das comunicações, empresas transnacionais e políticas comerciais (protecionismo e livre cambismo).	- **Trabalho de pesquisa/Investigação:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação. - **Trabalhos escritos:** Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários. - **Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas. - **Cadernos diários:** Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões - **Reflexões críticas:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas. - **Tarefas de autorregulação:**
Comunicação Participação e Colaboração	**Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)**		

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Questões aula;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[9] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[10] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

		▪ Explicar de que forma a Organização Mundial do Comércio (OMC) tem incentivado o desenvolvimento do comércio internacional. ▪ Explicitar o conceito de integração económica e distinguir cada uma das suas formas. ▪ Relacionar o processo de integração com a regionalização das trocas internacionais e com o movimento de abertura e liberalização do comércio internacional. ▪ Dar exemplos de formas de integração em diferentes áreas geográficas (Mercosul - Mercado Comum do Sul; ASEAN - Associação das Nações do Sudeste Asiático; NAFTA – Acordo Norte Americano de Livre Comércio e União Europeia - UE). ▪ Enquadrar historicamente o surgimento da UE, identificando as principais etapas do seu processo de construção (Comunidade Europeia do Carvão e do Aço, Comunidade Europeia de Energia Atómica, Comunidade Económica Europeia, Ato Único Europeu, Mercado Único Europeu, União Europeia, União Económica e Monetária). ▪ Problematizar desafios que, na atualidade, se colocam à UE, entre outros, o relançamento do projeto europeu, os problemas económicos, a globalização e as alterações climáticas.	Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.	

<table>
<tr><th>CÓDIGO</th><th>DESIGNAÇÃO DO MÓDULO</th><th>HORAS / TEMPOS LETIVOS</th><td rowspan="4">• Inquérito:
-Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
- Entrevistas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Observação:
- Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
- Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
- Grelha de observação do trabalho experimental;
- Grelha de observações orais;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Análise de Conteúdo:
- Portefólios;
- Relatórios de atividades;
- Trabalhos de pesquisa/investigação;
- Trabalhos escritos;
- Cadernos diários;
- Reflexões críticas;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
• Testagem:
- Questionamento oral;
- Fichas de trabalho;
- Questões aula;
- Quizzes;
- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Crescimento, Desenvolvimento e Flutuações da Atividade Económica</td><td>25 Horas / 30 Tempos Letivos</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando</td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
<tr><th>CRITÉRIOS TRANSVERSAIS</th><th>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[11])</th><th>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</th><th>TIPOLOGIA DE TAREFAS[12]</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Conhecimento
Participação e
Colaboração</td><td>Investigação e Tratamento de Informação (30%)
Conhecimento Científico e Técnico (35%)</td><td rowspan="2">▪ Explicar a relação entre crescimento económico e desenvolvimento.
▪ Identificar desigualdades de desenvolvimento a nível mundial, utilizando diversos indicadores.
▪ Referir vantagens e limitações dos indicadores como medida do desenvolvimento.
▪ Referir fontes de crescimento económico (aumento da dimensão dos mercados, investimento em capital, físico e humano, e progresso técnico).
▪ Explicar a importância do capital humano como fator de crescimento económico.
▪ Identificar características dos países desenvolvidos associadas ao crescimento económico moderno (aumento da produção e da produtividade, alteração da estrutura da atividade económica, aumento da dimensão das empresas, alterações no papel do Estado e melhoria do nível de vida).
▪ Verificar a irregularidade do ritmo de crescimento da atividade económica.
▪ Caracterizar as fases dos ciclos económicos (expansão, prosperidade, recessão e depressão).
▪ Explicar consequências ecológicas do crescimento económico moderno.</td><td rowspan="2">- Trabalho de pesquisa/Investigação:
Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.
- Trabalhos escritos:
Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.
- Apresentações orais/defesas:
Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.
- Cadernos diários:
Apreciação dos registos de conteúdos e reflexões
- Reflexões críticas:
Tarefas que incidam sobre a autorregulação e autoavaliação, com questões orientadas.
- Tarefas de autorregulação:</td></tr>
<tr><td>Comunicação
Participação e
Colaboração</td><td>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</td></tr>
</table>

[11] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[12] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

		▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento humano. ▪ Relacionar desenvolvimento humano com: direitos humanos, liberdade e democracia. ▪ Avaliar as desigualdades de desenvolvimento humano a nível mundial e no interior de um mesmo país, utilizando diversos indicadores (nomeadamente, IDH, IDHAD, IPM, IDG). ▪ Explicar consequências para o desenvolvimento humano decorrentes da degradação ambiental. ▪ Explicitar o conceito de desenvolvimento sustentável. ▪ Relacionar desenvolvimento sustentável e direitos humanos. ▪ Referir medidas económicas que permitam a promoção de um desenvolvimento sustentável. ▪ Justificar a importância da definição de Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS). ▪ Justificar a necessidade de um desenvolvimento humano e sustentável no contexto atual.	Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.	

<table>
<tr><th>CÓDIGO</th><th>DESIGNAÇÃO DO MÓDULO</th><th>HORAS / TEMPOS LETIVOS</th></tr>
<tr><td>8</td><td>A Economia Portuguesa na Atualidade</td><td>25 Horas / 30 Tempos Letivos</td></tr>
<tr><td colspan="3">Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando
Utilizar técnicas de recolha de informação sobre a concorrência e sua atuação tendo em vista a análise de mercado.
Conhecimentos sobre o setor do comércio.</td></tr>
<tr><td colspan="3">
<table>
<tr><th>CRITÉRIOS TRANSVERSAIS</th><th>CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[13])</th><th>APRENDIZAGENS ESSENCIAIS</th><th>TIPOLOGIA DE TAREFAS[14]</th></tr>
<tr><td>Conhecimento Participação e Colaboração</td><td>Investigação e Tratamento de Informação (30%)
Conhecimento Científico e Técnico (35%)</td><td rowspan="2">▪ Aplicar conhecimentos e competências, anteriormente adquiridos, na análise da realidade económica portuguesa.
▪ Comparar os principais indicadores de desempenho da economia portuguesa com os da UE.
▪ Analisar aspetos relevantes da economia portuguesa na atualidade.</td><td rowspan="2">- Trabalho de projeto:
Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto.
- Trabalho de pesquisa/Investigação:
Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção, organização de informação proveniente de diversas fontes de informação.
- Trabalhos escritos:
Tarefas que envolvam a análise de textos, a resolução de fichas de trabalho e/ou de exercícios práticos, e registos nos cadernos diários.
- Apresentações orais/defesas:
Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e práticas.
- Tarefas de autorregulação:
Dotar os alunos de ferramentas que lhes permitam a construção autónoma de conhecimento e da aprendizagem.</td></tr>
<tr><td>Comunicação Participação e Colaboração</td><td>Expressão e Comunicação Tecnológica (35%)</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Questões aula;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[13] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[14] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência