ENSINO SECUNDÁRIO / CCH: 10º ANO DISCIPLINA: Economia A Ano letivo de 2026/2027

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS [2]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[3])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS[4]	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	Concetualização (45%) Análise (35%)	A atividade económica e a ciência económica • Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; • Explicar em que consiste o problema económico relacionando com a escolha e o custo de oportunidade; • Identificar os agentes económicos e explicar as suas funções; • Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade. Necessidades e consumo • Relacionar necessidades e consumo; • Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); • Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores; • Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (consumismo e consumerismo). A produção de bens e de serviços • Caraterizar e classificar os bens económicos; • Explicitar em que consiste a produção e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica; • Caraterizar os fatores produtivos e reconhecer a importância da sua combinação; • Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho; • Explicitar caraterísticas do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos; • Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes; • Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos; • Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo; • Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); • Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; • Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos	• **Apresentações orais** (Tarefas que incidam sobre a linguagem económica, para descrição e explicação do fenómeno económico). • **Composições analíticas** (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões). • **Trabalhos de pesquisa** (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes). • **Explorações/investigações** (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjeturas). • **Trabalhos de projeto** (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto). • **Reflexões** (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades). • **Exercícios de consolidação** (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).	• Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] O critério transversal de *PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO* integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa.
[3] A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.
[4] As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Inclusão
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	Terminologia e Comunicação (20%)	Preços e mercados • Explicitar o conceito económico de mercado; • Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta; - Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; • Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes; • Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; • Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes; • - Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; • Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; • Caraterizar o mercado de concorrência perfeita; Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita. Moeda e inflação • Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caraterizando os diversos tipos de moeda; • Explicar as funções da moeda; • Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; • Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços; • Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; • Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor; • Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); • Explicar as consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). Rendimentos e distribuição dos rendimentos • Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; • Caraterizar os rendimentos primários; • Distinguir salário nominal de salário real; • Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores, desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo as causas explicativas; • Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos; • Referir as componentes do Rendimento Disponível dos Particulares e calcular o valor; Utilização dos rendimentos • Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos; • Caraterizar as aplicações da poupança; • Caraterizar a formação de capital, explicando a sua importância numa economia; • Explicar as funções do investimento na atividade económica; • Distinguir os diversos tipos de investimento; • Justificar a importância do I&D na atividade económica; • - Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); • Distinguir financiamento interno de financiamento externo, caraterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento; Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto		

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU