CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO / CCH: 12º ANO DISCIPLINA: Sociologia Ano letivo de 2026/2027

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido, sistematicamente, *feedback* de qualidade aos alunos, para a melhoria das aprendizagens e o sucesso das classificações.

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS [2]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[3])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS[4]	
CONHECIMENTO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	Concetualização (45%) Análise (35%)	**O QUE É A SOCIOLOGIA?** **Sociologia e conhecimento da realidade social** • Reconhecer a importância da interdisciplinaridade para compreender e explicar fenómenos sociais complexos. • Contextualizar historicamente o aparecimento e desenvolvimento da Sociologia como Ciência, a nível internacional e nacional. • Explicitar as dificuldades que se colocam à produção do conhecimento científico em Sociologia; • Distinguir problemas sociais de problemas sociológicos; • Explicar o papel da teoria, dos métodos e das técnicas na produção de conhecimento sociológico. **Metodologia da investigação sociológica** • Justificar a adequação de cada uma das estratégias ao tipo de investigação a efetuar; • Caracterizar as etapas mais importantes da pesquisa sociológica e as formas de apresentação dos resultados da investigação; • Conhecer a especificidade das várias técnicas de recolha de dados na pesquisa sociológica; • Reconhecer fontes fidedignas de recolha de dados. **SOCIEDADE E INDIVÍDUO** **Interação social, socialização, grupo, papel, estatuto social e cultura** • Distinguir situações informais de interação social de situações formais e não formais. • Explicar o papel dos grupos sociais de pertença e de referência no processo de socialização; • Explicitar as características do processo de socialização; • Relacionar papel e estatuto social, estabelecendo a diferença entre estatuto atribuído e adquirido; • Explicitar o processo de interação social como um jogo entre papéis, estatutos e expectativas sociais; • Definir o conceito sociológico de cultura, dando exemplos dos seus elementos constitutivos; • Relacionar a diversidade cultural com os conceitos de etnocentrismo e de relativismo culturais; • Reconhecer o ser humano como produto e como agente produtor de cultura; • Definir e problematizar representações sociais, estereótipos e processos de estigmatização. **Instituições e processos sociais** • Relacionar valores, normas e comportamentos; • Explicitar o papel da socialização nos processos de inclusão e de exclusão social; • Articular os conceitos de ordem social, controlo social e desvio social;;	• **Apresentações orais** (Tarefas que incidam sobre a linguagem sociológica, para descrição e explicação dos fenómenos sociológicos). • **Composições analíticas** (Tarefas que incidam sobre a comunicação escrita de explicações, raciocínios, justificações e conclusões). • **Trabalhos de pesquisa** (Tarefas que incidam sobre recolha, análise e organização de informação proveniente de diversas fontes). • **Explorações/investigações** (Tarefas que envolvam a recolha de dados, formulação, teste e validação de conjeturas). • **Trabalhos de projeto** (Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto). • **Reflexões** (Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades). • **Exercícios de consolidação** (Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos).	•Inquérito: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Observação: - Grelha de observação do Desempenho científico/altitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho prático de investigação; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Análise de Conteúdo: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • Testagem: - Questionamento oral; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] O critério transversal de *PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO* integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa. [3] A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação. [4] As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO e COLABORAÇÃO	Terminologia e Comunicação (20%)	• Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social. **PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS** **Globalização** • Explicitar em que consiste a globalização da economia e a globalização cultural, destacando o papel dos meios de comunicação na difusão cultural e relacionando aculturação com globalização cultural; • Definir estilo de vida e relacionar a globalização com os novos estilos de vida; • Justificar a tendência para a uniformização dos padrões de consumo a nível mundial; • Problematizar sociedade do risco, incerteza e processos de individualização; • Relacionar as transformações do trabalho e do emprego com as alterações do capitalismo moderno; • Identificar os principais indicadores sociodemográficos da população portuguesa e interpretar a sua evolução, destacando o envelhecimento demográfico. **Família e Escola** • Compreender as transformações das famílias nas sociedades contemporâneas; • Caracterizar as funções da escola no contexto da educação ao longo da vida; • Problematizar o papel da instituição escolar face à diversidade cultural e as suas novas funções na sociedade do conhecimento; • Relacionar infância, juventude e processos de escolarização modernos. **Desigualdades e identidades sociais** • Distinguir desigualdades, diferença e discriminação; • Problematizar a mobilidade social em diferentes sociedades e identificar diferentes formas de mobilidade social; • Contextualizar o papel da ação coletiva e dos movimentos sociais relacionando-o com a problemática da justiça social; • Relacionar globalização e fenómenos migratórios, destacando o problema da inclusão e da exclusão de populações vulneráveis; • Distinguir sexo de género, relacionando a socialização de género com formas de discriminação e de desigualdade de género; • Distinguir pobreza de exclusão social, identificando categoriais sociais em situação de risco e vulnerabilidade; • Problematizar as transformações do Estado Social e das solidariedades entre gerações. **TRABALHO PRÁTICO** • Mobilizar o conhecimento sociológico para a construção de um projeto que vise a aplicação de um ou dois modos de recolha de informação utilizados pela Sociologia. O tema do trabalho deverá ter relevância sociológica, podendo ser realizado em articulação com outras disciplinas do 12.º ano.		