ENSINO SECUNDÁRIO DISCIPLINA: Português Língua Não Materna (PLNM) - B1 Ano letivo de 2026/2027

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO / TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO / AUTORREGULAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações, para pesquisar, avaliar, comunicar e criar informação. - Evidencia mecanismos de	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações, para pesquisar, avaliar, comunicar e criar informação. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações, para pesquisar, avaliar, comunicar e criar informação.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações, para pesquisar, avaliar, comunicar e criar informação. - Raramente evidencia mecanismos	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido *feedback* de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

	autorregulação, de uma forma sistemática.		- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	de autorregulação.	

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[2])	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS[3]	**Inquérito**: -Questionários orais/escritos; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Observação**: -Listas de verificação (para registo de ações, comportamentos e procedimentos individuais ou de grupo) em: apresentações orais, entrevistas, debates, exposição de ideias/opiniões e trabalho colaborativo; -Grelhas de observação/ observação direta de: trabalhos de projeto, trabalhos de grupo/pares/ individuais orais e escritos/atividades de simulação em sala de aula/ registos em vídeo; **Análise de Conteúdo**: - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Diário de Turma;; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
CONHECIMENTO	**[Leitura e Gramática 25% + Escrita 25% = 50%]**	**LEITURA** Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; Reconhecer registos de língua (formal e não formal); Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis; **GRAMÁTICA** Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais; **ESCRITA** Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação,de indicação de valores e de conclusão; Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; Dominar mecanismos de coesão temporal;	**Leitura de textos escritos, acompanhada de atividades de compreensão** **Resposta a questionários escritos** **Produções escritas**	

[2] - A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[3] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação · PRR Plano de Recuperação e Resiliência · Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

COMUNICAÇÃO	**[Compreensão oral 15% + Produção/ interação oral 25% = 40%]**	**COMPREENSÃO ORAL** Distinguir informação específica e informação parcelar; Compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; **PRODUÇÃO ORAL** Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral; Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando; Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito; Interpretar textos publicitários; **INTERAÇÃO ORAL** Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas; Discutir ideias em contexto formal ou regulado; Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem; Utilizar estratégias adequadas à abertura e ao fechamento do discurso, à concordância e à discordância; Realizar operações para dar ou para tomar a palavra; Retomar a palavra através da paráfrase; Resumir o conteúdo de uma conversa;	**Audição e compreensão de textos orais** **Visionamento e compreensão de documentos audiovisuais** **Dramatizações** **Diálogos** **Entrevistas** **Apresentações orais**	• **Testagem**: - Provas escritas;; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Quizzes; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
PARTICIPAÇÃO/ COLABORAÇÃO, TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO E AUTORREGULAÇÃO	**Interação Cultural** **[10%]**	**INTERAÇÃO CULTURAL** Explicar diferenças culturais, com respeito pelas diferentes formas de interpretar o mundo; Interpretar obras literárias, textos jornalísticos e programas audiovisuais que visem aspetos interculturais; Aceitar e respeitar as diferenças de características, crenças ou opiniões; Praticar a autoanálise, identificando pontos fracos e fortes das aprendizagens, considerando o *feedback* dos pares e do professor; Colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; Dar sugestões para melhoria ou aprofundamento de ações de colegas; Assumir responsabilidades; Demonstrar solidariedade para com os outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização e atividades de entreajuda.	**Apresentações orais** **Produções escritas** **Trabalhos de pesquisa** **Reflexões** (Tarefas que incidam sobre a autorregulação e a realização de atividades). **Atividades de autoavaliação e coavaliação**	

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU