CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO SECUNDÁRIO / CCH: 12.º ANO DISCIPLINA: PORTUGUÊS Ano Letivo de 2026/2027

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção linguística nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[2]	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (Importância Relativa)[3]	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (SÍNTESE)	TIPOLOGIA DE TAREFAS[4]	
COMUNICAÇÃO PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	ORALIDADE (Compreensão e Expressão) 20%	• Interpretar o(s) discurso(s) do género **debate**; • Apreciar a validade dos argumentos aduzidos pelos participantes de um debate; • Identificar marcas reveladoras das diferentes intenções comunicativas; • Planificar o texto oral elaborando um plano de suporte, com tópicos, argumentos e respetivos exemplos; • Participar construtivamente em debates em que se explicite e justifique pontos de vista e opiniões, se considerem pontos de vista contrários e se reformulem posições; • Produzir **textos de opinião** de forma clara, rigorosa e expressiva, mobilizando vocabulário adequado e diversificando as estruturas sintáticas; • Avaliar, individualmente e/ou em grupo, textos produzidos por si próprio através da discussão de diferentes pontos de vista.	- **Audições** (tarefas que incidam sobre a identificação, seleção e registo de informação e avaliação de discursos, associados a géneros textuais diferentes); - **Apresentações orais** (tarefas que incidam sobre a apreciação crítica de manifestações culturais; exposições de temas disciplinares e/ou interdisciplinares e a utilização de técnicas de expansão ou de condensação de textos); - **Mapas conceptuais** (tarefas que incidam sobre a mobilização de conhecimento prévio, a inferência de informação, e o estabelecimento de relações entre o texto e a realidade do aluno); - **Exploração de textos literários e não literários** (tarefas que impliquem estabelecer relações entre diferentes textos e/ou excertos);	• **Inquérito**: -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; - Entrevistas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Análise de Conteúdo**: - Portefólios; - Relatórios de atividades; - Trabalhos de pesquisa/investigação; - Trabalhos escritos; - Cadernos diários; - Reflexões críticas; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] - O critério transversal de PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rubricas por tarefa
[3] - A importância relativa que cada um dos domínios e temas assume nas Aprendizagens Essenciais refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.
[4] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

CONHECIMENTO PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	LEITURA 20%	• Ler, em suportes variados, textos de diferentes graus de complexidade argumentativa dos géneros **apreciação crítica** e **artigo de opinião**; • Realizar leitura crítica e autónoma; • Interpretar o texto, com especificação do sentido global e a sua intencionalidade comunicativa; • Analisar a organização interna e externa do texto; • Clarificar tema(s), subtemas, ideias principais, pontos de vista; • Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto; • Utilizar criteriosamente procedimentos adequados ao registo e tratamento da informação; • Exprimir, com fundamentação, pontos de vista suscitados por leituras diversas.	**- Exercícios de pesquisa** (tarefas que incidam sobre a recolha, a análise e a organização de informação oriunda de várias fontes); **- Exercícios de consolidação** (tarefas que incidam sobre a mobilização, a aquisição, a aplicação e a comunicação de conhecimento); **- Expressão escrita** (tarefas que incidam sobre a planificação, redação com rigor linguístico, revisão, aperfeiçoamento e correção de textos de diferentes temas e tipologias); **- Reflexões** (tarefas que incidam sobre a apreciação do trabalho individual e dos pares); **- Trabalho de projeto.**	• **Testagem**: - Testes; - Questionamento oral; - Fichas de trabalho; - Questões aula; - Miniteste; - Testes digitais; - Quizzes; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). • **Observação**: - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal; - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; - Grelha de observação do trabalho experimental; - Grelha de observações orais; - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
	EDUCAÇÃO LITERÁRIA 25%	• Interpretar obras literárias portuguesas de diferentes autores e géneros, produzidas entre os séculos XX; • Contextualizar textos literários portugueses do século XX em função de grandes marcos históricos e culturais; • Mobilizar para a interpretação textual os conhecimentos adquiridos sobre os elementos constitutivos do texto poético e narrativo; • Analisar o valor de recursos expressivos para a construção do sentido do texto, designadamente: adjetivação, gradação, metonímia, sinestesia; • Reconhecer valores culturais, éticos e estéticos manifestados nos textos; • Comparar textos de diferentes épocas em função de temas, ideias, valores e marcos históricos e culturais; • Debater, de forma fundamentada e sustentada, oralmente ou por escrito, pontos de vista fundamentados, suscitados pela leitura de textos e autores diferentes; • Desenvolver um PROJETO INDIVIDUAL DE LEITURA que revele pensamento crítico e criativo, a apresentar publicamente em suportes variados (mobilizando saberes dos domínios da leitura, educação literária, oralidade e escrita).		

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU

CONHECIMENTO PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	ESCRITA 25%	• Escrever **textos de opinião, apreciações críticas e exposições sobre diferentes temas**; • Planificar os textos a escrever, após pesquisa e seleção de informação relevante; • Redigir com desenvoltura, consistência, adequação e correção os textos planificados; • Utilizar os mecanismos de revisão, de avaliação e de correção para aperfeiçoar o texto escrito antes da apresentação final; • Respeitar os princípios do trabalho intelectual como referenciação bibliográfica de acordo com normas específicas.		
	GRAMÁTICA 10%	• Explicitar aspetos essenciais da lexicologia do português (processos irregulares de formação de palavras); • Realizar análise sintática com explicitação de funções sintáticas internas à frase, ao grupo verbal, ao grupo nominal, ao grupo adjetival e ao grupo adverbial; • Sistematizar conhecimento gramatical relacionado com a articulação entre constituintes, orações e frases; • Distinguir frases com diferentes valores aspetuais (valor perfetivo, valor imperfetivo, situação genérica, situação habitual e situação iterativa); • Demonstrar, em textos, os mecanismos anafóricos que garantem as cadeias referenciais; • Avaliar um texto com base nas propriedades que o configuram (processos de coerência e coesão); • Utilizar intencionalmente modalidades de reprodução do discurso.		

EduQA Instituto de Educação, Qualidade e Avaliação
PRR Plano de Recuperação e Resiliência
Financiado pela União Europeia NextGenerationEU