# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

ENSINO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL — DISCIPLINA: Área de Integração

Ano letivo de 2026/2027 — CURSO DE TÉCNICO DE MANUTENÇÃO INDUSTRIAL/MECATRÓNICA — Ciclo 2026/29

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS | NÍVEIS DE DESEMPENHO | | | | PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS[1]) |
|---|---|---|---|---|---|
| | Nível 1 | Nível 2 | Nível 3 | Nível 4 | |
| | DESCRITORES DE DESEMPENHO | | | | |
| CONHECIMENTO | - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento.<br>- Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.<br>- Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas.<br>- Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. | - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento.<br>- Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados.<br>- Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas.<br>- Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. | - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento.<br>- Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados.<br>- Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas.<br>- Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. | - Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento.<br>- Raramente adquire e aplica saberes.<br>- Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas.<br>- Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações. | |
| COMUNICAÇÃO | - Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).<br>- Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. | - Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).<br>- Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. | - Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística).<br>- Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. | - Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem.<br>- Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição. | |
| PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO | - Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.<br>- Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.<br>- Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.<br>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática. | - Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.<br>- Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.<br>- Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.<br>- Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência. | - Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.<br>- Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.<br>- Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas.<br>- Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica. | - Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas.<br>- Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva.<br>- Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo.<br>- Raramente evidencia mecanismos de autorregulação. | |

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

| CÓDIGO | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO | HORAS / TEMPOS LETIVOS |
|---|---|---|
| 1 | Área I – A Pessoa: 1.2. Pessoa e cultura;<br>Área II – A Sociedade: 4.1. A identidade regional;<br>Área III – O Mundo: 9.1. Os fins e os meios: que Ética para a vida humana? | 36 Horas / 43 Tempos Letivos |

**Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando**

O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[2] | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS[3] | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | TIPOLOGIA DE TAREFAS[4] |
|---|---|---|---|
| Conhecimento<br>Participação<br>Colaboração | Investigação e tratamento da informação (20%)<br><br>Conhecimento integrado (40%) | 1.2. Pessoa e cultura<br>▪ Explorar a noção de personalidade no cruzamento entre o hereditário (biológico) e o adquirido (cultural).<br>▪ Relacionar a integração social dos indivíduos com os processos de socialização realizados através de agentes sociais como a família, a escola, os pares e os meios de comunicação social.<br>▪ Refletir sobre o papel dos padrões de cultura e da aculturação como indutores de comportamentos grupais.<br>▪ Inferir de que forma a opinião do outro condiciona e controla os comportamentos individuais.<br>4.1. A identidade regional<br>▪ Caracterizar a região em que se insere a escola quanto aos aspetos naturais (clima, hipsometria, hidrografia, fauna e flora) e humanos (património cultural, população e | - Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;<br>- Mapas mentais;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Debate oral;<br>- Análise de textos; |

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018

[2] - O critério transversal de ***PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO*** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.
[3] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.
[4] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Comunicação<br>Participação<br>Colaboração | Comunicação global<br>(20%)<br><br>Dimensão Atitudinal<br><br>(20%) | atividades económicas), a partir da elaboração e interpretação de mapas (analógicos e/ou digitais) e de gráficos.<br>▪ Associar aspetos da paisagem à identidade local, inventariando exemplos do património local, costumes e tradições que representem elementos identitários da região em que a escola se insere.<br>▪ Caracterizar a multifuncionalidade da paisagem da região em que a escola se insere, partindo de estudos de caso.<br>▪ Reconhecer a necessidade de implementar estratégias que visem a valorização da região, inventariando os recursos endógenos e promovendo práticas sustentáveis que conduzam à tomada de consciência da importância de conciliar o moderno e o tradicional no sentido do desenvolvimento regional.<br><br>9.1. Os fins e os meios: que Ética para a vida humana?<br>▪ Aplicar a noção de valor na compreensão das diferentes opções individuais e sociais. Assumir posições fundamentadas, a partir da discussão sobre a natureza dos valores (objetividade e subjetividade), em discussões onde se confronte a existência de cartas universais de direitos face à existência de sociedades culturalmente diversas.<br>▪ Utilizar princípios éticos (princípio deontológico e princípio utilitarista) para justificar uma ação a partir de um critério ético.<br>▪ Agir enquanto cidadão, tendo compreensão do papel do Estado e da lei.<br>▪ Relacionar a ação do Estado com princípios de justiça.<br>▪ Mobilizar criticamente conhecimento sobre a relação entre as ações do Estado e as liberdades individuais para tomar decisões conscientes e responsáveis.<br>▪ Problematizar modelos sociais variados que coexistem na sociedade contemporânea.<br>▪ Compreender como a complexificação das sociedades traz consigo a complexificação do sentido de liberdade. | - Chuva de ideias;<br><br>- Trabalho de investigação;<br><br>- Construção de portefólio;<br><br>- Trabalho de grupo;<br><br>- Tarefas de autorregulação. | • Análise de Conteúdo:<br>- Portefólios;<br>- Relatórios de atividades;<br>- Trabalhos de pesquisa/investigação;<br>- Trabalhos escritos;<br>- Cadernos diários;<br>- Reflexões críticas;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).<br><br>• Testagem:<br>- Testes;<br>- Questionamento oral;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Questões aula;<br>- Miniteste;<br>- Testes digitais;<br>- Quizzes;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |

| CÓDIGO | DESIGNAÇÃO DO MÓDULO | HORAS / TEMPOS LETIVOS |
|---|---|---|
| 2 | Área I – A Pessoa: 1.3. A comunicação e a construção do indivíduo;<br>Área II – A Sociedade: 6.2. O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo;<br>Área III – O Mundo: 9.3. A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo. | 36 Horas /43 Tempos Letivos |

**Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando**

O aluno deve desenvolver um conjunto de saberes provenientes das diversas áreas científicas e, simultaneamente, obter uma melhor compreensão do mundo contemporâneo nas diferentes vertentes e uma preparação esclarecida para a inserção na vida social e no mercado de trabalho, de modo a formar cidadãos informados, conscientes e intervenientes.

| CRITÉRIOS TRANSVERSAIS[1] | CRITÉRIOS ESPECÍFICOS[2] | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS | TIPOLOGIA DE TAREFAS[3] |
|---|---|---|---|
| Conhecimento<br>Participação<br>Colaboração | Investigação e tratamento da informação (20%)<br><br>Conhecimento integrado (40%) | **1.3. A comunicação e a construção do indivíduo**<br>▪ Explicar a comunicação como um processo não linear que envolve emissor, recetor, código e mensagem, permitindo um sistema circular de ações e reações, estímulos e respostas.<br>▪ Inferir que as regras sociais condicionam as formas de comunicação, de acordo com o meio envolvente em que se inscrevem.<br>▪ Interagir tendo em conta a dimensão argumentativa (tese, argumento, orador e auditório) e persuasora do ato comunicativo.<br><br>**6.2. O desenvolvimento de novas competências no trabalho e no emprego: o empreendedorismo**<br>▪ Analisar efeitos das novas tecnologias na natureza e conteúdo do trabalho, nomeadamente ao nível das formas de emprego. | - Análise de texto, vídeo, imagem ou outra forma de expressão;<br>- Mapas mentais;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Debate oral; |

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[1]- O critério transversal de ***PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO*** integra a avaliação pedagógica que será operacionalizada através de rúbricas por tarefas.

[2] - A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação Sumativa com fins de Classificação.

[3] - As tarefas devem ser concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Profissional (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J-Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.



PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Comunicação<br>Participação<br>Colaboração | Comunicação global<br>(20%) | ▪ Reconhecer a importância da formação ao longo da vida e da formação para a sociedade da informação.<br>▪ Relacionar os diferentes tipos de desemprego com a falta de qualificação dos trabalhadores, reconhecendo a importância do capital humano no desenvolvimento do país.<br>▪ Conhecer algumas determinantes do funcionamento do mercado de trabalho setorial/local, em especial relativamente a parâmetros inovadores.<br>▪ Analisar os elementos fundamentais para ser empreendedor.<br>▪ Reconhecer a importância, na atualidade, do empreendedorismo social enquanto resposta a desafios sociais. | - Análise de textos;<br>- Chuva de ideias;<br>- Trabalho de investigação;<br>- Construção de portefólio;<br>- Trabalho de grupo;<br>- Tarefas de autorregulação. | • **Análise de Conteúdo**:<br>- Portefólios;<br>- Relatórios de atividades;<br>- Trabalhos de pesquisa/investigação;<br>- Trabalhos escritos;<br>- Cadernos diários;<br>- Reflexões críticas;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).<br>• **Testagem**:<br>- Testes;<br>- Questionamento oral;<br>- Fichas de trabalho;<br>- Questões aula;<br>- Miniteste;<br>- Testes digitais;<br>- Quizzes;<br>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). |
| | Dimensão Atitudinal<br>(20%) | **9.3. A experiência religiosa como afirmação do espaço espiritual no mundo**<br>▪ Apresentar os problemas ambientais que se colocam à escala global, identificando os custos ecológicos do crescimento económico moderno.<br>▪ Identificar os problemas de desenvolvimento que se colocam à escala global, apresentando casos concretos de assimetrias demográficas reportados em fontes diversas.<br>▪ Debater os padrões culturais (em particular os de consumo) e os estilos de vida como fontes de degradação ambiental, no atual contexto de globalização, a partir de gráficos e/ou quadros com informação estatística.<br>▪ Avaliar soluções para os problemas ambientais como externalidades positivas do processo de desenvolvimento, recolhendo e selecionando informação estatística e apresentando conclusões de práticas ajustadas à causa ecológica.<br>▪ Equacionar formas de intervenção do Estado e/ou de organizações internacionais na resolução dos problemas ambientais e de desenvolvimento, reconhecendo a necessidade de articular justiça social, economia, liberdade e sustentabilidade, a fim de se respeitar o direito ao desenvolvimento humano sustentável e solidário. | | |



PESSOAS 2030 PORTUGAL 2030 Cofinanciado pela União Europeia EduQA SELO DE CONFORMIDADE EQAVET PRR Plano de Recuperação e Resiliência