CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | 729RA141 - Técnico/a de Termalismo | CICLO FORMATIVO 2026/2029
DISCIPLINA: Técnicas Terapêuticas de Termalismo

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. -Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | 729RA141 - Técnico/a de Termalismo | CICLO FORMATIVO 2026/2029
DISCIPLINA: Técnicas Terapêuticas de Termalismo

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC03518	Aplicar técnicas de posicionamento, mobilização, transferência e transporte de utentes na atividade termal	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Planear a atividade de acordo com o nível de dependência e a situação imobilidade do utente.
Instruir o utente sobre o procedimento.
Mobilizar ou assistir o utente a posicionar-se.
Identificar os meios de apoio e ajudas técnicas de apoio à mobilidade e transferências.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[2])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[3]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Origens e consequências da imobilidade no utente. Técnicas de mobilização e transferência. Técnica de transporte no utente com défice ou impossibilidade de mobilidade. Equipamentos e ajudas técnicas no apoio ao utente com défice de mobilidade. Comunicação com o utente. Ergonomia e risco profissional na saúde do/a Técnico(a) de termalismo. Ética em saúde - aspetos gerais. Regras e normas definidas Normas de segurança e saúde no trabalho. Normas da qualidade.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Identificar as complicações de saúde associadas à imobilidade. Usar os equipamentos de apoio e ajudas técnicas. Realizar técnicas de mobilização e transferência no utente. Realizar técnicas de mobilização e transferência no utente em regime de	

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[3] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		internamento (com e sem dispositivos médicos). Identificar técnicas de transporte do utente em atividade termal. Comunicar com o utente. Identificar estratégias de autoproteção e prevenção do risco profissional associado a esta atividade. Aplicar os princípios de ética em saúde no contexto da atividade. Aplicar os procedimentos de emergência. Aplicar as normas e regras definidas. Aplicar as normas de segurança e saúde no trabalho. Aplicar as normas da qualidade.	conceitos e procedimentos.	
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Empenho. Disponibilidade para auxiliar. Autoconfiança. Flexibilidade e adaptabilidade. Sentido de organização. Assertividade e empatia na comunicação. Cooperação com a equipa Respeito pelas diferenças individuais e pela privacidade do utente. Respeito pelas regras e normas definidas. Respeito pela ética profissional. Respeito pelas normas de segurança e saúde no trabalho. Respeito pelas normas da qualidade.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC03521	Executar tratamentos de hidroterapia	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Preparar o local de trabalho para a realização dos tratamentos de hidroterapia.
Instalar o utente de forma adequada para o tratamento de hidroterapia.
Auxiliar o técnico superior de terapias manuais e/ou de reabilitação no tratamento de hidroterapia.
Realizar um tratamento de hidroterapia.
Realizar o registo de atividades e ocorrências.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[2])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[3]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Anatomia, fisiologia e patologias gerais dos sistemas; anatomia da pele e anexos. Hidroterapia - Técnicas e tratamentos de hidroterapia; indicações e contraindicações. Organização física e preparação do espaço de trabalho. Conhecimento e caracterização do material. Técnicas de higiene e manutenção do equipamento. Protocolo e normas de instalação do utente. Diagnóstico de pele e unhas. Técnicas de comunicação com o utente. Registo de atividades e ocorrências. Reclamações dos utentes – técnicas de resolução. Ética em saúde - aspetos gerais. Regras e normas definidas. Normas de segurança e saúde no trabalho. Normas da qualidade.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação,

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[3] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Reconhecer os princípios de anatomia e fisiologia e principais patologias dos sistemas. Identificar a anatomia da pele e anexos. Identificar as técnicas e tratamentos de hidroterapia. Organizar e preparar o espaço de trabalho para acolher o utente. Aplicar as técnicas de higiene e manutenção do equipamento e material. Utilizar o equipamento segundo a prescrição do profissional de saúde. Preencher a ficha de dados pessoais do utente e prestar informações sobre o tipo de tratamento. Aplicar o protocolo de instalação do utente. Utilizar processos adequados de análise e diagnóstico de pele e unhas. Comunicar com os utentes em língua portuguesa e estrangeira. Identificar situações anómalas e reações adversas do utente. Aplicar os procedimentos de emergência. Utilizar suportes de registo de atividades e ocorrências, observadas ou referenciadas pelo utente. Resolver ou encaminhar as reclamações dos utentes. Aplicar os princípios de ética em saúde no contexto da atividade. Aplicar as regras e normas definidas. Aplicar as normas de segurança e saúde no trabalho. Aplicar as normas da qualidade.	mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.	
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Autoconfiança. Sentido de organização. Assertividade e empatia na comunicação. Cooperação com a equipa Cuidado com a apresentação pessoal e postura profissional. Respeito pelas diferenças individuais e pela privacidade do utente. Respeito pela ética profissional. Respeito pelas regras e normas definidas. Respeito pelas regras de segurança e saúde no trabalho. Respeito pelas normas da qualidade.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC03522	Executar tratamentos de talassoterapia	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Preparar o local de trabalho para a realização dos tratamentos de talassoterapia.
Instalar o utente de forma adequada para o tratamento de talassoterapia.
Auxiliar o técnico superior de terapias manuais e/ou de reabilitação no tratamento de talassoterapia.
Realizar um tratamento de talassoterapia.
Realizar o registo de atividades e ocorrências.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[4])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[5]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Noções de talassoterapia - Diferentes técnicas de talassoterapia – Algas; Água mar; Areia. Propriedades físicas, químicas e biológicas da água do mar, das algas e da areia. Indicações e contraindicações das diferentes técnicas de talassoterapia. Reações adversas decorrentes dos tratamentos. Organização física e preparação do espaço de trabalho; Ergonomia. Conhecimento e caracterização do material. Técnicas de higiene e manutenção do equipamento. Protocolo e normas de instalação do utente. Organização dos utentes para a sequência de tratamentos. Técnicas de comunicação com o utente. Registo de atividades e ocorrências. Reclamações dos utentes – técnicas de resolução. Ética em saúde - aspetos gerais. Regras e normas definidas.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação,

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[4] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.

[5] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		Normas de segurança e saúde no trabalho. Normas da qualidade.	mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Reconhecer os princípios das diferentes técnicas de talassoterapia. Identificar as propriedades físicas, químicas e biológicas da água do mar, das algas e da areia. Organizar e preparar o espaço de trabalho para acolher o utente. Aplicar as técnicas de higiene e manutenção do equipamento e material. Utilizar o equipamento segundo a prescrição do profissional de saúde. Preencher a ficha de dados pessoais do utente. Prestar informações sobre o tipo de tratamento e sobre indicações e contraindicações. Aplicar o protocolo de instalação do utente. Cumprir a sequência de tratamentos. Comunicar com o utente em língua portuguesa e estrangeira. Identificar situações anómalas e reações adversas do utente. Aplicar os procedimentos de emergência. Utilizar suportes de registo de atividades e ocorrências, observadas ou referenciadas pelo utente. Resolver ou encaminhar as reclamações dos utentes. Aplicar os princípios de ética em saúde no contexto da atividade. Aplicar as regras e normas definidas. Aplicar as normas de segurança e saúde no trabalho. Aplicar as normas da qualidade.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Autoconfiança. Sentido de organização. Assertividade e empatia na comunicação. Cooperação com a equipa Cuidado com a apresentação pessoal e postura profissional. Respeito pelas diferenças individuais e pela privacidade do utente. Respeito pela ética profissional. Respeito pelas regras e normas definidas. Respeito pelas regras de segurança e saúde no trabalho. Respeito pelas normas da qualidade.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC03523	Executar tratamentos de termoterapia	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Preparar o local de trabalho para a realização dos tratamentos de termoterapia.
Instalar o utente de forma adequada para o tratamento de termoterapia.
Auxiliar o técnico superior de terapias manuais e/ou de reabilitação no tratamento de termoterapia.
Realizar um tratamento de termoterapia.
Realizar o registo de atividades e ocorrências.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[6])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[7]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Termoterapia - O calor como agente terapêutico; Efeitos fisiológicos do calor, Calor seco: infravermelhos e ultravioleta, Calor húmido; Parafina e parafango. Técnicas e tratamentos de termoterapia. Indicações e contraindicações da termoterapia e reações adversas decorrentes dos tratamentos. Organização física e preparação do espaço de trabalho; Ergonomia. Conhecimento e caracterização do material. Técnicas de higiene e manutenção do equipamento. Protocolo e normas de instalação do utente. Organização dos utentes para a sequência de tratamentos. Técnicas de comunicação com o utente. Registo de atividades e ocorrências. Reclamações dos utentes – técnicas de resolução. Ética em saúde - aspetos gerais. Regras e normas definidas.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação,

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[6] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[7] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		Normas de segurança e saúde no trabalho. Normas da qualidade.	mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Identificar os princípios da termoterapia. Organizar e preparar o espaço de trabalho para acolher o utente. Aplicar as técnicas de higiene e manutenção do equipamento e material. Utilizar o equipamento segundo a prescrição do profissional de saúde. Preencher a ficha de dados pessoais do utente. Prestar informações sobre o tipo de tratamento e sobre indicações e contraindicações. Aplicar o protocolo de instalação do utente. Cumprir a sequência de tratamentos. Comunicar com o utente em língua portuguesa e estrangeira. Identificar situações anómalas e reações adversas do utente. Aplicar os procedimentos de emergência. Utilizar suportes de registo de atividades e ocorrências, observadas ou referenciadas pelo utente. Resolver ou encaminhar as reclamações dos utentes. Aplicar os princípios de ética em saúde no contexto da atividade. Aplicar as regras e normas definidas. Aplicar as normas de segurança e saúde no trabalho. Aplicar as normas da qualidade.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Autoconfiança. Sentido de organização. Assertividade e empatia na comunicação. Cooperação com a equipa Cuidado com a apresentação pessoal e postura profissional. Respeito pelas diferenças individuais e pela privacidade do utente. Respeito pela ética profissional. Respeito pelas regras e normas definidas. Respeito pelas regras de segurança e saúde no trabalho. Respeito pelas normas da qualidade.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC03525	Executar tratamentos de crenoterapia	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Preparar o local de trabalho para a realização dos tratamentos de crenoterapia.
Instalar o utente de forma adequada para o tratamento de crenoterapia.
Auxiliar o técnico superior de terapias manuais e/ou de reabilitação no tratamento de crenoterapia.
Realizar um tratamento de crenoterapia.
Realizar o registo de atividades e ocorrências.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[2])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[3]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Identificar os diferentes tipos de lamas - Propriedades e características físico-químicas. Efeitos fisiológicos da aplicação das lamas. Técnicas e tratamentos de crenoterapia. Indicações, contraindicações e reações adversas decorrentes dos tratamentos de crenoterapia. Organização física e preparação do espaço de trabalho; Ergonomia. Conhecimento e caracterização do material. Organização e gestão do equipamento - Técnicas de higiene e manutenção. Protocolo e normas de instalação do utente. Organização dos utentes para a sequência de tratamentos. Técnicas de comunicação com o utente. Registo de atividades e ocorrências. Reclamações dos utentes – técnicas de resolução. Ética em saúde - aspetos gerais. Regras e normas definidas.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação,

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[3] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		Normas de segurança e saúde no trabalho.	mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Identificar os princípios da crenoterapia. Distinguir os diferentes tipos de lamas com base nas suas propriedades e características físico-químicas. Organizar e preparar o espaço de trabalho para acolher o utente. Aplicar as técnicas de higiene e manutenção do equipamento e material. Utilizar o equipamento segundo a prescrição do profissional de saúde. Preencher a ficha de dados pessoais do utente. Prestar informações sobre o tipo de tratamento, indicações e contraindicações. Aplicar o protocolo de instalação do utente. Utilizar processos adequados de análise e diagnóstico de pele. Cumprir a sequência de tratamentos. Comunicar com o utente em língua portuguesa e estrangeira. Identificar situações anómalas e reações adversas do utente. Aplicar os procedimentos de emergência. Utilizar suportes de registo de atividades e ocorrências, observadas ou referenciadas pelo utente. Resolver ou encaminhar as reclamações dos utentes. Aplicar os princípios de ética em saúde no contexto da atividade. Aplicar as regras e normas definidas. Aplicar as normas de segurança e saúde no trabalho. Aplicar as normas da qualidade.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Autoconfiança. Sentido de organização. Assertividade e empatia na comunicação. Cooperação com a equipa Cuidado com a apresentação pessoal e postura profissional. Respeito pelas diferenças individuais e pela privacidade do utente. Respeito pela ética profissional. Respeito pelas regras e normas definidas. Respeito pelas regras de segurança e saúde no trabalho.		

		Respeito pelas normas da qualidade.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC03526	Aplicar técnicas básicas de hidrobalneoterapia	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Preparar o local de trabalho para a realização da hidrobalneoterapia.
Instalar o utente para a hidrobalneoterapia.
Executar técnicas básicas de hidrobalneoterapia sob supervisão de um técnico superior de terapias manuais e/ou de reabilitação.
Realizar os registos de atividades, ocorrências e evolução terapêutica.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[4])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[5]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Sistemas - anatomia, fisiologia e patologias gerais. Planos e eixos anatómicos; Conceitos gerais de movimento; Atitudes posturais. Amplitudes articulares; Tipos de mobilização e técnicas de mobilização articular passiva. Organização física do espaço de trabalho - preparação do local de trabalho e protocolo e normas de instalação do utente; ergonomia. Diferentes técnicas de hidrobalneoterapia - Hidroterapia em piscina termal; Hidromassagem; Técnicas de duche (geral, agulheta, subaquático, tipo vichy e aix, filiforme, circular vertical, anal e vaginal, de leque, de contraste); Técnicas de imersão; Técnicas de pulverização; Técnicas de vapor; Sauna; Banho turco; Banho gasoso; Banhos alternados; Banhos parciais; Banhos semi-cúpido. Indicações e contra-indicações das diferentes técnicas de hidrobalneoterapia. Conhecimento e caracterização do material e principais cuidados e técnicas de higiene e manutenção dos diferentes equipamentos.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[4] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.

[5] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		Técnicas de comunicação com o utente. Ética em saúde - aspetos gerais. Normas de segurança e saúde no trabalho. Normas da qualidade.	procedimentos.	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Aplicar conceitos relacionados com a anatomia, fisiologia e patologias gerais. Prestar informações sobre o tipo de hidrobalneoterapia. Preencher a ficha de dados pessoais do utente. Preparar a instalação do utente. Aplicar diferentes técnicas do hidrobalneoterapia. Aplicar técnicas de mobilização articular passiva. Detetar e interpretar situações anómalas do utente face aos tratamentos. Aplicar os procedimentos de emergência. Utilizar suportes de registo, anotando as atividades e ocorrências observadas ou referenciadas pelo utente, assim como a sua evolução terapêutica. Utilizar o equipamento de forma adequada de acordo com a prescrição do profissional de saúde. Aplicar os cuidados de higiene e manutenção aos diferentes materiais e equipamentos. Comunicar com os utentes em língua portuguesa e estrangeira. Aplicar os princípios de ética em saúde no contexto da atividade. Aplicar as normas de segurança e saúde no trabalho. Aplicar as normas da qualidade.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Zelo. Autoconfiança. Sentido de organização. Assertividade e empatia na comunicação. Cooperação com a equipa Cuidado com a apresentação pessoal e postura profissional. Respeito pelas diferenças individuais e pela privacidade do utente. Respeito pela ética profissional. Respeito pelas normas de segurança e saúde no trabalho. Respeito pelas regras e normas definidas. Respeito pelas normas da qualidade.		