CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO E CLASSIFICAÇÃO

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | 761RA165 - Técnico/a de Ação Educativa | CICLO FORMATIVO 2026/2029
DISCIPLINA: Intervenção Educativa

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	NÍVEIS DE DESEMPENHO				PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS[1])
	Nível 1	Nível 2	Nível 3	Nível 4	
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
CONHECIMENTO	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de uma forma sistemática, fazendo sempre o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma sistemática, com vista à resolução de problemas. - Utiliza sempre recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma frequente, fazendo o seu cruzamento. - Adquire saberes, aplica e mobiliza frequentemente aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma frequente, com vista à resolução de problemas. - Utiliza frequentemente recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, de forma esporádica, fazendo o seu cruzamento. - Adquire e aplica saberes, mas nem sempre mobiliza aprendizagens em contextos diferenciados. - Toma decisões, de forma esporádica, com vista à resolução de problemas. - Utiliza com pouca frequência recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	- Pesquisa, seleciona e analisa criticamente informação, proveniente de diversas fontes, com dificuldade, não fazendo o seu cruzamento. - Raramente adquire e aplica saberes. - Raramente toma decisões, com vista à resolução de problemas. - Raramente utiliza recursos técnicos e/ou tecnológicos adequados às diferentes situações.	
COMUNICAÇÃO	- Exprime-se sempre com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta sistematicamente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se frequentemente com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta frequentemente de forma coerente e cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se algumas vezes com rigor, clareza e correção nas diferentes linguagens (científica, técnica, tecnológica, artística). - Argumenta esporadicamente de forma coerente e cientificamente, com vista à tomada de posição.	- Exprime-se de forma pouco clara, comprometendo a inteligibilidade da mensagem. - Raramente argumenta de forma coerente, nem cientificamente fundamentada, com vista à tomada de posição.	
PARTICIPAÇÃO E COLABORAÇÃO	- Demonstra bastante autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se sempre nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui sistematicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, de uma forma sistemática.	- Demonstra autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se frequentemente nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui com frequência para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. - Evidencia mecanismos de autorregulação, com frequência.	- Demonstra pouca autonomia e sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Envolve-se com pouca frequência nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Contribui esporadicamente para o desenvolvimento do trabalho de grupo, sugerindo e articulando todas as ideias e/ou propostas. -Evidencia mecanismos de autorregulação, de forma esporádica.	- Raramente demonstra autonomia, nem sentido de responsabilidade, na realização de tarefas. - Raramente se envolve nas tarefas de sala de aula, de forma construtiva. - Raramente contribui para o desenvolvimento do trabalho de grupo. - Raramente evidencia mecanismos de autorregulação.	

[1] - Cada professor deve utilizar, pelo menos, duas técnicas diferentes para classificar os alunos. As técnicas e os instrumentos utilizados para a recolha de informação são da responsabilidade de cada professor e devem ser selecionados de acordo com as características de cada grupo turma e cada aluno (Decreto-Lei nº 54/2018). Deve ser fornecido feedback de qualidade aos alunos, proporcionando-lhes a melhoria das aprendizagens, antes do processo de classificação.

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | 761RA165 - Técnico/a de Ação Educativa | CICLO FORMATIVO 2026/2029
DISCIPLINA: Intervenção Educativa

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC04323	Implementar normas vigentes em espaços de educação-formação	25 / 30

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Analisar o enquadramento legal e normativo que regula os espaços de educação-formação.
Aplicar normas e procedimentos relativos à organização, segurança, higiene e acessibilidade dos espaços educativos.
Promover práticas de sustentabilidade, inclusão e qualidade no ambiente educativo.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[2])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[3]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Lei de bases do sistema educativo - princípios e orientações. Espaços educativos e socioeducativos – tipologias, funções, requisitos. Respostas sociais e educativas para crianças e jovens. Referenciais de qualidade para a educação. Regulamentos de infraestruturas em espaço público. Condições de segurança e saúde nos estabelecimentos de educação e ensino. Legislação de acessibilidades. Desempenho ambiental (poupança de água e energia, redução de resíduos, reutilização e reciclagem). Organização do ambiente educativo – gestão do grupo, estruturação do espaço. Critérios de seleção de equipamentos. Critérios de seleção de materiais. Procedimentos de segurança e circulação no espaço socioeducativo. Sustentabilidade ambiental em contexto educativo. Estratégias de inclusão e acessibilidade no espaço socioeducativo. Indicadores de qualidade e bem-estar no ambiente educativo.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[3] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Reconhecer os princípios e orientações da Lei de Bases do Sistema Educativo. Diferenciar espaços socioeducativos. Identificar problemas e as respostas sociais e educativas existentes. Distinguir diferentes respostas educativas e os seus enquadramentos normativos. Interpretar as normas legais e institucionais aplicáveis aos espaços socioeducativos. Interpretar requisitos de segurança, acessibilidade e bem-estar. Organizar o espaço socioeducativo de forma inclusiva e acessível. Selecionar equipamentos e materiais apropriados e seguros. Aplicar procedimentos de higiene e segurança. Partilhar e transmitir informação de segurança. Identificar riscos e propor medidas corretivas básicas. Implementar regras de circulação e acessibilidade. Identificar barreiras físicas para pessoas com redução da mobilidade. Identificar oportunidades de melhoria dos espaços. Propor ações corretivas/preventivas.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Sentido de observação. Sentido de organização. Rigor. Sentido crítico. Assertividade e empatia na comunicação. Autocontrolo e autorregulação emocional. Cooperação com a equipa. Empenho e persistência na resolução de problemas. Respeito pelas diferenças individuais. Respeito pela diversidade. Respeito pelas regras e normas definidas.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC04335	Implementar práticas que favoreçam o desenvolvimento pessoal e social do aluno	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar fatores individuais, familiares, escolares e comunitários que influenciam o desenvolvimento pessoal e social do aluno.

Colaborar na implementação de ambientes educativos inclusivos que valorizem a diversidade e promovam a igualdade de oportunidades e a participação dos alunos.

Apoiar estratégias de prevenção, identificação e sinalização de situações de bullying, ciberbullying e outras formas de violência entre pares.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[4])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[5]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Dimensões do desenvolvimento pessoal, social e de cidadania. Socialização – conceito, agentes e ambiente (ético, relacional, estético, ecológico, de segurança). Fatores sociais e culturais de (in) sucesso escolar. Habitus cultural, expetativas escolares e seletividade social. Diversidade(s): étnica, religiosa, de género, social, cultural e cognitiva. Evolução da instituição escolar e papéis da comunidade educativa. Paradigma de políticas de educação. Princípios da escola inclusiva. Igualdade de oportunidades e educação para a cidadania democrática. Diversidade e diferenciação pedagógica. Papel da escola, família e comunidade na inclusão. Novas tecnologias e educação inclusiva. Bullying e ciberbullying - definições, tipologias, sinais de alerta e fatores de risco/proteção. Protocolos escolares de atuação, comunicação e encaminhamento. Direitos da criança e do jovem - legislação aplicável.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[4] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.

[5] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		Normas institucionais de proteção e bem-estar.	procedimentos.	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Recolher informação relevante sobre comportamentos, interações e necessidades dos alunos. Identificar fatores críticos de inclusão sociocultural em contexto escolar. Contextualizar fatores de (in) sucesso escolar num quadro de acentuada multiculturalidade. Aplicar práticas que valorizem a diversidade e a participação. Aplicar técnicas de comunicação. Adequar a comunicação e o apoio às necessidades individuais dos alunos. Colaborar em iniciativas de cidadania e inclusão promovidas pela escola. Mediar interações de forma a garantir respeito, equidade e participação democrática. Reconhecer a relevância do bem-estar digital enquanto parte integrante do conceito de saúde. Identificar sinais iniciais de vitimização, agressão ou isolamento. Implementar ações preventivas orientadas pela equipa pedagógica. Sinalizar situações de risco ou violência entre pares. Registar e comunicar ocorrências relevantes. Divulgar os direitos da criança e do jovem.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Autocontrole e autorregulação emocional. Assertividade na comunicação. Empatia. Empenho e persistência na resolução de problemas. Cooperação com a equipa. Sentido de observação. Sentido crítico. Flexibilidade e adaptabilidade. Respeito das diferenças individuais. Respeito pela diversidade. Respeito pela sensibilidade e bem-estar dos outros. Respeito pela privacidade da criança e jovem. Respeito pelos princípios éticos e deontológicos.		

		Respeito pelas regras e normas definidas.		

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | 761RA165 - Técnico/a de Ação Educativa | CICLO FORMATIVO 2026/2029
DISCIPLINA: Intervenção Educativa

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC04342	Realizar atividades de apoio no âmbito da educação inclusiva	25 / 30

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Colaborar na operacionalização das medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão.
Apoiar a inclusão dos alunos nas atividades pedagógicas e socioeducativas desenvolvidas.
Envolver e orientar a participação de pais/encarregados de educação no processo educativo.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[2])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[3]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Diversidade individual e social - definição. Educação inclusiva e necessidades educativas específicas - definição. Necessidades educativas específicas - interação entre fatores intrínsecos e fatores ambientais. Medidas educativas de suporte à aprendizagem e à inclusão - universais, seletivas e adicionais. Interação com serviços, sistemas e políticas de educação inclusiva. Cidadania e participação. Princípios e valores da educação inclusiva - equidade no acesso a uma educação de qualidade; oportunidades educativas. Educação intercultural. Papel da família, escola e comunidade na inclusão. Estratégias pedagógicas diferenciadas. Barreiras e facilitadores à participação. Abordagens de apoio à comunicação, socialização e convivência. Sexualidade, identidade e diversidade (orientação sexual, identidade e expressão de género, discriminação). Preconceito e discriminação - tipos, fatores e impacto.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[3] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		Dinâmicas de grupo em contextos educativos inclusivos. Papel dos pais/Encarregados de educação na educação inclusiva. Estratégias de promoção do envolvimento familiar. Processos de comunicação escola–família. Diversidade de contextos familiares. Cidadania e participação dos encarregados de educação. Legislação e regulamentação.		
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Distinguir necessidades educativas específicas. Identificar as medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão. Interpretar orientações da equipa educativa sobre medidas educativas de suporte. Adaptar materiais, espaços e rotinas para facilitar o acesso às aprendizagens. Apoiar alunos que necessitem de acompanhamento adicional nas tarefas. Colaborar na organização de atividades que promovam inclusão e participação. Registar informações pertinentes sobre dificuldades ou progressos observados. Apoiar a participação ativa dos alunos nas atividades pedagógicas e lúdicas. Promover interações positivas e inclusivas entre os alunos. Aplicar estratégias de apoio à comunicação e socialização. Adequar materiais e instrumentos de apoio segundo as necessidades identificadas. Identificar situações de desvantagem, discriminação e preconceito. Identificar e reportar indícios de comportamentos de risco. Comunicar com a criança e com o jovem de forma empática e assertiva. Aplicar técnicas de comunicação com pais e encarregados de educação. Transmitir informação relevante sobre rotinas, participação e bem-estar das crianças e jovens. Facilitar a articulação entre família e escola, de acordo com orientações. Sensibilizar pais/encarregados de educação para práticas inclusivas no acompanhamento dos alunos. Respeitar diversidade cultural, social e familiar nas interações. Aplicar legislação e regulamentação aplicável.		

COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Assertividade e empatia na comunicação. Autocontrole e autorregulação emocional. Cooperação com a equipa. Sentido de observação. Sentido de organização. Empenho e persistência na resolução de problemas. Flexibilidade e adaptabilidade. Respeito e valorização das diferenças individuais. Respeito pela sensibilidade e bem-estar dos outros. Respeito pelos princípios éticos e deontológicos. Respeito pelas regras e normas definidas.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC04341	Apoiar processos pedagógicos em contexto educativo	25 / 30

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Aplicar, sob supervisão, métodos e técnicas pedagógicas de apoio às atividades educativas.
Apoiar o planeamento e a organização de atividades pedagógicas, ajustando-as ao grupo e ao contexto educativo
Colaborar na promoção de ambientes inclusivos e motivadores.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[4])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[5]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Pedagogia – conceitos, métodos e técnicas. Processo de ensino-aprendizagem. Estratégias pedagógicas – tipos, aplicações básicas. Métodos e técnicas pedagógicas – critérios de seleção. Fatores condicionadores da aprendizagem - domínios (motor, afetivo e cognitivo) e estádios (cognitivo, associativo e autónomo) de aprendizagem. Metodologias de autoestudo. Planeamento de atividades pedagógicas - princípios fundamentais. Fatores de motivação e criatividade pedagógica. Ferramentas básicas de apoio ao planeamento (formatos, registos). Estratégias de adaptação e desenvolvimento para a inclusão e multiculturalidade. Ambiente educativo - fatores éticos, relacionais, emocionais e de segurança. Barreiras e facilitadores à participação.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades.

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - - Entrevistas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - - Grelha de observações orais;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - - Portefólios;
  - - Relatórios de atividades;
  - - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - - Trabalhos escritos;
  - - Cadernos diários;
  - - Reflexões críticas;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - - Questionamento oral;
  - - Fichas de trabalho;
  - - Quizzes;
  - - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[4] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[5] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Reconhecer a importância da pedagogia no âmbito do processo de ensino-aprendizagem. Identificar os intervenientes no processo de ensino-aprendizagem. Identificar fatores condicionadores da aprendizagem. Aplicar técnicas simples de apoio ao ensino-aprendizagem. Selecionar métodos e técnicas adaptadas ao objetivo da atividade. Apoiar na definição de objetivos operacionais de uma atividade. Organizar materiais, espaço e sequência pedagógica conforme o planeamento. Adaptar tarefas e tempos às necessidades do grupo. Registar informação relevante para a análise e reflexão pedagógica. . Identificar barreiras à participação e sugerir pequenas adaptações. Incentivar a autonomia e interação entre crianças e jovens. Utilizar estratégias de motivação. Incorporar práticas inclusivas no apoio às atividades pedagógicas.	**- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.	
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Autocontrole e autorregulação emocional. Assertividade e empatia na comunicação. Empenho e persistência na resolução de problemas. Cooperação com a equipa. Sentido de organização. Sentido crítico. Flexibilidade e adaptabilidade. Respeito pelos princípios éticos e deontológicos. Respeito pelas regras e normas definidas.		

CURSOS DE EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO | 761RA165 - Técnico/a de Ação Educativa | CICLO FORMATIVO 2026/2029
DISCIPLINA: Intervenção Educativa

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC04344	Prevenir o Bullying e Ciberbullying	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar sinais de bullying e cierbullying em contextos de grupo e comunitários.
Implementar programas de prevenção e sensibilização do bullying e ciberbullying dirigidos a grupos e comunidades com diferentes perfis.
Desenvolver e promover estratégias de intervenção para vítimas e agressores, sob orientação de equipas ou entidades competentes.
Utilizar ferramentas digitais para monitorizar e prevenir o cyberbullying.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[2])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[3]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Bullying e cyberbullying – formas, causas e consequências. Estratégias para identificação de sinais de bullying e ciberbullying. Comportamentos típicos das vítimas e dos agressores de bullying e ciberbullying. Protocolos de atuação em caso de identificação de casos de bullying e ciberbullying. Instituições responsáveis pela proteção de vítimas de bullying e ciberbullying. Estratégias de prevenção e intervenção baseadas em evidências. Ética e segurança na utilização de tecnologias, redes e dispositivos digitais. Parcerias e ações na comunidade. Métodos de avaliação de programas de prevenção. Legislação relevante sobre proteção na internet, nomeadamente relativa a menores. Regras e normas definidas.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:**

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[2] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[3] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Identificar contextos, indivíduos e grupos com maior probabilidade de estarem associados a situações de bullying e ciberbullying. Identificar sinais de bullying e de ciberbullying. Tipificar os comportamentos de vítimas e agressores. Comunicar situações de bullying e ciberbullying. Estabelecer uma relação de confiança com as vítimas que facilite o reporte e encaminhamento das situações. Aplicar técnicas de comunicação empática e não-violenta. Estabelecer parcerias e interação com diferentes interlocutores e organizações. Aplicar técnicas de mediação e diálogo. Organizar atividades, ações, sessões de sensibilização e workshops sobre risco, tipos de intimidação e dominação agressiva, tipos de violência ou coerção, segurança e privacidade. Verificar a segurança nas redes, instalar antivírus, ativar filtros de personalidade, de conteúdo e controlo parental (quando aplicável). Utilizar ferramentas de bloqueio, denúncia e restrição de perfis. Aplicar técnicas de educação digital para identificação de comportamentos abusivos, golpes e notícias falsas. Monitorizar sinais e mudanças bruscas de humor após utilização de dispositivos. Aplicar técnicas de monitorização e avaliação das intervenções. Registar ocorrências e reportar às entidades competentes. Aplicar as regras e normas definidas.	Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.	
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Conduta profissional. Autoconfiança. Controlo emocional. Assertividade e empatia na comunicação. Escuta ativa. Sentido crítico. Iniciativa e proatividade. Flexibilidade e adaptabilidade. Empenho e persistência na resolução de problemas. Cooperação com a equipa. Resiliência. Orientação para o resultado.		

		Respeito pelas diferenças individuais. Respeito pela sensibilidade e bem-estar dos outros. Respeito pela diversidade. Respeito pela ética profissional. Respeito pelas regras e normas definidas.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC04336	Apoiar a elaboração de projetos de intervenção pedagógica	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar necessidades e contextos de intervenção educativa, em colaboração com a equipa pedagógica.
Colaborar na conceção e estruturação de um projeto de intervenção pedagógica, sob supervisão.
Apoiar a implementação e planeamento logístico do projeto.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[4])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[5]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Diagnóstico educativo e observação de contexto. Projeto de intervenção pedagógica - objetivos, fases, tipologia. Diversidade e inclusão - fatores condicionantes da aprendizagem. Metodologias de planeamento de intervenção pedagógica - fases de planeamento, implementação e avaliação. Estratégias pedagógicas adaptadas aos alunos e ao contexto. Recursos educativos e materiais pedagógicos – tipos, organização. Tipos de atividades (individual, grupal, inclusiva). Gestão de espaços, horários e logística de atividades. Comunicação com equipa educativa, famílias e comunidade.	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e procedimentos.
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Recolher informação sobre o contexto educativo. Observar comportamentos, interações e necessidades das crianças/jovens, Analisar a informação recolhida. Comunicar à equipa pedagógica os dados recolhidos para identificação de áreas prioritárias para intervenção. Colaborar na definição de objetivos operacionais e metas. Colaborar na seleção de atividades pedagógicas. Identificar os recursos necessários para a execução das ações planeadas.	

- **Inquérito**:
  - -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[4] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.

[5] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		Sistematizar informação em documentos de planeamento. Apoiar a elaboração do cronograma. Verificar a coerência entre atividades, objetivos e recursos. Organizar recursos e materiais necessários à execução do projeto. Preparar os espaços para a realização das atividades definidas. Assegurar a articulação de horários, sequências de tarefas e tempos de execução. Recolher e organizar documentação de suporte. Cooperar com a equipa educativa, famílias e comunidade.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Assertividade e empatia na comunicação. Empenho e persistência na resolução de problemas. Cooperação com a equipa. Sentido de observação. Sentido de organização. Flexibilidade e adaptabilidade. Respeito e valorização pelas diferenças individuais. Respeito pelos princípios éticos e deontológicos. Respeito pelas regras e normas definidas.		

CÓDIGO	DESIGNAÇÃO DA UC	HORAS / TEMPOS LETIVOS
UC04332	Intervir com crianças e jovens com comportamentos disfuncionais	50 / 60

Perfil das Competências Profissionais do Aluno/Formando

Identificar comportamentos disfuncionais, fatores de risco e sinais de alerta.
Implementar estratégias de apoio e gestão comportamental.
Aplicar técnicas de ajuda pessoal ajustadas ao comportamento.
Registar e comunicar ocorrências e progressos.

CRITÉRIOS TRANSVERSAIS	CRITÉRIOS ESPECÍFICOS (IMPORTÂNCIA RELATIVA[6])	CONHECIMENTOS, APTIDÕES E ATITUDES DE ACORDO AS ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PASEO PREVISTAS NA PLANIFICAÇÃO DA UC	TIPOLOGIA DE TAREFAS[7]
CONHECIMENTO	Conhecimentos 30 %	Processo de socialização da criança e do jovem. Comportamentos disfuncionais - definições e tipologias (ansiedade, agressividade, isolamento, distúrbios emocionais, distúrbios do sono). Perturbações do comportamento - diagnóstico, avaliação, intervenção. Sinais de alerta e indicadores de risco. Fatores de risco de perturbação do comportamento - individuais (fatores genéticos, défices neuro cognitivos da criança, período pré e pós-natal), familiares (tipo de vinculação, disfunção familiar, patologia psiquiátrica parental), ambientais (grupos de pares delinquentes, insucesso e absentismo escolares, exposição a violência nos meios de comunicação). Fatores de stress e fatores de resiliência. Diferenças individuais e condutas de cidadania. Estratégias de intervenção com crianças e jovens com comportamentos disfuncionais. Abordagens pedagógicas diferenciadas. Estruturas previsíveis - rotinas, antecipação, organização do ambiente. Papel dos diferentes agentes na gestão de comportamentos disfuncionais -	**- Trabalho de projeto:** Tarefas que envolvam metodologias de trabalho de projeto. **- Trabalhos/Laboratórios** Tarefa de resolução de exercícios de apoio à prática. **- Trabalho de pesquisa/Explorações:** Tarefas que incidam na pesquisa, recolha, análise crítica, seleção e organização de informação proveniente de diversas fontes e a sua materialização num produto em diferentes formatos. **- Reflexões:** Tarefas que incidam sobre a autorregulação, autoavaliação, coavaliação e realização de atividades. **- Apresentações orais/defesas:** Tarefas que envolvam a aplicação, mobilização e comunicação de conceitos e

- **Inquérito**:
  -Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões;
  - Entrevistas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Observação**:
  - Grelha de observação do desempenho científico/atitudinal;
  - Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos;
  - Grelha de observação do trabalho experimental;
  - Grelha de observações orais;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Análise de Conteúdo**:
  - Portefólios;
  - Relatórios de atividades;
  - Trabalhos de pesquisa/investigação;
  - Trabalhos escritos;
  - Cadernos diários;
  - Reflexões críticas;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).
- **Testagem**:
  - Questionamento oral;
  - Fichas de trabalho;
  - Quizzes;
  - Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).

[6] A importância relativa que cada um dos domínios assume nas Aprendizagens refere-se às ponderações aplicáveis em contexto de Avaliação com fins de Classificação.
[7] As tarefas devem ser selecionadas e concebidas com o intuito de desenvolver o Perfil de Competências do Curso de Ensino e Formação Técnica (Conhecimentos, Aptidões e Atitudes), cruzando com as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO): A-Linguagens e textos; B-Informação e comunicação; C-Raciocínio e resolução de problemas; D-Pensamento crítico e pensamento criativo; E-Relacionamento interpessoal; F-Desenvolvimento pessoal e autonomia; G-Bem-estar, saúde e ambiente; H-Sensibilidade estética e artística; I-Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo. As tarefas a propor devem permitir, simultaneamente, aprender, ensinar e avaliar.

		papel da família, das instituições, dos profissionais. Técnicas de ajuda pessoal direcionadas a diferentes padrões comportamentais. Procedimentos de atuação em situações de crise emocional ou comportamental. Princípios de dignidade, respeito e integridade física e emocional. Procedimentos institucionais de registo e reporte. Técnicas de recolha e sistematização de informação comportamental. Legislação e regulamentação aplicável.	procedimentos.	
COMUNICAÇÃO, PARTICIPAÇÃO	Aptidões 40 %	Reconhecer os conceitos, princípios e tipologias de comportamentos disfuncionais. Reconhecer a relevância dos fatores familiares e individuais na formação de padrões comportamentais. Selecionar legislação aplicável ao enquadramento e intervenção. Distinguir as perturbações psicossociais. Identificar fatores de risco associados aos comportamentos disfuncionais. Observar comportamentos em diferentes contextos. Recolher informação estruturada. Identificar sinais de risco que exigem reporte formal. Selecionar estratégias ajustadas ao perfil comportamental. Adaptar o comportamento e a atitude à situação de conflito e à disfuncionalidade comportamental. Comunicar com a criança e jovem com comportamentos disfuncionais. Aplicar estratégias comunicacionais e relacionais. Adaptar o ambiente físico (organização, materiais, estímulos) para reduzir risco. Apoiar a participação da criança/jovem em atividades sem exposição excessiva ao stress. Promover segurança física, prevenindo autolesão ou risco para terceiros. Reconhecer limites de intervenção e solicitar apoio especializado quando necessário. Assegurar privacidade, empatia e respeito constante durante a intervenção. Cumprir planos individuais definidos pela equipa multidisciplinar. Registar comportamentos e ocorrências. Organizar informação relevante. Reportar sinais de risco ou agravamento comportamental através dos canais institucionais. Utilizar ferramentas digitais ou formulários de registo da instituição.		

		Aplicar a legislação e regulamentação aplicável.		
COMUNICAÇÃO E COLABORAÇÃO	Atitudes 30 %	Responsabilidade pelas suas ações. Autonomia no âmbito das suas funções. Autocontrole e autorregulação emocional. Assertividade na comunicação. Escuta ativa. Empatia. Empenho e persistência na resolução de problemas. Cooperação com a equipa. Sentido de observação. Sentido de organização. Rigor. Sentido crítico. Cuidado com a apresentação pessoal. Flexibilidade e adaptabilidade. Respeito pelas diferenças individuais. Respeito pela privacidade da criança e jovem. Respeito pelos princípios éticos e deontológicos. Respeito pelas regras e normas definidas.		